

جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
بمكة المكرمة
مجلس الدراسات العليا الشرعية

قام الطالب بما طلب
منه من تصحيح وتعديل

سيد هادي
براح الحارثي
حرره

أثر الفكر العربي

في انحراف المجتمع المسلم في سبيل الطاقة الرشدية

الرسالة

مقدمة ليدور حرسه الدكتوراة في العقيدة الإسلامية

إعداد

خادم حسين إلهي بخش

إشراف

للأستاذة محمد طيب

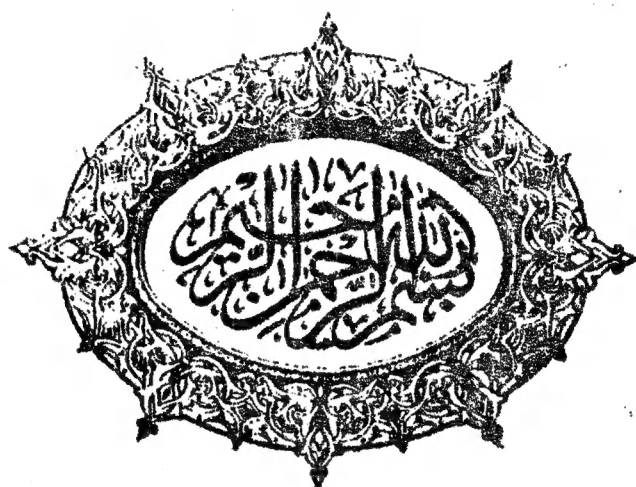
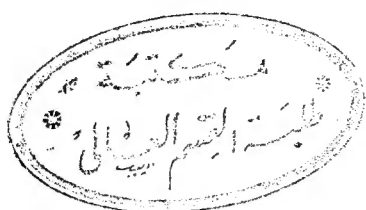
٩٥٥

لعام ١٤٠٤-١٤٠٥ هـ



عبر

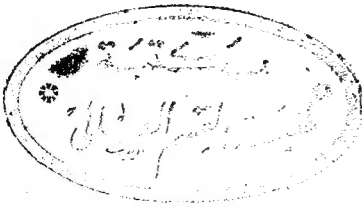
١٦٣



((كلمة شكر وتقدير))

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة على رسوله الأمين وعد : اعترافا بالفضل
وعرفانا بالجليل أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مد اليّ يد العون والمساعدة ،
أو النصح والارشاد والتوجيه أثناء البحث وجمع المعلومات .

واسجل شكري للاستاذ محمد قطب المشرف على هذه الرسالة ، على الرعاية
والعناية التي شملني بها ، والتوجيهات النيرة التي أرشد اليها أثناء البحث ،
كما اسجل شكري لمستولى جامعة أم القرى حفظهم الله ، الذين هبوا لي فرصة
اكمال الدراسات العليا في بلد الله الحرام ، جزى الله الجميع خيرا الجزاء ، ووفقهم
لما يحبه ويرضاه .



((المقدمة))

=====

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا
ونبينا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ، ومن سلك سبيلهم وترسم خطاهم
ونهج مناهجهم الى يوم الدين .

أما بعد : فإن تتابع الرسالات الالهية يدل على أن الأمم تنحرف عن جادة الحق
كلما تباعد الزمن ، وطالت الأحقاب بين صاحب الدعوة واتباعه ، ولم يكن المسلمون بدعا
في هذا الباب ، إذ أخذ الانحراف يهزوهم منذ قيام الدولة الأموية ، فبدأ بأمور
لا تلفت النظر ، ولا تهزكيان الاسلام ، واستمر خط الانحراف يتسع كلما انحدر وسفل .
وساعد في ايجاد هذا الجو وجود العداء المستحكم بين الحق والباطل ، الذي
لا يخلو منه عصر من العصور ، فما أن جهر محمد صلى الله عليه وسلم بدعوته حتى حاربه
قريش ، واضطرته الى ترك مكة أحب بلاد الله اليه ، وفي المدينة تظاهر المنافقون بالاسلام
للنيل منه ومن دعوته الحق ، ثم اتخذ العداء أشكالا مختلفة عبر مسيرة المسلمين التاريخية
فمن حروب وقاتل لسد الدعوة الاسلامية ، وأفكار ومعتقدات منتحلة على دين الله عز وجل .
هذا وقد نالت الهند حظها من دعوة منقذ البشرية محمد صلى الله عليه وسلم ، إذ فتحتها
المسلمون بالجهاد حيناً ، والدعوة أحياناً أخرى ، وحاربهم المعادون لهم ولدعوتهم فسى
العلن مرة ، ومن وراء الستار باسم الاسلام لهدمه مرة أخرى ، وظهرت الصورة العدائية
المكتملة في استيلاء المسيحيين الغربيين على الهند المسلمة ، وذلك حين فرضوا الانحراف
عن دين الله على المسلمين فرضاً ، وحاولوا اقامة التثليث مكان التوحيد ، ونشر المسيحية
بين الهنود .

ولدعم هذا الاتجاه وجهوا التعليم وجهة تخدم المسيحية ، أو تعادي الاسلام ومبادئه
الخالدة ، ولتعميم الانحراف عن الاسلام صبغوا الحياة الاجتماعية الاسلامية بصبغة حياتهم
المنحلة ، ولجعل الانحراف مصيراً محتملاً مفر منه نحو شرع الله وقضائه العادل عن جميع
شعب الحياة الا ما كان متصلاً بالأحوال الشخصية كالزواج والطلاق ، ولبقاء الدين
الحق بعيداً عن حياة المسلمين وللمحافظة على مخططهم الاقصائى أبرزوا فرقاً تفسر
الاسلام بما يتناسب مع فكر الغرب وحضارته المادية ، وتدافع عنه في كل معترك .

وظهرت نتيجة كل ذلك فى انحراف المسلمين عما رسمه لهم الاسلام ، فغاب عنهم هديه فى أغلب نواحي الحياة ، فتأثروا بالايحاءات الغربية وحضارة الماديين الملحدين وقلدوا الغرب تقليد المخلوب للغالب ، وتطلعوا الى منهجه فى الحياة كتطلع الجائع الى الطعام ، ومن هنا أثرت ان يكون موضوع الدكتوراة بعنوان : " أثر الفكر الغربى فى انحراف المجتمع المسلم بشبه القارة الهندية "

والذى دفعنى الى الخوض فى الموضوع أمور أهمها : ^١ نصر الحديث

أ - ظهر لى أثناء رسالة الماجستير أن فكرة انكار حجية السنة ، والتشكيك فى متونها وروايتها ما هى الا جزء من فكر غربى استهدف سلخ المسلمين من دينهم ، والانحراف بهم عن شرع الله ، فاستشرفت نفسى للبحث عن الأصول التى نفذها الانجليز المستعمرون وأعاونهم لتوجيه المجتمع المسلم الى غير الاسلام .

ب - انفصلت باكستان بشطريها - باكستان وبنجلاديش - عن الهند عند نيل الاستقلال على أساس العقيدة ، وأن المسلمين أمة متميزة ، يختلفون عن الشعوب الوثنية فى التوحيد والتشريع والخضوع للواحد الأحد ، ويريدون التخلص من كل فكر دخيل على حياتهم الاسلامية ، غير أن ذلك لم يتحقق حتى الآن لقلة من يعى المشكلة فى اطارها المحكم ، وأرجو أن أكون بهذه الدراسة قد شرحت المشكلة وأبعادها ، وعينت وضعنا الحالى من الاسلام .

ج - تنبيه الغافلين الى ما هم فيه من الولاة لغير الاسلام ، والتبعية لغير المسلمين واعادة الثقة الى النفوس المتأرجحة التى تظن أن الاسلام فقد صلاحيته ، وأنه محتاج الى اطار جديد ، وشرح يتلائم مع حضارة العصر المادية .

د - اعلام العالم الاسلامى أن مشكلته واحدة ، تختلف فى الفروع والشكليات وتتفق فى الأسس والأصول فالتنصير هو التنصير سواء كان فى باكستان أو اندونيسيا أو مصر أو الأردن ، والقانون الوضعى هو القانون سواء كان فى نيجيريا أو العراق أو بنجلاديش ، ومشكلة التعليم وتغذية الطلاب بالعلم والمعرفة واحدة فى كل البلدان الاسلامية ، والتغريب فى القضايا

الاجتماعية قلما يختلف من بلد الى آخر ، فما دامت المشكلة واحدة فلتنضم الجهود الاسلامية الخيرة بعضها الى بعض في البحث عن الحلول للمشاكل المتماثلة .

ولاخراج هذه الدراسة في هذا الاطار الجامع واجهتني عقبات كثيرة تتلخص أهمها فيما

يلي :

- ١ — سعة الموضوع وكثرة تشعباته ، ان عنوان كل فصل من فصول الرسالة يستحق كتابة رسالة مستقلة ، غير أن تسابق الزمن والشعور بالمسئولية " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ... (١) حملني على مواصلة العمل ليل نهار حتى استخلصت هذه الحصيلة ، وحاولت أن تكون مركزة في كل فصل من فصول الرسالة ، تأخذ بامهات المسائل ، وتتجاشى الفروع وما يتصل بالأطراف .
- ٢ — كثرة الترجمة وتعريب النصوص غير العربية الى العربية ، ولا يقدر هذه العقبة حق قدرها الا من مارس الترجمة ، ناهيك اذا كانت الترجمة في موضوعات متنوعة ، ومن مؤلفات مختلفة الأهواء والنوازع .

- ٣ — شح المصادر ولا سيما في باب الفرق ، وقد استعنت لتذليل هذه العقبة بالسفر الى كل دولة كانت مظنة لحصول المقصود ، وقد نجحت في ذلك بحمد الله ، وازدادت غبطة حين درست تلك المجتمعات دراسة ميدانية في مواطنها وأمهات مراكزها في المدن والأرياف ، في كل من آسيا وأفريقيا وأوروبا .

ومنهجى في البحث مبنى على أمور أذكر منها :

- أ — الاكتفاء بسنى الأحداث عن التراجم ، لأن سنة الحادثة أو التحديد بالعدد (بعد كذا سنة) يشعر بالمتحدث عنه ، وعن أعماله والعصر الذي عاش فيه ، لذا لم أردداعيا لذكر التراجم وتحديد عام الولادة والوفاة ، وما شذ عن ذلك ذكرت له ترجمة مختصرة .

- ب — طبيعة الترجمة الحرفية لا تنفى بالمقصود ، ومن هنا التزمت بترجمة المفهوم بدقة وأمانة علمية ، دون ترجمة الحروف والكلمات ، ووضعت تلك الترجمة بين قوسين ، واعتبرتها نصا من نصوص المؤلف ، ونسبته الى المصدر الذي ورد فيه ، وإن كانت الترجمة بتصرف لتوضيح

(١) الحديث رواه البخارى في صحيحه ج ١/٢١٥ — كتاب الجمعة باب الجمعة فى

القرى والمدن .

المفهوم ، وأوردت الإشارة الى أن المعلومة المذكورة أو الحادث المنوه عنه ورد في المصدر أو المرجع القلائى عزوت كل ذلك بلفظة " انظر "

ج — ترجمت عنوان المصدر والمرجع غير العربى عند العزو أول مرة ، واذ تكرر العزو نسبته الى اسمه الأعجمى ، ومن استشكل عليه شئ من ذلك فليرجع الى قائمة المراجع ، حيث يجد أمام عنوان كل مصدر ومرجع ترجمته العربية .

د — اذا اختلفت طبعات المصادر أو المراجع عند الاستخدام نبهت على ذلك فى محله وما لم أنبه عليه فالمعتمد طبعة قائمة المراجع ، وهذا الاستخدام نادر فى الرسالة .

هـ — فى تخريج الأحاديث حاولت الالتزام بعزوه الى مصدر من مصادر السنة ، وذلك بذكر المجلد والصفحة والكتاب والباب .

و — الأرقام التى وردت عند ذكر المصادر والحواشى يشير الأول منها الى رقم المجلد والثانى الى الصفحة (ج ٦١/١٠) المجلد العاشر الصفحة الحادية والستون ، وما شذ عن ذلك بينته فى محله .

هذا وقد تضمنت الرسالة مقدمة وثلاثة أبواب وخاتمة .

أما المقدمة فقد اشتملت على بيان الموضوع ، وأهميته لواقعنا المعاصر ، والأسباب الداعية لاختياره ، وذكر العقبات التى اعترضت طريق البحث ، ومنهجى فيه .

وأما الباب الأول فقد خصصته لدراسة المجتمع المسلم فى الهند ، قبل تحول السلطة عنه الى الانجليز عام ١٢٧٣ هـ ، ١٨٥٧ م وجعلته فى ثلاثة فصول : تضمن الأول منها دراسة المجتمع المسلم قبل قيام الدولة المغولية ، وضم ضمن ابحائه كيفية دخول الاسلام الى الهند ابان حكم الخلفاء الراشدين والغزنويين والغوريين ، ثم عرجت بالبحث الى ذكر مظاهر المسلمين المميزة حتى نهاية الدولة الغزنوية فالمظاهر المميزة لعهد الغوريين ، والماليك ، ثم انتهت ذلك بذكر مميزات عهد الخلاجيين ونهى تغلق ، ثم أفردت الملك فيروز تغلق وعهد الميمون ، وأخيرا مميزات عهد الامارات المستقلة .

وجاء الفصل الثانى مبينا للمجتمع المسلم فى عهد سلاطين المغول ، وشملت أبحاثه

سياسة المغول في الحكم ، والملك أكبر ونتائج انحرافه ، ورسوم العصمة وآثاره ، والتنصير وموقف الملك أكبر منه ، ومقاومة انحراف أكبر ونتائجها ، ومميزات المجتمع المسلم في عهد جهانكير وشاهجهان ، والملك الصالح اورنگ زيب ومميزات عهده الميمون ، وأخيرا اورنگ زيب في نظر أعدائه .

وجاء ختام فصول هذا الباب موضحا لحالة المجتمع في عهد شركة الهند الشرقية ، وجاءت نقاطه الرئيسية موضحة لمميزات المجتمع المسلم بعد عهد اورنگ زيب ، وبيان موقف المسلمين من مطامع شركة الهند الشرقية ، واقتضى ذلك تعيين الموقف الرسمي ، ثم تحديد الموقف الشعبي وما قام به المسلمون من الأعمال الجهادية لطرد الدخلاء ، وجاءت خاتمة الفصل في ذكر المحور والاتجاهات التي سلكها الحكم البريطانيون في حكم الهند .

أما الباب الثاني فقد جعلته خاصا بدراسة أثر الفكر الغربي في حياة المسلمين ، وقسمته الى أربعة فصول : تضمن الأول منها أثر النشاط التنصيري في الأفكار والعقائد ، وشملت مباحثه الاساسية التنصير في عهد المغول ، فالتنصير أثناء الحكم الانجليزي المباشر ، واتبعت ذلك بذكر طرق نشر المسيحية قبل الاستقلال ، فالسبل الحديثه لبث الانجيل ، ثم الطرق المعاصرة لنشر المسيحية اليوم ، وختمت الفصل بذكر أسباب نجاح التنصير في المنطقة . وأوردت في الفصل الثاني أثر الفكر الغربي في مجال التربية والتعليم ، وتضمنت نقاطه الرئيسية موقف الدول الاسلامية في الهند من التعليم ، والدرس النظامي ، وطرق القضاء عليه ، ودار العلوم ديوبند ، ومنهجها التربوي والتعليمي ، ودار العلوم ندوة العلماء ومنهجها التعليمي ، وداية التعليم العصري ، وتوصية اللورد ميكالى التعليمية ، وموقف السيد أحمد خان من التعليم ، وأهداف التعليم عند الانجليز ، ومحاولات اصلاحية في التربية والتعليم ، ودور المعاهد التنصيرية في العملية التربوية والتعليمية ، والتعليم بعد الاستقلال ، ونظرة فصحى في المنهجين التعليميين العصري والديني ، وختمت الفصل بذكر بعض المميزات للتعليم الاسلامي .

وجاء الفصل الثالث مبينا لأثر الفكر الغربي في مجال القضايا الاجتماعية واحتوت مباحثه قضية تعليم المرأة ، وعملها ، والحجاب ، والزواج ، والقوامة ، ودية الانثى ، وارثها

وسفرها بدون محرم ، وشرب المسكرات والاقتصاد ووسائل الاعلام .

وكان آخر فصول هذا الباب موضحا أثر الفكر الغربى فى مجال النظم التشريعية ، وشملت نقاطه الرئيسية قضاء المسلمين فى الهند قبل الحكم الانجليزى ، واتفاقية بكنسـر وخيانة شركة الهند الشرقية فى تنفيذ بنودها المتصلة بالقضاء ومداية التحريف فى التشريع وآثاره الوخيمة ، وفتوى السيد رشيد رضا المصرى حول القوانين الوضعية ، ومناقشة الفتوى فى ضوء الكتاب والسنة وأقوال علماء الاسلام .

وتبع ذلك ذكر جهود العلماء فى وضع دستور اسلامى لدولة باكستان المسلمة وقانون العقوبات الباكستانى ومحتوياته ، ومادة خير فى اصلاح القانون ، والجوانب التشريعية الحديثة فى القانونوضى وموقف الشريعة منها ، ونماذج مقارنة من الجرائم والعقوبات بين القانون والشريعة ، وقانون الاثبات ومعض محتوياته ، وعدد الشهود بين القانون والشريعة فى اثبات قضية من القضايا ، وشهادة المرأة وشاهد الملك فيهما .

واتبعت ذلك بذكر الاصلاحات المطلوبة فى القضاء كالغاء المحاماة الحرفية ، والغاء الرسوم القضائية ، وتكوين مجمع علمى قضائى ، واصلاح التعليم التشريعى فى كليات الحقوق والمدارس الدينية .

وأخرا أبواب الرسالة أتى موضحا لأثر الفكر الغربى فى الفرق المنحرفة عن الاسلام ، وانتظم عقده فى خمسة فصول ، كان الأول منها فى الشيعة - الاثنى عشرية والبهرة والأغاخانيق وأثر الفكر الغربى فيها ، وتضمنت مباحثه ظاهرة التعاون بين الأفكار المنحرفة ، ومعنى التشيع ، والشيعة الاثنى عشرية وأثر الفكر الغربى فيها ، والبهرة وظاهرة اخفاء ما يدنون به ، والبهرة والاستعمار ومنايذة البهرة لأهل السنة ، والبهرة والربا ، وتقويم البهرة وأثره فى صوم رمضان والحج ، والبهرة والتعليم .

وتلا ذلك ذكر المرتكزات الاغاخانية المعاصرة ، والتعاون العسكرى بين جيش أغا خان وشركة الهند الشرقية ، ودور الانجليز فى دعم امامة أغا خان وموقف أغا خان من حرب البلقان والحرب العظمى الأولى ، وولى عهد الامامة على خان وقتاله فى صفوف

الفطيين في الحرب العظمى الثانية ومعنى الأسس للديانة الأغاخانية ، وأخيرا نشاطات الأغاخانية المعاصرة في باكستان .

وجاء الفصل الثانی فی الصوفیة وأثر الفكر الغربی فیها ، وشملت نقاطه الرئيسية طريقة صوفیة الهند فی الدعوة الى الاسلام ، والصوفیة وعدم تصادمها بالسلطة وعلوم الصوفیة وصلتها بالشرع ، وحال الهند المتصوفة عند الاحتلال الانجليزى ، والنظرة السلبية الصوفیة الى الحياة ونتائجها لصالح الفكر الغربی .

وكان أوسط فصول هذا الباب فی البریلویة وأثر الفكر الغربی فیها ، واحتوت مباحثه التعریف بمؤسس البریلویة أحمد رضا خان ، وشعاعون البریلویة مع الاستعمار ، وتكفيرهم المسلمين ، وأهم الأسس للفرقة البریلویة ، وتأثیر الفكر البریلوی لصالح الفكر الغربی فی الأمة .

ورابع الفصول جاء فی القرآنيين وتأثیرهم بالفكر الغربی ، وكانت نقاطه الرئيسية هي : السيد أحمد خان وأثر أفكاره فی القرآنيين والقاديانيين ، والقرآنيون وصلة فكرهم بالغرب وأبرز زعماء القرآنيين ، ونماذج من التغريب فی أفكارهم .

وأثنى الفصل الختامى للرسالة فی القاديانية وخلصها للفكر الغربی وشملت مباحثه فتوى العلماء حول تعيين دار الحرب من دار الاسلام ، وغلام أحمد القاديانى ودعاواه ، والهدف الرئيسى من دعاوى الغلام ، وموقف القاديانية من الجهاد بعد موت غلامها ، والغلام ودعاء النبوة ، وتفسير القاديانية لـ " خاتم النبیین " ونماذج من وحى الغلام ، وختمت الفصل بذكر ما تختلف فيه القاديانية عن الاسلام .

وقبل الخاتمة ذكرت الكلمة الأخيرة ، وبينت فيها الوضع الحالى البشر لصالح الاسلام ، وجاءت الخاتمة متضمنة بين طياتها نتائج البحث ، وسها انهيت الرسالة التى أتقدم بها الى كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، لنيل درجة الدكتوراة فی فرع العقيدة الاسلامية ، وأرجو من الله العلى القدير أن أكون قد وفيت الموضوع ما يستحقه من العناية والاهتمام ، وعلى الله قصد السبيل وه نستعين .

١١ جمادى الأولى عام ١٤٠٥ هـ

الموافق لـ ١ فبراير ١٩٨٥ م .

الباب الأول

المجتمع المسلم في الهند قبل الفكر الغربي

الفصل الأول : المجتمع المسلم قبل قيام الدولة المغولية :

- ١ - دخول الاسلام الى الهند .
- ٢ - الهند في الخلافة الراشدة .
- ٣ - فتح السند في العهد الأموي .
- ٤ - جهاد الغزنويين في فتح الهند .
- ٥ - مظاهر المسلمين الممطرة حتى نهاية الدولة الغزنوية .
- ٦ - المظاهر الممطرة لعهد الغوريين والمماليك .
- ٧ - مميزات عهد الخلفيين وبنى تغلق .
- ٨ - فيروز تغلق وعهد الممرون .
- ٩ - مميزات عهد الامارات المستقلة .

دخول الاسلام الى الهند

أشرق نور الاسلام على الهند عن طريق المسلمين من التجار العرب الذين استوطنوا ساحل مليبار قبل دخول المسلمين اليها من جهة الغرب في اواخر القرن الأول من الهجرة . والامة النائرة الهندية هي أول الامم ايماناً برسالة خاتم النبيين عليه الصلاة والسلام . (١)

غير أن أشعة ذلك النور الوهاج ظلت مغطاة بظلمة الهند المهاجرة من الشمال الى الجنوب حتى القرن الثاني عشر من الهجرة حين قامت دويلات اسلامية في كل من ولايتي ميسور ومدراس . فرحب الجنوب عندئذ بديانة التوحيد والمساواة بين البشر . (٢)

الهند في الخلافة الراشدة

وفي خلافة عمر بن الخطاب رضى الله عنه سنة خمس عشرة من الهجرة احتك المسلمون بالهنود الوثنيين على شواطئ تانه (بومباي) وروص (بروج) (٣) ، وخور الديبل (٤) (كراتشي) ، وبعد مضي ثمان سنوات

(١) انظر عبد الحليم السندوي ، مراكز المسلمين التعليمية والثقافية ، والدينية في الهند ص ١ ، ومسعود عالم السندوي مجلة الفتح القاهرة ص ١٠ / ٦١ .

(٢) انظر الدكتور محمد اسماعيل افندى الهند القديمة حضارتها - وديانتها ص ٢٦٢ .

(٣) مدينة من مدن الهند على خليج كيمبايت .

(٤) انظر ابا الحسن البالذرى فتوح البلدان ص ٤٢٠ والمستشرق - ل

١ - سيد يو تاريخ العرب العام ، امبراطورية العرب حضارتهم مدارسهم الفلسفية والعلمية والأدبية ص ١٧١ . ودرهم لؤلؤ غراب
رطن عليه اسم بختصور على بعد ٧٠ كم من مدينة كراتشي

من هذا الاحتكاك نرى مبشر فتح مكران يصف السند المجاورة لا صير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه قائلا " أرض سهلها جبل ، وماؤها وشل ، وثمرها دقل . (١) وعدوها بطل ، وخيرها قليل ، وشرها طويل . والكثير فيها قليل . والقليل فيها ضائع ، وما وراءها شرمها ، فقال عمر أسجاع أنت أم مخبر ؟ لا والله لا يفتزوها جيش لى ابداء . وكتب الى سهل والحكم بن عمرو الا يجوزن مكران احد من جنودكما " . (٢)

وهذا أول فتوربته المخبر فى ضد الجهاد ، لفتح السند ، فخوف الخليفة وجنوده المجاهدين من امة لم تكن تتمتع بتلك القوة آنذاك ، فاحداث تأخر فى وصول رسالة الحق الى تلك الديار قرابة بضع وسبعين عاما ، ولعل الحدود الطبيعية حالت دون رؤية الحقيقة ، وسترت المداخل الضيقة المنبعة ضعف السند عن انظار المخبرين وصرفت الجبال الشامخة المستدة على مساحات واسعة هم المجاهدين الى غير السند مدة من الزمن . وتكررت الحادثة ذاتها أيام عثمان بن عفان رضى الله عنه ، حين طلب من نائبه بالعراق أن يوجه الى ثغر الهند من يحمله احواله ، ينصرف اليه بخيره ، فكان الرسول كرسول عمر وحديثه كحديثه (٣)

(١) الوشل : الماء القليل . والدقل أردأ التمر ، والمراد قلة المياه ورداءة الثمار .

(٢) ابن الأثير ، الكامل فى التاريخ ٢٣/٣٠٠ .

(٣) انظر فتوح البلدان ص ٤٢٠ ، وعبد الحى الحسنى ، الهند فى العهد الاسلامى ص ١٣٠ .

فتح السند في العهد الأموي :

وفي خلافة معاوية رضى الله عنه عام ثلاث وأربعين من الهجرة حصل المسلمون على الهند مرة أخرى ، ففوزوا البقيان وسنده ، والاهور (١) واصابوا مفسنا ، واهدوا للخليفة خيلاقية ، غير أن السنود قضوا على تلك الفئة المجاهدة قضاء مبرما ، (٢) ثم استمرت الحرب تباعا بين المسلمين والهنود يغلبون ويغلبون ، دون أن يتمكن المسلمون من تخطى تلك الحدود الطبيعية حتى ولى الحجاج بن يوسف أمر العراق .

وقبل فتح محمد بن التاسمجرت محاولتان لفتح الهند على يد عبد الله ابن ابى بكره امير سجستان عام ٧٨ هـ ، وعبد الرحمن بن الاشعث ، وكانت الاخيرة أن تكلل بالنجاح ، لولا كتب الحجاج التى أخذت ترد الى الجيش وتنسب اليه الجبن والوهن ، لتوقفه عن التوغل مدة من الزمن ثم عودته الى قتال الحجاج بدير الجماجم (٣) فلو تمهل الحجاج والمالح الامور بحكمة ، لكان حديث الاسلام اليوم في السند كحديثه في الدول العربية الافريقية ولكن قدر الله وما شاء فعل .

وفي أواخر التسعينات من القرن الأول الهجرى تمدى بعض أهل السند على بعض العزل من المسلمين ، مما أثار حفيظة الحجاج ، فجهز

(١) اسم مكان في منطقة بلوچستان بباكستان ، لا تبعد عن مدينة قلات الباكستانية كثيرا . وهذه هي مدينة بيون المحروقة اليوم الواقعة جنوب مدينة بشار في منطقة سرحد بباكستان ، والاهور قرية عتيق مرند بنون على نهر اندك في باكستان . انظر عبد المجيد مالك سلمى شانت هندوستان من (الثقافة الاسلامية في الهند) ص ٧٨

(٢) انظر الكامل ج ٢١٨/٣ و ج ٢٢١/٣ ، وفتح البلدان ص ٤٢١ .

(٣) انظر الكامل ج ٣٦/٤ ، ٧٢ - ٧٨ . وشريف الدين بيرزاد نشأة

وله ابن محمد بن القاسم ستة آلاف مقاتل بكل ما يحتاجون اليه حتى الأبر والخيوط لفتح المنطقة ، فبدأ محمد منذ عام تسع وثمانين من الهجرة يفتح السند مدينة تلو أخرى ، حتى وصل الى الملتان ، وأتم فتحها عام ثلاث وتسعين من الهجرة (١) . يقول الحافظ بن كثير " ثم سار محمد ابن القاسم فافتتح مدينه الكيوتج وبرها ٠٠٠ وغير ذلك . فكانت سوق الجهاد قائمة في بنى امية ، ليس لهم شغل الا ذلك . قد علت كلمة الاسلام في مشارق الأرض ومغاربها ، وبرها وحرها " . (٢) ولم تجر اية محاولة بعد فتح محمد بن القاسم لتوسيع هذه الرقعة ، ولا تحد ثنا مصادر التاريخ عن اضافة العباسيين جديدا من خضراء الهند الى الدولة الاسلامية . رغم جهادهم في بعض الفترات .

يقول صاحب البداية والنهاية : " قد كان الصحابة في زمن عمر وعثمان فتحوا غالب هذه النواحي ٠٠٠ مثل الشام ومصر والعراق واليمن واوائل بلاد الترك ، ودخلوا الى ما وراء النهر ، واوائل بلاد المغرب ، واوائل بلاد الهند ، فكان سوق الجهاد قائما في القرن الأول من بعد الهجرة ، الى انقضاء دولة بنى امية وفي أثناء خلافة بنى العباس ، مثل أيام المنصور وأولاده ، والرشيد وأولاده في بلاد الروم والترك والهند " (٣)

(١) انظر الكامل ج ١١١/٤ ، وتاريخ العرب العام ٠٠٠ ص ١٧١ ، وستانلى لين بول الدول الاسلامية مع اضافات بارتولد وخلييل ادهم التركى ج ٨١٦/٢ . وفتوح البلدان ص ٤٢٣ .

(٢) البداية والنهاية ج ٨٧/٩ .

(٣) ابن كثير ج ٨٧/٩ .

جہاد الفزنویین فی فتح الہند

ثم أخذت السند بعد وهن الدولة العباسية تتبع ولاية سجستان -
 سبستان (۱) قوة ضعفا ، والظاهرة التي تلفت النظر في هذا
 العهد أن الخوارج (۲) أخذوا يتجمعون - بعد التشييت الذي أصابهم
 على أيدي الدولة الصفارية - في مدينة قصدار (فصدار) (۳) ، لضعف
 السامانيين وانفراط عقدهم بعد قوة ، فما كان من سبكتكين والد محمود
 الفزنوي إلا أن قضى على السامانيين وعلى الخوارج ، الذين يتاخمون حدوده
 قبل ضرب الهند ، وقيام الدولة الفزنوية القوية .

ولما توفي سبكتكين عام ۳۸۷ هـ خلفه على الملك ابنه محمود الفزنوي
 وسلك الابن مسلك أبيه في الجهاد وفتح البلاد ، فحمل على الهند
 سبع عشرة حملة لنشر راية الاسلام ، واحلال التوحيد محل البرهمية في
 المباد الثمنية .

وصف صاحب الكامل بداية جهاد محمود تجاه آله الهند ، وما يدور
 في خلف عن الوثنية فيقول : " عام ۳۹۲ هـ أوقع يمين الدولة محمود
 ابن سبكتكين بجيبال ، ملك الهند وقمة عظيمة ، وسبب ذلك أنه

(۱) منطقه تقع بين جنوب افغانستان وشرق ايران .

(۲) الخوارج فرقة من الفرق الاسلامية ، لها آرائها المعينة في الامامة
 والامام واصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ، وكان ظهورهم في
 عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه .

(۳) وتذكر هذه المدينة باسم الملتان في فتوحات الفزنويين ، وهي غير
 الملتان الشهيرة اذا كانت على مسافة عشرين منزلا منها انظر السيد
 سليمان السندوي عرب اور هند کے تعلقات " ص ۳۹۳

لما اشتغل بامر خراسان (١) وملكها وفرغ منها ومن قتال خلف بن أحمد (٢) وخلا وجهه من ذلك • احب أن يفتزو الهند تكون كفارة لما كان منه من قتال المسلمين • فثنى عنانه نحو تلك البلاد • فنزل على مدينة برشور • - بشار - فأتاه عدو الله جيبال ٠٠٠ فالتقوا في محرم ٠٠٠ • واسر جيبال وجماعة كثيرة من أهله وعشيرته • (٣) •

ويميز بعض مؤرخي الافرنج بين فتوحات محمود وفتوحات اسكندر المقدوني فيقول :

" ان محمودا كان اسكندرا الاسلام • فإنه فتح الهند كما فتحها اسكندر • الا أن فتوحات اسكندر ذهبت بذهابه • واما فتوحات ابن سبكتكين فبقيت الى اليوم • وكان همه من فتح الهند نشر كلمة التوحيد فيه وقلع عبادة الاصنام منه • (٤) •

ويقدم لنا كارل بروكلمان خلاصة أعمال محمود الجهادية ومفازيه في قوله " كانت حياة محمود حافلة بالمفازي • ولقد سار بجيوشه الى الهند مرة بعد اخرى • ففي سنة ١٠٠١ م تم له فتح كابلستان • وبعد ذلك بقليل فتح ملتان وقشмир • - كشمير - وسعى الى أن ينشر لواء الاسلام ويحل محل البرهمية في كل مكان ٠٠٠ • ومهما يكن فقد اندفع محمود في فتوحاته بعيدا الى ما وراء نهر الكنج • ليختم فتوحاته في الهند عام ١٠٢٥ م باحتلال كجرات • (٥) • فلغ الهلال من ثلج هماليا

(١) للقضاء على الثورة المناوئة لحكمه في تلك البلاد •

(٢) أمير سجستان •

(٣) ابن الأثير ج ٢ / ٢١٣ •

(٤) الامير شبيب ارسلان حاضر العالم الاسلامي ج ٤ / ٢٨٨ وانظر حسن

ابراهيم حسن تاريخ الاسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي

ج ٣ / ٩٤ •

(٥) تاريخ الشعوب الاسلامية ص ٢٦٨ •

الى أقصى الجنوب الشرقى من الهند .

ويمكننا أن نعد محمود أول مسلم فاتح دخل الهند عن طريق الجبال الشمالية الغربية ، وفتح من الهند ما امتنع على غيره ، وعبد طريقاً سلكه كثيرون بعده ، أمثال محمد بن سام الفوري وخلفائه ، الذين تولوا حكم (دلهي) ونشروا العقيدة الإسلامية في المناطق النائية من شمال الهند . (١)

مظاهر المسلمين المميّزة حتى نهاية الدولة الفزنوية
=====

(١) ظل الإسلام محور كل مظهر من مظاهر حياة المسلمين الاجتماعية والقضائية والسياسية . لا يعرفون مرجعاً سواه ، فهو العمدة في العقيدة والتشريع وفصل النزاعات بين الأفراد والدول - فحققوا العدل بين المحكومين ، وسوا بين البشر في الحقوق والواجبات ، وازالوا الامتيازات الطبقية الهندوسية من الأرض التي حكموها باسم الإسلام .

(٢) شاركت السند غيرها من الولايات الإسلامية في خدمة الكتاب والسنة ولم تترك فرصة الا استغللتها لذلك الهدف النبيل ، فحين طلب ملك السند الوثني من ولاية منصورة السلطنة مترجماً يقوم بترجمة القرآن الى لغة الهندود والسنود ، لبى الطلب بأسرع ما يمكن تلبية ، وأعطى كل اهتمام الدولة وعنايتها . (٢) كما شارك علماء السند غيرهم في خدمة السنة جمعاً وترتيباً وتدويناً ، يقول الاستاذ محمد اسحاق " في هذه الآونة - بعد انفصال

(١) انظر تاريخ الإسلام السياسي ج ٣/ ٩٤ ومحمد بن احمد البيروني ، في تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل او مردولة ص ١٦ .

(٢) انظر عرب اورهند كـ تعلقات ص ٢٤١ .

السند عن الخلافة العباسية سنة ٢٢٨ هـ - دخل علم السنة الى السند غير أنه لم يأخذ مكانه المرموق الا عند قيام امارتى منصوره وملتان - المستقلتين ، فى اواخر القرن الثالث من الهجرة ، واستمرت السند تخدم السنة كبقية الولايات المسلمة ٠٠٠ ، غير أن المسلمين السنود لم يوفقوا فى ذلك على ما يرام مدة طويلة ، لأن الاسماعيليه ^(١) استولت على الامارتين ، وسددت سهامها المسمومة الى السنة وعلومها دون هواة ^(٢)

(٣) امتاز الجهاد الاسلامى الى نهاية الدولة الفرتونية بتخليف الفاتحين علماء فى البلاد المفتوحة بعد الفتح ، يقومون بالدعوة الى الاسلام وتعليم من يسلم من أهلها امور الدين . وما يجب عليه عليه فى حياته الاسلامية . (٣)

(٤) انصب جهاد الفرتونيين على محاربة أهل البدع والنحل الدخيلة على الاسلام ، فانفقوا حياتهم فى مقاومة تلك الطوائف التى تحمل بين افكارها الكثير من الافكار الشرقية الوثنية المتوارثة ، وتحلها مكان بعض المعتقدات الاسلامية . (٤)

(١) سيأتى الحديث عنهم فى الباب الأخير .

(٢) علم حديث مين باك وهندكا حصه " مساهمة الهند وباكستان فى خدمة السنة ص ١٠ - ١١ .

(٣) انظر عمر رضا كحالة . العالم الاسلامى ج ١٨٢/١ . وعبد الحى الحسنى الثقافة الاسلامية فى الهند ص ٩١ ، والكامل ج ٢٢٦/٧ . وابن خلدون تاريخ ابن خلدون ج ٧٨٤/٤ .

(٤) انظر آدم مستزاد الحضارة الاسلامية فى القرن الرابع الهجرى ص ١١٩ . وتاريخ الشعوب الاسلامية ص ٢٦٩ .

المظاهر المميزة لعهد الغوريين والماليك :-

=====

وبعد فقد الغزنويين السلطة على أفغانستان عام ٥٥٠ هـ ، وعلى الهند عام ٥٧٩ هـ ، خلفهم الغوريون الافغان في حمل الراية الاسلامية ، وأول فاتح غورى حاول أن يضم شتات الهند في دولة واحدة هو محمد بن سام شهاب الدين الغورى .

وبإغتيال الشهاب في مستهل القرن السابع الهجرى طوى بساط الغورية ، وأعلن كل ملوك استقلاله بما تحت يده ، وظلت الهند على هذه الحال بضماً وثمانين عاماً . ومميزات هذا العهد كثيرة أهمها :

- (١) ظل الاسلام هو المظلة الوحيدة التى يستظل بظلها المسلمون ، وساسهم الحكم بهذا المنطلق الفريد ، ومثالاً أبرز نواحيه فى باب القضاء وانصاف المظلومين ، وارجاع الحقوق الى أهلها الشرعيين ، والضرب على يد العابث دون استثناء ، وذلك بنصب القضاء فى الأقاليم النائية ، ومراقبة تصرفات الناس العلنية فى كل صغيرة وكبيرة (١) ومن الحكم من بنى دوراسماها " دار الأمن " من دخلها خائفاً أمن ، ومن دخلها وقد ارتكب جناية ارضى عنه أولياء المجنى عليه ، حتى سار الناس فى اطراف الدولة بأمان ، لا يخافون على أنفسهم أو ممتلكاتهم الا الوحوش الضارية أو الكوارث الكونية . (٢)

(١) انظر الكامل ٠٠٠ ج ٢٧٣ / ٩ ، وتاريخ ابن خلدون ج ٤ / ٨٧٥ .

(٢) انظر ابن بطوطة رحلة ابن بطوطة ص ٤٢٤ ، وعهد الحى الحسنى

نزهه الخواطر وسهجه المسامح والنواظر ج ١ / ٢٢٨ - ١٩٢ .

والهند فى العهد الاسلامى ص ١٨٣ .

أضف الى ذلك أن الماليك ملأوا أرض الهند بفن معمارى بديع ،
ما يزال بعضه قائما يرد على المفسرين ، وينوه بعظمة الماليك ، وصلتهم
الوثيقة بالاسلام . (١)

ولكن على الرغم من البساط الاسلامى العريض ، الذى احاط
بالمسلمين من كل جانب ، فهناك بعض المظاهر الفريية عن الاسلام
نوجزها فيما يلى :-

(١) بروز ظاهرة البناء على قبور العائلة المالكة ، كبناء شهاب الدين
على ضريح زوجته ، ابنة ملك " آجره " وقد نوه ابن الأثير السى
ذلك فقال : " فلما تسلمه - البلد - أخذ الصبية فاسلمت
وتزوجها وحملها الى غزنة ، واجرى عليها الجرايات الوافرة ،
وكل بها من علمها القرآن ، وتشاغل عنها فتوفيت والدتها
ثم توفيت هى بعد عشر سنين ٠٠٠ ، فبنى لها مشهدا ودفنها
فيه . وأهل غزنة يزورون قبرها " . (٢)

وهذه الظاهرة رغم أنها وجدت قبل الفوريين ، غير أن بناء من
قبلهم كان يختص بالرجال المالحين ، ولا سيما من كان من أهل
السبت رحمه الله . فابتدع الفوريون البناء على قبور الملوك
ومن ينتسب الى بيت الملك . ولم تزل هذه الظاهرة تمدد بخطى وطيدة
حتى العصر الحديث (٣)

(١) انظر علم حديث صين ٠٠٠ ص ١٢ . ونزهة الخواطر ج ١ / ١٣٨ ترجمة حسن
الماقانى .

(٢) الكامل فى التاريخ ج ٩ / ٣٦٠ وانظر تاريخ ابن خلدون ٨٥٤ / ٤

(٣) كمتجد يد محمود الفزنوى البناء على مشهد على بن موسى الرضا
بطوس ، وكان أبوه قد خربه انظر الكامل ج ٧ / ٣٤٧ . وكبناء القبة
على قبر الملكة المخلوعة رضية بنت التمشى .

انظر رجاء ابن بطوطة ص ٤٢٤ والهند فى العهد الاسلامى ص
١٨١ ، وكالبناء على مدافن ملوك المغول وغيرهم .

(ب) وثاني الظواهر التي أحدثها الفوريون في الهند إبان حكمهم واقتدى بهم من جاء بعدهم من الملوك هي ظاهرة الاقطاع واعطاء الأرض منحة للمالك شريطة أن يدفعوا مالا معيناً كل سنة وأن يمدوا الجيش المسلم المحارب بجند وسلاح محدودين ، فاجبر الممالك المباد على الكد لصالحهم ، دون النظر الى المصلحة العامة ، وحاجة الكاديين ، مما أدى الى انهيار رباط الود بين الحاكم والمحكوم . (١)

(ج) وفي عهد التتمش ظهر أبو الرضا رتن بن كربال الهندي ، الذي ادعى صحة النبي وطول العمر بدعائه عليه الصلاة والسلام ، ولف الرسالة الرتنية " فادرج فيها الأحاديث التي ادعى سماعها من النبي صلى الله عليه وسلم بلا واسطة ، فصدقه اناس وانكر عليه آخرون ، وكان وجوده وظهوره شار جدل بين العلماء ، وفتنته لعامة المسلمين . (٢)

(١) انظر الكامل ٣٦ / ٩ و ٢٢٣ والهند في العهد الاسلامي ص ١٧٦ .

(٢) انظر نزهة الخواطر ٠٠٠ ج ١٤٧ / ١ ومن قبيل رتن هذا عبد العزيز عسبر دار المكي الذي يقال عنه أنه ادرك زمن الخليل وعيسى بن مريم ومحمد عليه الصلاة والسلام ، وحصل راية من راياته الجهادية ، وكان من أهل الصفة ، وأنه غلبته عيناه عدة مرات وكان ينام كل مرة أربعين سنة ، وكان ظهوره اخيراً في القرن السابع ، واليه تنتسب القلندرية الصوفية .

انظر لمزيد من التفصيل عنه نزهة الخواطر ١٧٢ / ١ .

• اجتمع اiban حكم ^{الشمس} صفوة الصوفية الهنود والمهاجرين ، الذين قاموا
بخدمة الاسلام عن طريق الدعوة السلمية ، فالشيخ معين الدين حسن
ابن الحسن الجشتي الأجميري السجستاني اتى الى الهند بعد أن ساح
فى منطقة ما وراء النهر والعراق ، وقدم الشيخ قطب الدين الكمكى من
تركستان • بعد أن اجتمع برؤساء التصوف آنذاك فى بغداد ، كما
اشتهر الشيخ بهاء الدين زكريا بن محمد الملتانى ، واصبح مزار الناس
فى الولاية وكسب " الانوار الروحية " ، واصطبغ التصوف منذ عصر
هؤلاء الشيخ بصيغة تصوف الهندوس ، ومجاهداتهم الصعبة الصماء •
فاجتهد هؤلاء الصوفية وغيرهم من تأثر بهم واقتدى بنهجهم فى جلب
الناس الى الاسلام ، وتقديم المعتقدات الاسلامية الى جميع طبقات الشعب
الهندوسى دون تمييز • فالتصق بهم الهندوس كالتصاقهم بقس دينهم ،
لعدم الفارق بين دعاة الاسلام ودعاة الهندوسية فى طرق التقديم وسبل
الدعاية ، كما ابتداع بعض رجال الصوفية المسلمين الرقص والوجد والفناء
عند العبادة والذكر ، مشابهة بقس الهندوس زاعمين أن الفاية تسبر
الوسيلة ، ويصف الشيخ عبد الحى الحسنى هذا الوضع عند الشيخ الكمكى
فيقول : " وكان من الأولياء السالكين المرتاضين • يقوم الليل ويصوم
النهار • ويشغل بالذكر والفكر على الدوام • فارغا قلبه عن هواجس الخطرات
زاهدا متورعا عزبا ، يستمع الفناء ويتواجد ويستغرق فى بحار المعارف ،
حتى انه توفى فى تلك الحالة " . (١)

ولم تكن تلك الصفة تخص الصوفية وحدهم ، بل هى خاصة ذلك العصر
استغل بظلمها اعلام المسلمين آنذاك • يشترك فيها الفقيه والمحدث ،
رغم عرفانه أن السماع مصيبة يسأل عنها يوم القيامة ، ولا يستثنى من ذلك

الا من رحمه الله . فهذا محمود بن ابي الخير البليخي الامام العالم المحدث الفقيه الذي تلقى علم السنة من أعلم أهل زمانه - حسن ابن محمد بن الحيدر الصاغاتي اللاهوري - وأخذ الفقه عن صاحب الهداية برهان الدين المرغيناتي . يفتح صباحه بالاستماع الى الفناء ، ويروى عنه صاحب نزهة الخواطر قوله : " ولا أسأل يوم القيامة عن كبيرة الا استماع الفناء بصبح " . (١)

وكانت بغداد وما جاورها من البلاد حصن التصوف وعاصمته . وكثيرا ما كان المتصوفة يرحلون اليها . للكسب الاشعاع الروحي ، وكان ذلك يرتكز في لبس خرقة الخلافة ، - كما راج العلاء - ولا يمنح ذلك الاشعار الا لمن يفقد الحس في ذكر الخالق . ويتواجد ويذوب - بالعبادة والتفكير . كما تذوب الشمعة بالنار .

والخرقة اشبه ما تكون بمترجم ينبي عن افتراق السلطة الدينية من السلطة الدنيوية ، واختصاص أحدهما بعالم الروح والآخر بعالم البدن . لذا ترى أن قطب الدين بعد أن فرغ من تلقى العلم والتلذذ على المشايخ رحل الى بغداد لأخذ الخلافة الروحية . ويصف مؤرخ الهند ^{عبدالحسن} ذلك الحفل والتنصيب بقوله : " ثم رحل الى بغداد ، وسعد بملازمة الشيخ معين الدين حسن السنجرى الاجميرى في مسجد الفقيه أبي الليث السمرقندى ، فلبس منه الخرقة ، وكان المجلس محفوا بالشيخ . كالشيخ شهاب الدين عمر بن محمد السهروردى ، والشيخ اوحيد الدين الكرمانى ، والشيخ برهان ^{الدين} الجشتى ... " (٢)

(١) عهد الشيخ الحسنى ٢٣٠ / ١

(٢) نزهة الخواطر ج ١ / ١٩٧

كما خلق المتصوفة ظاهرة الاعتكاف على القبور ، وقضاء العديد من السنين عندها . للتمرن على التقشف والزهد ، وكسب الولاية والأنوار الروحانية من تلك البقاع . ويصف عهد الحى الحسنى هذه الملازمة عند الصوفى الاجميرى فيقول : " ودخل هارون قرية من أعمال نيسابور . وادرك بها الشيخ عثمان الهارونى ، فلزمه واخذ عنه الطريقة وصحبته عشرين سنة ، ثم قدم الهند وأقام بمدينة لاهور . واعتكف على قسبر الهجويرى والزنجانى ، ثم قدم دهلى ثم سار الى اجمير وسكن بها . وكانت تحت سلطة الهند فى ذلك الزمان ، فاسلم على يده خلق كثير " (١)

(هـ) دخل الى الاسلام التصوير والتشيل المنحوتان بصورة غريبة ، وذلك شئ لم يكن لسلطى الهند عهد به . ويصف الرحالة ابن بطوطة الرضاع القضائى والتصوير المنحوت فيقول : " ومن آثاره - الشمس - أنه اشتد فى رد المظالم وانصاف المظلومين ، وامر أن يلبس كل مظلوم ثوبا مصبوغا ، واهل الهند جميعا يلبسون البياض . . . ، ثم إنه اعيافى ذلك ، فقال ان بعض الناس تجرى عليهم المظالم بالليل ، وارىد تمجيل انصافهم ، فجعل على باب قصره أسدين مصورين من الرخام . . . وفى اعناقهما سلسلتان من الحديد ، فيهما جرس كبير ، فكان المظلوم يأتى ليلا فيحرك الجرس فيسمعه السلطان ، وينظر فى أمره وينصفه " (٢)

(١) نزهة الخواطر . . . ج ١ / ١٣٦ .

(٢) رحلة ابن بطوطة ص ٤٢٢ وانظر الهند فى العهد الاسلامى

مميزات عهد الخليجين وبنى تغلق :-

ثم خاف الخليجيون الماليك في الحكم مدة ثلاثين سنة . وفي عهدهم
 حطم سيل التتار الجارف سور الهند الطبيعي . غير أن الخليجين تمكنوا
 من رد عدوانهم . ودحروهم الى خارج الهند (١) ويحسب عهدهم عهد
 الامبراطورية الاسلامية الكبرى ، التي جمعت تحت رايتها اغلب اطراف
 الهند . وقد اعترف بهذه الحقيقة الكتاب الاوربيون . يقول هامرتن
 " وفي نهاية القرن الثالث عشر غزا علاء الدين
 الخلجي الدكن . وتم له فتح الاقليم كله ابان حكمه ، حتى بلغت
 جيوشه اقصى جنوب شبه الجزيرة الهندية . كما اخضع الكجرات " .
 ويمتاز هذا العهد بامور بينه منها :-

- (١) ظلت راية الدعوة الى الاسلام تسير سيرها الطبيعي في فتح
 الهند بالسيف حيناً ، وبالموعظة أحياناً اخرى ، ولا سيما في
 منطقة " ورنكل " و " دكنك " وولايات جبال هملايا وحدود
 الصين . (٢) ولم يكن قتل آخر ملوك الخليجين عام ٧٢١ هـ
 الا شاهداً من تلك الشواهد ، فما أن ابدى " خسروخان " -
 أكبر امراء قطب الدين رغبة تفر من الهندوس اعتناق الاسلام
 حتى رجب بهم السلطان ، الا ان الأمير تعالى باستحياء الهندوس
 نهراً فسمح له بالاتيان بهم ليلاً . ليكسوهم كسوة الاسلام .

(١) انظر نزهة الخواطر ج ٢ / ١٥٠ - ١٥٢ .
 (٢) تاريخ العالم ج ٥ / ٦٢١ . وانظر الامير شبيب ارسلان حاضر العالم
 الاسلامي ج ٤ / ٢٩٣ والدول الاسلامية ج ٢ / ٦٣٥ .
 (٣) انظر احمد محمود الساداتي ، تاريخ المسلمين في شبه القارة
 الهندية وحضارتهم ج ١ / ١٧٧ .

اذ كانت المادة كما حكاه ابن بطوطة " أن الهندي اذا أراد الاسلام
ادخل الى السلطان فيكسوه كسوه حسنة ، ويحطيه قلادة واساور من ذهب
على قدره " (١) غير ان الامير غدر به فقتل غيلة على ايدي الهندوس .

(٢) عادت امور الدين والتمسك بها أكثر شانة من بعض اليهود
السابقة لا سيما في عهد التخلقيين ، كاهتمامهم باقامة
الصلوات بالجماعة وتعريف الناس اركانها وواجباتها ، ورفع
المكوس غير الشرعية عن العباد ، ومد الفلاحين بالبذور
والأموال ليستعينوا بها على حفر الآبار وتنمية الزراعة . (٢)

(٣) الاهتمام بشئون المهاد المعيشية ، وذلك بوضع حلول يمكن
العمل بها حتى اليوم ، كتنظيم الدولة قوت الناس -
وحاجياتها في أماكن تعدها لهذا الغرض ، لا تفتحها الا حين
تخشى ارتفاع الاسعار ، اصف الى ذلك وضعها التسمية
التدنية المينة ، لتكون امور المعيشة في متناول الجميع ،
وبالتالى تفسد على المحتكرين خططهم الاستغلالية ، فيعودون
الى السوق وتسفيرة الدولة اودونها . (٣)

(٤) استطاع القرامطة تجميع افرادهم المشتتين في اطراف البلاد ،
وتمكنوا من نشر ما يدينون به سراً بين الناس في العاصمة دهلوى

(١) رحلة ابن بطوطة ص ٤٣٤ .

(٢) انظر رحلة ابن بطوطة ص ٤٦٩ و ٥٠٢ .

(٣) انظر رحلة ابن بطوطة ص ٤٣٠ . والهند في العهد الاسلامى

... كإباحة الفحشاء وشرب الخمر وأكل لحم الخنزير ومساندة الهندوسية في بعض معتقداتها - ففضى عليهم علاء الدين الخلاجي وطهر المجتمع المسلم من هذه المنظمة . (١)

غير أن هذا المجتمع المسلم بهذه الصفحة الإسلامية البيضاء لم يخل من مظاهر لا تتماشى مع شرع الله . أهمها :-

(١) تجاوز بعض الحكام في العقوبة الشرعية لبعض الجرائم . بحجة أن الناس يستخفونها ، فحبس شاربي الخمر وبائعياتها في الآبار ، وعاقب الزناة بقطع أعضائهم أو أعدامهم دون تفریق بين المحصن وغيره . (٢)

(٢) واغرب ظاهرة يمكن لمسها في هذه الحقبة هي تقبيل الأرض بين يدي السلطان ، كإظهار للاتباع وتجديد الولاء . وتكيفت هذه الظاهرة مع مرور الزمن . وبرزت أخيراً في صورة السجود أو ما يقاربها بين يدي السلطان . ونتج عن ذلك ترفع الملك عن الناس وعد نفسه وأسرته وعائلته أفراداً مختارين ومفضلين . يجب على الرعية تعظيمهم وتبجيلهم . واستحدثت لهذه الظاهرة اصطلاح " الخد " ولم يستثن من ادائها أحد . وقد امدنا الروحالة ابن بطوطة ببيان غير واف لها حين قال :

(١) انظر خلسيق أحمد نظامي سلاطين دهلي کے مذہبی رجحانات "المیول الدینیة عند سلاطین دهلی" ص ٢٤٦ .

(٢) انظر نزہة الخواطر ج ٢ / ١٦٦ .

" ولما دخلنا من الباب الثالث ظهر لنا المشور الكبير ... ،
وهو يجلس السلطان الجالس العام ، فخدم الوزير عند ذلك حتى قرب
رأسه من الأرض ، وخدمنا نحن بالركوع وأوصلنا أصابعنا إلى الأرض ،
وخدمنا لناحية سرير السلطان ، وخدم جميع من معنا " (١)

ولم تقتصر " الخدمة " على الملك وحده ، بل تجاوزت إلى
جميع أفراد الأسرة الحاكمة ، فأوجبت لأم السلطان واخته ... على
من أراد التشرف برؤيتهم ، حتى ولو كان التشرف زوجا ومولا (٢) ،
بل اتخذت الخدمة مفاهيم أوسع واشمل ففرضت لسرير السلطان الذي
خلا من صاحبه ، وظلته التي طويت لعدم الحاجة إليها ، وأخيرا
لجهة السلطان . (٣)

(٣) وفي هذا العهد نلص كثرة ارتياد الناس لقبور الصالحين
شعبا وحكاما ، لالتماس البركة والدعاء ، ورحلة السلطان محمد تغلق
لزيارة قبر الشيخ الصالح " البطل سالار " التي اشترك فيها
ابن بطوطة نفسه مثال من تلك الأشلة . (٤)

(٤) حدث في الصوفية فكرة الانقطاع عن الناس ، والاتجاه إلى الكهوف
والغابات ، والتخلي عن جميع مستلزمات الحياة ، حتى وصل
الأمر ببعضهم إلى التصرى ونهذ اللباس ، بحجة التجرد التام
عن هذه الحياة . (٥)

(١) رحلة ابن بطوطة ص ٥٠٢ .

(٢) انظر رحلة ابن بطوطة ص ٤٦٥ .

(٣) انظر رحلة ابن بطوطة ص ٤٩٨ .

(٤) انظر رحلة ابن بطوطة ص ٤٩٤ .

(٥) انظر نزاهة الخواطر ج ٢ / ٩ .

فيروز تغلق وعهد السيمون

ويعتبر فيروز متفردا بين ملوك الهند ، فقد بذل الجهود المضنية في ابطال كل ما وجد ، مخالفا للشرع الحنيف ، فلم يرق دما حراما ، ولا عاقب مجرما الا من احدى على شئ مسن محارم الله ، وأصدر مرسوما سلطانيا أوقف به العمل بجميع المقومات التي كان الملوك السابقون يحاقبون بها ، وقد دون ذلك بيناته فقال : " ان الله عز وجل قد أنعم على هذا المبدأ ، اخذ الرجاء موضع الخوف ، والأمن انتشر ظله على البلاد ، فلم يبق حاجة الى التعذيب والقتل والضرب والايام ، فاعاقب اليوم بمثل ما جرى به العمل في سالف الزمان ، انما يعاقب اليوم من احدى على شئ من حدود الله ، حسب ما يقتضيه الشرع ، فيجرى القضاء بحيث لا يحيد عن حدود الشريعة ولا قيد شعرة " (١)

وأمر أن لا يجمع في بيت المال الا ما أخذ بطريق مشروع ، كالخراج والعشر والزكاة والجزية وخمس الغنائم ، وأبطل ستا وعشرين نوعا من انواع الضرائب ، كانت تجبها الدول السابقة مما لا يسمح به الشرع ، ولم يكن له أصل في الكتاب والسنة .

وفي عهد ظهور اللاحاد والزندقة بمصر مختلفة ، من اسماعيلية اباحية ، ورافضة اطلقت لسان القدح في الخلفاء الراشدين ، وفي ام المؤمنين الصديقة بنت الصديق ، وفي اعيان الاسلام وكانوا يجتمعون رجالا ونساء لتعاطي الخمر والفحشاء في ليال معينة ، ومن متكبر يدعى الالهية في بهار ، فيتبعمه عدد غير قليل ، وصوفى يزعم (انا الحق) فيجيبه أهل كجرات (انت انت) ويدع للنبوة في دلهي . يعترف بالاثم غير هيا ، فقضى فيروز تغلق على جميع هؤلاء ، واتباعهم بالقتل والجس والجلاء ، وطهر المجتمع المسلم من درن المتطفلين ولو الى حين (٢) .

ومن البدع التي حاول السلطان التخفيف من ارتكابها زيارة السلطات لمشاهد الأولياء ، ومراقدهم أيام الأعياد والمواسم ، فأصدر أمرا بضمهم من الزيارة ، وتمنيز كل من تتجاسر منهم على ركوب هذا المسلك الوعر ، وتحقيقا لمطلب الشرع ، وسد الباب الفتنة والقضاء

(١) نقلا عن مسعود عالم الندوي تاريخ الدعوة الاسلامية في الهند ص ٣١ .

(٢) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٣٤ - ٣٥ . وسلاطين دلهي ص ٤٢٨ .

على ما يخالف شرع الله . (١)

كما طهر رحمه الله حياته الشخصية السلطانية مما يخالف الشرع ، فمنع استعمال أوائل الذهب والفضة وملابس الحرير وما نهى الشرع عن ارتدائه ، ومنع تصوير ذوات الروح على الاثاث والستور وقوفاً عند أوامر الله عز وجل ، فلانرى بنا ن النقد ترتفع اليه الا في انفاق الاموال الطائلة لتجديد ما اندرس او تهدم من مشاهد أهل الله ومراقد الملوك ، (٢) ولعل فيروز أول سلطان هندي وقف الموقف الصحيح حول فرض الجزية ، وصنف الناس طبقات وفق أوامر الشرع ، وأعلن اسقاطها عن مسلم من أهل الذمة (٣) كما حدد موقف الشرع من معابد الوثنيين ، فأمر بحفظ الستيد وهدم الحديث ، وما أقيم بعد قيام الدولة الاسلامية ، وقوفاً عند امر الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه (٤) ومن هنا لم تكن راية الجهاد نشيطة في عهد ، اذ أكثر تطبيق الاسلام على التوسع في الفتوح اسوة بحمر ابن عبد العزيز رحمه الله .

مميزات عهد الامارات المستقلة :

ما أن لحق فيروز تغلق بخالفه حتى نجم قرن الفتن ، وانفردت الدولة الاسلامية ذات الولايات الثلاث والعشرين ، وباتت الفرصة مهيأة لتدخل المفلول عام ٧٩٩ هـ ، وتم لتيسور لنك فتح دهلي عام ٨٠١ هـ ، بعد أن عانى جيشه فسادا في منطقة البنجاب سنتين كاملتين .
وعهد الامارات هذا تميز بامر منها :

(١) ظل الاسلام محط الانظار يسعى اليه كل الامارات المسلحة ، حسب فهمها للاسلام لدخول التشيع وغيره من الافكار المنحرفة الى بعض هذه الامارات ، وكان اشرف مساعيها يتمثل في تحقيق العدل في مجتمعاتها على الأسس الاسلامية ، فسعى القضاء الى تطبيق الشرع في فصل النزاعات واقامة الحدود دون تمييز بين الحاكم والرجة . (٥)

(١) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٣٦ .

(٢) انظر ضياء الدين برني تاريخ فيروز شاهي ص ٧٥٦ ، ٧٦٤ .

(٣) انظر تاريخ العالم ٦٢٥/٥ .

(٤) تاريخ الدعوة الاسلامية في الهند ص ٣٧ .

(٥) نزهة الخواطر ١٣٩/٤ ، ٣٥٦ .

(٢) بذل الكثير من القضاة والتجار وأصحاب المناصب العليا في هذه الامارات جهوداً مشكورة لخدمة العلم ، من اقامة المكتبات ، وجلب العلماء الاكفاء ، وبناء المدارس لنشر الوعي بين الأمة ، ومنهم من ألزم نفسه بدفع نفقات الطلاب والمعلمين العلمية والمعيشية ، لستم المعرفة كل طبقات الشعب ، ومنهم من تخلص عن جميع ممتلكاته لخدمة هذا الجانب من الاسلام . (١)

(٣) تقدم أفراد من الأمة فحققوا الالوية الطوعية للجهاد ورد العدوان ، دون الانضمام الى الجيوش النظامية ، التي أصبحت لا تتحرك الا لمصالح سياسية ، فخدم المتطوعون المقيدة في احلك الظروف ، وضحووا في سبيلها بكل غال ورخيص ، حتى الأهل والامارة ، ومدوا يد المون الى كل منطقة مسلمة أصيبت بمكروه من اغلبية عدة الأوثان . (٢)

(٤) كثر التنديد على البدع ، فكم من منكر على تجصيص القبور وسرع بالتبذير فيما انفق عليها من اموال بيت مال المسلمين ، وكم من مندد بالفناء والتواجد الصوفيين ، مرجعهم في ذلك الكتاب والسنة وسلف الأمة ، رحمهم الله . (٣)

غير أن هذه الاتجاهات الطيبة الكثيرة صاحبت القليل من المظاهر التي لا يرتاح اليها الاسلام منها :-

(١) وجد التصوف منفصلاً جديداً في الحياة ، لا يثار سلباً الشمال حياة التعبد والهدوء على النزال والحركة من جهة ، ولعدم ساس تيمور حياة التصوفة بسوء يذكر من جهة أخرى ، فنشأت الرغبة الملحة في الانقطاع والتجرد ، نتيجة الفراغ الذي اعقب الغزو ، فساد التصوف حياة سلبى الشمال ملكاً وشعباً وامراء بالجملة ، يقول احمد محمود السعداى عن آخر سلاطين السادات نواب تيمور " وقصد المتآمرون من بعد ذلك الى السلطان علاء الدين بمقامه في بيانه (٤) يعلنون

(١) انظر نزهة الخواطر ٠٠٠ ج ٧١/٣ ، ٩٩ ، و ج ٢٩٩/٤ .

(٢) انظر نزهة الخواطر ٠٠٠ ج ٣ / ١١٠ - ١١٤ و ١٤٩ .

(٣) انظر نزهة الخواطر ٠٠٠ ج ٤٥ / ٣ ، و ج ٨٦/٤ .

(٤) لعل الصواب مدينة بدايون انظر نزهة الخواطر ٠٠٠ ج ٤٣/٣ .

ولاهم له ولكنه كان من الزاهدين» (١)

ويقول صاحب نزهة الخواطر ٠٠٠ عن الامير الصوفي سارنك اللهنوي "احد كبار المشايخ الجشتية" كان من امراء السلطان فيروز شاه الدهلوي ملك الهند ٠٠٠ ثم أخذته الجذبة الربانية فترك الامارة وصحب الشيخ قوام الدين بن ظهير الدين الكروي وتلقى الذكر منه» (٢)

(٢) اتخذ التصوف شكلاً جديداً في حياة المسلمين فبدأ يحول دون اكتساب العلم والمعرفة ، وينحصر في الذكر واعادة ما لا يفقه كثيراً ، وقد حكي صاحب نزهة الخواطر عن الامام الصوفي أحمد بن عمران سافر الى دهلي لتلقى العلم من أخيه تقي الدين " فأقام عنده مدة ولم يبلغ درجة العلم ، لميله الى الزهد والمجاهدة» (٣)

بل تقدم التصوف خطوه أخرى حين لم يلق النجاح المطلوب من الناس عن العلم ، فزحف الى ينابيعه لتجفيفها ، حيث ترى نفرا من أهل العلم يترك منصة التدريس وافادة الامة ، وينقطع الى الذكر والمجاهدة . وكأنه في الآخرة قبل الآخرة ومنهم من لَوْن مياه الأنهر بكتبه التي كان يملكها ، فلما تحول دون الاستغراق وتصور المألا الأعلى . (٤)

ومن لم يصل الى الوجد والطرب " كنه الحقيقة " اباح له دين بعض الصوفية السكر وشرب ما يذهب بعقله ، للوصول الى الهدف المطلوب ، وقد طغى هذا المحذور الشرعي عند شيخ الصوفية الصّدائرية ، فأتى اصحاب هذا المسلك كل ما يأتيه فاقد العقل من كشف المعبره والهديان ٠٠٠ ، فادعى بديع الدين المدار الحلبي أنه أحد الأقطاب الذين عليهم مدار العالم . وأن تصوفات الكون لا تحدوه ، وانه يحي الموتى . ولا يحتاج الى طعام ، ويقول عنه اصحابه " ان على وجهه أنوار الله . فمن يراه يرى في وجهه جمال الله . ولذلك يضطر الى السجدة له» . (٥)

(١) تاريخ المسلمين في ج ٣٣٨/١ .

(٢) عبد الحى الحسنى ٧٦/٣ . وانظر أيضا ج ٣٢/٣ .

(٣) عبد الحى الحسنى ج ٨/٣ و ج ٣٠٧/٤ ، ٢٣ .

(٤) انظر نزهة الخواطر ج ٤٥/٣ ، ٨٧ ، ١٦٩ ، ١١٢ .

(٥) انظر نزهة الخواطر ج ٣٧/٣ و ٨٥ .

وانى لاستشف من الصفات التى وصف بها الشيخ المدار أنه أحد أقطاب الاسماعيليه الهاخانيه الذين اضطروا للهجرة الى الهند حفاظاً على حياتهم امام ضربات اسماعيل بن حيدر الصفوى الفارسى .

(٣) وأهم خطر داهم جنوب الهند وسواحلها الغربية فى عهد الامارات المسلمه هو التشيع وحمل الناس قهراً على اعتناق المعتقدات الامامية الاثنى عشرية ، كما وقع فى اماره بيجابور الدكنية ، ابان حكم عادل شاه ، وعلى عادل شاه ، رغم أنهم ينتسبان الى الاثراك الدعاة الامامية دون نزاع . (١)

وشمال هذه الامارة وشرق بومباى تقع اماره أحمد نكر ، التى حملت لواء نصر التشيع الاسماعيلى الهاخانى ، حين أوت امام الافاخانيه طاهر بن رضى القزوينى الهمدانى الفار من قسوة اسماعيل الصفوى ، فآمن بدعوتة "برهان نظام أمير أحمد نكر" وثلاثة آلاف من خدمه وأهل بيته ونضاقت الأرض بما رحبت على أهل السنة ، ويصف مؤرخ الهند ذلك الوضع فيقول : "تشيع بالغ فى ذلك حتى أنه امر الناس أن يسبوا الخلفاء الثلاثة فى المساجد ، والخوانق والاسواق والشوارع ، وجعل الارزاق السنية للسائين من خزانته ، وقتل وأسر خلقاً كثيراً من أهل السنة والجماعة" (٢) وفى ولاية كجرات وما والاها شمالاً وجنوباً وجد دعاة الاسماعيليه البهرة أرضاً خصبة لبث أفكارهم فنقل يوسف بن سليمان السده بورى الدعوة الطيبة من اليمن الى الهند . (٣)

(٤) وفى هذا التشييت غير الواعى حط البرتغاليون رحالهم فى مرفأ جوا ، كستجار مسافرين ، ليس لهم هدف سوى التجارة ، بيد أنهم تشبثوا بذلك الميناء لمسالمة أهله (٤) . وازدادوا تمكيناً لدهم يد العون للشخصيات الشيعية البارزة ، التى قصدتهم فراراً من سيف اسماعيل الصفوى ، فاوصى السواردون بدورهم اتباعهم بمسالمة أصحاب المرفأ ، وعدم من مصالحهم بسوء ، شكراً لمنحهم وتقديراً ، وتلك هى بداية استقرار الاوربيين فى

(١) انظر مسعود عالم الندوى مجله الفتح ٣٩١/١٠ ونزهه الخواطر ٣٩٧/٤ و ٣٣٢ .

(٢) عبد الحى الحسن نزهه الخواطر ج ٥٣/٤ .

(٣) انظر نزهه الخواطر ٣٩٥/٤ و ٦٩ و ١٠٧ .

(٤) انظر مانوراموداك ، الهند شعبها وأرضها ص ١٢٠ .

الهند . (١)

(٥) وإذا اتجهنا الى أقصى الشرق نجد من حكام البنغال عند أوائل القرن العاشر من الهجرة حسين شاه ، الذي اخلق مذهبا جديدا بمنزج المعتقدات الوثنية وحقائق التوحيد ، كل ذلك لستوطيد السلطة ، وارضاء الهندوس على حساب الاسلام . (٢)

وعانت كشمير قبل البنغال بقليل من مثل هذا الاجحاف ، حين تودد زين العابدين أمير كشمير الى الهندوس بمنع ذبح البقر ، والسماح لنسائهم باحراق أنفسهن حسب ديانتهم الوثنية ، واجازة الكفار الذين اسلموا هربا من الجزية في عهد أبيه أن يرتدوا عن الاسلام ويهودوا الى ماكانوا عليه قبل التوحيد . (٣)

(٦) وانتج هذا التساهل أن وجد مؤسس الفرقة النوربخشية الشيعية ارضا خصبة لبث أفكاره في كشمير ، وما جاورها شرقا وغربا وشمالا من المناطق الجبلية النيعه . ابان عهد السلطان زين العابدين ، فادعى المهدية واحقيه الخلافة ، وتوسط بين أهل السنة والشيعه الامامية الاثنى عشرية في فروع الفقه المختلفه . ويؤمن مؤرخ الاغاخانية على محمد جنارا أن محمد نور بخش هو احد دعاة الاسماعيليه ، اشترك معه كمال الدين الثاني في وضع الأسس المذهبيه النوربخشية ، وهذا ينتسب هؤلاء الى الاسماعيليه إن صح الخبر . (٤)

(٧) قد استفل هذا الوضع المصاب بالتمزق والوهن في وسط الهند السيد محمد ابن يوسف الجونبوري ، فادعى المهدية عند انسلاخ القرن التاسع من الهجرة . وشطر الامة المسلمة بعلمائها وقضاتها وامرائها الى شطرين . مصدق ينصر دعوته ويمد حركته بالرجال والعتاد ، ومكذب يفتى بأرهاق روحه وينسب اليه الزندقة والالحاد .

(١) انظر ارنولد تونبي مختصر دراسة التاريخ ج ٢٩٥/٣ ، والقسيس بركة الله مفاهيم سلطنت اورمسيحييت (الستنير والدولة المغولية) ص ٦٦. ونزهة الخواطر ج ١٦٣/٤ ، وذلك برسو الرحالة فاسكودي جاما البرتغالي عام ١٤٩٨م - ٩٥٥ هـ بجوا أولا ثم كالى كوت ثانيا .

(٢) انظر تاريخ المسلمين ج ١١٨/١.

(٣) انظر نزهة الخواطر ج ٧٢/٣.

(٤) انظر محمد بن ملا طبقات نورية سر احوال نوربخشية ص ١٢٥-٢٨ (وعلى محمد جنارا نور مبین - جمل الله المتين ص ٥١٥. ونزهة الخواطر ج ١٤٢/٤).

وكانت أشد المناطق افتتاناً بهذه الحركة هي مناطق جنوب الهند وغيرها - أماكن التشيع والرفض المذمومين - ويصف عبد الحى الحسنى موقف الأمة من هذه الدعوة فيقول : " وادعى - محمد بن يوسف . . . فيها - في مدينة فتن بكجرات مرة رابعة أنه مهدي من الكره فقد كفسره فتعقبه العلماء وباحثوه ونفوه من ذلك المقام أيضا ، فرحل الى بلاد السند ودخل الناس في دينه أفواجا . فأمر بقتله صاحب السند ، فشفع له ندماءؤه . وأمر باخراجه من أرض السند . فرحل الى خراسان ومعه ثمانمائة رجل من أصحابه " (١)

ولم يزل أعقاب هؤلاء في دكن وكجرات وحي بور وكراشي يؤمنون بمهدية السيد حتى اليوم ، ويقوم مذهبهم على ترك الحياة العاجلة ، والعزلة عن الخلق ، والهجرة عن الوطن ، وصحبة الصديقين ، ودوام الذكر ، وإعطاء العشر ، وطلب مشاهد الباري عز وجل . (٢)

(٨) وأهم انحراف وضعت لبننة بنائه في هذا العهد المنحل ان سمح بعض ذوى الفقه من العلماء لاتباعهم بالسجود لهم تعظيما وتكريما ، ولم تجد هذه الظاهرة اليد الحديدية التي توقفها عن الزحف . وتطهر البلاد من امثال هؤلاء المتلاعبين ، وتوقفهم عند حدودهم في شريعة الله . (٣)

(٩) شارك بعض ملوك هذه الامارات في اللطرب والغناء ، حتى ضرب بسهم ملموساً ليفا واختراعا ، ومن العلماء من شارك في الكتابة عن اباحة الغناء (٤) . وكان الأمر من قبل لا يعد والمشافهة والمناقشة . اللتين كثيرا ما أفضتا الى تغليب جانب الحرية على غيره .

(١٠) وآخر ما نلمسه من المظاهر غير المتشعبة مع الاسلام ابان حكم هذه الامارات هو بدعة دفن المشائخ والعلماء في ركن من أركان المسجد أو المدرسة . أو غرفة من غرف الدار المسكونة ، عوضا عن المقابر وأماكن الدفن البعيدة عن العمران . (٥)

(١) نزهة الخواطر ج ٤ / ٣٢٣ .

(٢) انظر الدكتور شيخ محمد اكرام رود كوثر (نهر كوثر) ص ٢٧ - ٣٠ وعبد الشكور سيواتي احسن البيان في تنبيه الفرق والاديان ص ١٦ ونزهة الخواطر ج ٤ / ٣٢٥ .

(٣) انظر نزهة الخواطر ج ٣ / ٦٩ .

(٤) انظر نزهة الخواطر ج ٣ / ٦٣ و ج ٤ / ٤٩٧ .

(٥) انظر نزهة الخواطر ج ٣ / ٢١ ، ٥٠ ، ١٤٩ ، ١٧٣ و ج ٤ / ١٢٠ .

الفصل الثمانى

* المجتمع المسلم فى عهد المغول *

ومشتمل

(علمى النقاط الرئيسية التالية)
=====

- (١) سياسة المغول فى الحكم .
- (٢) الملك أكبر ونتائج انحرافه .
- (٣) مرسوم العصمة وآثاره .
- (٤) التنصير وموقف أكبر منه .
- (٥) مقاومة انحراف أكبر ونتائجها .
- (٦) مميزات عهد جهانكير وشاهجهان .
- (٧) اورنگ زيب ومميزات عهده السيون .
- (٨) " " فى نظر أعدائه .

الفصل الثانى

سياسة المغول فى الحكم :

منذ اكتسب بابر مؤسس الدولة المغولية معركة "باني بت" من اللوديين عام ٩٣٢ هـ سهل عليه اخضاع الولايات المستقلة ، ولم يمت حتى ضمت دولته أغلب تلك الولايات . وأهم ما يوقف الدارس من أعمال هذا الفاتح هو وصيته ، التى غلت محور الحكم وسياسة الدولة تجاه المحكومين قرابة قرن من الزمان ، فقد أوصى بابر أبناءه الملوك عند الموت فقال : " ابنائى إن من نعم الله عليكم أن منحكم سلطة الهند ، وملككم على أهلها المختلفين فى الديانة والمذهب فراعوا الأمور التالية :-

(١) سلوا التعصب المذهبى من سويداء قلوبكم ، واعدلوا بين الناس مع مراعاة مذاهبيهم ووجدانهم .

(٢) اياكم وذبح البقر ، وسيجد ترفعكم عنه مكانا محترما فى قلوب الناس ، فيشكروكم بالامثال والطاعة .

(٣) اياكم والتعرض لمعابد القوم بسوء ، واعدلوا بين من تحكمونهم لتبقى صلة الصفاء بينكم فيعم الأمن اطراف البلاد .

(٤) إن نشر الاسلام بسيف الرأفة والاحسان أفضل من سيف الظلم والتعدي .

(٥) غصوا طرفكم عن اختلاف الشيعة والسنة ، ففى اثارته قتل للاسلام .

(٦) وليكن ما تختص به امة من امة رعاياكم ، كفصول السنة حتى تسلم الدولة من العلة والوهن " (١)

وانك لتشعر بالاجحاف المكشوف فى الوصية تجاة الاسلام . لذا مدح ريتان الفرنسى بابر فى ضوء كتابه بابرنامه " فقال : " فتجد فى تلك الأسطر كلاما معقولا مع اصالة السراى

(١) انظر نص الوصية محمد ميان . علماء حق اوران كى مجاهد انهكارنا من العلماء

الريانيون وأعمالهم البطولية ص ١٣ . ورود كوتر ص ٢٣ . ومسلم ثقافت ص ٤٧٩ .

ورقة الطبع وشدة الجلد • بدون تعصب ديني ومع عدم اهتمام زائد بالاسلام ، الا في احايين يظهر عليه فيها اثر الثدين (١)

الملك اكبر ونتائج انحرافه :

تولى اكبر سدة الحكم بعد موت والده همايون بن بابر عام ٩٦٤ هـ ، وهو حدث لم يتجاوز الثالثة عشرة من عمره ، فخاب عنه وزيره الشيعي بيرم خان ، فطفق يحابي أبناء مذهبه ويخصهم بالمناصب الرفيعة في الدولة ، ويعين في اضطهاد السنيين • أصحاب الغالبية بين مسلمي الهند (٢)

وفي عام ٩٦٩ هـ تسلم اكبر زمام الحكم في يده • وكان اميا صرفاً نشأ على حب الاستطلاع والتطلع الى المعرفة لجبر النقص الذي أصابه من عدم التعليم في صباه • فحشد جملة من المشايخ في بلاطه ، وأخذ يسألهم ويناقشهم في مسائل الدين ، حتى جنح الى أن اديان كلها حق وأن الاسلام لا يمتاز على غيره بشئ ، فسعى الى ايجاد ثقافة موحدة بين الهندوس والمسلمين لازالة ما بينهما من عوامل التمييز والتفرقة •

والذي بلغ باكبر الى ما وصل اليه من اختلاق مذهب يجمع بين المعتقدات المتضاربة والنحل المختلفة أموراً ههما :

(١) جمع العلماء في النادي عبادتخانه " على أساس التنافس ، وإبراز العضلات العلمية فنتج عنه تنقيص بعضهم لبعض ، وشتم بعضهم بعضاً ، دون وازع من الدين أو الضمير أو الانسانية • ما ازال هيبة الاسلام ، ووقاره من عقل الملك وذهنه • (٤)

(٢) نشوء اكبر في بيئة شيعية اذ ولد من أب سني وأم شيعية • واحكم الحلقة وزيره بيرم خان ، اذ عين له عبد اللطيف الشيعي مربياً ومعلماً •

(٣) كثرة لجوء علماء الشيعة البارعين في المنطق والفلسفة الى أرض الهند ، محتمين بحسب

-
- (١) لوثرروب حاضر العالم الاسلامي ٢٩٨/٤
 (٢) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية في الهند ص ٦٠ وتاريخ المسلمين ج ١٠٣/٢
 (٣) انظر رودكوثر ص ١٢٦
 (٤) انظر هـ ج ولز معالم تاريخ الانسانية ج ١٥٩/٣

أكبر ، أمام ضربات اسماعيل الثاني الصفوى ، الذى أعلن تَسَنُّه امام الملأ ، وظهر كراهيته للمذهب الشيعى والشيعة دون وجل . (١)

(٤) زواج أكبر باميرات هندوسيات ، ظللن متمسكات بعبادة الأوثان داخل القصر الملكى ، وهؤلاء لم يدخرن جهدا فى تهنيده وصرفه عن وجه الحق ، ومنهج الصواب .

(٥) حركة الترجمة الضخمة للكُتب غير الاسلاميه من البرهمية والبوذية والنصرانية الى اللغة الفارسية ، فقد أمر بنقل " آنهريين ويد " - رابع كتب الهندوس المقدسة - " ومهابهارت " - " ورمائن " - فى تاريخ الهند - كما أمر بترجمة الانجيل وكليلة ودمنة والتاجك فى التنجيم - " وسهاكوت كيتا " وراك ساكر فى الموسيقى . (٢)

(٦) مضافا الى ذلك اميته وجهله ، وعدم معرفته الكتابة والقراءة ، اذ أدى اضطراب حياة ابيه الى حرمانه من التعليم فتولى الملك صبيا ، فمنعه غرور السلطان وابهة البلاط من أن يذعن لأحد من العلماء ، ويأخذ عنه امور الدين .

(٧) أخيرا لحوق الدهاة من دارسى الفلسفه والحكمة بأكبر عن طريق " عبادتخانه " كهارك ابن خضر الناكورى ، وابنيه ابى الفضل وفيضى الشيعيين ، والحكيم ابى الفتح ، والملاحم محمد اليزدى ، وتاج الدهلوى ، ومير محمد شريف الآملى الوجودى ، وكان أكبر قبل لحوق هؤلاء به لا يشغل نفسه الا بالمعروف من الشرع ، ومعد لحوقهم به شغلوه بعلوم الفلسفه والأسرار الصوفية الحلولية الوجودية ، زاعمين الوصول الى الحق المجرد وكن الحقيقة .

مرسوم العصمة وآثاره !

ولهذه الأسباب وغيرها جرت السنن الالهية الكونية ، فاحدثت زعزعة فى كيان أكبر الداخلى ، فاستغل الشيخ مبارك الفرصة فوجهه وجهة معينة - أثرت تنفيذ حكم الاعداء فى البرهمن الذى سب صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام ، رغم عدم استحسان أكبر لذلك الحكم - بتقديم مرسوم

(١) انظر تاريخ الشعوب الاسلامية ص ٥٠١ .

(٢) انظر معالم تاريخ الانسانية ج ٩٥٩/٣ ونزهة الخواطر ج ٧٨ / ٥ ، ٢٣٨ .

العصمة اليه عام ٩٨٧ هـ / ١٥٧٩ م مذيلا بامضاءات أشهر العلماء ، وتضمن " ان الهند أضحت بسياسة عدل السلطان بلاد الدعة والأمن ، فقصدتها رجال العلم من العرب والعجم... " والآن يعلن جمهور العلماء الذين تضرعوا في العلوم النقلية ، وفاقوا اقرانهم في الفنون العقلية ٥٠٠٠ ، بعد ما تدبروا معاني الآية الكريمة " اطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولسى الأمر منكم " وامنوا في مغزى الأحاديث الشريفة " ان أحب الناس الى الله يوم القيامة إمام عادل " ومن يطع الأمير فقد أطاعني ، ومن يعص الأمير فقد عصاني " وتغفطوا الى غيرها من الشواهد العقلية والدلائل النقلية .

" ان السلطان العادل أرفع درجة عند الله من العالم المجتهد ، ويصرحون بأن سلطان الاسلام أمير المؤمنين ظل الله في الأرض الملك الغازي ابا الفتح جلال الدين محمد أكبر - خلد الله ملكه - أعدل الملوك وأعظمهم وأعلمهم .

" فاذا عرضت مسألة من المسائل التي تضاربت فيها أقوال الأئمة المجتهدين ، وأراد الملك أن يعزز جانباً ، ويرجح رأياً مستنداً الى ثقب ذهنه ٥٠٠٠ ، تسهيلاً للأئمة وتحسيناً لإدارة السلطة ، وجب على الجميع الخضوع لأمره والعمل به .

" وإذا أصدر الملك أمراً لا يعارض النص ويحتوى على ما فيه ترفيه الشعب وجب العمل بمقتضاه ، وان من يخالف أمره من رعيته يستحق العذاب في الآخرة ، والخسران في الدارين والدنيا جميعاً " (١)

ولو نظرت الى المرسوم بتمعن فلن يصعب عليك الحكم بأنه صيغ ليكون الملك محور التشريع ينقض من أحكام الشريعة السحاء ما يشاء ، ويضيف اليها تحت ستار الاجتهاد والمصلحة ما تملى عليه نفسه وهواه ، وانك لتشتم من كلمات المرسوم " امام " "المجتهد " " ظل الله في الأرض " " الترفيه " انها توحي الى الفكر الشيعة بنوعيه ، الاسماعيلي والامامي - كما أنها تشير الى الفكر الحلولي .

(١) انظر ، تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٨٣ الى ٨٥ بتصرف بسيط بعد مراجعة النص الفارسي في رود كوثر ص ١٠٣ وتعميره في نزهة الخواطر ج ٥ / ٧٥ ، وملخصه في قصة الحضارة ص ١٤٢ .

وسرعان ما أخذ المحضر طريقه الى العمل . فابيحمت متعة النساء . وتكاح المسلم بالوثنية (١) والغيت الجزية عن المشركين ، وحرم على الناس أكل لحوم الحيوانات الأليفة من البقر والشيء ... ، وأباح أكبر البغاء والخمر والربا والقمار ، وأسقط العقوبات الجسدية الإسلامية جميعاً ، وحرم على المسلمين التزوج ببنات العم والعمة والخال والخالة وأسقط الاغتسال من الجنابة ، بسل أمر بالاغتسال قبلها ، وزعم أنها أوفق للصحة ، وأنشط للسجود . كما حرم صيام رمضان بحجة نقصان الانتاج ... (٢)

والقول الفصل ان الامثال لاحكام الاسلام مع مراعاة تشريعات أكبر اصبح محالا وضرباً من العبث ، فما من تشريع الهى الاسته يد التحريف ، وازاحته عن ميدان العمل وساحة الدين الحنيف ، وتدرج صاحب المراسيم فى الاجتهاد من الفروع الى الأصول فقال بخلق القرآن ، والتشكيك فى النبوات باستحالة الوحي . وانكر الحشر والنشر والمعجزات والملائكة والجن وسائر المغيبات ، وجوز التناسخ على الطريقة الهندوسية . (٣)

وأخطر هذه التشريعات هو تشريع السجود للملك . كالسجود لرب العالمين ، واستبدال " كلمة لا اله الا الله أكبر خليفة الله " بكلمة الشهادة ، والسماح للناس بالارتداد عن الاسلام . وانهم مخيرون فى اختيار الديانة بين الاسلام وغيره .

النتصير وموقف أكبر منه :

ولأول مرة فتح باب التنصير . وأصبح قس المسحية يحومون الهند ، ويقومون بتبليغ التثليث ، ويتهجمون على الاسلام وصاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام بمساندة الدولة ، وقد ذكر القس بركة الله نتائج البعثة المسحية الثالثة فقال : " عندما وفد على أكبر الوفد المسيحى الثالث بلاهور عاصمة ملكه رجب بهم ، وسمح لهم بتبليغ مذهبهم الى الناس . وأمر ألا يضايق ولا يمانع من يقبل المسحية ، كما سمح لهم ببناء كنيسة عند قصره " . (٤)

- (١) انظر الأمير شكيب ارسلان ، حاضر العالم الاسلامى ج ٤ / ٣٠٢ .
- (٢) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٧١ الى ص ٨١ .
- (٣) انظر حاضر العالم الاسلامى ج ٤ / ٣٠٢ . ونزهة الخواطر ص ٧٧/٥ .
- (٤) مغلبة سلطنت اومسحيت ص ٢٠٠ وانظر العمل التنصيرى با لتفصيل ابان عهد أكبر فى رود كوثر ص ١٣٨ - ١٥٦ وتاريخ المسلمين ج ٢ / ١٣٤ ، ١٣٦ .

هذا وقد تعمقت تشريعات أكبر في أبرز ظاهرتين خطيرتين : ظاهرة القول بوحدة الوجود .
وظاهرة التشيع ، وتعنى الأولى أن للوجود ظاهرا وباطنا . وأن الباطن هو النور ، وأنه بمنزلة الروح لجميع العالم . وأن ظل ذلك النور هو الوجود الظاهر الذى يشاهد فى صور
الممكنات . وأن الاسماء والصفات والأفعال الظاهرية بمنزلة الأمواج من البحر والجملة
فإن أفراد الكائنات هى صور متجلية للحق تبارك وتعالى ، سبحانه الذى خلق الأشياء
وهو عينها ، وإن الكثرة الاعتبارية هى الوحدة والتوحيد فى الحقيقة والواقع . وإن وجود
الممكنات هو عين وجود الواجب تعالى وتقدس جل وعز . (١)

وقد يكون لعقيدة التناسخ الوثنية الهندوسية دخل فى شد أنور هذه النظرية ، إذ التناسخ
الهندوسى يصل بالارواح الطاهرة فى المقامات العليا الى الاتحاد بالرب عز وجل ، كما
تعود بالنجسة لتشكل حلقة الحياة فى صور الحيوانات الكريهة .

وترأس هذا الاتجاه الخطير الشيخ محب الله لاله أبادى . وأما الله البانى بتى ، فقاما
بنشره بين الأمة ، معتقدين بالوحدة المطلقة من أن العبد عين الرب . وأن الرب عين العبد ،
وتوسع بعضهم فسمى كل ما وقع تحت بصره الها ، فتبعهم العديد من المشايخ والصوفية ،
وأصبح التكبر عليها ضربا من العبث ، وصنفت العديد من الرسائل والكتب لاثبات هذا
التوحيد المزعوم . (٢)

أما ظاهرة التشيع الاثنى عشرى فقد ورثها أكبر من تركه أبوه . إذ لم يمد طمها سب شاه
الصفوى - شاه ايران يد العون الى همايون لاسترداد الهند - الا بعد أن أخذ عليه العهد
بمؤازرة التشيع . وسواء اعتنق همايون التشيع أو لم يعتنقه فقد أذن بنشره بين السنيين
الهنود ، وذلك بفتح باب الهند أمام علماء الشيعة المهاجرين . ليثبوا نزعاتهم تحت حماية
الدولة فى عهده وعهد ابنه وحفيده . (٣)

(١) انظر نزهة الخواطر ٣١١/٣ . ونزهة الخواطر ١٧٤/٤ و ٢٣ و ٣٢ و ٤٩ و ٢١٦ .

(٢) انظر للتفصيل نزهة الخواطر ٥٠٠ . ٣٢/٥ ، ٦٩ ، ١٦٦ ، ٣٢٤ ، ٣٢٨ ، ٣٥٣ .

(٣) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٥٦ . ونزهة الخواطر ٤٢/٥ و ٧٣ .

محب الله لاله أبادى ، مؤلفات ، ج ١ ، ص ١٩ ، ج ٢ ، ص ١٩٧ .

محب الله لاله أبادى ، مؤلفات ، ج ١ ، ص ١٩ ، ج ٢ ، ص ١٩٧ .

مقاومة الأمة لانحراف أكبر نتائجها :

وكان من الطبيعي اثر هذه التشريعات والسماحات من حاكم أتى الى منصة الحكم عن طريق انتسابه الى الاسلام - أن هبت رياح المعارضة والمقاومة في العديد من أجزاء الهند المسلمة ، وعلى جميع المستويات شعبا وعلما وامراء ، كل في دائرته حيث وقف الكثير من الأمراء موقف المقاوم المعاند لأفكار أكبر وتشريعاته . فترى ميرشهباز خان كنبوينزغيد من يد أكبر خشية فوات فريضة المغرب . رغم الحاج أكبر بأدائها قضا . والأمير مرزا عزيز الدين - رئيس الوزراء وأخو أكبر من الرضاع - كان يغلظ عليه القول فيما يخالف الشرع فعزله السلطان لذلك . فقبل تلك التحية باستبشار صيانة للدين والشرع الحنيف . ولم تكن ثورة الأمير جلال الدين المسلحة في " سَوَات " " بَاجُور " الا من هذا القبيل . (١)

وكان العلماء أشد جرأة من هؤلاء جميعا ، فترى القاضي يعقوب المانكجورى يفتى بتحريم المتعة خلافا لاباحة أكبر اياها ، ويفتى قاضى الغضاة محمد اليزدى الشيعى على الملا بكفر أكبر عام ٩٨٠ هـ ، ويوجب شهر السيف في وجهه ، ويتصدى المحدث ابراهيم الأكبر آبادى والشيخ حسن الأجميرى للملك في تحيته السجودية . (٢)

وتكاتف علماء الجنوب جميعا تجاه هذا الطغيان فحدثت ثورة شملت البلاد من أقصاها الى أقصاها ، وقد تداركها أكبر بالمكر والخديعة ، والدهاء والوقية ، فنفى رؤساء العلماء كشيخ الاسلام مخدوم الملك عبدالله السلطانجورى ، وصدر الصدور الشيخ عبدالنبي ، وكثيرا غيرهم الى الحجاز ، بعد أن هبأ لهم الزاد والراحلة بحجة وجوب الفريضة ، وأمرهم ألا يعودوا الا بأذنه ، ودفن الآخرين في كهوف وهم أحياء ، وسجن من تبقى منهم كالقاضي يعقوب والشيخ حسين الأجميرى في القلاع النائية . (٣)

(١) انظر للتفصيل رود كوثر ص ١٤٢ ونزهة الخواطر ج ١٧٠/٥ و ٢٧٢ و ١١٥ .

(٢) انظر رود كوثر ص ١٠٥ ونزهة الخواطر ج ١٣٥/٤ .

(٣) انظر نزهة الخواطر ج ١٣٥/٥ - رود كوثر ص ١٠٥ .

وقد أنتج هذا الاضطهاد حدثا تفخر به الهند حتى اليوم ، اذ دخل علم السنة بصورة منتظمة اليها ، وذلك بعد تأمين الطريق البحرى لاداء فريضة الحج ، فحمل العديد من العلماء علم الحجاز بالحديث الى الهند ، واجدر هؤلاء بالتقوية تلامذة المحدث أحمد بن حجر الهيتمي المكي وعزيز الدين عبدالعزيز الزمزمي ، اللذين كانا موظفين من قبل السلطان محمود الكجراتى بمدرسته فى مكة حرسها الله - والمحدث عبدالحق الذى خدم السنة - فى كسبه المتعددة خمسين عاما بعد أن تحملها من الحجاز . (١)

ولم يفارق أكبر الحياة حتى شاهد انهيار دعوته ، وفشل تشريعاته بام عينيه ، وقد ندبه ول ديورانت بقوله " وهكذا قضى الملك أكبر دون أن يجد من يصل على روحه ، بسين انصارية عقيدة أو مذهب ، ولم يشيع جنازته عدد كبير من الناس ٠٠٠٠ ، مع أنه أعدل وأحكم حاكم شهدته آسيا فى كل عصورها " . (٢)

مميزات عهد جهانكير وشاهجهان :

لم يرض أعيان الأمة المسلمة بمياعة جهانكير بن أكبر عام ١٠١٤ هـ الا بعد أن أخذوا عليه العهد بالعودة الى الاسلام ونبذ كل ما يخالفه من التشريعات الأكبرية ، وتميز مجتمع هذا العهد بأمور أهمها :-

(١) ركز العلماء جهودهم على اصلاح التصوف ، ورد ما فقه الحلول والتشيع وعظمة الملك . فوقف الشيخ أحمد السرهندى - مجدد الألف الثانية - والشيخ أحمد محمد البجوارى ومن على شاكلتهما موقف العزيمة من سجدة التحية ، وأبوا أن يأخذوا بالتأويل والرخصة ، وفضلوا الغريمة والسجن على السلامة والامان . (٣)

(١) انظر للتفصيل علم حديث مين باك وهند كاحصة ص ١٢ ، ونزهة الخواطر ج ٢/٢٠١ و ٢٨٧ و ٣٥١ .

(٢) قصة الحضارة ٣/ ١٤٤ وانظر حاضر العالم الاسلامى ٣٠٦/٤ .

(٣) انظر بدر الدين سرهندي حضرات القدس ص ٨٩ - ٩٠ ورؤد كوتر ص ٢٦٩ ، ونزهة الخواطر ٤٣/٥ و ٦٨ .

وشاركهم الشيخ آدم بن اسماعيل البنورى والشيخ عبد الباقي السهارنبورى ، والمحدث عبد الحق الدهلوى فى ارجاع التصوف الحلولى الى ديانة التوحيد ، بإنشاء الطرق الصوفية الحديثة . وانما القديمة الوثيقة الصلة بالاسلام ، تلبية للاعتقاد السائد آنذاك أن اسلام المرء لا يقبل عند الله ما لم يكن على صلة بطريقة من طرق التصوف (١)

(٢) رغم عدم اعتناء الدولة بالدين ، ولا سيما فى باب بعض الحدود - نجد أن بوادر العودة الى الشرع وضعت بذورها فى أوائل هذا العهد ، اذ بذل العلماء ورجال الاصلاح العديد من المحاولات للعودة الى الاسلام ، وما يخدم أهدافه السامية ، فما ترجمة القرآن الى الفارسية واعانة الايامى على الزواج وتحمل نفقات النكاح الاجزء من تلك النهضة الشاملة ، التى أعادت الاسلام بجميع فروعه الى حياة المسلمين ايام حفيد جهانكير . (٢)

(٣) ادرك المجتمع المسلم عن طريق العلماء ، خطر التنصير والتشيع ، اللذين كانا ينخران عقيدة التوحيد . فحاول الحد منها بالجهد حيناً والنصح والارشاد أحياناً اخرى . فما معارك شاهجهان فى " هوكلى " ضد البرتغاليين ومعاركه فى غو لكدة " وسجايور " ضد الشيعة الاجزء من ذلك الحد ، ومنع للانحراف من الانتشار . (٣)

غير أن الحاد أكبر هياً فرصاً لأمور مبتدعة ، لم يكن للمجتمع المسلم عهد بها نوجزها فيما يلى :

(١) تبذير الأموال على بناء المشاهد والقبور ، وانفاق ما يغى بنفقات الدولة عدة سنوات على مقبرة من المقابر . وكأن بساطة الاسلام وهديه لم يعد لهما وجود فى وسط هذا البذخ والاسراف . رغم أن مثل هذه البناءات كانت موضع ترحيب واعتزاز عند الفنانين والمشتغلين بفن العمارة الاسلامية .

-
- (١) انظر نزهة الخواطر ١/٥ ، ١٩٩ - ٢٠٦ .
 (٢) انظر تاريخ المسلمين ١٧٩/٢ ونزهة الخواطر ١٢١/٥ ، ١٣٤/٥ ، ٣٠٩ .
 (٣) انظر Ishwari Prasad. "A Short History of Muslim Rule in India" ايشورى براساد مختصر تاريخ الهند فى العهد الاسلامى ص ٣٨٨ . وخافى خان منتخب اللباب ص ٢١٢ وتاريخ المسلمين ١٩٥/٢ ونزهة الخواطر ١٧٢/٥ ، ٣٨٥ ، ٣٤٩ ، ١٧٢ ، ٢٣/٥ .

(٢) عمت ظاهرة نقل الاجساد بعد الوفاة من موضع لآخر بين المسلمين ، قد يصل الى مسافة بضعة الاف من الكيلومترات . وقد ينقل الجثمان بعد الدفن بستة أشهر وما شابه ذلك . وكأنه خفى على الامة دفن الصحابة وسلف الامة رضى الله عنهم فى اطراف الدولة الاسلامية المتراعية (١)

اورنك زيب ومميزات عهده السيمون

معنى النظر فى شخصية اورنك زيب — من مخالف ومؤيد — لا يسعه الا الاقرار باسلامه وأمانته وعدله وتقواه ، يقول عنه دل يورانت " لقد كان فى السياسة باردا ، (هادئا) — يقدر عواقب الأمور تقديرا دقيقا ٠٠٠ ، امتنع عن كل ما يحرمه دينه من الوان الطعام والشراب وأسباب الترف امتناعا كان يرقبه فيه ضميره ، والظاهر أنه نفذ ما صمم عليه وهو الا ينفق على نفسه الا ما كسبت يده بالعمل " (٢)

ويقول الساداتى احمد محمود : وقف اورنك زيب على الكبر حياته كلها على اعلاء شأن السنة ، ونشر لواء الاسلام خفايا علانيا . ومجاهدة عبادة الأوثان ، والخارجين على اجماع أهل السنة من أصحاب المذاهب الشيعى وغيرهم ، وقضى ايامه على خير ما يقضيها مسلم تقى ، يحفظ القرآن ، ويصوم أغلب ايامه .
وما ان تسلم على الكبر زمام السلطة عام ١٠٦٨ هـ حتى أمر بالفاشانيين نوعا من المكوس المفروضة على المسلمين والهنداكة . وأمر ألا يؤخذ من أموال الناس الا الزكاة والجزية وفرض على المسيحيين جزية ثلاث روبيات فى السنة . كما أصدر أمره بمنع زراعة الأفيون وشرب أى مسكر ٠٠٠ ، وتقدم خطوة فمض الفحشاء . وأصدر مرسومه لمرتكبات هذا الجريمة

(١) انظر نزهة الخواطر ج ٦/ ٨٤ و ٨٦ و ٩٩ و ١٠٣ : ١٥٢ و ١٧١ و ١٩٠ و ٢٢٢ و ٣٧٧ .

(٢) قصة الحضارة ٣ / ١٤٩ وانظر مغلية سلطنة اورمسيحيات ص ٣٢١ ونشأة باكستان ص ٢٥ .

(٣) تاريخ المسلمين ج ٢ / ٢٤٤ وانظر رودكوثر ص ٤٥٥ .

ب - انتفضى البهرة الاسماعيلية بعد أن شرب شاه جى الكجراتى - أمامهم المستور -
 سألقتل نفسه ، إثر استدعاء اورنك زيب اياه عام ١١١٤ هـ ، بسبب ماظهر منه من الأعمال غير
 الشرعية ، كالستر وراء الحجاب وابرار رجله عند الالاح للتقيل والقاء النذور ...
 فامتطى الاسماعيلية الحسام لموته ، وقتلوا الدولة حتى غلبوا . فلم يكن من الملك الصالح
 الا أن أمر " أن يبعث أهل العلم الى أحمد آباد ونواحيها ، ليعلموا ذرايرهم - أى -
 ذراى المقتولين - العقائد الصحيحة " . (١)

ج - سعى عالمكير الى اللوصول على الحدود الطبيعية للهند المسلمة . وذلك بمدرأية
 الاسلام الى أقصى الجنوب ، والقضاء على الجيوب الهندوسية المحتمية بامارتى غو كنده ،
 وميجابور الشيعيتين ، وقد استغرق تحقيق هذا الهدف النبيل أكثر من ربع قرن ، يزعم
 بعض الناس ان " قضاء اورنك زيب على امارات دكن الشيعية كان بمثابة هدم سور حصين
 أمام قوة مراهته - الهندوس - المتصاعدة (٢) وقد خفى عليهم ان عالمكير قد اكسح الجنوب
 كله ، بما فيه امارة مراهته . فقد سقطت راجكوس ، عاصمتهم عام ١١٠١ هـ فى أيدي المسلمين
 وبلغ الجيش الاسلامى تنجورة اقصى المدن الجنوبية الساحلية ، انما يمكن سر انهيار الدولة
 المغولية بعداونك زيب فى حروب الوراثة التى اتت على اليابس والأخضر . ومن خلفه
 من الابناء غير الاكفاء ...

أورنك زيب نظر اعدائه :
 =====

ولشدة وطأة عالمكير الاسلامية حاول اعداؤه النيل منه ، والغض من منجزاته . وقد تكفل
 ول ديورانت بتوجيه الاتهامات الهندوسية اليه قائلا : وظل خلال نصف القرن الذى حكم
 البلاد فيه يحارب فى سبيل محو الديانات كلها من الهند الاديانته ، وأمر عماله فى الأقاليم
 وغيرهم من اتباعه أن يقوضوا كل المعابد التى تتبع الهندوس أو المسيحيين . وأن يحطموا
 الأصنام جميعا ، وأن يخلقوا مدارس الهندوس بغير استثناء ... وأقام مسجدا اسلاميا

(١) نزهة الخواطر ج ١٠٢/٦

(٢) شمس بريلوى اورنك زيب خطوط ك آئين مين (اورنك زيب فى ضوء مذكراته) ص ٦١ .
 وانظر أحمد ابراهيم البشيشى الهند خلال العصور ص ٩٩ .

فى مكان معبد كان قائما فى بنارس ، وكان موضع قدسية خاصة عند الهندوس بغية الاساءة المتعمدة اليهم " . (١)

والعودة الى مرسوم عالمكير الذى نشره المستشرق فلت عام ١٩١١ فى الصحف الأوربية لتتضح حقيقة التهمة ، وهذا المرسوم خير سبيل للكشف عن موقفه تجاه هذه المعابد . وجاء فيه " بناء على ما تقتضيه الشريعة الاسلامية لا يجوز بناء معابد جديدة للهندوس . وقد بلغنى ان بعض العمال تعدى على البراهمة والهندوس وعلى معابد هم فى بنارس وضواحيها ويودون اخراجهم منها ، مما سيجعلهم يتجهون فى الأرض حائرين . فيا أبا الحسن حاكم بنارس أرك بضبط الأمور . حتى لا يتعدى احد على البراهمة والهندوس ولا على معابد هم وتظل طائفة البراهمة فى مكانها من القيادة لبنى ملتهم " . (٢)

واما ما يتصل بتحطيم الأصنام فلم يقدم أعداء اورنك زيب حادثة معينة هدمت فيها الأصنام من غير نزال أو حرب . وانما جل الحوادث التى ساقوها لاثبات هذه التهمة يعود تاريخها الى الحرب أو نتيجة الحرب ، ان كانت المعابد مركز القيادة ونقطة انطلاق المقاومة الهندوسية ، وقد تصدى شيلى نعمانى لبيان واقع هذه الوقائع فقال : " واشنع رسوم يوجه الى اورنك زيب هو أن الرجل كان شديد التعصب لدينه . هدم معابد الهندوس ، مما أجبرهم على الثورة ، وسل سيف المقاومة فى وجهه ، بيد ان الحقيقة عكس ذلك ان كانت السياسة والدين أمرين لا ينفك احدهما عن الآخر ، وكان المسجد والمعبد محطا انظار الشعوب وعقر دار الثواب ، فحينما ثار الهندوس من خلال أماكن العبادة اصطدمت المعابد بالجيش فكسرت الأصنام ، وازيلت المعابد " . (٣)

ويعود أمر قفل المدارس الهندوسية والمسيحية الى ما كانت تنتهجه هذه المدارس فى سياستها التعليمية منذ عهد أكبر ، الذى أنشأ مثل هذه المآهد لانتزاع أبناء المسلمين

(١) قصة الحضارة ٣ / ١٤٩ .

(٢) مسلم ثقافت ص ٤٨٣ . واورنك زيب خطوط ص ٦٠ .

(٣) اورنك زيب عالمكير برايك نظر (ملحة فى اورنك زيب) ص ٧١ وانظر فقها هند

ظل رحمه الله يجاهد لاعلاء كلمة الله في جنوب الهند وشمالها طوال خمسين عاما
قضاها في السلطة والحكم . فاضع اليراهته وشدته الخفاق على البريطانيين حين ناهضوا
الدولة في فرض الجزية ، فدحرتهم قواته في كل مراكزهم ، فضاعت منهم مصانعهم في "هوكلي"
"وسوليياتام" غير ان دهاة الانجليز بتمسكهم تمكنوا من اخذ اذن السماح باقامة حي لهم
عند قرية كلكتة وظلت القرية تتسع في تدرج سريع حتى أصبحت عاصمة المستعمرة البريطانية
في عهد خلفائه قبل انتقال كرسى الحكم الى العاصمة دهللى . (١)

(١) انظر تاريخ المسلمين ٢٤٩/٢ .

الفصل الثالث

- { المجتمع المسلم في عهد شركة الهند الشرقية } -

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية:

- (١) مميزات المجتمع المسلم بعد عهد اورنگ زيب .
- (٢) موقف المسلمين من شركة الهند الشرقية .
 - (أ) الموقف الرسمي .
 - (ب) الموقف الشعبي (حركة السيد بن الجهادية) انتفاضة ١٨٥٧م وآثارها في المسلمين .
- (٣) محور اتجاهات النواب البريطانيين في حكم الهند .

الفصل الثالث

مميزات المجتمع المسلم بعد عهد اورنگ زيب :

رفرت راية التوحيد فى عهد عالمكير من جبال هماليا شمالا الى المحيط الهندى جنوبا ، ومن آسام ببورما شرقا الى كابل غربا ، وتعتبر دولته أوسع دولة مسلمة حكمت الهند على الاطلاق ولكن دخول هذه المناطق لم يأت الا بعد ان وُخط الشيب عالمكير * ومَلَّ من الحروب أكثر القادة والجند . (١)

وتتميز فترة خلفاء اورنگ زيب المعاصرة لعهد شركة الهند الشرقية ، وقبل انتقال السلطة الى الحكم البريطانى المباشر بأمور منها :-

(١) ظل الاسلام مطلقا لدولة الرسمية فى تسيير شئون البلاد ، كما ظل القضاة وأصحاب الافئدة يعينون لفصل المنازعات والاجابة على ما يستفتون فيه من أمور الحياة المستجدة .

(٢) فقد الحكام والأمراء تلاحم الشعب وساندته ، حين نفذ بعضهم فرض التشيع الاثنى عشرى بقوة السلاح ، فجرت بين الطرفين مصادمات دموية حيناً وكلامية أحياناً أخرى . (٢)

(٣) وجد التشيع أثمن فرصة لاقامة دولته فى الهند ، اذ كان أغلب امراء الدولة من الشيعة وإزدادوا رسوخاً فيها بعد غزورنادر شاه الفارسى الشيعى للهند ، وبالتالى اعاد سلاطين الهند دور الخلفاء العباسيين مع بنى بويه ، أو فاقوهم فى الولاية والعزل . (٣)

(٤) يمكنك تصور مدى التدنى والانحطاط الذى وصل اليه المجتمع المسلم ، من الخطابين اللذين أرسلهما الشاه ولى الله - عالم الهند ومؤسس دراسة السنة الحديثة فيها الى أحمد شاه ابدلى سلطان أفغانستان والى السيد أحمد على زعيم الروهيلا الافغانيين فى الهند ، بعد أن راقب الوضع الخطير بمعاصرته عشرة من ملوك هذا العهد ، فسعى الى استعادة الاسلام

(١) انظر فقهاء هند ٣١/١ وتاريخ المسلمين ٢٥٢/٢ .

(٢) انظر رود كوثر ص ٦١٧ ونزهة الخواطر ج ٤٦٩/٦ .

(٣) انظر مناظر حسن كيلانى . هند وستان مين مسلمانون كا نظام تعليم وترتيت " نظام التربية والتعليم عند مسلمى الهند . ٢٧٨/١ والهند فى العهد الاسلامى ص ٢١٤ وتاريخ المسلمين ج ٢٦١/٢ رود كوثر ص ٦١٨ ونزهة الخواطر ج ٢٨٥/٦ و ١٩٧/٧ .

وتشكيل مجتمع اسلامي من واقع قيادة اسلامية واعية .

وكتب الى الأول يقول : " قد بلغ السيل الزوى اذا تساهل الامراء في جمع الخراج • كما تمادى الفلاحون في عدم الدفع • فضاع بذلك دخل الدولة • وخلت الخزانة من المال • وتفرق الجند شذر مذر • وليس وضع العامة من العمال والصناع والتجار أفضل من عمال الدولة وان الأمر يتطلب من الناحية الشرعية وجود سلطان مسلم يعيد الى الاسلام شوكتهم • ومجده • ويهزم المشركين بخططه البعيدة • ولم يبق من رجال هذا الميدان سوى • وانى لعل ثقة أنك ستقوم باداء هذا الواجب • وتقصد الهند لهذا الهدف النبيل • وتزيل عين المسلمين الظلم والاستبداد • وتقطع المراهقة اربا اربا بسيفك السلولى • وتأتوب الى الله من عمل نادر شاه الذى مرق المسلمين شرمزق • وترك المراهقات — الهنداوس — قواهم دون أن يصابوا بسوء • وان الكفار لم يقو ساعدتهم الا بعد نادر شاه ولم تضعف دولة الاسلام الا بعده • وان دهلى اليوم كعبة أطفال يتقاذفها الصبيان انى يشاؤون " (١)

وكتب الى الثانى يقول : " وانى لاشكرك على جهودك المضنية في مد الجيش الاسلامى بالروهيلا وانك بهذا العمل حفظت على المسلمين دماءهم وأموالهم ٥٠٠٠ • وان تلك الفتنة الشقية (الحكام والمراهقة) جمعت جميع خصال الشر • من قطع الطريق والغدر والامشعانة بغير المسلمين وتفريطهم في الحفاظ على بلاد الاسلام • وان استهزاءهم بعبادى الاسلام بلغ مدى لا يمكن التسامح فيه • وكان من الطبيعى ان يهضمهم فى الله • وتسعى فى ادالة دولتهم بكل الوسائل المتاحة " (٢)

(٥) وفى الأمور الاجتماعية نجد الاسراف والتبذير فى الزواج والوفاة • والكره والشقاق فى نكاح الأراذل والرغبة الملحة فى تسقيب القبور وقراءة القرآن على الأموات • والاستشفاء بالتائم والمعلقات • والتواكل فى الأخذ بسنن الله الكونية فى الحياة • والبعد عن حقيقة التوحيد فى قضاء الحاجات • كل ذلك ظاهرة هذا العصر المشتركة بين أغلب المسلمين •

(١) شاه ولي الله كى سياسى مكتوبات (رسائل الشاه ولي الله السياسية)

ج ٩٠/١ جمع وترتيب خليف أحمد نظامى •

(٢) شاه ولي الله كى سياسى مكتوبات ج ١٣٨/١

موقف المسلمين من شركة الهند الشرقية :

(١) الموقف الرسمي . وفي هذه الغربة الاسلامية دخل البريطانيون الساحة بعد دراسة دقيقة ، فخرجوا من حيزهم بكلكة يزحفون على البنغال حتى ابتلموها فجرت أولى - المعارك الحاسمة بينهم وبين ملك الهند ، شاه عالم (على جوهر بن عالمكير الثاني في ساحة بلاسي عام ١١٧٠ هـ ، ولم يضمن الانجليز النصر الا بعد أن استمال كلايف مدير شركة الهند الشرقية قائد ^{شاه عالم} سرجمو خان برشوة قدرها ثلاثة ملايين روبية . (١) وتلت بلاسي معركة بكسر بسنوات سبع وكانت القاضية على قوة الدولة ، اذ تنازل شاه عالم للبريطانيين بموجب معاهدة الصلح المنعقدة في مدينة اله آباد ، باطلاق أيديهم في جمع خراج البنغال وسهراو ريسه ، مقابل ضمان الانجليز له معاشا سنويا قدره ٢٦ مليون روبية (٢) واعادته الى دهلي أثر تفويض أحمد شاه ابراهيم اليه نيابة حكم الهند . ووقفت ميسور آخر الولايات المسلمة بعزم وصمود تعاند النوايا الانجليزية التوسعية وظلت تنشق المراقيل امام زحف البريطانيين الى الجنوب بضعا وثلاثين سنة ، وقضى ^{الامير} حيدر علي نجه في محاولة طرد هولاء الدخلاء ، فخلفه ابنه تيمو سلطان الذي ظل يجالدهم بسيفه وسانه طوال ثلاثة عشر عاما ، ولم يتقدم الانجليز الى الشمال حتى خضبت دملوه . أرض المعركة عام ١٧٩٩ م فسقط شهيدا في الدفاع عن عاصمته سرنجبا تم المحاصرة (٣) ولم يمض على وفاة هذا المغوار ست سنوات حتى دخلت القوات البريطانية دهلي متخطية جميع العقبات ، ووجدت " شاه عالم " على حافة القبر فتركته يلفظ انفاسه الأخيرة لسنة من الزمن . فمات سنة ١٨٠٦ م بعد أن ظل سلطانا صوريا خسا وأرمين سنة . ولحده لحد الحكم الاسلامي في الهند اذ لم يكن ابنه أكبر شاه الثاني وحفيده بهادر شاه ايسو ظفرا لا غلوسه على امره مائة من شركة الهند الشرقية ، يتقاضيان مرتباً معيناً . (٣)

Dumbar, G.H. History of India from the Earliest Time to the Present Day.
P. 341.

(١) دنهرج - هـ - تاريخ الهند بين الماضي والحاضر ص ٣٤١

(٢) انظر المصدر السابق ص ٣٥٤

(٣) انظر الأمير شكيبارسلان . حاضر العالم الاسلامي ج ٣١٨/٤ وأبا الحسن الندوي

مجلة المنار ج ٣١ / ٦٣٥ .

الموقف الشعبي :

أ - حركة السيدين الجهادية : ورث الشاه عبدالعزيز أكبر أبناء الشاه ولي الله جمع أفكار والده تجاه الدولة الإسلامية . وما أن أيسر رحمه الله من رفع لواء الجهاد بين الأمراء المستقلين حتى أخذ يعمل لبذل الروح الجهادية في المستمعين لحلقته العملية ، وكان لغتواه أثر فعال إذ أعلن فيمهبها " إن الأجزاء التي احتلها غير المسلمين من الهند هي دار حرب ، يجب السعى لاستردادها ، وإن الوضع الحرجي قائم بينها وبين بقية الهند ، حتى يعود إلى حكم الاسلام " . (١)

ويعترف هنتر - الذي كلف بالتحقيق حول الحركة الجهادية - بمكانة بيت الشاه ولي الله القيادية في هذه الحركة فيقول " حين استفتى الناس اعلم علماء الهند السيد عبد العزيز وابن أخيه (٢) عبدالحى افتيا أن الهند دار حرب " (٣) فلم يضيع السيد فرصة لاشغال الروح الجهادية في الشعب الا اغتنمها ، وسأقت القدرة الالهية السيد أحمد بن عرفان زعيم حركة الجهاد اليه عام ١٢٢٢ هـ ، فلم يتوان الشيخ في تربيته ، بل خص أخاه - عبدالقادر لهذا الغرض ، واعد الزعيم بعد فراغه من التعليم بعالمين نابهيين من أسرته ، هما ابن أخيه عبدالغنى وختنه عبدالحى ، فجال الشيخ أحمد أطراف الهند يمتار للحركة من اشتاتها . (٤)

ويلخص هنتر أهداف الحركة وما كان يقصده السيد أحمد بن عرفان من أعماله الجهادية فيقول " يجب أن يعلم كل طالب صراط الله المستقيم . . . أن معنى البيعة على يد شيخ من المشايخ هو طلب رضا الله عز وجل وذلك منحصر في اتباع المصطفى عليه الصلاة والسلام . وينبني أتباعه على أصليين : هما ألا يعبد مع الله أحد ، ألا يتخذ دستور أو منهج لم

(١) شاه عبدالعزيز المحدث فتاوى عزيزى ص ٤٢٢ وانظر مسلم ثقافت ص ٦٢٤ .

(٢) الصواب ختنه وهو زوج ابنة الشاه عبد العزيز ، ولا يوجد في احفاد الشاه ولي الله

من تسمى بهذا الاسم .

(٣) همار کے هندوستانی مسلمان ص ٢٠٨

(٤) انظر نزہۃ الخواطر - ٢٩/٧ .

يكن في زمنه أو زمن خلفائه • ويعنى الأول الا يطلب ازالة مكروه ••• من ملك أو شيخ أو استاذ أو ولي من الأولياء أو نبي من الأنبياء • ويعنى الأخير أن الطريق الأمثل للمسلم أن ينظم حياته المعيشية و العبادية وفق ما كان في زمن النبوة وأن يجنبها جميع تلك البدع، التى استحدثت في الزواج والوفاة وتعظيم المشاهد وتقبيب القبور والتبذير في قراءة القرآن للموتى عند نهاية كل سنة • (١)

وتلاقت أفكار السيد مع أفكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب الاصلاحية على أرض الحجاز بعد وفاته^{بعدة} لا تعد وربع قرن • ومن غير المستبعد أن يكون السيد أحمد قد التقى ببعض أفراد حركة الشيخ • وتأثر بهم في استعجال العودة الى الحياة الاسلامية الأولى، إذ لم يمض على ايامه من الحجاز ثلاث سنوات حتى أعلن الجهاد بالسيف عام ١٨٢٦ لطرد الحكام غير المسلمين من أراضى الاسلام • فبدأ بالهناجب واتخذ منطقة سرحد الهاكستانية مركزا لجيشه الهاسل •

وتحددت أغراض السيد أحمد بن عرفان القتالية في اعلانه الذى نشره بين المسلمين فقال : " وصل ظلم الشيخ الى نقطة لا يسع المسلم تحمله فقد استولوا على لاهور وما جاورها ••• • وقاتلوا الألوف من المسلمين دون ذنب • واذلوا الآخرين دون جريرة • منعوا الاذان من المساجد • وحرّموا ذبح البقر البتة ولما تجاوز ظلمهم الحدود البهريّة وأصبح لا يطاق • أخذ السيد أحمد ايده الله بنصره في ايقاظ المسلمين من سبات النوم في بشاور وكابل وما جاورها من البلاد • ونفخ فيهم روح التضحية والفداء • فلبى نداءه بضعة آلاف من المسلمين مستعدين لبذل مهجهم في سبيل الله " (٢)

ويصف هنتر اسهامات عامة المسلمين تجاه الجهاد بالمال والنفس بقوله : " أخبرنى أحد تجارنا الاثرياء من المنطقة الشمالية الغربية • الذى يدير مصنعا للإصباغ • أن عماله المسلمين كانوا ينحون جزءا من مرتباتهم لمخيم ستهانة (عاصمة المجاهدين) بين عامى ١٨٣٠ -

(١) همار هندوستانى ص ٨٤ وانظر الشيخ محمد اكرام موج كوثر ص ٢٠.

(٢) موج كوثر ص ٢٤ ومار هندوستانى مسلمان ص ٢٥ •

— ١٨٤٦م • وان التحسين منهم يذهبون لخدمة الامام (الجهاد) لمدة شهر أو شهرين باجازة اعتذارية ، كالتى تمنحها للهندوس لاقامة الحفل السنوى لأبائهم الاموات " (١)

وهذه الروح رفعت راية الجهاد • وتأسست دولة الاسلام المبسطة بعد فتح مدينة بشار عام ١٨٣٠م فاقفلت حوانيت الخرابوابها وعمدت مصانع الخمر من يعمل فيها ، وغاب البغاء عن الانظار ، وعين من يجمع العشر من المناطق الزراعية • والقضاة لفصل الخصام ، وأهم من ذلك كله القضاء على ما يشبه بيع البنات عند الامة الباتانية اذ كان الأولياء يجحفون فى طلب العوض من الزوج عند العقد على الصولية • وكثيرا ما كانت الزوجة تشيب أو تتوفى قبل أن يضمها عش الزوجية لعدم استطاعة الزوج أداء المبلغ المحدد فاصدر الشيخ أحكاما صارمة لوأد هذه المادة وصرف الزوجات الى أزواجهن الشرعيين (٢)

وأقام اتباع السيد تحت قيادة تتومير (الفرائضيون) دولة أخرى عند فيروز آباد ، شمال شرق كلكتة عام فتح بشار ، فحمل عليهم البريطانيون ثلاث حملات مكثقة • منوا فى الأوليين بالفشل ، وتغلبوا فى الثالثة واستشهد تتومير ، وشنق نائبه وحكم على اتباعهما بعقوبات سجن مختلفة مع تأميم ممتلكاتهم جميعا • (٣) وتبعته بشار مسير اختها نتيجة الغدر الذى دبره رؤساء القبائل ، فضاعت بارقة الأمل بعد أن رويت منطقة بشار بدما الشهداء ، ولم تطل الحياة بالبقية المهاجرة اذ لاقت ربها دفاعا عن عقيدتها فى ساحة بالاكوت ، فاستشهد السيد أحمد ، والسيد الشيخ اسماعيل وأكثر من ثلاثمائة مجاهد من أصحابهم فى ١٢٤٦/١٢/٢٤ هـ — ١٨٣١م • نتيجة احداق الجيش السيخى بهم تحت قيادة ونثور Vantoral أحد قواد نابليون الشهير • (٤)

؟

(١) همار سے ہندوستانی مسلمان ص ٢٥ .

(٢) انظر غلام رسول مہتسر جماعت مجاہدین (جماعة المجاہدین) ص ٤٥ وموج کوثر ص ٢٩ .

(٣) ہمار سے ہندوستانی مسلمان ص ٦٩ .

(٤) انظر أبا الحسن الندوی : اذا هبت ريح الايمان ص ٢٣٨ .

فخدمت حركة الجهاد بضعاً وعشرين سنة ، تستعيد فيها أنفاسها وتجمع شملها من جديد ، فما ان انتزع الانجليز منطقة بنجاب عام ١٨٤٩م من السيخ حتى اشتبكوا مع المجاهدين ، وأرسلوا عشرين حملة عسكرية الى نهاية عام ١٨٦٣م ، وبلغ عدد الجنود المشاركين في هذه الحملات ستين ألفا حسب التقديرات الرسمية ^(١) ، وظل الجهاد قائما حتى نهاية عام ١٨٦٩م ، وتمكن التجسس الانجليزى من كشف خطوط التموين ، ومراكز التدريب فى المناطق التى يحكمها الانجليز ، فزج بالالوف من المسلمين فى السجون ، وصودرت أملاك كل من حامت حوله الشبهة ، وحكم على العديد المباشرين للجهاد بالشنق والسجن المؤبد بجزر اندمان ، رحم الله المجاهدين وأدخلهم فسيح جناته .

وكان التشهير والدعاية أفكك سلاح استعمله الانجليز لفصل التلاحم المقدى بين المجاهدين وبين سائر المسلمين ، ولم يأت العفو العام عنهم وعن ينتمى الى الجهاد فكراً عام ١٨٧٧م الا مشروطا بعدم اختلاط المجاهدين بغيرهم من سائر المسلمين فى أماكن العبادة ^(٢) مضافا الى ذلك وسّمهم امام اخوانهم المسلمين ، وفى وثائق الدولة الرسمية " بالوهابية " اتباع الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفيين الذين هدموا قباب الحجاز فى أوائل القرن التاسع عشر - مسبة وعارا ، فانزعج لذلك الشيخ محمد حسين البتالىوى وطلب من الدولة استبدال " أهل الحديث " بالوهابية ^(٣) ومازال أثر تلك الدعاية سارى المفعول فى كثير من مناطق شبه القارة حتى اليوم .

ب - انتفاضة ١٨٥٧م وآثارها فى المسلمين :

وأخر انتفاضة شارك الجنود المسلمون الجنود الهندوس التابعين لشركة الهند الشرقية لطرد المستعمرين اتت عام ١٨٥٧ - ١٢٧٣ هـ ، حين ثار الجنود على اسيادهم ، وابعوا آخر ملوك المغول الاجير لادى الشركة ابا ظفر بها درّ شاء ، وتحمل المسلمون تبعه قيادة

(١) انظرهما ر - هندوستانى مسلمان ص ٤٠ .

(٢) انظر كارسان وتاسى الفرنسى مقالات كارسان ٣٨٣/٢ .

(٣) انظر مجلة اشاعة السنة المجلد ١٩ ، العدد ٩ ص ٢ ، لعام ١٩٠٢ و صديق حسن خان ترجمان وهابية ص ١٩ و ١٢٠ ، ومحمد أيوب قادري كالا بانى (الماء الأسود) ص ٢٥ .

حرب التحرير هذه ، فاضطهدوا في جميع ميادين الحياة فسلبت منهم أراضيهم ، واقتلست الدوائر الحكومية أبو ابها عن التوظيف في وجههم ، حتى أصبحت النسبة عام ١٨٧١ م في الوظائف فردا من المسلمين يقابله سبعة هندوس وأربعة عشر أوربيا ، بل إن من الإدارات ما خلا من المسلمين كالساحرة والشرطة والهندسة والتعليم والبحرية بشهادة من وكل اليه التحقيق الرسمي عن مظالم المسلمين (١)

محور اتجاهات النواب البريطانيين في حكم الهند :

ومعد فشل الممارك نتيجة عدم التكافؤ في الأسلحة وآلات الحرب نفى سلطان المسلمين الشيخ المعمربها درشاه " مع أفراد أسرته إلى خارج الهند (٢) وثولت الحكومة البريطانية الحكم المباشر على الهند ، وتشكلت سياسة الحكام الجدد في ضوء تصريحات مغري هملتن وحاكم الهند بعد الانتفاضة اللورد النبرو فيما يلي :

يقول الأول " لقد قدمت أن الهناك لم يكونوا أصحاب الفكرة في ثورة ١٨٥٧ م ، ولم يكونوا مصدرها ، سألنت بهذه المناسبة أن الثورة كانت نتيجة مؤامرة اسلامية ٠٠٠ وأن المسلمين لا يستطيعون أن يكونوا رعية وفيه لحكومة تدبر بفكر الاسلام ، لأن ذلك مستحيل في ظل أحكام القرآن " ، وصرح الأخير " أن العنصر الاسلامي هو عدو بريطانيا الاصيل ، وأن السياسة الانجليزية في الهند يجب أن تهدف إلى تقريب العناصر الهندوكية اليها ، لتستعين بهم في القضاء على الخطر الذي يهدد بريطانيا في هذه البلاد . (٣)

ومعد سلب السلطة من المسلمين بذل الانجليز جميع ما يملكون من طرق الاغراء والتحذير لقطع صلات الامة الموحدة عن الاسلام ، واحلال التثليث مكان التوحيد ، ونشر المسيحية بين المسلمين ، ولبنترنا شة عن الماضي الميمون بثوا المدارس اللادينية في القرى والار ياف ، فضلا عن المدن

(١) انظر همارس هندوستانى مسلمان ص ٢٢٦ و ٢٤٥ - ٤٦ محمد فضل حق باغى هندوستان

(الهند الآبقسة) ص ٢٥٥ .

(٢) انظر نزهة الخواطر ١٧/٧ والهند في العهد الاسلامي ص ٢٩٣ .

(٣) نقلا عن أبى الحسن على الحسنى الندوى ، المسلمون في الهند ص ١٧٥ - ١٧٦ وعلماء حق ص ٣٨ .

والامصار حاشين الآباء على ارسال أفلاند كهدهم الى تلك المدارس . لكسب العلوم الأوروبية الحديثة وامعانا في الفصم بين الماضي والحاضر ، وربط المنزل بالمدرسة غير الاسلاميَّة هدموا الاسرة وسلبوا المسلمة حنوا الامومة ورعايتها المنزلية ، باخراجها من البيت لتششارك الرجال في أعمال لم تخلق من أجلها ، ولتحقيق هذه الغايات وساندتها احلّوا القوائمين الوضعية مكان التشريع الاسلامي ، واستبدلوا القضاء القانونيين بالقضاء الشرعيين . وجميع هذه التطورات موضع الحديث في الباب التالي .

الباب الثانى

} أثر الفكر الغربى فى حياة المسلمين {

الفصل الأول : أثر النشاط التصيرى فى الأفكار والمقائيد .

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية

- ١ - التنصير فى عهد المفلول .
- ٢ - التنصير أثناء الحكم الإنجليزى المباشر .
- ٣ - طرق نشر المسيحية قبل الإستقلال (الجامعات ، دور الأيتام ، الكتاب ، التعليم ، المناظرة ، التطبيب ، الإعانات المالية ٠٠٠)
- ٤ - السبل الحديثه لبث الانجيل (التوظيف ، المشافى ، دور الأيتام معاهد التعليم ، الصحافة ٠٠٠)
- ٥ - الطرق المعاصرة لنشر المسيحية .
- ٦ - أسباب نجاح التنصير فى المنطقة .

الفصل الأول

التنصير في عهد المغول

ارتبط نشر المسيحية وتحويل ديانة شعب الهند الاسلامية والهندية بالجبر والاكراه منذ وطئت أول قدم أوربية أرض الهند . فما أن خضعت منطقة جوا الساحلية للبرتغاليين عام ١٥١٠م حتى اكرهوا زوجات الجنود المقتولين وبناتهم على الزواج بالجنود البرتغاليين بعد اجبارهن على اعتناق ديانة التثليث ، ويوجد ألوف النصارى من نسلهن على ساحل الهند الغربى حتى اليوم . (١)

وفتح الباب على مصراعية للنشاط التنصيرى عن طريق أعمال التطبيب والإستشفاء ، فقد وضع السلطان اورنگ زيب الجزية عن المسيحيين عام ١٦٨٦م ، جزاء لهم لنجاح الطبيب الأوربى فى علاج امرأتين من أسرته (٢) ، كما أن فرخ سير لم يؤكد هذه المنحة فحسب بل وهب لمعالجه هاميليين الانجليزى ثمانيا وثلاثين قرية ، بجوار كلكته ، وأغنى البضائع الانجليزية من الضرائب كمجازاة لخدماته الطبية . (٣) وأول مبشر انجليزى وصل الى أرض الهند لهدف التنصير هو الأب توماس ستيفرز (Thomas Stevers) عام ١٥٧٩م (٤) غير أن حركة الارتداد ظلت منحصرة فى الجنوب الغربى من الهند حتى وهنت الدولة الاسلامية ، فخرج الانجليز من عزلتهم بكلكته ، وأخذ دعاة التنصير يرتادون الهند أثر استنهاض القسيس كارى Cary لهم ، بعد أن فتح باب الاكتتاب لهذا الغرض . ويلخص ادوين بلس أعمال كارى بقوله " المستر كارى هو الذى فاق أسلافه فى مهنة التبشير ، فدرس لغة اللاتين واليونان ٥٠٠٠ ، ولما نشر كتبه فى التحريض على التبشير قوبلت بالاستحسان ، ففتح له باب الاكتتاب ، وذهب الى الهند لهذا الغرض ، وصارت الأموال ترسل اليه ، ثم طلب أن يرسل له اناس يؤازرونه فى التبشير ، فتأسست سنة ١٧٩٥م جمعية لندن التبشيرية (لوندرة) (٥) وما عمت أن تأسست جمعيات على شاكلتها فى اسكوتلندة ونيويورك . وانتشرت هذه

الفكرة فى المانيا والدانمارك وهولنده والسويد ونرويج وسويسرا وغيرها " . (٦)

- ولا شك أنه ذلّل خفا منه رحمه الله
- (١) انظر الهند شعبها وأرضها ص ١٢٠ . (٢) انظر مغلية سلطنة اورمسيحيات ص ٤٢٩ .
 - (٣) انظر نشأة باكستان ص ٣٠ . (٤) انظر نشأة باكستان ص ٣٠ .
 - (٥) انظر مجلة المنار المصرية ٢٦٥/١٥ حيث سميت المجلة هذه الجمعية بجمعية لوندرة .
 - (٦) ١٠١ شاتليه الفارة على العالم الاسلامى ص ١٣ ومجلة الفتح المصرية ٦٣٠/٥ .

وفي الثاني والعشرين من يونيو عام ١٨١٣م منحت الدولة الانجليزية الاذن العام لنشر المسيحية في الهند ، و جدد هذا الاذن في كل من عام ١٨٣٣م و ١٨٥٣ ويعتبر عهد جارس كرانست والقائد جانشور أكثر من ملائمة الهنود بدعاة التنصير ^(١) ويذكر م . هوري نتائج هذا الاذن في قوله " ابدأ - التبشير - منذ مائة سنة عندما نال جيروم كرافيه اليسوعي اذنا بالتبشير في لا هور ، ففتح باب الجدل في مسائل التوحيد والتثليث والوهية المسيح وصحة الكتب المقدسة " ^(٢) وتلا جيروم المبشر هنري مارتن ، الذي ترجم الانجيل الى الفارسية والأردية ثم جاء بعده المناظر فذر صاحب " ميزان الحق " الذي هاجم القرآن من جهة محتوياته ، وزعم أن معلوماته مقتبسة من الانجيل بدون وحى من السماء كما بذل جهودا مضنية للتقليل من قيمة تشريعات الاسلام الخلقية ، والقول بأنها عادية لا امتياز فيها وأن النبي محمدا صلى الله عليه وسلم اكتسبها من يهود المدينة بحكم الجوار ، ^(٣)

التنصير في الحكم الانجليزي المباشر :

ولم يستهل عام ١٨٤٩م عقب سقوط البنجاب حتى انتهت حركات التنصير ، كافتواه الغرب على الهند ، فغزت باثنتين وثلاثين حركة تنصيرية ، يحمل جميع أفرادها الشهاد : الجامعة " بكالوريوس " A . B وازداد فكا الكماشة تضيقا حين استصدر المبشر " ايدمند " مرسوما ملكيا ، ثم نشره في صورة خطابات مغلقة بين عمال الدولة وموظفيها جاء فيه " ستكون الهند موحدة في جميع الأحكام والقوانين والمنافع والبرق وطرق المواصلات ، لذا يجب أن تكونوا مسيحيين جميعا " ^(٤)

وخطب مني كلس أحد أعضاء الحكومة في صالة البرلمان العامة عام ١٨٥٧م مستبشرا بسيادة الانجليز على الهند حاثا بني جلدته على نشر الانجيل في تلك الأرجاء فقال : —
" لقد أرانا الله ذلك اليوم الذي أصبحت فيه الهند تحت السيادة الانجليزية

-
- (١) انظر المبشر خورشيد عالم تاريخ بشارت الهند وباكستان (تاريخ التبشير في الهند وباكستان) ص ١٥٠ وميجردى باسو تاريخ التعليم ايسر انديا كميني كميني " تاريخ التعليم في عهد شركة الهند الشرقية " ص ٢٨٤ والهند في العهد الاسلامي ص ٢٨٦ .
 - (٢) الفارة على العالم الاسلامي ص ٣١ .
 - (٣) انظر فذر ميزان الحق ٢٥٥ و ٢٦٣ .
 - (٤) علماء حق اورن كي مجاهدانه كارنامي ص ٢٥ .

وليرفرف علم المسيح من أقصى الهند الى أقصاها ، ويجب على كل شخص منا أن يضحى بجميع قواه لنشر المسيحية في الهند ، وصرف الهنود أجمعين الى الانجيل المبارك ولا ينفى التساهل في هذا العمل الميمون طرفة عين . " (١)

وما أن فشلت انتفاضة (حرب) التحرير بعد الخطبة بيضعة اشهر حتى أدين المسلمون بجرمة قيادة تلك الحرب . وبلغ حقد وشهوة الابادة الجماعية بالانجليز ان أخذوا يقتلون كل من أطلق عليهم لفظ " نصارى " كتابة أو نطقا من المسلمين . ولم تتوقف تلك المذبحة حتى نشر زعيم الحضارة الغربية السيد أحمد خان رحمه الله " تحقيق لفظ نصارى " باللغتين الانجليزية والأردية . فبين أن اطلاق المسلمين لفظ " نصارى " على المسيحيين لا يعنى الاتمهان والاحتقار ، وأنه ليس من قبيل اطلاق اليهود " ناصرى " نسبة الى قرية ناصرة - على عيسى ابن مريم عليه السلام ، بل أنه من باب النصر والاعانة حسب استعمال القرآن . (٢)

طريق نشر المسيحية قبل الاستقلال :

بعد دخول الهند في الحكم الانجليزى أثر حرب التحرير أخذت الحكومة الانجليزية على عاتقها مهمة تنصير المسلمين ، فأنشئت فروع خاصة لتنشئة دعاة النصرانية بالمساجد والجامعات الأوربية . وأخذ مجلس اللوردات يترأس الجلسات السنوية للمنظمات التى كانت تتولى نشر المسيحية في الهند (٣) ، وأهم طرقهم فى ذلك ما يلى :

(١) انشأت الجامعات والكليات الأوربية فروعاً خاصة لدراسة اللاهوت . ولم تهدف هذه الفروع الا الى ايجاد منصرين ومبلغين للمسيحية ، وارسالهم الى العالم الاسلامى (٤) وأسهمت الكنائس فى ذلك اسهاماً مباشراً . فأسست كليات منفصلة لبلاغ رسالة الانجيل الى ما وراء البحار ،

(١) علماء حق ص ٢٥ .

(٢) انظر سر سيد أحمد خان مقالات سر سيد ج ١٥ / ١٨٨ .

(٣) انظر مقالات كمارسان وتاسى ج ٢ / ٢٠٨ و ٣٠٨ .

(٤) انظر مجلة المنار ج ١٥ / ٦١٨ .

ثم مدت تلك الكليات نشاطها الى الهند ذاتها ، فأنشأت لها فروعاً هناك ، ويعتبر Middleton أول مبشر فتح فرعاً في كلية بشب الهكليه لدراسة التنصير في الثمانينات من القرن التاسع عشر ، وامتاز متخرجوا الكليات الهندية بالجمع بين التعليم النظرى والعملى في ميدان التنصير .

(٢) — لم يأت عام ١٨٧٥م حتى كانت ستائة وست بعثات ارشالية تجوب أطراف الهند لاحتلال التثليث محل التوحيد ^(١) ووقع كل هؤلاء في بداية الأمر في الحيرة . لأنهم لم يعلموا بمن يبدأون وهل يسهل بث النصرانية في البرهمى أو المسلم المتنور أو الهندي العاصى . وأخيراً اهتموا الى التقاط الأطفال والبالغين الذين انضم لهم ناب الفاقة والعوز ، فأخذوا يحسنون اليهم ويستجلبونهم الى الحظيرة المسيحية . ^(٢)

وزاد نشاطهم تخلى كثير من الناس عن أولادهم أثر الجفافين في كل من عام ١٨٧٧م - و ١٨٨٧م حتى ترى رجل التغريب السيد أحمد خان يشكو من وضع الأطفال ويبدى أسفه على التقاط المسيحيين لهم . وتنصيرهم ، لصغرهم . ويتمهم وعدم قدرتهم على المقاومة بقوله : " لو تنصر بالغ عاقل أو أسلم لا حرج عليه " واقترح لحل تلك المعضلة بإنشاء ملجأ لآيتام الهندوس وملجأ لآيتام المسلمين تحت رعاية اسلامية هندوسية ، تشارك فيه جميع الأمة حسب طاقتها ، ويسهم فيه أغنياء الهند وفقراءها على السواء . ^(٣)

وفي الجفاف الثانى وكلت الدولة عملية توزيع الأطعمة الى دعاة المسيحية ومن يثنون التنصير في شعب الهند . فاستغل هؤلاء هذه الفرصة فاشتروا على المستفيد منها أن يتنصر ويمتنق المسيحية عوضاً عن ديانتهم السابقة ، وتصف مجلة منشور محمدى " الوضع فتقول : " في العام الماضى أصيبت الهند بجفاف مدمم ، واشترط موزعوا الأطعمة التنصير على من يأخذها ، فتنصر كثير من الناس خشية الفاقة وخوف الموت " ^(٤)

٣ — جلب الأوروبيون المطبعة من بلادهم واحتكروا أعمالها لنشر المسيحية بين أبناء الهند ،

(١) انظر مقالات كارسان دتاسى ج ١٨٥/٢ ع

(٢) انظر " مختصر دراسة التاريخ ج ٣٠٦/٣ ومجلة المنار ج ٢٦٨/١٥

(٣) انظر مقالات سرسيد ١٤٠/٥ والطايف حسين حالى سرسيد كى كهانى انكى ابنى زانسى " حكاية السيد الشفيع تليحياته " ص ١٠٠

(٤) مجلد ١٤ الجزء ٢٦ ص ٣٠١ بتاريخ ١٨٨٨/٦/٢٩م .

فاستنسخوا العديد من الكتب لمحاربة الاسلام ، ولم يحل عام ١٨٧٣م حتى تم نشر ١٩٥ كتابا ،
يهاجم فيها أصحابها شرع الله في شتى نواحيه بلغات مختلفة . (١) بلغ عام ١٨٨٢م بموجب
تقرير الدولة الرسمي الى ٢٨٥ كتابا ، ولم يكف رجال التنصير بالكتاب بل اتخذوا الصحافة
غرضا لخدمة الانجيل . فصدرت العشرات من المجلات نصف الأسبوعية والأسبوعية ، ونصف الشهرية
والشهرية والتي تصدر ثلاث مرات في الشهر في جميع أطراف الهند أهمها : " وكيل هندوستان "
الامترسية و " نورافشان " - النور المنتشر - اللودهيانية الأسبوعية ، التي كان يشرف عليها
مبلغ المسيحية وهري " Wherry " وخير خواه أطفال " (مرشد الاطفال) بلغاتها المتعددة ،
وهندي ميكنزين " للبعثة اللندنية التي كان يرأسها داعية التنصير ديودن (Dudden.)
وشمس الأخبار " للبعثة الأمريكية اللكهنوية " مخزن مسيحي " الاله أبادية . (٢)

كل هذه المطبوعات وغيرها كانت معدية أساسا بهدم الاسلام ونقص أسسه ، ومنظرة سريعة الى
فصول " ميزان الحق " الذي يدعى المنصرون أنه زلزل ايمان كثير من المسلمين ترى أن مؤلفه
فندر عقد الفصل الثاني من الباب الثالث لتحقيق " هل في القرآن ما يدل على أنه من الله " ،
ووصل بهجته الى تكذيب تحدى القرآن (وان كنتم في ريب مما (٣)) وادعى أن البشر قادرون
على أن يأتيوا بمثل القرآن وعضد رأيه بقول المزدارية المعتزلة الذين زعموا أن في وسع الناس أن
يأتوا بمثله . (٤)

ثم اتجه الى موضوعات القرآن فنفى أن تكون أخبارا عن أمور لا يحرفها البشر ، بل اتهم النبي
صلى الله عليه وسلم بأخذها من اليهود والمسيحيين . فقال : " والحاصل أننا قد أثبتنا أن القرآن
هو مجموع ما يرشد اليه العهد القديم والجديد ، وأن كان مشاعا بين اليهود والمسيحيين والمجوس
والعرب من الأحاديث والتقاليد والعادات جمعها محمد ، فتكون منه القرآن تحقيقا لرغبة الجمع
بين الأديان الثلاثة - اليهودى والمسيحي ووثنية العرب والرئاسة الموثقة على جميع البشر . (٥)
وخلص بعد أن هدم الحقيقة القائلة أن القرآن كتاب الله على النيل من خصائص

-
- (١) انظر مقالات كارسان دتاسي ج ٣٨٨/١ .
(٢) انظر مقالات كارسان ج ٢٢٤ و ٤٤/١ .
(٣) البقرة آية ٢٣ .
(٤) انظر فندر ميزان الحق ص ٢٥٥ .
(٥) ميزان الحق ص ٢٢٢ .

المصطفى عليه الصلاة والسلام ، فنفى عنه النبوة ووصفه بأنه غير نزيه النفس ، يحمل الحقد والحسد على أعدائه ، وأن العهد القديم والجديد لا يدلان على رسالته البتة . وختام فصول الكتاب يصل بالقارئ الى أن انتشار الاسلام رهين بتقديم محمد الى الناس ما كانوا يرغبون فيه .

ويصل المبشر سكندره آرفنج في كتابه " دين حق كي تحقيق " البحث عن الدين الحق الى تأييد النتائج التي توصل اليها فندر ، فيؤكد ان دين محمد ليس من عند الله . لخلوه من علامات دين الحق ، وان القرآن ليس كلاما لله عز وجل ، ولكنه لا يخلو من أمور حسنة ^(١) ويذكر كارسان دتاسي الفرنسي في مقالاته ان الاسلام هو الصورة المشوهة للمسيحية ، ويتألم ممن يسلم من بنى جلدته لنهذهم الاصل الوطيد والتوجه الى الفرع غير الثابت . ^(٢)

بل لم يتورع دعاة التنصير من طبع ترجمة للقرآن تخدم أغراضهم الدنيئة ، ولو بحذف كلمات منه . فترى وهري منصر منطقة لود هيانة يطبع ترجمة محرفة يعتمد فيها لاثبات نبوة المسيح من القرآن الى حذف كلمة " قالوا " من الآيتين (وقالوا اتخذ الرحمن ولدا) ^(٣) وقالوا اتخذ الله ولدا " ووضع داعية هو مقدمة لتلك الترجمة ، أشار فيها الى نقاط الاعتراض على الشريعة السمحاء ، وموضع النقاش مع علماء الاسلام . ^(٤)

هذا وتسربت سموم المنصرين الى المسلمين عن طريقين محاولة اثبات صحة الكتب المقدسة وعدم التحريف فيها . وأن التثليث هو الواقع في الفطرة ، كالشجرة اذ لها جذع وفروع وأوراق . والأعداد الكتابية لها طول وعرض وعمق ، والانسان عبارة عن الروح والجسد والقوة الخيالية ^(٥) فلا يدرك كنه التوحيد عندهم الا من تجرع التثليث .

وكانت الطريق الأخرى أشد وقعا وأبعد مرمى ، اذ زرعوا الشك بين المسلمين في العديد من جزئيات الاسلام ، كالرق وتعدد الزوجات والحجاب وحجية السنة في التشريع ، وعدم ابدية أحكام

(١) انظر سكندره آرفنج دين حق كي تحقيق (البحث عن الدين الحق) ص ٦٢ .

(٢) انظر مقالات كارسان ٧٥/١ .

(٣) البقرة آية ١١٦ .

(٤) يونس آية : ٦٨ .

(٥) انظر مجلة منشور المحدثي المجلد ١٦ العدد الرابع ص ٣٤ ٥ صفر عام ١٣٠٤ هـ .

(٥) انظر محمد قاسم نانوتوي ميله خدا شناسي (حفل معرفة الاله) ص ٤٠ .

القرآن وعصمة الأنبياء • وختم الرسالات الالهية بالرسالة المحمدية • وانكار الجن والملائكة والجنة والنار • وانكار كل ما غاب عن أنظار البشر ٥٠٠٠ ، وقد أفلحوا في خلق جيل يتبنى هذه النظريات ويدافع عنها مع انتسابه الى الاسلام •

٤- وكلت الدولة أمور التعليم الى المبشرين المسيحيين في المنطقة ، ففتحوا المكاتب والمدارس والكليات • وما فتح من قبل الدولة لم يكن يخلو من دراسه الانجيل الاختيارية على الورق والاجبارية في الواقع والعمل • ولم يحل عام ١٨٧٦م حتى تم افتتاح ٣٥٠٠ معهد • لتلقى العلم والمعرفة تتصرف فيها الهيئات التنصيرية كما تشاء^(١) ، وقد انتج هذا النوع ما خطط له المستعمرون • وأثبت فعاليته • وعقد " ويتبرشت " في مؤ تمر القاهرة التنصيري عام ١٩٠٦م أما لا على الطلاب المسلمين الوافدين الى أوروبا • للاعتراف من معين المعرفة وخدمة المسيحية في بلادهم عند الاياب فقال : " ان تعاليم أوروبا تقرب المسلمين من النصرانية • ويجب علينا أن ننشئ جسرا فوق الهاوية التي تفصل بين العناصر ، وللتوصل الى ذلك يجب أن ننتفع من وجود الطلبة المسلمين في انكلترا " .^(٢)

وتسربت مع اللغات الأوربية : الانجليزية والألمانية والفرنسية والهولندية ١٠٠٠ الأفكار المسيحية نشر بها الاحداث دون ادراك • واستساغها الآباء بحجة الاطلاع على علوم الأعداء • وقام تعلم تلك اللغات مقام جسر العبور الى التنصير دون وعي • وأدرك هذه الحقيقة كثير من الأوربيين ويشير الدكتور كروفرود الى ذلك فيقول " إن المسلمين يقتبسون من حيث لا يشعرون شطرا من المدينة النصرانية • ويدخلونه في ارتقائهم الاجتماعي • وما دامت الشعوب الاسلامية تندرج الى غايات ومنزعات ذات علاقة بالأنجيل • فان الاستعداد لاقتباس النصرانية يتولد فيها على غير قصد منها " ^(٣) ولخص القسيس ولسون في تقريره بمؤ تمر لکهنو ١٩١١م أثر التربية والتعليم الغربيين في مناهضة الاسلام فقال : " ان التربية الغربية هي من قبيل قوة تنحل

(١) انظر مقالات كارسان ج ٢/٣٠٢ .

(٢) الفارة على العالم ص ٣٣ .

(٣) الفارة على العالم ص ٦٥ .

بها عرى الروابط الاسلامية " (١)

لذا علق مؤتمر لکهنون نجاح التنصير بين المسلمين على نجاح حركات الاصلاح الاسلامية ، وطلب التريث من دعاة حتى تنضج ثمار تلك الحركات . يقول القسيس ولسون " ان الحركة التي تتمخض بها الأرجاء الهندية لم تأت بشمرة للآن . ولم تظهر الا بشكل أفكار وأيال ونزعات ، ولكي يتسنى لنا الوقوف على ما يكون من تأثير هذه الحركة في أعمال التنصير يجدر بنا الانتظار ، ريثما تحقق مآرب حاملي لواء الاصلاح في الهند " (٢) وحلل زويسر أعمال حركات الاصلاح فوسم أعضائها بأنهم مبشرو الاسلام الجديد في مصر والهند وجاوة وفارس ، وأنهم يبنون أسسهم على رسم الطرق المعقولة ، وان شيعة الاسلام هؤلاء يريدون أن يرموا من السفينة مشحونها لينقذوها من الفرق . (٣)

ومنظرة سريعة الى المنهاج الجديد للمدارس المسيحية الابتدائية الذي نقح بعد شكاوى اسلامية ، وحل مكان المنهج القديم عام ١٩٣٠م ثرى الطالب يبدأ كتابه التعليم بعنوان " محاربة الأعداء " فيدرس انجيل متى الباب الثالث عشر وتلخص المؤلف الهدف المنشود بقولها " الغرض هو تهيئة الطالب لتحمل المشاق ذهنيًا ، وحتى يتهيأ لحملها في المستقبل ، والبحث عن طرق الخلاص منها " (٤) وفي الدرس الأخير الثاني والخسين يلقي الطالب بدائية انجيل لوقا حتى الفقرة الثامنة عشرة وتحصر المؤلف الغاية من الدرس فتقول : " وظل يوحنا وفيًا لصاحبه " (٥) فالتعليم التنصيري لم يهدف سوى ايجاد متعلمين يوالون المستعمرين ، ويحاولون الحفاظ على الثقافة التنصيرية .

٥- لم يقتصر رجال المسيحية على هذا القدر من افساد التعليم ولكن تقدموا خطوة الى الامام ، ففتحوا العديد من المكتبات العامة وخصصوا الكثير منها لبيع الكتب بأسعار زهيدة ، وهدايا لا تقدر بثمن ، مقدموا المطبوعات الى جميع طبقات الشعب ، الى الفلاح بلفة الفلاحة ، والى الصانع

(١) الفارة على العالم ص ٧١ .

(٢) مجلة المنار ج ١٥ / ٦٧٥ .

(٣) انظر مجلة المنار ج ١٥ / ٦١٢ .

(٤) السيدة أي - اے - اينت انديا سند سے سکول يونين (اتحاد مدارس التنصير الهندية)

(٥) ص ١٩ . انديا سند سے سکول يونين ص ١٣٣ .

بلغة الصناعة • والى المتعلم بلغة التعليم ، والى رجال التجارة بلغة التجارة الى كل حسب مهنته (١)
والمتبع لمؤلفات المسيحيين يدرك بيسر أنها دأبت على الشتم وتكذيب المصطفى وانكسار
معجزاته • ورفع مكانة عيسى ابن مريم والثالث المقدس • وتبرير كل ما يمت بصلة الى المسيحية
وخلق موافقة بينها وبين العقل • وقراءة أسماء المؤلفات تشف عما تحتها من الخس • باسم الثمين ،
فمن " اعجاز القرآن " الى تكذيبه ، ومن " تعليم محمد " الى هدم أسس الاسلام • ومن " تاريخ محمد "
الى تشويه خلقه ، ومن " تحقيق الايمان " الى التعميد والتثليث ومن " مكاشفات يوحنا " الى اثبات
معجزاته ، ومن " آثار القيامة الى صلب المسيح ، كفارة عن ذنوب البشر . (٢)
والنقوم لأعمال المنصرين لا يسعه الا أن يقول إن عماد الدين هو الركن الركين للأعمال المسيحية
في الهند ، إذ خدم الانجيل قرابة بضع وثلاثين سنة وقدم الى مكتبته ما يقارب نيفا وثمانين كتابا • فنحته
احدى جامعات انجلترا درجة الدكتوراة في اللاهوت ، فمن هنا كان موضع اشادة عند الدكتور
ويتبرخت الالماني وعلق أمانى وآمالاً على ما سودت به يدا العماد فقال " واهمية هذه المؤلفات
كبيرة • لأن الذين يكتبونها هم مسلموا الهند المتصرون مثل عماد الدين " (٣) ويلي عماد الدين
فوالمرتبة وارث على الذى تسمى بوارث الدين • ثم داعية التنصير محمد بخش الذى تسمى بطالب
الدين • وأشهر كتبه " معجزات المسيح " وأتمم هؤلاء الثلاثة المكتبة المسيحية تأليفا وترجمة
نظما ونثرا . (٤)

٦ - ومن الطرق التى تبناها المسيحيون لنشر الانجيل فى العهد الذى حاولت فيه الدولة فرض
المسيحية على الشعب أن يخلو غلاف الكتاب من اسم المؤلف أو المترجم ، وإن وجد شئ من ذلك
فانك تجد معه لقب " مولوى " الشيخ لا يهام القراء أن الكتاب يتحدث عن الاسلام ، وانه لأحد
الغيورين على الدين ، أضف الى ذلك أن العديد من المؤلفات المسيحية وضعت بأسماء علماء
الاسلام لتتخطى الحواجز المفروضة على كتب التنصير ، وتنفذ الى قلوب الامة للنيل من الاسلام

- (١) انظر محمد أيوب قادري ، تبليغى جماعت كاتارىخى جائزة (استمرارى تاريخى لجماعة
التبليغ) ص ٦٤ ، وانظر النداء الذى وجهته جمعية حماية الاسلام فى مجلة منشور محمدى
مجلد ٢٤ جزء ٢٥ صفحة ٢٧٤ فى ٢٥ شعبان ١٣٠٣ .
(٢) انظر مقالات كارسان ٨٧/١ و ٢١٨/٢ .
(٣) مجلة المنار ٦١٥/١٥ وانظر مقالات كارسان ٣٨٥/١ (٤) انظر تبليغى جماعت ص ٦٧ .

باسم أحد حماه .

٧ - فتح دعاء ^{التنصير} باب الترجمة للكتب قدامى النصارى ولا سيما الذين كان لهم نفوذ فى بلاط ملوك المسلمين ، وقدموا الجوائز المغرية لترجمة كتب الطب الكندى - ^{جبريل بن يوشع} الذى ظل على مسيحيته فى قصر هارون الرشيد - للتأثير فى عقلية من يقوم بالترجمة وتشويه صورة الدولة الاسلامية من ناحية وتكثيف الأدب المسيحى الاردى من ناحية اخرى ، ولم يكن أمام المسلم المثقف سبيل الى كسب عيش الكفاف سوى خدمة المسيحية . (١)

٨ - بنى رجال الانجيل على ^{التنصير} المجادلة والمناظرة ، وأعلنوا للملاحة التثليث والوهية المسيح وعدم تحريف الكتب المقدسة ، وحشروا الأدلة الجدلية لاثبات دعواهم ومطلان ما ينافيها ، وظلت الجدليات تسير التنصير منذ الاذن العام لنشر المسيحية فى الهند ، واشتد ساعدها حين دخل الساحة المناظرون ذوو اللجاجة كفندر ، ونولس ، وجورج الفرد ليفرى ، وأهم مناظرات الأول هى ما وقعت بينه وبين الشيخ رحمة الله صاحب "اظهار الحق" عام ١٨٥٤م ، وأهم مناظرات الأوسط هى ما وقعت بينه وبين الشيخ محمد قاسم نانوتوى عام ١٨٧٦م ، وأهم مناظرات الأخير ما عقدت بجوار دهللى العاصمة عام ١٨٩٠م بينه وبين الشيخ اشرف الحق (٢) واستمرت المناظرات مع علماء الاسلام يهزم فيها ^{التنصير} تلوا الآخر حتى عقد مؤتمر القاهرة ، اذ غير القسيس هاريك خطط السير بقوله " لا فائدة لطريقة المناظرة والجدل التى وضعها الدكتور بفندرالمبشر ، ولم يكن من نتائجها غير وقوف الحكومة العثمانية فى وجه المبشرين ، أو الذين ينتمون اليهم " (٣)

وقبيل الاستقلال ترى القبضة الحديدية المسيحية قد شددت الخناق على الاسلام ، حتى بدت واضحة تلفت نظر الزائر الغربى ، وهذا ما حمل وكيل رئاسة قضاء الحجاز الشيخ محمود شويل حين زار الهند على الاستفسار من أحد أئمة المساجد فى عدم استعجال التلقين كلمة التوحيد لمن يريد اعتناق الاسلام ، ووضع العديد من الأسئلة التى لم يأمر بها الشارع الحكيم أمامه ، فأجاب الامام بقوله " هناك أوامر حكومية توجب عليهم القاء كل ما سمعته اذناى على مريدى الاسلام ، فلا بد من فعلها وتقييدها فى ورقة خاصة ، تقدم الى الحكومة عند الطلب " . (٤)

(١) انظر مجلة منشور محمدى المجلد ١٦ العدد الثالث ص ٢١ للعام ١٣٠٤هـ

(٢) انظر تبليغى جماعت كا ٠٠٠ ص ٦٦ . (٣) الفارة ص ٢٨ ، وانظر مجلة المنارج ٣٧٨/١٥

(٤) مجلة الفتوح ٦٠٢/٨ .

٩ - بعد تحطيم المسلمين سياسيا واقتصاديا أغرت ارساليات التنصير العديد من الشخصيات الاسلامية المتعلمة ، التي دلت بعد عز وافترقت بعد غنى ، بفتح أبواب التوظيف الكنسى أمامهم ، بعد أن أغلقت الدولة فى وجههم أبواب الرزق الشريف ، فتنصر من كتب عليه الشقاء وخدم الانجيل بعد خدمته القرآن ، ومن أبرز هؤلاء المنصرين عماد الدين لاهز وجانى على ، اللذان ضحيا بالاجلة الباقية من أجل العاجلة الفانية . وقبل الأول توظيف الكنيسة عام ١٨٦٨ م . والآخر عام ١٨٧٧ م من الميلاد أثر انسداد سبل الميمنة المشروعة أمامها (١)

١٠ - كثفت كثير من الجمعيات أعمال التنصير أثر نداء زيمر فى مؤتمر لکهنو ، واتخذوا خدمة الانسانية . وأعمال التطبيب مهنة لزرع المسيحية بين مرضى المسلمين . وقضوا الساعات الطوال بجوارهم . رجا التنصير والدخول فى الحظيرة المسيحية ، ويوجز الدكتور اراهارس طبيب الارسالية بالشام وطرابلس مهمة الطبيب المنصرف يقول : " يجب على طبيب ارساليات التبشير ان لا ينسى ولا فى لحظة واحدة أنه مبشر قبل كل شئ ثم هو طبيب بعد ذلك . " (٢) وأدرك رجال النصرانية ما للنصرة والطبية المسيحية من تأثير فعال فى الأسر الاسلامية لزيارتهم للمسلمات فى البيوت وتردد الأمهات اليهن لعلاج الأطفال ، وعدم اهتمام المسلمين من الرجال بأعمال النساء المنصرات أو اساءة الظن بهن ، ففطوا المنطقة بالتنصير النسائى تحت ستار العلاج ، وتعف الانسة ولسن أعمال البهلفات فتقول : " ان النساء المبشرات يستعن فى الهند بالمدارس . والعيادات الطبية ، وزيارة قرى الفلاحين ، لينشرن النصرانية بين طبقات الناس " (٣)

بل من الجمعيات ما حصرت أعمالهن فى التطبيب " كجمعية التوراة الطبية " وجاء فى تقريرها السنوى أنها تقوم بتبليغ المسيحية بين المسلمين والهندوسيات على السواء ، ويقوم مبلغوها ومبلغاتها بأكثر من ٦٠٠٠ زيارة منزلية . وتعنى بتعليم ٦٠٠٠ شخص ، وتعالج ٣٢٠٠٠ امرأة (٤)

(١) انظر المبشر خورشيد عالم تاريخ بشارت الهند وباكستان ص ١٥٩ وهمارى هندوستانى

مسلمان ص ٢٢٠

(٢) مجلة المنار ج ٣٧٥/١٥ (٣) مجلة المنار ج ٣٧٦/١٥ وانظر ج ٦٧٣/١٥

(٤) انظر مرزا مهدي على خان كزيترمالك محروسة ص ٤٧ والغارة ص ٨٥ .

١١ - منحت الدولة الحاكمة الاعانات السخية لرجال الانجيل وعقدتهم بالجاه وسلطة الشرف . حتى اكتسى دعاة التنصير ثوب الراحة والأمن على ידיهما . يقولون ما يشاؤون ويشتمون من يريدون ويكذبون ما يحلو لهم تكذيبه ، ولا يجسر أحد أن ينبس بنبت شفه تجاههم ، وقد اعترف بهذا التأييد والأيدى البيضاء التي قدمت لهؤلاء الدعاة الاستاذ شلتار في مؤتمر ادنبره المنعقد عام ١٩١٠م فصرح : " أما في الهند فالمشرون متمعون بالراحة ، لأن الحكومة تساعدكم وتعضدكم بالاعانات . وتشرف على المكان الذي تصرف فيه هذه الاعانات " . (١)

١٢ - خرجت على اثر الكوارث الطبيعية فكرة انشاء دور الأيتام لتربية الأطفال . تنشئتهم على الديانة المسيحية ، واستولت الارساليات على أبناء المسلمين والهندوس الأيتام على السواء ، ولم تجد الاحتجاجات وأصوات المعارضة نفعا تجاه أعمال المنصرين التربوية ، كما أنه لم تجد أنفة السيد أحمد خان وصيحاته المدوية اذنا صاغية ، بل وقع منزله أول ضحايا الاحتجاج . اذ سلب من بيته ما يربو على أربعة أطفال . لتتولى البعثات المسيحية تربيتهم لحساب المسيحية والتثليث . (٢)

١٣ - ولقطع صلة المسلمين بالماضي شجع دعاة التنصير اللهجات المحلية المهجورة باسم الادب الشعبي ، لخلو تلك اللهجات من الكنايات الاسلامية . فترجموا الكتاب المقدس وقصصه الشعبية والفرايمية الى اللهجات التي لم تعرف التدوين طوال حياتها . ولخص الاستاذ حميد الله الغاية المنشودة من وراء هذا الأدب فقال : " إن كارسان دتاسي كان عالما بالمخططات الانجليزية ، وما تهدف اليه من الغاء الفارسية ٥٠٠٠ ، ونشر اللغات المحلية وتشجيعها اذ لا وجود لأدب ديني في تلك اللغات . ومن وراء ستار الأدب ينهض تشجيع القصص والفكاهيات والشعر ، حتى نزول العقبات أمام نشر المسيحية بين أبناء تلك البلاد " . (٣)

(١) الفارة ص ٤٧ .

(٢) انظر سرسيد كي كهاني ص ١٠٠

(٣) مقالات كارسان تاسي ج ٤٠٦/١ .

وأقدم نسخة اطلعت عليها باللهجة المحلية البنجابية هي صفح الزبور صحت في قالب شعري شعبي نشرته " بنجاب ريلجئس بك سوسائتي " عام ١٩١٦م غير أن ترجمة التوراة تمت الى اللغات الحية الهندية عام ١٨٢٢م . ثم تلتها ببضع سنوات ترجمة الكتاب المقدس مركله . وقامت جيوش التنصير بإبلاغه الى الناس بالقاء الخطب في الشوارع الرئيسية بالمدن وتقاطع الطرق وعقد المحاضرات وتوزيع المنشورات . والدعوة الى المناظرات العلمية في الارياف وعواصم المقاطعات . ولم يكن يلبذ التجوال في الأسواق الهندية الا لجيش الاخضاع والسياح الانجليز ورجال التنصير . (١)

١٤ - جبلت النفس الهندية على حب الالحن وسماع النغم ، وقد شغل حل السماع وحرمة الحيز الأكبر من حياة العلماء الصوفية . وأدرك منظمو التنصير ما للموسيقى من تأثير على النفس الهندية . فدرموا الدعاة عليها وأمروهم بالعزف لجمع الناس ، وايصال صوت الانجيل الى الخلق بسهولة وأضافوا لتيسير المهمة عرض مناظر الفافوس السحري - السينما في صورتها البدائية - مثلاً في صورة عيسى المسيح وامه التبول وأعمالهما الخيرية دون مقابل ، وحاولوا جمع أكبر حشد ممكن بالطريقتين للتأثير فيهم بالصوت والصورة . (٢)

١٥ - استباح رجال ^{المسيحية} كل وسيلة لتنصير المسلمين ، ولما اعترض بعض السلاطين طريقهم أزاحوه عن المنصة وخلصوه كما يخلص الثوب ، لذا لم يفض على قرارات مؤتمر القاهرة زمن طويل . حتى حدث الانقلاب الفارسي والعثماني وعزل السلطان عبدالحميد وانهدم الصرح الذي ظل يهدد أعداء الدين بإعلان الجهاد لطردهم من بلاد الاسلام . وهذا ما جعل مخططو التنصير يعيدون تقويم أعمالهم وتنفيذ خططهم في مؤتمر لكهنو . وصرح رئيسه القسيس زويمر أن - السنوات الخمس التي اعقبت مؤتمر القاهرة أتت بتغييرات خطيرة في العالم الاسلامي ، منها الانقلابان ومدسكة حديد الحجاز ، وانشاء عدة مجالس ادارة واستشارة في الهند ، وان هذه الحوادث تحتم على الكنيسة أن تعمل بحزم وجد في أمر التنصير . (٣)

(١) انظر حاضر العالم الاسلامي ج ٢٨/١ والفارة ص ٨٤ .

(٢) انظر مجلة المنار ج ٣٧٢/١٥ .

(٣) انظر مجلة المنار ج ٦٧١/١٥ .

١٦ — نشأت فكرة عقد المؤتمرات التنصيرية — أثر تقويم أعمال التنصير في الهند خلال قرن من الزمان — للبحث عن ازالة المشاكل التي حالت دون تعميم التنصير بين المسلمين والهندوس

١٨٨٨م وخاض المجتمعون في العديد من جزئيات الاسلام كخوضهم فيما لو تنصر الزوج هل يفرق الاسلام بينه وبين زوجته المسلمة ، ثم تلاه اجتماع كلفلند وبحث المؤتمرين فيه أوضاع العالم الاسلامي كله وأوصوا باتخاذ الاجراءات الكفيلة لتنصير المسلمين جميعا . (١)

وعقد بعد كلفلند مؤتمر الأديان بشيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٩٣م ومثله من الهند المبشر عماد الدين وقرأ على المؤتمرين صحيفة أعماله التنصيرية بذكر خمسين اسما مسلما ارتد أصحابها عن الاسلام ، وأخلصوا للنصرانية ، وتلا شيكاغو مؤتمر تاشفيل في فبراير عام ١٩٠٦م وخرج بندا يستنهض هم الأمة الأوروبية ، ويطلب منها التطوع لايجاد فئة يوقفون حياتهم لخدمة الانجيل ، ويضحون بدمائهم وراحتهم لبلاغ المسيحية الى العالم الاسلامي كله وجاء عقد مؤتمر القاهرة لتأكيد نداء تاشفيل بمدى لامتد وستين يوما ، وكان انعقاده تلبية لطلب زعيم — رئيس ارسالية التنصير البحرينية الذي حث في طلبه على عقد مؤتمر عام يجمع البعثات التنصيرية البروتستانتية كلها . فوضعت فكرته على بساط البحث في ميسور — ولاية تيبو سلطان المسلم — ثم عرض الاقتراح على مؤتمر مدراس الذي كان يعقد كل عشر سنوات ، فأجازه . وافتتح مؤتمر القاهرة التنصيري أعماله في منزل غرابي باشا ، يوم ١٩٠٦/٤/٤م . وبلغ عدد المندوبين ٦٢ بين رجال ونساء ، ورأسهم زعيم وشمل برنامجهم : الاسلام في أفريقيا وفي الدولة العثمانية ، وفي الهند وفارس وملايو والصين والارتداد عن الاسلام ووسائل انقاذ المتنصرين المضطهدين . وشئون نسائية اسلامية . وموضوعات تتعلق بتربية المنصرين وعلاقة بعضهم ببعض ، وتعيين النشرات التي ينبغي نشرها بين المسلمين المتنورين . والمسلمين من عامة الناس . (٢)

وفي عام ١٩١٠م عقد المؤتمر العالي — مؤتمر أدنبره — بانجلترا لجميع المنظمات التنصيرية وحضره ألف ومائتا مندوب منهم ٥٠٢ من الانجليز والأمريكيين ، وماقيهم بين فرنسي وهولندي وألماني . واعتذر الرئيس روزفلت الأمريكي عن الحضور واشترك المستر براين الذي رشح نفسه أكثر

(١) انظر مجلة المنار ج ٣٧٨/١٥ و ٣٨٠ . (٢) انظر مجلة المنار ج ٣٦٩/١٥ .

من مرة لرئاسة الجمهورية ، وكان أهم المباحث وأعقدها حلا أمام المؤتمرين هي كيف تقاوم الاسلام الذى يقف سدا منيعا في وجه التنصير . (١) وامتدح رئيس الشرف لمؤتمر أدنبره اللورد بلغور أعمال المنصرين . وعين مكانتهم في كل دولة فقال : " ان البشر ينهم ساعد لكل الحكومات في أمور هامة ، ولولاهم لتعذر عليها أن تقاوم كثيرا من العقبات ، وعلى هذا فنحن في حاجة الى لجنة دائمة يناط بها التوسط والعمل بما فيه مصلحة المبشرين . (٢)

وخرج مؤتمر أدنبره بتشكيل لجان دائمة العمل ، منها لجنة الاحصائيات ، ولجنة النشر والتوزيع ولجنة التربية والتعليم ، ولجنة دراسة العقبات التي تحول دون نشر الانجيل بين المسلمين . ولمتابعة أعمال أدنبره انعقد مؤتمر المانيا الاستعمارية ظاهرا ، والتنصيري غاية وهدفا بعد بضعة شهور ، وحضر شينكال رئيس غرفة التجارة الالمانى بها مهوج غرض المؤتمر في قوله " ان نمو ثروة الاستعمار تتوقف على أهمية الرجال الذين يذهبون الى المستعمرات ، وأهم وسيلة للحصول على هذه الأمانة ادخال الدين المسيحى في البلاد المستعمرة . لأن هذا هو الشرط الجوهري للحصول على الامنية المنشودة حتى من الوجهة الاقتصادية . (٣)

وكان آخر المؤتمرات التصيرية المعنية هو مؤتمر لكهنوبالهند ، وبدأت جلساته في مئذنة
 " ايزابلا ثوربون " للهنات البروتستانتية ، واستمرت مناقشاته الى ١٩١١/١/٢٩ م على امتداد
 تسعة أيام متتالية . واشترك فيه ١٦٨ مندوبا عن أربع وخمسين جمعية تصيرية وترأس مناقشاته
 ومداولاته زويمر ، واشترك فيه العديد من الأساتذة المستشرقين والدعاة المنصرين كالدكتور
 وتبريرخت الألماني والدكتور وهري .

هذا وضع الصحفيون بما فيهم الانجليز والأمريكيون من حضور جلسات المؤتمر ، ولم ترسل اليهم مذكراته الا بعد تنقيح وتطهير ، وشعار المؤتمر الذى وزع على المشتركين ينبك ~~على~~ داربين جدار تلك المدرسة ، اذ كتب على جهة منه تذكرا مؤتمر لکنہو ١٩١١م ، وعلى الجهة الأخرى عبارة " اللهم يامن يسجد لك العالم الاسلامى خمس مرات فى اليوم بخشوع " انظر بشفقة الى الشعوب الاسلامية ، والهمها الخلاص بيسوع المسيح " (٤) وخرج المؤتمر بتوصيات تحث على نشر المسيحية فى أفريقيا وجلب اكبر عدد

(۱) انظر رئيس أحمد جعفري علي برادران (الاخوان العليان محمد علي وشوكت علي) ص ۲۱۳.

(٢) انظر مجلة المنار ج ٥٢٠/١٥ (٣) مجلة المنار ج ٥٢١/١٥

(٤) نفس المصدر والصفحة .

يمكن من النساء لهذا الغرض .

ولأول وهلة يرى المتتبع لأعمال المؤتمرات أنها استهدفت جمع المعلومات عن العالم الاسلامى واقتناص الثغرات التى يمكن بواسطتها هدم التوحيد ، والحث على اجتناب كل طريق تبعد المسلمين عن المسيحية ، فمن قائل بوجوب ارتداء داعية التنصير زيا غير زى رجل الدولة (١) ومن ناصح أن المبلغ الذى يعد نفسه لمجادلة المسلمين يجب أن تتفوق فيه الصفات الخلقية ، والاستقامة التامة على المزاي العقلية ، وأن يكون مقتعاً بصحة البراهين التى يستدل بها ، وأن يضع الفوز على خصمه نصب عينيه (٢) ويجعل زوهر أوصاف رجل الأنجيل الناجح فيوصى بوجوب جلوسه أثناء الخطبة ، ليكون تأثيره أقوى وأنفذ فى قلوب السامعين ، ولا تتخلل خطبته كلمات أجنبية عنهم ، وأن يبدل العناية فى اختيار الموضوعات وأن يكون مستحضراً لآيات القرآن والأنجيل ، عالماً بسجل المناقشة ، وأن يلقى الخطبة بصوت رخيم ومفصحة تفهم عنه كل كلمة (٣)

تلك هى الطرق التقليدية القديمة ، التى أنتهجتها المنظمات المسيحية حتى الاستقلال ، وتقسيم شبه الجزيرة الهندية الى جمهوريتين — باكستان والهند — عام ١٩٤٧م ، وبعد — بروزهما على خارطة العالم اختلف طرق التنصير ، وتغيرت خطط المسيحيين لاستقلال الدولتين على أسس دينية ، فلم يعد يؤثر اليوم ما كان ذا تأثير عام الى اس القريب من ناحية ، ومن ناحية أخرى تطورت الطرق التقنية الدعائية وسهل الوصول الى كل بيت ، ومن هنا اقتضى الحديث الفصل بين الجديد والقديم من طرق التنصير .

السبل الحديثه لبث الانجيل

ما تزال جل الطرق القديمة سارية المفعول ولو على نطاق ضيق ، ولا زال أمر البعثات وتوزيع المطبوعات وفتح المكتبات العامة واقامة دور الضيافة (Hostels) للأيتام ... قائماً على ما كان ، ولم يختلف من الطرق القديمة الا الفروع التى اختلفت فى الكليات لتخريج دعاة المسيحية ، واعانة الدولة المالية لاغراض التنصير .

(٢) انظر الفارة ص ٢٧ .

(١) انظر مقالات كارسان جـ ١/٢٢٢

(٣) انظر الفارة ص ٢٠ .

١ - من السبل ما تغيرت جهاتها كاستبدال التوظيف لدى الادارات الحكومية بالتوظيف الكسبي ، ويعتني دعاة التنصير ندو النفوذ ، المتخرجين في الكليات غير المسيحية ، رجاء جلبهم الى الانجيل ، فيتوسطون لدى الحكام حيناً ، ويوظفونهم في اداراتهم المسيحية أحياناً أخرى ، ويصبح الموظف المسلم أسيراً ^{بذلك} احسانهم ، يتألم من الحرمان الذي اصابه من اخوانه المسلمين وتزداد الحركة المسيحية به حفاوة وتكريماً ، حتى يقع في شباكه فيغمر بالمال ، فيعين لكل فرد من أفراد أسرته منحة مالية يتسلمها عند نهاية كل شهر ، ويعفى أبناءه من ضرائب التعليم ، وكثيراً ما يُسّاح به في الدول الأوروبية على حساب المسيحية ^(١) . ولو أردت حصر من تنصر عن هذا الطريق لتجاوز الآلاف منذ الاستقلال حتى اليوم .

٢ - تعنى العيادات والمستوصفات والمشافى المسيحية بالمرضى المسلمين ذكورا وإناثاً ، ويحاول العاملون في تلك الدور كسب ثقتهم بكل وسيلة ، غير أن جرعات العلاج لا تخلو من جرعات التنصير ^(٢) . وإذا اقتضى الامر ادخال مريضة مسلمة في إحدى تلك المستشفيات فإن العناية الطبية تحيط بها من كل جانب ، وما ان تحس المصابة بتحسن حتى تحوم الاستفسارات عن اسرتها ، وصلة الوفاق أو الخلاف بينها وبين الأسرة . فإن وجد أن المريضة على خلاف مع اسرتها وان المودة لا تغمر المنزل ، فإن العاملين من الأطباء والمرضات . . . يبذلون كل ما في وسعهم لتأجيج نار الشقاق ، وترغب المريضة في الالتجاء اليهم عند الخصام ، وكمن أسرة تهدمت وطفل فقد حنان الام وولى هربت منه موليته لحماية تلك الدور العلاجية اياهن ، وتهربهن الى الجهات المسيحية المأمونة ، ليأخذن طريقهن الى التنصير والتعميد . ^(٢)

اضف الى ذلك اثاره الشبهات في اذهان المرضى المقبلين على العمليات الجراحية والولادة في اللحظات الحرجة ، فترى الأطباء ومعاونينهم يرددون كلمة " انا نطلب من الاله المسيح نجاح هذه العملية ، ونستجلب عونه " في السويكات التي تسبق العملية ، وكثيراً ما ترسخ تلك

(١) انظر الدكتور نادر رضا . باكستان مبن مسيحية (التنصير في باكستان) ص ٣٣٥ .

(٢) انظر ابا الاعلى المردودي مكاتيب ترتيب عاصم نعماني ج ١ / ٢٢٠ .

(٣) انظر مجلة اردود أنجست الشهرية اللاهورية ص ١٦٨ عدد أبريل ١٩٦٧ م .

الكلمات فى العقول غير المدركة معنى كلمة التوحيد ، فتجرى على ألسنتها كلمات المستشفى عن غير قصد عند كل اصابة .

ويرى الدكتور نادر أن دور العلاج الانجيلية كلها تعطى الجرعات الأولى للمريض خالية من العناصر العلاجية ، وتقدمها الممرضة المسيحية قائلة " تناولها باسم الله واسم رسوله " وتستمر العملية الخداعية عدة أيام حتى يضجر المريض ويزداد ألمه ، فيسعف عندئذ بالدواء ، ويقال له " اشربه باسم الاله يسوع المسيح " فيبدأ باذن الله لاصابة الدواء الداء ، ويظل أثر تلك الكلمات مرتسxa فى مخيلة المريض^(١) يعيد ها عند كل حدث ونازلة .
والأمر الملفت للنظر أن هذه الدور الشفائية لا تمثل للأوامر الرئاسية الا اذا رافقتها مصلحة التنصير ، لذا لم تدمج جمعية " سنت جان ايبولنس " الطبية فى الهلال الأحمر الباكستانى حتى اليوم رغم صدور الأمر الرئاسى بذلك عام ١٩٧٩ من المبلاد .^(٢)

٣ - صاحب اقامة دور الأيتام دخول دعاة المسيحية الى الهند ، غير أن فترة ما بعد الاستقلال بدت كفرصة ذهبية لذلك العمل إذ **الله** العديد من الأبناء آباءهم ابان الهجرة من الهند الى باكستان ، أو العكس نتيجة التضادم بين المسلمين والهندوس . واستمر التشاحن بضع سنين حتى تمت عملية نقل السكان ، ولو حاولت أن تقارن بلمغة الاعداد بين الفترتين فى جزء من أجزاء باكستان ، لا تضح لك أن الكاثوليك لم يكن لهم قبل الاستقلال سوى دار واحدة فى كراتشى^(٣) ، وبلغ العدد فى المقاطعات الباكستانية الأربعة ٦٢ دارا لهذه الطائفة فى الثمانينات من هذا القرن ، ثلاثون منها للبنات ، وسائرهما للولاد ، وبلغ عدد القاطنين بها أكثر من ٣٤٠٠ بين طالب وطالبة متنصرين أو ينتظرون التنصير .^(٤)

إذا كان هذا ما يملكه الكاثوليك الذين لا تعد ونسبتهم ٣٩ ٪ بين الفئات العاملة للانجيل فماذا عسى أن يملك ٦١ ٪ من المسيحيين العاملين للتنصير فى باكستان ؟

(١) انظر باكستان مبن مسيحيت ص ٣٣٨ .

(٢) انظر صحيفة جارت اليومية عدد ١٩٨٢/١/٢٩ المالحق الخاص عن التنصير فى

باكستان ص ١ Alcuin Van Miltenburg, Rt. Rev. MGR In the Land of Sindh and Balochi . P 26.

(٣) انظر : الكوين ون فى أرض السندى والبلوشى ص ٢٦

(٤) انظر باكستان مبن مسيحيت ص ٤٧٣ الى ٤٧٦ .

ولتموين هذه الدور بالبشر طرق عديدة أهمها :-

أ - ما يولد من الأطفال غير الشرعيين في المستشفيات المسيحية يوجهون لهذه الدور، سترًا على الزانية وحفظًا لكرامة الأسرة . وما يولد من هؤلاء في مستشفيات الدولة تسمى الممرضات المسيحيات لتسلمه من الأسرة . وأدارة المستشفى بكل السبل الممكنة .

ب - ما يلتقط من الأطفال في الأزقة والشوارع العامة نتيجة اللقاء الجنسي المحرم . يأخذ طريقه لملء فراغ تلك الدور . وكثيرا ما يجول رجال الانجيل في مناطق مظان الفساد . والأماكن المظلمة ليلا لهذا الغرض ، بينما دور الأيتام الحكومية لاتقبل الا ما يأتيها عن طريق الشرطة أو القضاء .

ج - يهرول دعاة التنصير الى الأماكن المصابة بالكوارث تحت ستار تقديم الاسعاف والمعونة العاجلة للمصابين ، فيستغلون تلك الظروف الحرجة ويحوزون الأيتام الاحداث دون معاناة . وحرب انفصال بنجلاديش كانت أعظم فوز أفلحت فيه الحركات المسيحية في تسلم الأطفال .

د - يشير التقرير الهندي لولاية مدهيه برديش أن المسيحيين كثيرا ما يرتكبون حوادث الاختطاف للأطفال والنساء ، لتعميم المسيحية وتكثير عدد نفوسها في الهند ،^(١) وهناك حادثة مشهورة في منطقة كراتشي اذ اختطف المسيحيون عام ١٩٥٥م فتاة تسمى قمر الضياء ، وغربوا اسمها بعد تنصيرها بالقوة - الى ايستهر ، ثم قتلوها في مدينة جيحة وطني عام ١٩٠٩م حين سمعوا منها ما ينبئ عن رغبتها في زيارة أسرتها المسلمة . وأمثال هذا الحادث كثيرا ما يتكرر لحساب التثليث^(٢) .

٤ - ظل التعليم بعد الاستقلال بضع عشرة سنة موافقا لما كان عليه قبل ذلك في الباكستان ، وفي أوائل السبعينات حاولت الدولة إلزام المدارس والكليات تدريس مادة "اسلاميات" الثقافية الاسلامية ، غير أن جميع الكليات المسيحية احتجت على فرض هذه المادة عليها ، وأعلنت ان كل ما يلزم لتدريس تلك المادة يجب أن تتحمل الدولة نفقته . من دفع ايجار المكان وجلب الأثاث

(١) انظر : Govt. of Madhia Perdes. Report Enquiry Committee on Christain Missionary Activities. P. 1.

حكومة مدهيه برديش الهندية ، تقرير لجنة التحقيق عن نشاطات المسيحيين ص ١ .

(٢) انظر باستان مهن ص ٣٨٦ .

والكتاب المقرر ودفع رواتب المدرسين الذين سيتولون التدريس ٠٠٠ وقد صرح بهذه الحقيقة المرة وزير التعليم الباكستاني ، مشيراً الى أن الدولة قدمت اعانة تقدر بـ ٦٧٨٩٤٠٩ روبية الى المدارس المسيحية • لتدريس الاسلاميات للفترة ما بين ١٩٦٢ - ١٩٦٦ م^(١) بينما لا تزال العديد من المعاهد تدرس الانجيل لأبناء المسلمين حتى اليوم • وتقوم العديد من الهيئات بفتح مدارس جديدة لها متحدة مشاعر جميع الأمة المسلمة •

وتقوم حالياً جل المدارس المسيحية بطبع دراسات مستقلة (Course) عن المسيحية ذات مراحل متعددة ، ويعلنون عنها في الصحافة ومواسطة مبلغهم بين الحين والآخر وترسلها المدارس مجاناً الى كل من ابدى الرغبة في الحصول عليها ، ويحتوى كتاب المنهج البدائى " السلسلة الأولى " على خمسة وعشرين درساً ، ففى اسئلة سهلة عامية يمتحن الدارس عند نهايتها بالمراسلة ، ويعطى شهادة مزخرفة ذات ألوان جذابة وتبسط كف المصحح عند وضع الدرجات لادخال الفرحة الى صاحبها ، وكسبه للمسيحية ، ويعقب نهاية المرحلة الأولى السلسلة الثانية التى عنوان لها " سيرة المسيح وظروفه المعيشية " وتأتى الثالثة تحت اشعار " طريق النجاة " مطبعة الدارس فى ارسال نسخة من الكتاب المقدس كهدية تذكارية اجتياز الامتحان لهذه الدراسات • وتأتى الحلقة الرابعة من هذه الدراسات تحت عنوان " حياتك اليومية " وتصل الحلقة المكملة لهذه الدراسة الى الدارس باسم " الأسس المسيحية " وذلك يتم المقصود ، ويصيب السهم مرماه •

١ - تحول عرض الأفلام • ومناظر الفانوس السحرى من الساحات العامة الى الكنائس ، ومراكز العمل الكنيسة • ويرغب فى رؤيتها بالاعلان عنها فى الصحف المسيحية ، وارسال البطاقات الخاصة لمن يتوهم فيهم السكوت على العرض المشاهد ، ويقوم المنصر المسيحي عقب انتهاء الشريط السينمائى بالقاء محاضرة عن أحد دروس الانجيل ، لغرس المسيحية فى المستمعين ، ولتهيئة التربة لالقاء البذر ثم التعميد فى القريب العاجل •

٥ - اتقنت العديد من المسيحيات الضرب على آلات العزف والموسيقى • واختصن بتنظيم

(١) انظر صحيفة جنك اليومية عدد ١١/٦/١٩٦٦ م وسيأتى تفصيل هذه المدارس فى فصل

أناشيد الكتاب المقدس • وأخذن في الآونة الأخيرة في جوب قرى الفلاحين على شكل فرق وجماعات ، تضمن رجالهن في كل قرية اسبوعاً أو أكثر ، ويعتبر هذا المنهج أمضى سلاح وقع في الأيدي المسيحية لخدمة مسيحياتهم بين الأرياف والقرى في شبه القارة •

٦ — تطورت طرق ابلاغ الكلمة الانجيلية من الخطبة وتوزيع الكتاب واللقاء المحاضرات العامة الى ارسال الصحف المسيحية دون مقابل ، وكمن من متحير لا يدري عن الكيفية التي تمكنت بموجبه تلك المجلات من أخذ عنوانه • وكثيراً ما تُخَدَم هذه الجهة من قبل المكتبات الأميركية والبريطانية وأدلة الهاتف وإدارته المحلية •

الطرق المعاصرة لنشر المسيحية

=====

تلك هي أهم السبل التي اختلف وضعها بعد عهد الاستقلال ، ولكن هناك طرقاً استحدثت في المنطقة بعد التقسيم ، لم يكن للهند بها عهد من قبل ، وهذا ما سيربك في الأسطر التالية :

١ — التحمت شبه القارة بعد الاستقلال بالدول الأوربية والولايات المتحدة أكثر من ذي قبل ، وأخذ الهنود يجهون تلك البلاد سياحاً وتجاراً مصدرين ومستوردين ٠٠٠ ، وتمت الحلقة حين أقدم العديد من المتعلمين ورجال الدولة الأغنياء على الزواج بالمسيحيات في تلك البلاد ، إن شئت الإرادة الإلهية اسلام هؤلاء الزوجات • ونطقن بكلمة التوحيد فان عاداتهن وتقاليدهن الاجتماعية تظل على حالها ، لا تختلف بالاسلام عما كانت عليه قبله ، بل تبقى على صلة بالرهبان والراهبات وأبناء بلادها المسيحيين ، يزورونها بين الحين والآخر ، وفي الأعم الأغلب تبقى على عقيدتها لاشتراط القسيس عليها بذلك عند الاذن بالمعد • ويصل الضغط الكسبي أحياناً الى أن يقبل المسلم تربية أولاده على عقيدة أمهم المسيحية • (١)

وفي السبعينات من هذا القرن ازداد الوضع سوءاً حين أقدم الموظفون العاملون في السفارات الأجنبية بباكستان من ذوي الدخل المحدود على البناء بالمسيحيات الأوربيات بصورة تلفت النظر ، مما حمل الدولة على تشريع قانون يمنع ذلك الزواج ويضع العديد من الشروط في طريقه • قلما تتوفر في المقدم عليه • (٢)

(١) انظر باكستان ميم مسيحية ص ٣٥٥ . (٢) انظر صحيفة جنك عدد ٤ / أغسطس / ١٩٦٥ م .

ولاقتناص عامة الشعب أغرت الكنييسة الكثير من الشباب بالعقد على المسيحية المحلية المتعلمة ، اذا اعتنق التثليث ، ويعترف تقرير الهند ضمن طرق نشر المسيحية بعرض نبات الصليب على الشباب ، اذا رضى بتحويل عقيدته الى عقيدة من سيبنى بها ^(١) وقائمة الاستاذ نادر لمثل هذا العرض أو من تنصر عن هذا الطريق غرفة من حوض ، وغيبض من فيض ^(٢) لذا يحصر البروفيسور ج - بوليو - فيوك تعليم البنت الأوروبية في أن تهبأ عن طريق التدريس وتلقى العلوم ، حتى تستطيع اقتناص أحد المسلمين البارزين ، بواسطة النكاح ^(٣) .

٢ - والمصدر الآخر الذى ينفذ منه التنصير ويحاول التأثير على مسلمى شبه القارة هم أساتذة الكليات والجامعات والاختصاصيون فى مختلف الميادين . المستقدمون لأهداف التعليم والزراعة والبت الاداعى والتعمير ومختلف الميادين التقنية ، وأينما حل امثال هؤلاء بذلوا كل ما فى وسعهم فى محاولات التغريب ، وتمثيل بلدانهم المسيحية فى كل مركز من مراكز العمل ، وأغلبية هؤلاء يأتون كمستشارين ومخططين فتم البلوى جميع طبقات الشعب . لسير الدولة على وفق ما يرسم لها أولئك المسيحيون ، وتلك حقيقة يدرك مرهاها كل مسلم ينعم النظر فى بعد المسلمين عن الاسلام وقربهم من المسيحية ان لم ~~تعتنقوها~~ .

٣ - يزور السياح الغربيون معاقل التعليم والمدارس والكليات فى شبه القارة بطرق شتى . ويتطرقون الى طرح سؤال أو أكثر على الصفوف الدراسية ، وتشجيعا للطلاب المجد فى الظاهر ، وخدمة للمسيحية فى الباطن على المدى الطويل ، يعلن الزائر عند نهاية الزيارة صرف مكافأة شهرية للطلاب المجدين طوال مدة الدراسة ، فيقع الاحداث رجال القيادة فى المستقبل أسرى للمنن الغربية ، ولو تتبععت تلك المنح لوجدت أنها مقدمة من الحركات التى تدير دفعة التنصير فى العالم ، ونسبة المهتعثين لتلقى الدراسات العليا من هؤلاء الأسرى أكثر من غيرهم فهما تحتاج اليه دول المنطقة ، ونقاش هؤلاء فى استسلامهم للمسيحية أو عودتهم متنصرين أمر لا يجدى كثيرا ، إذ أنهم وقعوا فى الشباك منذ حداثة سنهم . ونعمومة أظفارهم بأخذ تلك المكافآت منذ بداية حياتهم الدراسية .

(١) انظر Report Enquiry : P. 1 (٢) انظر باكستان ميين مسيحيت ص ٤٩ و ٤٠

(٣) انظر قمر الدين أحمد نبات الصليب ص ٢٤ .

٤ - تقيم حركات التنصير بين الحين والآخر مباريات للألعاب المتنوعة المحببة الى الشعب ، وامتلكوا لهذا الغرض الملاعب الرياضية في أغلب المدن الكبيرة . ويحشد الجح الغفير لرفع صوت التشجيع بما يثبت صلة الملعب بالانجيل . ويقوم المبلغ الرياضى بالقاء موعظة عند نهاية كل مباراة ويتقرب الى السامعين بشتى طرق الاغراء ، من توزيع الجوائز والصحف الرياضية عند نهاية الكلمة ، بل لم تتورع هذه الحركات من عقد دورات للقفار لث المسيحية في المقامر من . فضلا عن الألعاب المباحة ، وشهدت مدينة كراتشى هذه الدورات الأسبوعية العلنية في منتصف الستينات ، ولا أظنها تخلو منها خلف الكواليس اليوم .

٥ - استغلت المنظمات المسيحية عز المنطقة وقرها ، فانشأوا الكثير من المراكز لخدمة الفقراء ، ولتلبية حاجاتهم المعيشية ، من تقديم الملابس الصيفية والشتوية ، والحنطة والحليب المجفف والمناظر الطبية والأحذية ٥٠٠٠ ، كل ذلك في مناسبات مسيحية معينة . وتخرج البيلغات العاملات في هذا الميدان لزيارة البيوت عند خروج الرجال الى العمل ، فتختار كل منها منزلا متواضعا فتعين صاحبة البيت في أعمالها المنزلية ، من الكس والطبخ وغسل الأطفال الملطخين بالطين . والباسهم الثياب المهداة منها ، وتسعى العاملة الى نيل حب أطفال البيت جميعا غير مبالية بما يصيب ثيابها النقية من أوساخ لتترك أثرا نفسيا على ربة البيت . فتصفى الى سماع نصيحتها في كل شأن من الشئون ، وتمثل لحلولها ثقة بتعليمها في كل معضلة من معضلات الحياة المنزلية .

٦ - يفوض المسيحيون افتتاح العديد من مشاريعهم الاجتماعية . ومراكز العاملة في مختلف الميادين الى الحكام لكسب الثقة . وتبرئة أعمالهم التي ينفذونها لغرض التنصير ، وإعلان نزاهتها أمام عامة المسلمين ، ويهدي الكتاب المقدس في هذه المناسبات الى رؤساء الشرف والوفود المشاركة ، فيعد الكثير منهم بقراءة الهدية ومنهم من يقطع العهد بوضع نسخها في جميع مكاتب الجيش (١)

٧ — يؤخذ تعهد خطي على كل مسيحي سنويا في باكستان ومنجلاديش على النهوض بشرح المسيحية ، وعرض معتقداتها على غير المسيحيين مرة كل اسبوع ، وصيغة اليمين التعهدية التي يجبر كل انجيلي على توقيعها هي كالتالي " اتعهد لمدة سنة بتفسير اسس الاله المسيح ، وتوضيحها أمام غير المسيحيين مرة كل اسبوع على أقل تقدير " (١)

٨ — وأوسع الطرق وأسهلها لا يصل صوت الانجيل الى كل بيت في شبه القارة يأتي عن استخدام البث الاذاعي ، لقد غزا المنصرون بالمذيع كل مدينة وقرية ، وأرسلوا نشراتهم على الموجات المتوسطة الى جميع العالم ، وترسل محطة F.E.B.A. فييا " بثها المكثف الى المتكلمين بالاردية والسندية والبنجابية والبنغالية ولغة الباتان ، على فترتين لا تقل مدة كل منها عن ساعة ، كما تعين منظمة " اليونسيف " البث المرئي في اعداد البرامج لتعليم الكبار في باكستان ويتولى التدريس مسيحي يلحن في لأردية بصورة مخزية ، ولم تجد احتجاجات جامعة العلامة محمداقبال المفتوحة وادارة البث المرئي وصراخ العامة في تغيير الوضع شيئا . (٢)

وإن اردت المعلومات الاحصائية فان عدد من تنصر خلال خمس سنوات (١٩٦٠م — ١٩٦٥م) في بنجلاديش كان ١٢٤٧٩ شخصا ، وفي باكستان ١٩٦٣ شخصا ، حسب اعتراف الدولة ، وقد صرح وزير الداخلية أثناء جلسة البرلمان يوم ١٩٦٥/٦/٢٥م بعدم وجود هيئة تكافح التنصير ، وترصد حركات دعاته في باكستان . (٣)

وبلغ التساهل حدا يتحير فيه اللبيب حين يصرح وزير السياحة والاقليات الباكستاني عام ١٩٧٣م بعدم وجود سجل لدى الحكومة المركزية أو الاقليمية ينبئ عن عدد المرتدين ، فضلا عن انتمائهم العرقي ، (٤) ويشير احصاء ١٩٨٢م الى أن ٤٩٠ مبلغا بروتستانتيا وقرابة ١٤٠٠ مبلغا كاثوليكى من غير الباكستانيين يعملون لصالح التنصير على الأرض الطاهرة (باكستان) (٥)

(١) انظر : باكستان مبن مسيحيت ص ٣٣٠ .

(٢) انظر صحيفة جسارت اليومية عدد ١٩٨٢/١/٢٩ الملحق الخاص عن التنصير في باكستان ص ١

(٣) انظر باكستان مبن مسيحيت ص ٣٧٩ .

(٤) انظر شيخ الحديث مولانا عبدالحق قومي اسمبلى مبن اسلام كامعركة (المعركة الاسلامية في البرلمان) ص ٣٢٤ .

(٥) انظر صحيفة جسارت اليومية عدد ١٩٨٢/١/٢٩ الملحق الخاص عن التنصير في باكستان ص ١ .

هذا ويكون المسيحيون ١٤٪ من مجموع سكان باكستان ، ويقدرّون بحوالى مليون نسمة بينما لم يكونوا يعدون ٨٤٨٣٨٨٤ نسمة حسب احصاء الدولة لعام ١٩٦١م وهذه الزيادة المذهلة يكمن سرها فى كثرة الانجاب عند المسيحيين ، وجلب غير المسيحيين الى الحظيرة المسيحية . ومن هنا كانت نسبة الزيادة عند المسلمين فى عدد نفوسهم ٢٢٪ فى السنوات الأحد عشر (١٩٦١-١٩٧٢) بينما النسبة للفترة ذاتها ٥٥٪ عند المسيحيين ^(١) وللحركة التنصيرية بضع وثلاثون صحيفة ما بين يومية واسبوعية وشهرية ٥٠٠٠ ، تصدر فى أشهر ثمان مدن باكستانية . وتتصدر القائمة مدينة لاهور ، ان يحمل صوتها بضع عشرة صحيفة . لأطفال النصارى وشبابه وشاباته وشيوخه ونسائه .

ويعمل فى بنجلاديش أكثر من ١٥٠٠ قسيس لا يغطى المحليون الا ثلث هذا العدد ، وجلبت المنظمات الكاثوليكية العاملة للتنصير تحت ستار المساعدات فى بنجلاديش ما يربو على ١٤ مليوناً من الدولارات فى عام ١٩٧٣م . وخصت فى ميزانيتها السنوية لعام ١٩٧٨م ٠٠٠ر ٦٠٠ ١٣ تكّـه بنجلاديشية لخدمة الفقراء والمعوزين ، و ٠٠٠ر ٤٠٠ ١٨ تكة لمشروعات التطوير . وتعمل عدا هذه المنظمة أكثر من ٣٥ منظمة بروتستانتية لصالح الانجيل ، وجميع هذه المنظمات كانت تنفذ أكثر من ١٤٠ مشروعا لتطوير بنجلاديش وأكثر من ١٨٠ مشروعا لرعاية شعبه . ومن هنا ندرك مكن الخطر الانجيلي على بنجلاديش المسلمة التى يخنفها الجوع والجوائح الطبيعية ، ولا تجد من يقدم لها يد المساعدة الا رجال الانجيل . ^(٢)

ويبدو أن الهند قد نجت من الضغط الصليبي منذ الثمانينات ، إثر ظهور تقرير مدهيه برديش ، فحرمت العديد من الولايات العمل التنصيري فى أراضيها وأصبحت جواً المسيحية ودم من وديوالاى تبلغ نسبة المسيحيين فيها ٣٧٪ — مورد حثف دعاة التنصير . ويوجز الوضع القائم فى الهند الشيخ كوثر نيازى فيقول : " لا تجيز الهند تعميم هندوسى البتة ، من قبل أى منصر أو قسيس ، حتى أضحي مسيحيو جوا يبحثون عن طرق الحصانة والصيانة . لما جوههم وجلودهم وأموالهم فلا يصح منهم بلاغ رسالة المسيح فى جوا ودم وديو فضلا عن بقية الهند " . ^(٣)

-
- (١) انظر ريموت وردم شمارى لعام ١٩٦١ و ١٩٧٢م (احصاء الدولة لعام ١٩٦١م و ١٩٧٢م) .
 (٢) انظر صحيفة جسارت اليومية عدد ١٩٨٢/٢/٥م الملحق الخاص عن التنصير فى بنجلاديش ص ١ .
 (٣) " آفينة تثليث (مرآة التثليث) ص ١٣٠ .

أسباب نجاح التنصير في المنطقة :

=====

ومن تلمس الأسباب التي هيأت فرص النجاح لحركة التنصير، وقلبت الميزان لصالحها منذ الاستقلال الى اليوم • يجد أنها تعود الى النقاط الرئيسية التالية •

أ - أغلب موظفي المنظمة وحكامها تلقوا علومهم الدراسية في الكليات المسيحية • أو اكتسبوا المعرفة عن طريق الكليات الحكومية التي كانت تديرها الدولة المستعمرة قبل الاستقلال • ووضعت خططها بما يخدم مصلحة المستعمرين ^(١) ، وبعد رحيل الانجليز توفرت الفرص أكثر من ذي قبل ، إذ أصبح التلاميذ ولاية يحكمون قوسهم ، فلم يجسروا على المعارضة في منهج المعلمين • ولا وضعوا العراقيل للخدم من مسيحياتهم - إن لم يمدوا يد العون لتذليل العقبات التي تعترض طريق التنصير - فهب المعلمون المسيحيون يطالبون بما تعذر عليهم حصوله قبل الاستقلال ، كالإذن لهم بالتبليغ وفتح المدارس في الولايات المسلمة التي لم ترضى وجودهم أبان عهد الاستعمار ^(٢)

ب - توقفت برهة من الزمن مساعي التنصير بعد استقلال باكستان انتظارا لما تكشف عنه الأحداث في الدولة المسلمة ولكن الغبطة عمت رجال الانجيل حين ضمن الدستور الباكستاني حرية التبليغ لجميع المذاهب ، وعدم الحد من انتشار معتقد على آخر أو تفضيل مذهب على مذهب • وقد أبان الخطوط العريضة لهذه الحرية لياقت على خان أول رئيس وزراء باكستان في أول خطابه عن دستور الدولة حين قال : " إنا نعتقد بأن الآراء يجب أن يفسح عنها دون قيد أو شرط • عولنا على ألا نمنع أحدا من التصريح بما يريد أن يعبر عنه من مكنون صدره ، كما عولنا ألا نقف حجر عثرة بين أي فرد كان وبين استعماله حقه في تأليف الجماعات والهيئات ، ما دامت في حدود القانون لا تهدف الا لأغراض نبيلة مشروعة " ^(٣) فضمن هذا الدستور الحرية بمفهومها الشامل واتاح للنصرين ما لم يتح لهم بنو جلدتهم قبل الاستقلال •

ج - أخذ جهاد العلماء تجاه المسيحية ورجالها يخدم منذ الاستقلال • لتوهم العلماء أن البناء

(١) انظر أبا الأعلى المودودي رسائل ومسائل ج ١٠٥/٤

(٢) كولاية بها ولهور وخيبر نور الباكستانيتين ، انظر باكستان مين مسيحييت ص ٣٥٩ - ٣٦٠ •

(٣) محمد حسن الأعظمي حقائق عن باكستان ص ١٠٩ •

قد اكتمل ، وأن مسئوليتهم قد انتقلت إلى الحكام في المحافظة على الاسلام • واقامة معالمه وتطبيق قوانينه في كل صغيرة وكبيرة في الحياة • فحولوا قواهم إلى اقامة المدارس الدينية وتشديد الدور لها لتنشيط الدراسات الاسلامية حتى تغطي بمشروعاتها ما تحتاج اليه الدولة في القريب العاجل ، فانحصروا في زوايا المدارس والمساجد وتركوا قيادة الشعب فخلال الميدان للمسيحية تعمل فيه ما تشاء •

ولكن على الرغم من السلطة والاغراء والتحذير ظل الشعب المسلم أثناء الحكم الأجنبي وفي رسالة محمد صلى الله عليه وسلم ، ولم يتأثر بالقدر الذي كانت ترجوه الرسائل • وظل يتبع العلماء ويسترشد بأقوالهم طوال حكم المستعمرين ، فاكسب مناعة من سمومهم ولكن هذه المناعة ظلت تضعف يوما بعد يوم بعد اقامة دولته المستقلة ، غير أن المقاومة ما زالت قائمة بطرق شتى رغم تخريب التعليم وفساد منهجه وخلو معلميه من الأخلاق الاسلامية ، ووجود فصل تام بين العلوم الشرعية والعلوم المدنية ، لتخريج متعلمين سلبت من سويداء قلوبهم الحمية الدينية ونزعت من عقولهم الغيرة الخلقية وهذا ما ستراه في فصل التعليم •

*

*

*

الفصل الثانى

مسألة أثر الفكر الغربى فى مجال التربية والتعليم

ومشتمل

على النقاط الرئيسية التالية

- ١ - موقف الدول الاسلامية فى الهند من التعليم .
- ٢ - الدرس النظامى .
- ٣ - طرق القضاء على الدرس النظامى .
- ٤ - دار العلوم ديونند ومنهجها التربوى والتعليمى .
- ٥ - دار العلوم ندوة العلماء .
- ٦ - بداية التعليم العصرى .
- ٧ - توصية اللورد ميكالى التعليمية .
- ٨ - موقف السيد أحمد خان من التعليم .
- ٩ - أهداف التعليم عند الانجليز .
- ١٠ - محاولات اصلاحية فى التربية والتعليم .
- ١١ - دور المعاهد التنصيرية فى العملية التربوية والتعليمية .
- ١٢ - التعليم بعد الاستقلال .
- ١٣ - نظرة فحص فى المنهجين (الدينى والعصرى)
- ١٤ - بعض مميزات التعليم الاسلامى .

الفصل الثانى

موقف الدول الإسلامية فى الهند من التعليم:

تحلى المسلم بالعلم يعود الى أول آية نزلت من القرآن الكريم ، " اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الانسان من علق . اقرأ وربك الأكرم . " (١) تحض على المعرفة والعلم ، وتشكلت حياة المصطفى عليه الصلاة والسلام لجسيد أحكام القرآن كواقع مشاهد ، فلم يكن امره صلى الله عليه وسلم فى فداء أسرى بدر المعمرين بتعليم عشرة من صبيان المدينة القراءة والكتابة الاحلقة من حلقات بسط التعليم بين المسلمين .

وخمل الصحابة هذا المشغل معهم الى كل جهة اتجهوا اليها ، فاقبلوا للسنة قولاً وعملاً ، مفسرين آيات الكتاب حسبما سمعوها من نزلت عليه . وتحمل عنهم هذا العبث التابعون فمن جاء بعدهم رحمهم الله ، وكان المجاهدون الذين فتحوا الهند من حملة هذه المنحة لربانية ، وعلى أيديهم استنمات الهند بنور الاسلام ، وتعلمت العديد من العلوم التى لم يكن لاهلها عهد بها من قبل . ولم يحفظ لنا التاريخ الكثير من الأعلام الذين وقفوا حياتهم لخدمة العلم فى السند منذ فتح محمد ابن القاسم الى نزوح المسلمين عنها ، وانكماش دولة الاسلام فى الهند أثناء الخلافة العباسية ، بل اكتفى المؤرخون بذكر بعض من عثر المساجد من الأمراء ورجال الثراء من المسلمين ، اذ المسجد كان محور كل شئ آنذاك فى الاسلام ، فهو منبع العلم ، ومسكن رجاله ، ومنطلق الدعوة وألوية الجهاد وبيت الفقراء والمساكين ولم يكن المعلم المسلم يهدف من وراء التعليم سوى ارضاء ربه ، وتبرئة ساحته أمام الخالق يوم القيامة ، لا يأخذ أجراً ولا يلتمس شهرة ، يكسب قوته من غير طريق التدريس وفى الدولة الفزنوية صاحب التعليم الفتح والجهاد ، فما من مدينة اكتسبت للاسلام حتى خلف فيها الفاتحون ورثة الأنبياء ، للقيام بشرح أحكام الدين واقامة الحياة الاسلامية ، ولازدحام المتعلمين فى المساجد . وكثرة اقبال الناس على تعلم أحكام الاسلام اضطر العديد من المعلمين الى فصل التعليم عن المسجد ، فخرجت المدارس الى حيز الوجود وأصبح المعلمون يلقون دروسهم فى حجر خاصة تم بناؤها لهذا الغرض ، فاستقلت المدرسة عن المسجد بل فاقته فى نواحي التعليم . وأهم مدارس الدولة الفزنوية على الاطلاق هى مدرسة غزنة المحمودية ، التى كانت بمثابة مجمع علمى لكبار العلماء والأدباء ضمت بين جدرانها أمثال العنصرى والمسجدى والفردوسى والبيرونى . ولم تنظر آسيا

كلها بجمع بلغ درجة كمال هذا المجمع . (١)

وبناء المدرسة فى تلك الأزمنة يعنى بناء فصول • راسية وبناء وحدات سكنية للمعلمين وأخرى للمتعلمين • وموارد دخل ثابتة، توفر للمدرسة جميع ما تحتاج اليه من كتب وحبر وأوراق بيضاء، وطعام وشراب وملابس حسب فصول السنة، وجراية شهرية — راتب ومكافأة — حسب مكانة المعلم واجادته للعلوم • ورغبة الطالب واجتهاده فى تلقى المعرفة، فكلما انتهى فنا ارتفعت مكافأته، فتسابق الملوك والأمراء والوزراء والأثرياء الى رعاية العلم لكسب الثواب فى الأجلة والمنزلية الرفيعة فى العاجلة بين المجتمع المسلم خدمة للعقيدة الاسلامية واخراجا للبشرية من ظلمة الوثنية الى نور الاسلام •

وأهم ما يميز المعلم المسلم فى هذه الفترة هو الجمع بين العلوم المختلفة فتبحر الشيخ فى التفسير والحديث ••• لا يمنعه من تعلم الطب والهندسة والهيئة والفلك ••• وتلقى آخر ما وصلت اليه هذه العلوم • ومن هنا اكتسب المعلم المكان المرموق فى المجتمع • وتسنى له أن يرتقى الى أعلى المناصب فى الدولة، وشاركه فى هذه الفضيلة الصوفى بزاويته فى أداء المهام التعليمية، بل فاق المعلم فى نواحى الدعوة الى الله والى دينه حسب فهمه • ولعل أولى لزوايا المشهورة بأرض الهند لهذه الخدمة هى زاوية الشيخ الفقيه الزاهد على بن عثمان الهجویری اللاهورى • صاحب كشف المحجوب المتوفى عام ٤٦٥ من الهجرة •

ويعتبر عهد الفوريين وملايكتهم عهد تكثير المدارس وتنظيمها • وربطها فى سلك معين لتخريج عينات معينة، بعد أن حولوا الجرايات من الشهرية الى السنوية، وأهم مدارس هذا العهد هى المدرسة المعزية التى أسسها قطب الدين ايبك • وشيدت مبانيها السلطنة رضية بنت التمش • ويبدو ممن وسميها • وعدد المقتولين بها أساتذة وطلابا أثر غارة القرامطة عليها أنها أشبه ما تكون بأحدى الجامعات العصرية • ينتقل الطالب فيها من صف الى آخر وينال اجازة عامة فى النهاية • (٢)

وأصبحت دهللى ومدينة اوج السندية فى عهد الخليجين مركزين علميين هامين • لنشر العلوم الاسلامية واهتمت المدارس التابعة للمركزين بدراسة التفسير والفقه والاصول واللغة العربية والحديث والتصوف • فترى الطالب يدرس الكشاف فى التفسير والهداية فى الفقه • وأصول البزدوى فى الأصول •

(٢) انظر مسلم ثقافت ص ١٨٨ والهند فى العهد الاسلامى ص ٤٢٩

(١) انظر الدول الاسلامية ج ٦٢٤/٢

والكافية والشافية فى اللغة • ومشارك الأنوار فى الحديث • وعوارف المعارف فى التصوف . (١)

وتبنيك ميزانية التعليم السنوية التى بلغت ٣٠٠.٠٠٠ ر ٣٠٠ شقة (٢) ذهبية ابان عهد فيروز تغلق عن مدى اهتمام الدولة المسلمة بالعلم فقد حجز السلطان لجمع هذه الميزانية الضخمة جميع ما يدخل خزانة الدولة عن طريق ضريبة الرى بالقنوات التى حفرتها الدولة لتطوير زراعة الهند ، ولم يتوان رحمه الله فى جلب أشهر المعلمين من منطقة ما وراء النهر (٣) وبلغ عدد المدارس التى تولت الدولة انشاءها ، وتكفلت بصرف مرتبات العاملين بها ، من المعلمين والطلاب والخدم بين الثلاثين والخمسين ، أشهرها المدرسة الفيروزية ، ومدرسة فتح خان ووصل من حب هذا السلطان للمعرفة أن أمر بترجمة ٣٠٠ كتاب من السنسكريتية الى الفارسية — لغة الدولة — عندما حازها كغنيمة من غنائم معهد "جولا مكهى" بمدينة لنكر كوت .

وسايرت العلوم والمبتكرات تعليم الشريعة جنبا الى جنب ، على ايدى علماء الاسلام . ومن نوادر —

ابتكار الصمد الفيروزى ساعة زمنية ، كانت تحمل اوقات الليل والنهار والصوم والاعطار ، وزيادة اليوم ونقصا . — حسب فصول السنة ، وكانت منسوبة بساحة فيروز آباد العاصمة (٤)

وتضاعف المنهج المدرسى بعد تولى عز التغلقين فترى المنهج اضاف الى الهداية كلامن القدورى " وجمع البحرين فى الفقه ، والى اصول البزدوى الحسامى (٥) فى الأصول ، والى الكشف مدارك التنزيل فى التفسير ، والى عوارف المعارف الرسالة المكية فى التصوف • والى مشارق الأنوار مصابيح السنة فى الحديث ، ودخل ساحة التعليم مواد جديدة لم يكن للمدارس الهندية عهد بها من قبل ، غير أن الحياة اليومية المتبدلة وتسابق الزمن اقتضيا ادراجها فى المنهج الموسع ، فدخلت الرياضيات والعقيدة والبالغة كمواد اجبارية مستقلة ، وقرروا وضع المنهج لدراسة المادة الأولى شرح التذكرة " وتحرير الاقليدس " ودراسة الثانية " العقائد النسفية " ولاجتياز الأخيرة مفتاح العلوم . (٦)

غير أن هذا التخيير لم يشمل جميع مناطق الهند • حيث ترى على المتقى ودراسات الحدِيثية محسور

(١) انظر نزهة الخواطر ج ١٨/٢ و ١١٣ و ٢٥ . (٢) اسم عملة استعملت فى عهد التغلقين .

(٣) انظر مسلم ثقافت ج ١٩٥ و ٦٢٩ .

(٤) انظر الهند فى العهد الاسلامى ص ١٩٩ . ونزهة الخواطر ج ١١١/٢ .

(٥) المنسوب الى حسام الدين الاخسيكى . (٦) انظر نزهة الخواطر ج ١١١/٣ و ١٨٣ .

المناهج في المناطق الساحلية من الهند ، وحمل رؤية هذه النهضة المباركة بعد هجرته الى مكة تلامذته ، كالمحدث محمد طاهر فتحي الكجراتي ، والمنتمين الى مدرسته والى مدرسة الشيخ عبدالحق المحدث الدهلوي ، ولكن سرعان ما انطفأ هذا المشعل من كجرات ، أثر مقتل المحدث محمد طاهر على أيدي الاسماعيليين وخافت صوته نتيجة تعديل المناهج الدراسية على يد الشيخ عبدالله تهنى والشيخ عزيز الله بمنطقة دهلي أيام السلطان اسكندر اللودهي (١)

وأنت أولى الضربات القاصمة لظهر التعليم الاسلامي على يد السلطان أكبر المغولي ، حيث أصدر مرسوما ملكيا لتحقيق الوحدة القومية في التعليم . جاء فيه " يجب على كل طالب أن يدرس الأخلاق والحساب والزراعة ، والهندسة والنجوم وتدير المنزل وسياسة المدن والطب والمنطق والتاريخ " (٢) فنزع من المنهج علوم الدين جميعا ، غير أن الفشل كان مصير هذا المرسوم إذ لم يمثل له الا بضع مدارس في دهلي ، دون آلاف المدارس المنتشرة في طول البلاد وعرضها ، ويعزوه — ج — ولز هذا الفشل الى أن عقيدة أكبر الفطرية التي جعلته " يعتقد اعتقادا بيئا أن ليس في الامكان وسط الهند في شعب واحد الا على فكرات عامة ٠٠٠ ، ولكن أنى له المعرفة التي يمكن بها خلق مثل هذا التماسك والابقاء عليه حيا . بانشاء المدارس العامة والكتب الرخيصة ، واقامة نظام جامعي يجمع بين خلتي التنظيم وحرية الفكر " (٣) ولكن الحق أن فشل المنهج الأكبر يعود الى سيادة الاسلام ، الذي كان يحكم أغلب مناحي الحياة في الدولة الاسلامية ، أضف الى ذلك خلو الهند من أفكار غازية تناهض شرع الله وتبعد المسلمين عن الاسلام .

وتميزت المدارس الدينية في الدولة المغولية بتعليم ابن الهندوسى ما يرغب فيه كتعليم ابن المسلم سواء بسواء ، ومن هنا برزت شخصيات هندوسية في العلم والأدب ، نتيجة عدم التمييز في التعليم بين أبناء الديانتين ، واعترف بهذه الحقيقة أغلب الباحثين الهندوس ، يقول رتن لال : " لو حاولنا البحث عن من يماثل السلاطين المغول في نشر العلم والثقافة في الهند لما أمدنا التاريخ بشئ من ذلك ، إذ كان ابن الهندوسى يتلقى العلم كابن المسلم جنبا الى جنب حتى أثر ذلك

(١) انظر المسامون في الهند ص ٩٥ .
 (٢) انظر المسامون في الهند ص ٩٥ .
 (٣) معالم تاريخ الانسانية ج ١ / ٩٦٠

السعى فى مد جسم الهندوس بدم ثقافى جديد " . (١)

وقد تمتعت مدارس عهد المغول بدخل سنوى مضمون ، كوقف البانى عليها عقارا ينفقات المدرسة وجميع متطلباتها ، أو بناء الدكاكين والدور تكرى لحسابها (٢) ، فاشتغل رجال العلم براحة بال ، فاتخمو المكنة الاسلامية التى تعتمد على العقل أكثر من النقل ، بحواشيمهم على حواشى السابقين ، ولفشح الله الشيرازى — الذى دخل الهند واحتفى به السلطان أكبر ولقبه بعضه الملك — دخل بيتى فى توجيه المنهج على هذا المنوال ، ولكثرة من تلقى عنه العلم من الرجال البارعين شاع فروع ما خطط له هذا الشيخ ، ولا زال منهجه أحد الرافدين اللذين تستقى منهما الأمة المسلمة العرفان حتى اليوم ، وقد اكتسب رافد الشيرازى الشهرة أخيرا باسم " الدرس النظامى " (٣)

الدرس النظامى :

نسق المنهاج الجديد للمدارس الدينية الشيخ نظام الدين بن قطب الدين السهالوى الذى تصل نسبته العلمية الى الشيرازى بواسطة تلميذ أبيه الحافظ امان الله عن قطب الدين ، عن عبدالسلام اللاهورى عن فتح اللعاشيرازى قتل قطب الدين والد صاحب الدرس النظامى قبل أن يبلغ الأربعين الرابعة عشر من سنه . أثر نزاع على قطعة أرض بقرية سهالى القريبة من مدينة لكهنؤ عام ١١٠٣هـ ، فانتقلت الأسرة الى مدينة لكهنؤ ، وبعد أن منحهم السلطان أورنگ زيب قصرا مهجورا لتاجر أفرنجى غادر الهند الى بلاده . ومن هنا اطلق على من تعلم بحى ذلك القصر عالم " فرنكى محل " .

بعد استقرار الأسرة خرج الشيخ نظام الدين لاكمال علومه الدينية على تلامذة والده ، ولم يمض على خروجه عشر سنوات حتى أنهى جميع المقررات المدرسية ، وصرع فى الأصول والمنطق والكلام ، واشتهرت شروحه لمسلم الثبوت ، وشار الأصول وتحرير الأصول وهداية الحكمة وشرح العضدية والشمس البازغة ، واستمر مزاولا للتدريس قرابة نصف قرن ، وتلقى العلم على يديه علماء الهند الذين يشار اليهم بالبنان ، كالسيد كمال الدين العظيم آبادى والعلامة

(١) محمد حفيظ الله سلاطين هندكى علم برورى (احتفاء سلاطين الهند بالتعليم) ص ١٧ .

(٢) انظر الهند فى العهد الاسلامى ص ٤٣٢ . (٣) انظر رود كوثر ص ٦٠٦ .

كمال الدين الفتح يورى ، والشيخ وجيه الدين الدهلوى ٥٠٠ ، ولم يلق الشيخ نظام الدين ربه عام ١١٦١ هـ حتى شاهد ترأس تلامذته فى أغلب مدارس الهند . (١)

وَضَمَّ الدرس النظامى الذى نسب الى الشيخ نظام الدين تجاوزا — بين دفتى ^{منهج} كلاً من النحو والمنطق والحكمة (الفلسفة) والرياضيات ، والبلاغة والفقه والاصول ، والكلام والتفسير والحديث ، وكان يركز على الصرف فالمنطق فالرياضيات فالنحو فالكلام ، ولا يزيد الكتاب المقرر فى بقية المواد عن كتابين ونالت السنة أقل حظ من المنهج . اذ اكتفى فيها بدراسة مشكاة المصابيح ، غير أن الله هياً لرفع هذا الاجحاف الشاه ولى الله الذى عاصر الشيخ نظام الدين وتوفى بعده بخمسة عشر عاماً . فأقام لدراسة السنة مدرسة مستقلة فى دهلى ، يقصدها طلاب الحديث بعد الانتهاء من الدرس النظامى . وخلفه أنجاله الميامين من بعده فى هذه الخدمة المباركة حتى عمت دراسة السنة الهند من أقصاها الى أقصاها ، فما من شارح للسنة أو ناقد لروايتها الا وهو مدين لهذا البيت . تصل نسبة تتلمذه اليه من قريب أو بعيد .

ولغة الكتاب النظامى آنذاك بين العربية والفارسية . ومن المرجح أن تكون لغة القاعة هى الأخيرة دون الاولى ، لأنها لغة الامة والدولة ، ولغة البيت والشارع والعمل والسوق ، وأغلب لغة الكتاب النظامى ، وظل الدرس النظامى يتقدم يوماً بعد يوم متغلباً على جميع العقبات التى تعترض طريقة قرابة قرن من الزمن .

طرق القضاء على الدرس النظامى :

وما أن أسرا الانجليز أكبر شاه الثانى بمرتب مقطوع عام ١٨٠٦م — ١٢٢١ هـ حتى أخذوا يكيدون لهذا المنهج فى الخفاء ، لعلمهم أن مبناه العقيدة وحصة القرآن ، والمتخرجون عليه لن يستسلموا لدخيل لا يدين بالاسلام فخططوا لابعاده عن الساحة ، ثم القضاء عليه بأمور أهمها :-

١ — أغتت الدولة المسلمة جميع الأراضى الموقوفة على المدارس من دفع الخراج منذ انشائها حتى اتفاقية اله آباد عام ١١٨٥ هـ — ١٧٧١م التى استحققت شركة الهند الشرقية بموجبها جمع خراج منطقة بنغال وسها رواريسة على منوال جمع الدولة المغولية . بيد أن الشركة لم يرق لها ذلك

الاعفاء ، الذى يتجاوز ربع خراج المنطقة ، ولا سيما اتفاق المدارس له فى تنمية العداء تجاه البريطانيين ، واستحكامه فى عقول الدارسين ، وهذا ما حمل اللورد وارن هستينكر عام ١٧٧٢ م على اتخاذ اجراءات تعيد الى الشركة سيادتها الخراجية على تلك الاراضى غير أن مساعيه لم تفلح ، فأعقبه اللورد كارنوالس عام ١٧٩٣ م فى اتخاذ خطوات للحد من ظاهرة الوقف ، فصرح قائلاً : " أى أرض توقف دون اذن الدولة (الشركة) تعتبر ملكاً لها " وأعيد التحذير ذاته عام ١٨١٥ م ، غير أن الشركة لم تستطع أن تحرك ساكناً تجاه الوقف ، (١)

ثم اتخذت مساعى مجلس الشريع والتنظيم الادارى عام ١٨٢٣ م لالغاء الأوقاف التعليمية فاستخدموا لتحقيق هذا الهدف جميع السبل البهاحة وغير البهاحة فى عرف البشر ، على حد قول من وسد اليه التحقيق فى مظالم المسلمين ، يقول هنتر " فأقمنا المحاكم الخاصة ، وأرسلنا الجواسيس وهياً نأشهود الزور ، ونتج عن ذلك ارتفاع الخراج الى ثلاثمائة ألف جنيه استرليني ، وفقدان مئات العائلات موارد ها المالية ، وتهدم نظام تعليم المسلمين ، الذى كان عصب حياته هذه الاراضى المعفاة ، وقد استمر هذا الوضع فى محاكمتها ثمانية عشر عاماً ، حتى اققرت تلك المدارس واحدة تلو الأخرى " (٢)

لم يقتصر الاستيلاء على الاراضى المعفاة فحسب بل تجاوز ذلك الى الهبات والعطايا المقدمة للمدارس فما أن وهب الوزير فضل على خان وزير بلاد اود ه عام ١٨٢٩ م منحة ١٧٠٠٠٠ روبية لمدرسة جده غازى الدين الواقعة خارج مدينة دهلى — حتى أسرع الانجليز للاستيلاء على هذه المنحة ، وتحويلها الى كلية انجليزية ، دون رضا المدرسة وصاحب العطية . (٣)

ب — عبرت الفارسية الى الهند بعبور حملة الاسلام ، وازدهرت بازدهار دولة المسلمين ، وتضاءلت عند اضمحلال دولتهم (٤) . وسددت أول ضربة للقضاء عليها عام ١٨٣٧ م بعد توصية اللورد ميكالسى التعليمية (٥) فازيحت عن منصة الدولة فى الاراضى الواقعة تحت تصرف الشركة ، وأعلن اللورد هاردنك عام ١٨٤٤ م أن أرجحية التوظيف فى الولايات التى تشرف عليها الشركة ، وأعلن اللورد هاردنك عام ١٨٤٤ م أن أرجحية التوظيف

(١) انظر همارسى هندوستانى مسلمان ص ٢٦٧ . (٢) همارسى هندوستانى مسلمان ص ٢٦٧ .

(٣) انظر الهند فى العهد الاسلامى ص ٤٣٣ وماغى هندوستان ص ١٥ .

(٤) انظر رجال السند والهند ص ٢٤٦ وتاريخ العالم ص ٦٢٨ .

(٥) ويرى صاحب موج كوثر أنها الغيت عام ١٨٣٤ م انظر موج كوثر ص ٢٨٨ .

ستمطى للمتقنين للانجليزية . (١)

وحض ميكالى على ابعاد الفارسية فى توصيته ، ورره أمام دولته قائلا : " مع بذلنا فى الانفاق على تنمية العربية والسسكريتية ، أرى أننا لم نجن ما انفقنا عليه سوى العداوة لجميع العلوم الحديثة ، والتعصب تجاهنا وتجاه كل ما فيه مصالحنا . كل ذلك ثمره لما انتجته الكليات العربية ... وعلى أى صورة تمسكنا بالسياسة الماضية ستتج لنا العداوة أشد فأشد " (٢) واتهم اللغات الهندية جمعا بعدم قدرتها على استيعاب ما فى أوروبا من العلوم والمخترعات . اذن فالانفاق فى تنمية هذه اللغات العقيبة فى نظره انفاق غير مجد ، لا يفيد الهند فى قليل أو كثير . (٣)

وحلل الالفاء من الناحية الاقتصادية فزعم " أن الطلاب لن يدرسوا العربية ٠٠٠ دون مكافأة مقطوعة بينما نرى أنهم مستعدون لدفع الرسوم المقررة لدراسة الانجليزية ، فيجب أن نراعى هذا الشعور وعلى المنصة ^{الأمم} أن فى فهرس الدخل الذى أتانا من مدرسة ولكنه يوضح أن الذين يتلقون العربية فيها سبع وسبعون شخصا انفقنا عليهم خمسمائة رومىة فى شهر ديسمبر عام ١٨٣٣م بيدانا تسلمنا مائة وثلاث روميات كرسوم عن شهر مايو ويونيو ويوليو ممن يدرسون الانجليزية " (٤) وهدد الدولة بالاستقالة ما لم تقبل قفل المدرسة العربية العالية بد هلى أو قطع المكافأة عن طلابها على أقل تقدير . (٥)

ج - اتت ثلاثة الاثاني للقضاء على الدرس النظامى وعلى المحافظين على لغته حين سدت الدولة جميع أبواب التوظيف فى وجههم ، رغم تعلمهم فى كليات تشرف عليها الدولة . ويفخر هنتر بهذه السياسة الخانقة حيث يقول " منذ تسعين عاما ونحن نسير نظام الكلية الاسلامية فى كلكتة ... وافتتح وارن هستنكر الكلية الاسلامية فى العاصمة الاسلامية وأوقف لسداد مصارفها ثروة خاصة غير أنه من سوء حظ المسلمين أن ظل نظام الكلية فى الأيدى المسلمة ، لذا نرى أنه تُدرّس فيها حتى اليوم العربية والفارسية اللتان لا تكسان متعلميها قوت اليوم أو التوظيف لدى الدولة " (٦)

(١) انظر السيد طفيل أحمد مسلمانون كاروشن مستقبل (مستقبل المسلمين المضيئ) ص ١٧٢.

(٢) ميكالى . ميكالى كانهظرية تعليم (نظرية ميكالى التعليمية) ص ٦٣.

(٣) " " " " ص ٤٥ .

(٤) " " " " ص ٥٨ .

(٥) " " " " ص ٧٠ و ٧١ (٦) همارى هندوستانى مسلمان ص ٢٨٦.

د - الهند بلد زراعى أكثر سكانه فى القرى والأرياف . ودهى أن حاجة هؤلاء التعليمية لاتلبي الا عند مساكنهم . ومن هنا كثر عدد المدارس الاسلامية فى الريف دون المدينة ، ومن الصعب على مثقف اليوم أن يصدق تقارير الانجليز التعليمية لمنطقة من مناطق الهند أبان عهد المسلمين غير أن ما ذكروه هو الحقيقة قلما تدخله المبالغه فقد صرح المستر وارد (Rev. W. Ward) فى تقريره التعليمى عام ١٨٢١م أن منطقة نديا متلثة بالمدارس اذ لكل واحد وثلاثين تلميذا مدرسة مستقلة ^(١) ويقدر تقرير ميكس ميولر (Mac - Muler) وجود ثمانين ألف مدرسة بالبنغال ^(٢) بينما تقرير المستر آدم للمنطقة يصل بالرقم الى مائة ألف مدرسة اسلامية ^(٣) ولتجفيف هذه الينابيع الفى الانجليز فى مشروعهم التعليمى جميع مدارس الريف الا ما كان فى كثافة سكانية معينة فحرم أبناء الريف من العلم مما جعل منظمة " اعادة تثقيف الهند " تهيب بالدولة عام ١٨٥٣م باقامة الهديل لتلك المدارس فكتبت تقول : " أقام الهنود أيام سلطانهم مدارس متنوعة لكل كثافة طلابية غير أنا قطعنا الصلة بين القرية والمدينة بهدم نظام البلدات الذى تسبب عنه حرمان أبناء تلك المناطق النائية من التعليم ولم نقم بدىلا لتلك المدارس القديمة " . ^(٤)

هـ - امعانا فى التكىل بالثقافة الاسلامية والنيل من حاملها سمحت الدولة لمن ألح عليها بالتوظيف فى ادارتها من أبناء الأسر الكريمة ، فاستخدمتهم كقراشين وحراس ترغيبا عن التعليم فى تلك المدارس النظامية ^(٥) وانقلب الحال ظهر البطن بعد بركان الثورة عام ١٨٥٧م فنفى أشهر معلمى هذه المدارس والعلماء الذين تلقوا علومهم على الدرس النظامى الى جزر اندمان ومنهم من لقي ربه على جبل المشنقة ، وحول المتغلبون كثيرا من هذه المدارس الى مرابط الخيل وسكن الجنود ، وذكر شاهد العيان الشيخ عبدالحى الحسنى أن مدينة دهلى وحدها شهدت طمس ما يربو على واحد وعشرين مدرسة مشهورة من الدرس النظامى أيام الثورة ، منها ما أزيل انقاضها ومنها ما حول لغير أغراض التعليم ^(٦)

ونتيجة لهذه الضربات المتتالية أخذ عدد المدارس النظامية

-
- (١) انظر سلاطين هندكى علم برورى ص ٢٩ . (٢) انظر مسلم ثقافت ص ٦٢٥ .
 (٣) انظر سلاطين هندكى علم برورى ص ٢٨ . (٤) مسلمانون كاروشن مستقبل ص ١٦٢ .
 (٥) انظر مسلمانون كاروشن مستقبل ص ١٨٣ . (٦) انظر الهند فى العهد الاسلامى ص ٤٢٩ .

ينقص كل سنة عن التي قبلها وتبع ذلك نقص المقيمين على قاعاتها حتى انتهى الوضع الى نقطة تنذر بالابادة التامة واقتلاع التعليم من صفوف المسلمين فهب المخلصون من أبناء الاسلام ينعمون النظر في مسيراتهم وما ستلاقيها من المستقبل المظلم في القريب العاجل ، فمنهم من اقترح الأخذ بيد الأمة الى ساحل النجاة بالاغتراف من الثقافة الغربية واستثمار ما تنوي الدولة بذره في الهند (١) . وتجرا آخرون فضحوا بأموالهم وجهودهم لانقاذ العقيدة الاسلامية وحياسة المفيد الصالح من منهج الشيخ نظام الدين وتطويره فوضعوا حجر الأساس " لدارالعلوم ديوبند " التي يتبعها في المنهج آلاف المدارس العربية اليوم في كل من باكستان والهند وبنجلاديش .

(٢)

دار العلوم ديوبند ومنهجها التربوي والتعليمي :

برزت فكرة اقامة مدرسة للعلوم الاسلامية نتيجة الهجمات المبيدة من الدولة المستعمرة تجاه الثقافة الاسلامية ، فلم يمض على فشل الثورة عشر سنوات حتى هب المخلصون من حملة الاسلام لدراسة فكرة " المدرسة العربية الفارسية الرياضية " حفظا للعلوم الدينية من الفناء وابقاءا للتراث الاسلامي حيا ينهض ويلبى حاجة المسلمين العاجلة والاجلة فقامت الجهود المباركة يوم ١٢٨٣/١/١٥ هـ (١٨٦٧م) حين اجتمع أمثال الشيخ محمد قاسم النانوتوي والسيد محمد عابد ومولانا ذوالفقار علي والشيخ فضل الرحمان لوضع جسر الأساس لهذه المدرسة . (٢)

ولخص أهداف المدرسة تلميذها الأول الشيخ محمود الحسن شيخ الهند فقال : " اسست هذه الادارة - المدرسة - بعد فشل المجاهدين عام ١٨٥٧م لتقوم بتربية أفراد يتداركون الهزيمة الماضية (٣) وأثبت تقرير رولت أن حركة " الرسائل الحبرية " (٤) التي كانت تمنى

(*) انظر رپورت مجموعي (الاحصائية السنوية للدولة) عن عام ١٨٦٠ - ١٨٦١م ص ٤٠ وذكرت الاحصائية أثناء معرض مقارنتها بين العامين التعليميين الحالي والمنصرم فقالت : " أن عدد الطلاب نقص بمقدار خمسة آلاف طالب وأن عدد المدارس نقص بمقدار ثمان عشرة مدرسة كل ذلك في منطقة البنجاب وقس على ذلك بقية المناطق " .

(١) وعلى رأس هؤلاء السيد أحمد خان وحركة عليكره العلمية وسيأتي الحديث عن ذلك قريبا .

(٢) اسم قرية تقع شمال هلي على مسافة ١٤٤ كم .

(٣) انظر سيد محبوب رضوي تاريخ ديوبند ص ٣٢٠ .

(٤) مجلة محور ص ٨١ العدد الخاص عن التعليم عام ١٩٧٧م .

(٤) وسميت بذلك إذ أن مراسلاتها كانت تكتب على الحبر الأصفر امعانا في الكتمان على الدولة

المستعمرة .

طرد الانجليز من الهند بالهجوم المباغت على الحدود الهندية الأفغانية بعد تكوين اتحاد
بين أفغانستان وتركيا وأعمال ثورة عامة داخل الهند أتت كثرة لجهود علماء الاسلام في
دارالعلوم ديوبند . (١)

واقضى تخطيط الحركة عام ١٣٢٧ - ١٩٠٩م اقامة جمعية الأنصار ، ثم نظارة المعارف ،
فتشكيل الجيش باسم حزب الله " يقوده أحد ثلاثه شيخ الهند " . وتمت الاتصالات بين
الحركة وألمانيا على أرض كابل واستحكمت الحلقة عند انشغال بريطانيا في الحرب العالمية الأولى
وكادت المياه تعود الى مجاريها الطبيعية لولا وقوع إحدى المراسلات المهمة السرية في أيدي
الانجليز عند اداء الشيخ محمود الحسن فريضة الحج فطلب المستعمرون من صديقهم الشريف
حسين حاكم مكة القاء القبض على الشيخ وأنصاره ، ودفعهم الى الحامية البريطانية فامتل الشرف
للأمر وألقى القبض على الشيخ في ١٣٣٥/٢/٢٣ هـ / ١٩١٦م وأسلمه مع زملائه الى الحامية
في جدة ومن ثم نقلوا الى القاهرة فجزيرة مالطة . (٢)

وتلك آخر محاولة قيادية مسلحة من علماء الاسلام حاولوا من خلالها طرد الدخلاء بالقوة ،
فلما خاب أملهم اتجهوا صوب التعليم وتأسيس المدارس الدينية حفاظا على العقيدة الإسلامية
من جهة وصيانة لأفلاك كبد هم الدين أخذوا يتجهون الى تلقى العلوم الغربية بأنهم من جهة
أخرى فحاولوا تكييف المنهج حتى يتلائم مع الظروف الراهنة فجاء منهمجهم التعليم يؤمن ما
يحتاج اليه المسلم تحت حكومة غير مسلمة .

ومنعم النظر في منهج ديوبند في الأيام المبكرة لا يشك في أن واضعیه لم يهدفوا للسي
صيانة العلوم الدينية فحسب بل هدفا الى توسيع الأفق وتلقى كل مفيد حتى تعليم الحرف
المهنية فترى الطالب آنذاك يتعلم الخط وتجليد الكتب والخياطة وعمل النسيج وأسس علوم
الطب . . . ليكسب قوته عن غير طريق التعليم ، بيد أن هذا النوع من التعليم ظل محدودا
ومحصورا لأوضاع المسلمين القاسية . وخيل الى من خلف الواضعين رغم تبدل الأوضاع أن
هدف الدار ينحصر في التعليم الديني دون التعليم المميشي ، فلم يعملوا لتطويره بما يجعله
يسائر ركب الحياة ويتفاعل مع متطلبات العصر . فأخذ أحد هرفي التعليم الديوبندي يضمحل شيئا

(١) انظر تاريخ ديوبند ص ٢٣٤ .

(٢) انظر سيد أصغر حسين حيات شيخ الهند ص ٨٠ وتاريخ ديوبند ص ٢٣٤ .

فشيئا حتى كاد أن يتلاشى ويختفى عن الأنظار .

وسارت ديوبند تشق طريقها ، في منهج تدريسها على طريقة المدارس القديمة حيث يبدأ الطالب بتلقى العلم في كتاب معين فاذا انتهى منه انتقل الى غيره حتى يختم الكتب المقررة في المنهج وكثيرا ما انتهت مدة الدراسة على هذا المنوال في تسع سنوات قمرية^x غير أن مجلس الشورى بديوبند قرر عام ١٣٩٠ هـ ايقاف التعليم على هذا المنوال وادخل نظام الجدول المدرسي ودراسة أكثر من مادة في اليوم الواحد ، كما قرر دراسة العديد من الكتب الحديثة لم تكن في المنهج من قبل ، مضافا الى ذلك فتح أربعة تخصصات في التفسير والدراسات الاسلامية والأدب العربي ، والعلوم العقلية من المنطق والفلسفة . (١)

ومنهج ديوبند الحديث يقسم التعليم الى أربع مراحل :- ابتدائية ومتوسطة وأعلى وتكميل " . وطالب المرحلة الابتدائية بسنواتها الأربع يتلقى دراسة القرآن الكريم بالنظر وشيئا من الفقه والعقيدة والسيرة والتاريخ والحساب والجغرافيا باللغة الأردية ، ويعقب هذه المرحلة مرحلة اللغة الفارسية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات يتلقى الطالب خلالها اللغة الفارسية وآدابها . وينتهي بدراسة مبادئ النحو والصرف والأدب العربي مضافا الى ذلك دراسة جميع مواد المنهج الابتدائي ، ماعدا العقيدة . ومن ثم يعبر الى الهدف المنشود من دراسة ديوبند فيدرس في المرحلة العليا بسنواتها الثمانية ثلاثة وعشرين فنا . وتنقسم هذه المواد الى قسمين عالية - أساسية - وآلية - موصلة ^{ومعينة} لفهم تلك العلوم الأساسية - وتنحصر الأولى في التفسير وأصوله والحديث وأصوله والفقه وأصوله والمقائد والفرائض والتجويد وتضم الثانية الصرف والنحو والأدب والمنطق والتاريخ والجغرافيا والحضارة والعلوم ومعظم أبواب دستور الهند والفلسفة وعلم المعاني والبيان والخط وأصول

(١) انظر مجلة الرشيد العدد الخاص عن دار العلوم ديوبند المجلد ٨ العدد ٤ .
لعام ١٤٠٠ هـ .

(٢) انظر مجلة الرشيد العدد الخاص عن دار العلوم ص ٢٦٠ - ٢٦١ ومحمد تقي عثمانى
نظرة عابرة حول التعليم الاسلامي في باكستان ص ٢ .

الصحة العامة ^(١) وتخصص السنة الأخيرة من هذه المرحلة للمرور على أشهر كتب السنة ويطلقون على ذلك اسم "دورة الحديث" وتشمل كلاً من صحيح البخارى ومسلم وسنن الترمذى وأبى داود والنسائى وابن ماجة وشرح معانى الآثار وشمايل الترمذى والموطأين للإمام مالك والامام محمد صاحب أبى خنيفة رحمه الله .

ويدرس الطالب فى التفسير وأصوله ترجمة القرآن وتفسير الجلالين والبيضاوى فيما يتصل بالنصف الأول من سورة البقرة والفوز الكبير وتلخيص الانتقان ، وفى الحديث وأصوله يدرس مشكاة الآثار والفية الحديث وشرح نخبة الفكر ، وفى العقيدة يدرس الطحاوية والنسفية وفى الفرائض السراجى ، وفى الفقه وأصوله يدرس نور الايضاح والقديرى وكنز الدقائق وشرح الوقاية والهداية وأصول الشاشى ونور الأنوار والحسامى .

ويدرس الطالب فى الصرف القاعدة العربية وميزان الصرف والمنشعب وبنج كنج وعلم الصيغة والفصول الكبيرة ، وفى النحو نحو مير وشرح مائة عامل وهداية النحو وابن عقيل ، وفى المنطق تيسير المنطق والمراقبة والتهديب وسلم العلوم ، وفى الأدب العربى روضة الأدب ومعلم العربية ونفحة الأدب والتمارين العربية ونفحة العرب ومقامات الحريري وديوان المتنبى ، وفى التاريخ تاريخ الهند وتاريخ الخلفاء ، وفى البيان والمعانى البلاغة الواضحة ، كما يدرس الطالب فى المواد المتبقية مذكرات وضعت من قبل هيئة التدريس . ^(٢)

ويبدو من التقارير التى أحصت المدارس العربية أنها فى ازدياد لا تخلو سنة من تأسيس عشرات المدارس فلم يكن على أرض باكستان قبل الاستقلال سوى ٤٢ مدرسة وبلغ الرقم عام ١٩٦٠م ٣٩٢ مدرسة واستحدثت منها ٢٢٦ وهاجر إليها بعد الاستقلال ٢٤ مدرسة ^(٣) عربية ، ووصل الرقم عام ١٩٧١م إلى ٨٩٣ مدرسة ^(٤) وذلك حسب احصاء فرد من الأفراد ولكن الرقم فوق ذلك دون شك إذ لم أر اسماً ثلاث مدارس زرتها فى منطقته يره غازيخان فى ذلك ^{الاحصاء} . ومن المرجح أن ما يقارب هذا الرقم من المدارس موجود على أرض بنجلاديش وما يقرب

(١) انظر تاريخ ديهند ص ٤٣٦ .

(٢) انظر مجلة الرشيد العدد الخاص ج ٢٦٠ و ٢٦١ .

(٣) انظر حافظ نذرا أحمد جائزة مدارس عربية اسلامية (استعراض المدارس العربية الاسلامية) ص ٧٣٥ .

(٤) انظر حافظ نذرا أحمد جائزة مدارس عربية ص ٦٨٩ .

من المجموعتين قائم على أرض الهند تؤدي وظيفتها التعليمية ومن المستطاع تقسيم تلك المدارس العربية الى مجموعتين شيعية وسنية حسب الفكر الدينى الذى يدرس بين قاعاتها المختلفة فالشيعية اما امامية واما اسماعيلية . (x) وتشعب السنية الى أربعة أقسام ديوبندية وندوية وبريلوية وأهل حديث . وتتفق كلا المجموعتين فى « راسة أغلب كتب النحو والصرف والبلاغة والمنطق والفلسفة والطب والعروض والهيئة — علم الفلك — والهندسة وتختلف فيما عداها . وتركز المدارس الديوبندية على الفقه الحنفى فى موادها المقررة ، ويخلو منهجها ذو السنوات السبع من دراسة أى كتاب من كتب الصحاح الستة . وما يدرس من كتب السنة فى دورة الحديث فى معظم تلك المدارس يشبه قراءة القرآن من غير العرب الذين لا يعرفون لغته وقد بلغ الرقم لمثل هذه المدارس ٢٣٣ (١) مدرسة تسلك طريق ديوبند مع تغيير يسير فى المسواد المدروسة أشهرها مظاهر العلوم بسمارن بئر والجامعة العربية الاسلامية بدابهيل ودار العلوم الأشرفية والجامعة النظامية بحيدرآباد دكن فى الهند والجامعة الأشرفية ببلهور والمدرسنة العربية ودار العلوم كورنكى الكراتشيتين فى باكستان .

وتفتقر المدارس البريلوية عن بقية المدارس السنية فى دراسة كتب العقيدة والتفسير ، ان لا تبيع مدارسها الا ما كان محبباً لما دعا اليه السيد أحمد رضا خان (x) وأغلب المسلمين فى شبه القارة من اتباع هذه الطائفة بيد أن نشاط مدارسهم محدود فلا يعدو عددها نسبة الثلث الى المدارس الديوبندية (٢) كما أن فقرهم فى التصنيف والتأليف شئ مكشوف ان كل ما يدرسه أبناء تلك المدارس من الشروح والحواشى على الكتب المقررة هى مما ألغته ايد ديوبندية ومن هنا ظلت مجلة " باسبان " البريلوية تحض اتباعها من العلماء بين عامى ١٩٥٥ و ١٩٥٦م على انشاء دار مستقلة للتصنيف وتعمل فى وضع الحواشى والشروح على الكتب المقررة للخلاص من تفسيرات الديوبندية واعاد الثقة الى الطالب البريلوى قبل أن يغزوه سوء الظن وضالة العلم لمن ينتسب اليهم فى الفكر والعقيدة . (٣)

- (x) واجلت الحديث عن تعليم الطائفتين الى الباب الأخير لجمع أطراف الكلام فى مكان واحد .
 (١) انظر جائزة مدارس عربية ص ٨٠٥ .
 (٢) وهو غير السيد أحمد خان صاحب جامعة عليكره . وسيأتى الحديث عنه فى الباب الأخير .
 (٣) انظر جائزة مدارس عربية ص ٢٩٩ .
 (٣) انظر ابا الأوصاف روس ديوبند بريلى تك (من ديوبند الى بريلى) ص ١٠٨ .

وتتميز مدارس أهل الحديث بوفرة دراسة السنة جبرا للاجحاف الذي تتلقاه في المدارس الديوندية ان الحظ الأوفر فيها للفقه دون الكتاب والسنة ، غير أن الذي لا يرضاه عاقل أن توضع دراسة السنة في المرحلة الابتدائية وتزداد الكآبة حين ترى اشتداد مدرس الحديث على مسائل الخلاف بين الخنفية وأهل الحديث كرفع اليدين في الصلاة والجهر بالتأمين والصلاة حاسر الرأس والطلاق بالثلاث ٠٠٠ وبلغ عدد المدارس الحديثية هذه في احصائية الحافظ نذر أحمد الأخيرة خمسا وخمسين مدرسة بباكستان (١) وما يقرب من هذا العدد في بنجلاديش وبيرو عليه قليلا في الهند أشهرها الجامعة السلفية بغيفل آباد في باكستان ، والجامعة السلفية ببنارس ، والمدرسة الأحمدية بلهرايا سراي درهنگة في الهند ، (٢)

دار العلوم ندوة العلماء ومنهجها التعليمي :

=====

ونتيجة للنزاعات المحتدمة بين المدارس العربية من ديوندية وريولية وأهل حديث وتقسيمها المسلمين الى نحل وطوائف مع عدم كفايتها في اشباع رغبة الطلاب العلمية وخلو منهجها من العلوم العصرية من ناحية ، ووجود كليات وجامعات عصرية لا تقيم للتعليم الديني وزنا ولا تلتفت الى رغبة المسلمين أي التفات ، نزع الدين من منهجها انتزاعا عن قصد أو من غير قصد ٠٠٠ كل ذلك حفز علماء الاسلام الفيوريين على التفكير في وضع حد لهذا النور وتضييق شقة الخلاف بين الكلية والمعهد فبرزت مساعي هؤلاء البررة عام ١٣١١ هـ في صورة ندوة العلماء التي ضمت جميع قاد النحل المسلمة وفتحوا باب المشاركة لجميع من ينتسب الى الاسلام لالتئام الشمل ورأب الصدع ، ووضعوا نصب أعينهم اصلاح مناهج التعليم في المعاهد الديوندية حتى تواكب الحياة فتجمع بين علوم الكتاب والسنة والعلوم الحديثية وبرزت الفكرة بعد عمل سنتين دائيتين في صورة تأسيس دار للعلوم عام ١٨٩٥ م ، كمعهد يتوسط بين الجامعات العصرية والمدارس الدينية المتيقة (٣)

(١) انظر جائزة مدارس عربية ص ٨٠٦ .

(٢) انظر المسلمون في الهند ص ١١٩ .

(٣) انظر مراكز المسلمين التعليمية ص ٣٧ .

وتنقسم المراحل الدراسية بدار العلوم ندوة العلماء الى ثلاثة أقسام — بعد المرحلة الابتدائية —
أولها الثانوية تهدف الى تدريس جميع العلوم والفنون المقررة في المدارس الثانوية الهندية
مع العناية بالعلوم الاسلامية والعربية • وتليها مرحلة الليسانس وتختص بالدراسات الاسلامية
والعلوم العربية مع شئ يسير من العلوم المدنية ، ومدة الدراسة لكل مرحلة من هاتين المرحلتين
أربعة أعوام وآخر هذه المراحل هي مرحلة التخصص ومدة الدراسة فيها سنتان يتخصص الطالب
خلالهما في الأدب العربي أو العلوم الشرعية •

وأشهر ما يتبع الندوة في المنهج المتطور بالهند مدرسة الاصلاح بسرائير التي أسسها
المغفور له المفسر محمد الدين الفراهي عام ١٩٠٩م ، والجامعة الرحمانية بمونجير ، وجامعة دار
السلام بمصر آباد ، والجامعة المليية الاسلامية بدلهي قبل أن تتحول الى جامعة مدنية ، وفي
باكستان جامعة التعليمات بفيصل آباد والجامعة العباسية ببهاول بور قبل أن تتحول الى جامعة
عصرية وفي بنجلاديش المدرسة العالية بدهاكة وما يتبعها من المدارس قبل التمديل الأخير عام
١٩٨٠م •

هذا وقد أملت الأمة في الندوة أن تلبى حاجة المسلمين فتجمع بين الدين والدنيا لأن —
منهجها ظل يخوض معترك التجارب من حين لآخر فتخرج على منهاجها مؤلفون أعادوا كتابة السيرة
ونقحوها من الشوائب وما أثير حولها من الشبهات ، وتقدم هؤلاء خطوة الى الأمام فآظهروا موضوعات
تاريخية لبث حاجة الأمة الآتية آنذاك • كما أن منهجها ركز على الأدب العربي فغطى حاجة
شبه القارة وما تزلو اليه من الترجمة من الأردية واليهما • ولكن ظل الهدف المنشود مفقودا فأين
الشخصون في العلوم المدنية • وأين الطالب الذي يمزج بين الثقافتين الدينية والدنيوية
الذي رى الى تخرجه واضع المناهج الندوية ؟

وأخر المدارس المتطورة منهاجا الملبيه لما يحتاج اليه المسلمون من العلوم المدنية والدينية
هي مدارس الجماعة الاسلامية في الدول الثلاث غير أن تأميم الحكومة الباكستانية للمدارس الأهلية
في اكتوبر ١٩٧٢م جاء ضربة قاضية لهارقة الأمل تلك ، ومقاؤها في بنجلاديش والهند لايسمن ولا
يغنى من جوع لأن الدولتين ترقبان نشاطها عن كثب وتضيقان عليها بكل السبل الممكنة •

وحاولت الدولتي بنجلاديش قبل الانفصال ومعه كسب المدارس الدينية عموا الى صفوفها
وتطوير مناهجها بين الحين الآخر فترى قبل سبتمبر من عام ١٩٨٠م أن الدولة كانت
تعادل شهادة العالم من المدارس العربية بالثانوية الدنيا ومرحلة الفاضل بالثانوية

العليا والكامل بشهادة الكلية (B.A.) ولم يأت كل هذا الاعتراف الا بعد أن تدخلت الدولة في مناهج تلك المدارس فادخلت فيها الرياضيات والحساب والتاريخ والجغرافيا واللغة الانجليزية والتمارين الرياضية ونتج عن ذلك تكون منظمة المدارس العربية (Madrasah Board) وآخر قرار أصدرته الدولة تشجيعا لهذه المنظمة جاء في أواخر عام ١٩٨٠م حين رفعت الدولة معادلة مرحلة العالم بالثانوية العليا (F.A.) والفاضل بشهادة الكلية والكامل بالماجستير (١)

ولنظرت الى المنهج المعدل الذي تسير عليه منظمة المدارس اليوم لخلت أنه منهج احدى المدارس الحكومية وأن اطلاق اسم المدارس العربية عليها مخالف لما يدرس في قاعاتها ، اذ جل المقررات الحكومية دخلت الى ساحة هذه المدارس بشكل أو بآخر فزاحمت المواد الأساسية للمدارس واثقلت كاهل الطالب وضحت به على حساب مستقبله المنشود . ومن هنا فضلت أغلبية المدارس العربية عدم الانضمام الى هذه المنظمة رغم تعديلها مناهجها وادراج المواد المفيدة في مقرراتها دون أن تطفى على الهدف من تعليم المدرسة ، ولكن أثناء حرب استقلال بنجلاديش ومعده استشهاد الالوف من العلماء — ظلما عدوانا — الذين كانوا عصب حياة هذه المدارس — فاقفزت قاعاتها ونزع عنها طلابها فخلا الميدان للدولة تعمل في تعليم المسلمين .

وزاد الطين بلة حين اشتدت الكوارث الطبيعية على بنجلاديش وما انفكت تغير عليها من وقت لآخر من جذب وفيضانات ورياح مدمرة تهلك الحرث والنسل ، وانصب ضرر هذه الكوارث على المدارس العربية بصورة مباشرة اذ أن المدارس في الدول الثلاث تجمع ميزانيتها السنوية من تبرعات المسلمين وليس لها دخل ثابت منذ سلب الانجليز أوقاف المسلمين التعليمية وما زالت الأيدي المسلمة تفيض بالخير والعطاء بما يفي بنفقات هذه المدارس نظرا لما قدمته وما تقدمه من خدمات تجاه الاسلام . ولغت مشكلة التعليم الديني في الهند حد الاستمصاص حين أبى دستورها الاعتراف باللغة الأردية وقررت الولايات الشمالية اللغة الهندية بحروفها السنسكريتية

(١) انظر خطة ومنهج الدراسة للمدارس والكليات الاسلامية لعام ١٩٨٠م ص ١ .

كأداة للتعليم وكان الفاء ما يعنى قطع المسلمين عن الثقافة الاسلامية وماضيهم المجيد ، فذهب المخلصون من أبناء التوحيد عام ١٩٥٩م فألفوا "مجلس التعليم الدينى" تحت اشراف الهيئات الاسلامية المتنوعة وهيئة التعليم الدينى تحت اشراف جمعية علماء الهند ولكل منهما مدارس ابتدائية تربو على ثمانية آلاف مدرسة تغذى أبناء المسلمين بما يحتاجون اليه من الركائز الاسلامية الأساسية . (١)

والجانب المثمر للمدارس العربية الديوندية وأهل الحديث يتلأ فى خدمة السنة واستثمار ما جلبه الشاة ولى الله من علم الحجاز حتى شهد لها العالم المسلم بلسان الشكر والتقدير وعبر عن ذلك السيد رشيد رضا حين قال : " لولا عناية اخواننا علماء الهند بعلمهم الحديث فى هذا العصر لقضى عليها بالزوال من أعمار الشرق فقد ضعفت فى مصر والشام والعراق والحجاز من القرن العاشر للهجرة حتى بلغت منتهى الضعف فى أوائل هذا القرن الرابع عشر . (٢)

واشترك فى أداء هذه الخدمة المشرفة كل من علماء المدارس الديوندية وأهل الحديث وان كان الأولون كثيرا ما لووا عنق السنة بالتأويل لتلائم المذهب الحنفى فى الجزئيات الفقهية ^{٩٩} وما فتح اللهم شرح صحيح مسلم وعسوان المعبود شرح أبى داود وتحفة الأحوذى شرح الترمذى وفيض البارى شرح صحيح البخارى " الا ثمرة دانية من ثمار ذلك البستان المشترك أضف السي ذلك أن الكتاب المجيد كان موضع عناية عند هذه المدارس فترجمه العلماء الى لغة الشعب ووضعوا له حواشى مفسرة وتفسير مسهبة . (٣)

ذلك وضع التعليم الدينى المصاب الذى ما زالت الأمة ترجو منه حمل راية المعرفة مرة أخرى

(١) انظر المسلمون فى الهند ص ١٢٩ ومراكز المسلمين التعليمية ص ١٠٠

(٢) مقدمة مفتاح كنوز السنة ص ق .

(٣) انظر للتفصيل فى خدمة أهل الحديث للسنة ابايحي امام خان النوشهوى تراجم علماء

حديث هند ص ٢٢ وعلم حديث مين باك هند كاحصة ص ٢٠٢ وفى خدمة الديوندية

للسنة مجلة الفتح ج ٢٠٥/١٣ .

لتفانى مدرسيه فى تعليم ما يعلمون ، شعارهم فى ذلك البساطة ولين الجانب والاكتفاء بمرتبات
يسيرة تفى بحاجاتهم الضرورية . . . ، ثم إن المتخرج على هذا النظام يكتسب التربية مع التعليم
فتنمو فيه المواهب الخيره وتختفى غيرها .

أضف الى ذلك أن هذا الرافد من التعليم مجانى فى جميع مراحلہ وتقوم المدرسة بتوفير
السكن والعلاج والغذاء والملابس طوال مدة الدراسة واعارة الكتاب المقرر فى المنهج حيناً ، وهبه
أحياناً ، واعداد الطلاب الذين يرغبون فى أداء الامتحانات لمرحلة معينة من التعليم المدنى ،
ذلك بعض ما تقدمه هذه المعاهد العلمية من الخدمات نحو المجتمع المسلم . ولننظر الى الشق
الآخر من التعليم وما يقدمه من المدنية والحضارة وما يتمتع به نظامه من صحة ومرض .

بداية التعليم العصرى :

قدم الانجليز الى الهند تجارا يبتغون الربح والنماء لثرواتهم المتنوعة واقتضى الحال من
بعضهم أن يكثروا بالهند العديد من السنوات ومنهم من اتخذها موطناً لرغد العيش (١) وكانوا
كثيراً ما يصطحبون عائلاتهم وأطفالهم خلال المكث والاستيطان ، ومن هنا نشأت الحاجة الى
المدارس لتعليم الأولاد خشية فوات سن التعليم ، وأقدم مدرسة مستقلة انجليزية يعود تاريخها
الى عام ١٧١٥م فى مداس وهى أول مدرسة اتخذت اللغة الانجليزية اداة للتعليم دون البرتغالية
التي كانت تسود التعليم آنذاك ثم تتابعت المدارس فى بومباي وكلكتة حتى عمت كل المناطق التي
تحكمها شركة الهند الشرقية . (٢)

ولما تحولت الشركة الى قوة سياسية تسير دفة الأمور فى بعض أجزاء الهند احتاجت الى
أفراد يكونون واسطة بين الحكام والمحكومين ففكرت لأول مرة فى تعليم موظفيها الانجليز اللغات
المحلية وتعليم بعض الهنود ما يؤهلهم للقيام ببعض مهام الشركة فخرجت الى حيز الوجود
مدرسة كلكتة وكلية سنسكرت وكلية فورت ولیم الكلكتية فى العقدین الأخيرین من القرن الثامن عشر (٣)
ولكن ظل التعليم محدوداً أو لغرض معين .

وفى العقد الثانى من القرن التاسع عشر رفع البرلمان الانجليز كل القيود المفروضة على الإرسال

- (١) انظر هندوستان مين مسلمانون ٠٠٠ ص ٦٣
- (٢) انظر الصيد نور اللوح - ب - نائك تاريخ تعليم هند (تاريخ التعليم فى الهند) ص ٥٩
- (٣) انظر ممتاز منكلورى تاريخ ادبيات مسلمانون باكستان وهند (تاريخ أدب المسلمين فى
باكستان والهند) ج ١/ ٦٥ - ومحمد حسين خان زبيرى تاريخ تعليم وتربية اسلامية
" تاريخ التعليم والتربية الاسلامية " ص ١٠٠ و تاريخ تعليم هند ص ٦١

التنصيرية فسمح لرجالها بالذهاب الى الهند والمكث فيها دون قيد أو شرط ، بل فتح الباب لجميع الارساليات في العالم تعمل لصالح التنصير كما تشاء ^(١) وصادف دعاة التنصير النجاح فنى الطبقات السفلى من الشعب الفارقة في سبات الجهل فلم يكن لهم بد من تعليمهم وتهيتهم للمشاركة في وظائف الدولة وقراءة الانجيل ، ويوجز نور الله أسباب ايجاد هذه المدارس فيقول : " موجز القول ان الارساليات أدركت أن المدرسة وسيلة من وسائل تبليغ المسيحية ونتيجة من نتائجها وإن التعليم والتنصير يجب أن يسيرا متكاتفين جنباً الى جنب ، وفي ضوء هذا الإحساس أسست مدارس التنصير . (٢)

وفطت الارساليات المنطقة بالمدارس حين بدأ يجف النبع الهندي القديم وقبل أن تتحصل الشركة مسئولية التعليم ^(٣) ويبدو الوضع منطقياً اذا عرفنا أن التعليم في بريطانيا ظل في الأيدي الكنسية حتى عام ١٨٢٣م ^(٤) كما أن اجحام المسلمين عن هذه المدارس كان أمراً طبيعياً اذ كان الوازع الديني قوياً ولم تزل أزمة التوجيه الشعبى في أيدي العلماء فكشفوا للشعب مكن الخاطر

العقدي في تلك المدارس ، وحثوهم على العمل لاعادة الهند الى أهلها الشرعيين . والسؤال الذى يفرض نفسه هو : هل كان الخير في تطوير النظام القديم أو وضع نظام جديد للتعليم لا يمت الى السابق بصلة ؟ ولعل تجربة بريطانيا ذاتها أفضل مجيب على هذا التساؤل اذ بنت نظامها التعليمى الجديد على النظام القديم بعد تطويره . ^(٥) وبعد تحمل الدولة في انجلترا أعباء التعليم شكلت لجنة خاصة استهدفت التحقيق الشامل

عن التعليم في الهند ، وقدمت اللجنة تحقيقها بتوصية تعميم التعليم وأحياءاً قديمه الى جوار الجديد . فظهر

- (٢) انظر ميجر دى باسوتاريخ التعليم ص ٢٧٤
- (٣) تاريخ تعليم هند ص ٦٤
- (٤) انظر مسعود عالم مجلة الفتح ٤٩٦ / ١١
- (٥) وتشير تقارير هذه الفترة أن عدد الطلاب في مدارس الدولة لم يعد ثلاثين ألفاً بينما طلاب المدارس الارسالية قد تجاوز ثلاثمائة ألف طالب . انظر البروفيسور خورشيد أحمد • مجلة محور ص ٧٦ العدد الخاص عن التعليم للعام ١٩٧٧م
- (٥) انظر تاريخ تعليم هند ص ١٢٨
- (٦) انظر تاريخ تعليم هند ص ٥٢

على أثر ذلك كلية دهلئ للمسلمين عام ١٨٢٩م بيد أن الوضع ظل على محدوديته إذ لم يكن من صالح الشركة تفريغ الجيوب لصالح التعليم ، وساعدها في ذلك الوضع الأمني المتردى الذى هوت اليه الهند فشغل الشعب به عن المطالبة بالمعرفة والتثقيف .

وتخبرنا فتوى الشاه عبد العزيز رحمه الله عن قلق المسلمين تجاه المدارس الحكومية واعراضهم عنها لقوة دينهم من شبهة الولاء بالد واسة لغير المسلمين حين استفتوه عن تعلم الانجليزية فأجاب بما فيه فلاح المسلمين فقال : "يجوز تعلم الانجليزية والكتابة بها على أن ذلك أمر مباح لأن الرسول صلى الله عليه وسلم أمر زيد بن ثابت بتعلم لغة اليهود والنصارى ، وان كان يقصد من وراء التعليم التقرب الى أهل اللغة أو أن يخلط بهم فالأمر لا يخلو من الحرمة أو الكراهة (١) .
وفصل رحمه الله أمر التوظيف لدى النصارى فقال " الخدمة لدى النصارى بل عند جميع الكفار على أقسام فإن كان المقصود من الخدمة اقامة الأمن وانصاف المظلوم واقامة الجسور ... ونحو ذلك فلا شك في جواز هذه الخدمة بل في استحبابها لأن يوسف عليه الصلاة والسلام طلب من ملك مصر الكافر ذلك ، وإن كانت الخدمة تؤدي الى اعانة الظالم وارتكاب أمور مخالفة للشرع كالجنسية والتحرير وتعظيم الكفار وتذليل نفسه فلا شك في حرمتها وان كانت تؤدي الى قتل المسلمين أو القضاء على امارة مسلمة أو البحث عن ممكن الطعن في الاسلام فلا جرم أن مثل هذه الوظيفة كبيرة من الكبائر تكاد تكون كفرا " (٢)

توصية اللورد ميكالى التعليمية :

=====

وفي ضوء هذا الاستثناء سارت سياسة المسلمين في التعليم والخدمة فاجحموا عن تعلم الانجليزية وتولى وظائف الدولة للواقع الذى كان يسود الدائرتين آنذاك ، (٣) وعملت توصية اللورد ميكالى التعليمية عام ١٨٣٥م على مزيد من اجحام المسلمين عن ارتياد تلك المدارس، حين

(١) فتاوى عزيزى ص ٥٧١ .

(٢) " " ص ٥٧٢ ، وراجع أيضا فتوى مؤسس جماعة التبليغ المشابهة بفتوى الشاه بهذا الصدد فى ملفوظات حضرت مولانا محمد الياس " اقوال محمد الياس " جمع محمد منظور نعمانى ص ١٧

(٣) انظر للتفصيل شاهد حسين رزاقى سرسيده اصلاح معاشره (سيد أحمد وجهود الاجتماعية)

برر ميكالى عدم انفاق المبلغ ١٠٠.٠٠٠ رومية ، المخصص لتنمية الأدب العربى والسكسكرتى بقوله " انى على استعداد لاصحى جانب الدولة من جميع الجهات وأن أخدمها فيما يرغبها لى الشعب غير أنى أرى بعين البصيرة أن ما وعدت به الدولة من التنمية للأدب هى تنمية للفساد فاسد ولا ترتبط بالحقيقة والواقع بأى رباط " (١)

وتعتبر توصية اللورد ميكالى الركيزة الأساسية لنظام التعليم الذى تنتهجه الدول الثلاث حاليا باختلاف يسير . فلقد حددت التوصية هدف التعليم ولفته ، وموقفها من اللغات والآداب الأخرى ، فترى ميكالى يبرر الغاء علوم الدين من منهج التعليم بقوله : " وما دنا قد حللنا العقدة المستعصية المتعلقة باللغة التى يجب أن تدرس بها العلوم . . . وما دنا احرارا فى اختيار المواد التى تدرس بالعربية فهل سنقوم بتلقين العلوم التى تعارض علومنا والتى حكمنا بسخفها وأنها حديث خرافه وأساطير الأولين " . (٢)

ويحد . ميكالى الأغراض المتوخاة من التعليم فيقول : " أنا لن نستطيع أن نهى الوسائل اللازمة لتعليم جميع الهنود ولكن يجب منذ اليوم أن نسعى فى تخريج طبقة مثقفة تستطيع القيام بدور الترجمة عنا وتكون همزة وصل بيننا وبين الشعب المحكوم ويجب أن يخرجهم التعليم هنودا شكلا ولونا وغربيين فكرا وثقافة وأخلاقا . ثم نترك لهم الحبل على الغارب لتنمية لغاتهم وثقافتهم شعوبهم وتعليمهم العلوم الغربية " . (٣)

وفى ضوء هذه التصريحات تشكل النظام الجديد فقد أصبحت الانجليزية لغة التعليم منذ ذلك اليوم ترمى الى نشر الثقافة والعلوم الاوربية ، وفوز ميكالى فى تقرير لغة التعليم كان فوزا فى الواقع لمدارس التنصير اذ كانت الانجليزية اداة التعليم فى تلك المدارس (٤) ثم لم يمض زمن طويل حتى اتحدت أغلب المقرات الحكومية والتنصيرية وظلت كفة الانجليزية راجحة حتى العقد الثالث

(١) ميكالى كانظرية تعليم ص ٤٣ .

(٢) " " " ص ٢ .

(٣) " " " ص ٦٩ .

(٤) وسبق كرانت ميكالى فى اقتراح الانجليزية كأداة للتعليم حين قرر عام ١٧٩٢م أن الحل

الوحيد لاجراج الهنود معاهم فيه هو بث المسيحية بينهم وربطهم فى وحدة اللغة

الانجليزية عن طريق التعليم انظر تاريخ تعليم هند ص ٧٩ - ٨٠ .

من القرن العشرين حين أخذ الوضع يتحول الى صالح اللغات الهندية فى المرحلة الابتدائية والمتوسطة . (١)

ويعتبر تعهد الدولة بمد يد العون الى هذا المرفق من التعليم وتحويل الأموال المعلن انفاقها على احياء الآداب المحلية وسد جميع أبواب التوظيف إلا هذا الباب مع محابة الدولة للهندوس على المسلمين ومنحهم الأولوية فى جميع شئون الدولة وعدم مراعاة الشعور الاسلامى من قبل منهج التعليم سببا أوليا لتخلف المسلمين فى التعليم الحديث (٢)

موقف السيد أحمد خان من التعليم

وأنت حرب التحرير عام ١٨٥٧م لتكمل الحلقة فحملت الدولة مسئوليتها المسلمين وكادت أن تستأصل شأفتهم وتهيدهم من ظهر الأرض ، وتردى الوضع الى حد أنه لم يبق من يجرؤ على استنكار الاعداءات الجماعية فضلا عن أن يتكلم عن حقوق المسلمين ، غير أن قدر الله كان على غير ما أرادوا ان يبرز فى هذا الجو الرهيب السيد أحمد خان وأظهر للمستولين أن تبعه الحرب تقع على عاتق الدولة أكثر من الشعب حين حرسته لعمق المعيش الشريف بل حملها جل مسئوليات الحرب فى كتابه " اسباب هزات هند " — أسباب الثورة فى الهند وقيل الكتاب باستحسان بين الأوساط الانجليزية المسئولة نظرا لما تضمن من اقتراحات تحسم النزاع بين الحكام والمحكومين وتضع للمسائل الاساسية التى تجعل الدولة مقبولة لدى الشعب وتروض الهنود على الخضوع والطاعة .

وعمل كهذا فى جو ملتهب كان كفيلا باكتساب احترام المسلمين فتمكن حب السيد من قلب أغلب المسلمين فى تلك الفترة حتى اعترفوا له بالزعمة وازدادوا به تعلقا حين أخذ يتكلم عن شئون المسلمين التعليمية على حدة مقترحا ادماج بعض علوم الشرع مع العلوم العصرية الحديثة فى المراحل الدراسية حتى غر المهتمون بشئون المسلمين باقتراحاته ومن المستطاع تقسيم أعمال السيد العلمية

(١) انظر تاريخ تعليم هند ص ٣٢٥ .

(٢) انظر ارنولد تونبى مختصر دراسة التاريخ ج ٢٩٧/٣ والهند خلال العصور

نحو ملته الى فترات ثلاث . تبدأ الأولى بكتاب " جام جم " - تاريخ سلاطين المغول ، واستغرقت سبعة عشر عاماً تراه خلالها مسلماً مدافعاً عن آراء العلماء يرد على ما ظهر من النظريات غير الموثوقة فضلاً عن التمسك بأبسط أحكام الدين فما " قَوْلِ مَتَيْنِ دَرِ اِبْطَالِ حَرَكَتِ زَمَيْنِ - القول الفصل فى ابطال حركة الأرض - الاجزاء من تلك المجموعة التى حوت بضعة عشر مؤلفاً تدور جميعها حول تأييد الآراء العلمية السالفة ورفض المستورد الحديث .

وتبدأ الثانية بفشل حرب التحرير وتمتد الى ما قبيل سفر السيد الى انجلترا عام ١٨٦٩م ، وتتميز مؤلفات هذه الفترة بمحاولة التأليف بين الحكام وبين المسلمين بل بين الاسلام والمسيحية وأهم مؤلفاتها : " تبين الكلام فى تفسير التوراة والانجيل على ملة الاسلام . وأحكام طعام أهل الكتاب وتحقيق لفظ نصارى " فتراه خلال مؤلفات هذه الفترة محامياً عن الحكام مدافعاً عن كل ما يقولون . يحاول ايجاد جسر تستطيع الأفكار الغربية عبوره ليصطبغ الاسلام بصفتها . وأخذت الثالثة الجزء الأكبر من حياة السيد العلمية وقد امتدت الى الوفاة عام ١٨٩٨م ، وتميزت هذه الفترة بأمرأتهما ١ - الكره الشديد للعلوم الشرقية والنقد اللاذع لمتعلميها فقد حصر السيد التعليم الشرقى فى تلقين السلام والجلوس بأدب ووقار وأن من تجاوز ذلك من المتعلمين واكتسب القراءة والكتابة عدد من النخبة الممتازة المثقفة ، وأن تمكن من دراسة بضعة كتب عتيقة وضع اسمه فى قائمة علماء العالم ، وإن صادف أن « رس بعض كتب الفقه والحديث وخنقته بعض التعصبات المذهبية ولاح على جبهته أثر الصلاة عدت مرتبته فوق مرتبة التابعين - رحمهم الله - (١)

فحين أعلنت الدولة فى أوائل التسعينات عزمها على تحويل كلية لاهور الى جامعة عصرية تشمل خططها التعليمية تدريس بعض العلوم الشرقية نرى السيد يشمر عن ساق البجد لمحاربة الفكرة بواسطة مجلته " تهذيب الأخلاق " ويحضى على الالفاء قائلاً " أى الثمرات جنينا من كلية لاهور حتى اليوم ؟ ولن تجنى منها ثمرة بعد التحويل واهياء العلوم العفنة ، ولا شك أن الكلية ظلت سدا تحجزنا عن التقدم والرقى وستكون حجر عثرة فى طريق تقدم الأمة والوطن بعد أن تنضم الى قائمة الجامعات بل ستكون بشير الموت وهلاك الأمة جمعاء . (٢)

ويصل حسب السيد لملة الغرب حتى ليفضل المسيحية على المسلم فى كل شئ حتى اخراج الحروف من مخارجها فما أن مر بمصر فى رحلته الى لندن حتى

كتب مقارنا بين صوت المسلم والمسيحي المصريين فقال : " ولأول وهلة حين شاهدت المصريين يتحدثون فيما بينهم حسبت أنهم يتخاصمون ، وخيل إلى أن سقم ذلك التلفظ يعود الى كثرة الحروف الحلقية في اللغة العربية بيد أنى سرعان ما شاهدت المصري القبطى يتحدث فاذا رقة ولطف وناقة ودقة أداء فى كل ما يقول فتقع حروفه على السمع كوقوع النسيم على العليل ، وأمانساؤهم فلم يك نطقهن بالحروف العربية الا كالألى تنضم بعضها الى بعض لتكون عقدا " . (١)

٢ - وكنتيجة منطقية لتمكن حب الغرب من قلب السيد أحمد خان طلب من أمة الاسلام أن تشاركه فى ذلك فمرة يبرر مكن صدره بقوله : " إن الرقى والمشاركة فى الحكم أخوان شقيقان فاذا فقدت أمة الحكم والسلطة لم يبق طريق لرقىها الا أن تتعلم علوم الفاتحين ولغتهم حتى تستطيع المشاركة فى تسيير دفة الأمور . . . ويلزمها أن تأخذ بعاداتهم وتقاليدهم وتعمل كمعلمهم وتفكر كفكيرهم فتستطيع بذلك ايجاد حد من التناسب بينها وبين الحاكمين " . (٢)

ومرة يبرر موقف الدولة أمام امته حين حرمت المسلمين من أئفهم وظائفها لعدم اجادتهم الانجليزية فما أن شاع خبر حرمان أحد المسلمين من وظيفة مساح للأرض حتى كتب السيد يقول : " انا نحبذ اقتراح الدولة عدم اعطاء المناصب لمن لا يجيد الانجليزية وكلما شددت الدولة فى ذلك كان أصلح للوطن والأمة ، وانا نؤمّن أن تلك أنفع وسيلة لرقى الأمة والتقدم بها " . (٣)

ومن وضع السيد لعلاج الأمة والنهوض بها مشروع الكلية المحمدية الانجليزية الشرقية ^{هنا} ومدرسة العلوم التى تعرف اليوم بجامعة عليكرة الاسلامية بعد أن حصر طريق رقى الأمة فى اتباع الغرب واكتساب علومهم ونبذ ما تركوه ، فضم مشروع الكلية معاهد ثلاثة : المعهد الانجليزى ، والمعهد الأردى ، والمعهد الفارسى ، ويبدو من المقارنة بين المواد التى أشار المشروع الى تدريسها فى المعهدين أنهما بمثابة سلم للالتحاق بالمعهد الانجليزى ، وكل ما فى الأمر أن لغة المعهدين هى غير الانجليزية وأن المواد تترجم من لغة الحكام الى لغة الشعب ولغة الدين فى المعهدين . (٤)

أما المعهد الانجليزى فقد فصل مشروع السيد المواد التى يتلقاها الطالب فى قائمتهم فجمعها فى ثلاثة " لا حاجة لنا فى البحث عما سنقوم بتدريسه فى هذا المعهد لأن جامعة كمبرج واكسفورد كفيلتان بانارة مصرنا لذا يجب علينا اتباعهما والسير على خططهما فى تعيين المقررات وأن ذلك سيفى بحاجة معهدنا الميمون

(١) مقالات ج ٨ / ١٦٧ . (٢) مقالات ج ٨ / ٣٧ . (٣) مقالات ج ٨ / ٤٦ . (٤) انظر للتفصيل مقالات ج ٨ / ٨٣ - ٩٠ . (٥) مقالات ج ٨ / ٨٩ .

ومضيف فيحث الآباء على إرسال أبنائهم الى الكليات الحكومية ومدارس الدولة موهما اياهم أن تلك الدور لا تدرس سوى اللغة الانجليزية وأنها معاهد لاكتساب لغة الحكم دون نقل الأفكار وفـزـو الناشئة بما لا يرتضيه الاسلام . (١)

ويعتذر السيد عن الدولة لعدم تدريسها علوم الدين في كلياتها ، ومعاهدها المتنوعة فيقول : "ومن العدل أن نقر من شفاف قلوبنا أن جانب الدولة برئ من جميع الاتهامات في باب التعليم لأن رعاياها يدنون باديان مختلفة ثم هي تدن بدن يختلف عن دين رعيتهما كل الاختلاف لذا لا يسعها ادراج تعليم الدين في معاهدها البتة ، وان المنهج الذي اختارته في التعليم لا يضاهيه منهج ولا يصل الى مستواه طريقة من طرق التعليم في خارطة العالم " (٢)

وفي ضوء هذا التفكير أخط السيد أحمد خان منهج تعليم المسلمين بعد عودته من أوروبا عام ١٨٢٠م على أساس تقليد الحضارة الغربية وأسسها المادية واقتباس العلوم العصرية بحذافيرها وعلى علائقها ، وتفسير أسس الاسلام تفسيراً يطابق ما وصلت اليه علوم أوروبا في أواخر القرن التاسع عشر غير أنه بأصول العربية والتواتر والاجماع وما ثبت بالسند الصحيح من قول المصطفى عليه الصلاة والسلام بل أخذ يستهين بما لا تثبته التجربة والحس ولم تقرأ علوم الطبيعة بنظرتها المادية السطحية من الحقائق المغيبة وأمور ما بعد الموت . (٣)

ولم يكن السهل اقناع المسلمين بالاسهام في مشروع مدرسة العلوم وفزو الناشئة باسم الدين مع هذه الترهات ، والخضوع الكلي للغرب والتغريب ، فوقف العلماء وحماة الشرع في وجهه دفاعاً عن الدين وعقيدته الألوهية الموروثة من سنن المرسلين ، فاتهموا السيد بالزندقة والخروج من الدين ، ومنهم من جلب فتوى تكفيره من ارض الحرمين . غير أن الانجليز وجدوا في المشروع خير معين للقضاء على الشخصية الاسلامية ودين التوحيد .

(١) انظر مقالات ج ٩٢/٨ .

(٢) انظر مقالات ج ١٠٤/٨ .

(٣) انظر للتفصيل فيما ذهب اليه السيد أحمد خان من النظريات الغربية عن الاسلام / السيد أحمد خان / تفسير الجن والجان على ما في القرآن ص ٥ ومقالات ج ١٢٨/١٨١٥١٦٩٦ و ج ١٥٨/٢ ، ١٣٣/١٣ . والاستاذ محمد البهي الفكر الاسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي ص ٤٢ ونزهة الخواطر ج ٣٨/٨ .

فأسرعوا في الاسهام فيه بالبذل والعطاء ، وتوظيف المتخرجين من قاعاتها ، ومنحهم المناصب القيادية لسوق الأمة المسلمة الى هوة التغريب .

ومن الصعب تصديق السيد وامثاله في تأخر المسلمين ايمان حياته في ميدان التعليم ، لأن تقارير الدولة تعترف بأن التعليم ظل فسي أيدي المسلمين حتى عام ١٩٠٨م ، ويتحسر تقرير البنجاب لعام ١٨٥٢م على ذلك فيقول : " إن ميدان التعليم في الأيدي المسلمة ، حيث نرى جـل المدرسين من المسلمين ، والغريب حقا أن الطلاب الهندوس يدرسون الفارسية على المسلمين يشغف ٥٥٥٥ ، وينبغي وضع حد لهذا الظرف " (١)

ويصرح آخر التقارير عن عام ١٩٠٨م أن نسبة المسلمين في الهند ٤٠٪ غير أن ٨٣٪ من طلاب الكليات و ٤٥٪ من طلاب المدارس الثانوية و ٤٢٪ من طلاب المدارس الابتدائية المسلمين (٢) ويبدو أن الامر يئس ليلا ، وأن ضجة التأخر لم تكن صادقة بل غطيت بالدعاية الواسعة حتى المسلمون أنها حقيقة فأخذوا يتقبلونها كواقع حزن ، وبدأوا ينخرطون في سلك التعليم الحديث ، والذي يمكن ايجاز اهدافه في النقاط التالية .

الاهداف التعليميه عند الانجليز

١ - أول هدف رمى اليه مخططو التعليم في الهند هو : أن يكون التعليم عاملا أساسيا لاختار الجذوة التي يخشى اشتعالها بين الحين والآخر لطرد الدخلاء والمغتصبين ، فوجه التعليم لازالة الجفلة وتحويل الأفكار من الكره والبغض الى الولاء والاذعان (٣) وقد اعترف بهذه الحقيقة هـنـتـنـر فاقترح على الدولة قائلا : " في نظري لو أن الدولة أقامت خمسين مدرسة واستخدمت مدرسين مسلمين وتحملت نفقاتهم في شرقي البنغال لتحولت أفكار الناس من الكره والنفرة الى المحبة والولاء خلال جيل من البشر ولزالت جميع تلك الضغائن الموروثة لنظامنا الحاكم " (٤)

(١) مسلمانون كاروشن مستقبل ص ١٩٤ .

(٢) مهدي علي خان كزير مالك محروسة " تقويم المستعمرة البريطانية " ص ١٣٧

(٣) انظر كأتملة واقعية لذلك . نخبة من المفكرين ، محاضرات محمد بن ايجوكيشنل كانفرس (مؤتمر

التعليم المحمدي) ص ١٩١ المنعقد في ٣٠/١٢/١٨٩١م والسيد مصطفى علي بريلوي

انكيريون كي لسانى باليسى (سياسة الانجليز اللغوية) ص ٦٥ .

(٤) همارس هندو ستانى مسلمان ص ٣٠٣ .

(ويقول في موضع آخر) " واني لعلى [١] بمجئ ذلك اليوم الذى ستثمر فيه طريقة تعليمنا الحديثة التى آتت الآثار العكسية الى الآن غير أنها ستكون أول لبنة فى ولاء المسلمين ونزع التعصب الدينى من قلوبهم " . (١)

ب - لتمكين السلطة وصرف الأنظار عن الحكم آثار الانجليز بواسطة الموضوعات التعليمية عداً مستحكما بين المسلمين والهندوس مشيمين حكام المسلمين الذين فتحوا الهند بالتعصب والجنون المذهبى ، واجبار الناس على اعتناق الاسلام ما نتج عنه الكره الشديد للحكام السابقين ، ومن ثم العراك بين الشعبين وعملت بذلك سياسة فرق تسد ، عملها فحكوا البلاد بعد زرع الفرقة بين أهلها (٢) يقول سرجان مينار أحد أعضاء برلمان البنجاب " لا يخفى على من أنعم النظر فى الهند أن العداً مستحكم الآن بين الهندوس والمسلمين ، ولولا وجود هذا العداً لما قامت لنا دولة ، وما لا غبار عليه أن الخصام لم يصل الى ما وصل اليه الا فى عهد دولتنا الرشيدة رغم أن سلاطين الاسلام اتما الشعب بسوط القهر من فرض الجزية وذبح البقر وعقاب المناوئين ٥٠٠٠ ، وإن الاحساس بالفرقة والشعور بالكره لم يبلغ حد هما الأقصى الا بنشر التعليم " (٣)

ج - احتاج المستعمرون لتيسير دفة الحكم فى الهند الى طبقة تقوم بدور الوساطة بينهم وبين الشعب وكان من الطبيعى أن تتعلم الأقلية لغة الأكثرية ، فبذلت شركة الهند جهوداً ما تزال آثارها تشاهد على رفوف المكتبات حتى اليوم من معاجم وقصص مترجمة ٥٠٠٠ ، لذلك دفعت العديد من عمالها الانجليز الى اكتساب اللغة الهندية ، بيد أن جهودها ذهبت ادراج الرياح لكثرة التكاليف المالية التى لم يكن من صالح الشركة تحملها - وترفع الانجليز ورغبتهم عن تعلم لغة شعب محكوم ، وهذا ما جعل الشركة تعيد النظر فى منهج التعليم لاعداد الطبقة المترجمة ، فوضعت خطة تكفلت باخراج هذه الطبقة ، وما زال ايجاد أمثال هؤلاء مطمح التعليم .

(١) همار هند وستانى مسلمان ص ٣٠٨ .

(٢) انظر مسلم ثقافت ص ١٠٣ .

(٣) نقلا عن علماء حق اوران من مجاهدانه كارنا ص ١٠ - ١١ .

يقول السيد أحمد خان ضمن الأسباب الداعية لفتح مدرسة العلوم : "لن يجد المسلمون المناصب العليا لدى الدولة • ولن يكونوا ذوى مكانة مرموقة من الطبقة النبيلة حتى يتقنوا الانجليزية ••••• وليس أمام المسلمين طريق لاكتساب المناصب الا ذلك ^(١) وما زال التعليم قائما على ما كان • لا يهدف الا لشغل منصب من المناصب • ومن ثم اتجهت الجامعات اتجاها أدبيا محضاً وسيطرت عليها نزعة التوسع فى الآداب فخرجت عددا لا يستهان به من الإداريين • ولم تخرج بطبيعة الحال رجالا مبتكرين فى علوم الهندسة والميكانيكا والكيمياء والصناعات المفيدة التى كان الشعب فى شبه القارة فى أمس الحاجة اليها • (٢)

د - استحكمت سلطة الانجليز على الهند فى أوائل القرن التاسع عشر حين كانت أوروبا فى أوج مدنيته • وفى ريعان الصناعات - والمكتشفات الحديثة • أثر فوز العلم وانهزام الكنيسة أبعد الخالق والمدير الحكيم من جميع الابحاث العلمية كرد فعل للكبث الكسبى وسلطة الرهبان على الناس فساق الاالحاد جميع ميادين التعليم وخلا الجو للمكتشفين كي يثأروا لأنفسهم من المعابد التى سلبت حرياتهم باسم الدين والنيابة عن الرب • فاعلنوا للناس بملء فيههم عدم وجود يد تدبر شؤون العالم بل عدم وجود موجد للكون أصلا ومن هذا المنطلق تأسست العلوم الحديثة على الشجرة والحس والادراك اللموس وتكران كل ما لا تثبته الاختبارات العملية من الأمور الغيبية وشئون بعد الطبيعة • ونقلت المعاهد الغربية قوانين المادة وشمل المكتشفات الى العالم بهذه الروح فغيرت مجرى أحداثه بمعاملها المخبرية • (٣)

وعلى هذا الأساس بدأت العلوم الطبيعية تدرس فى العالم كله بروح الغرب الملحدة • ومن هذا المنطلق الالحادى شقت " الجامعة الاسلاميه بعليكره " طريقها لتدريس العلوم • ودفعت المسلمين دفعا لتلقيها كحل مؤقت لمشكلة التعليم • ولم يكن منهجها يختلف عن منهج جامعات - الدولة فى شئ • الا فى تدريس بعض العلوم الدينية • رغم عدم توافقها مع الجو العام للدراسة

- (١) - مقالات سر سينا ٨ / ٨٣
(٢) انظر ملفوظات ص ١٧ ومناظر أحسن كيلاى مسلمانون • كانظام تعليم وتربية •
(٣) انظر الاستاذ محمد سليم • مغربى فلسفة تعليم كاتنقيدى مطالعة نظرة فص فى فلسفة التعليم الغربية ص ٢٦ ومسلمانون كاروشن • ص ٦٥ وحاضر العالم الاسلامى ج ٤ / ١٨١

في الجامعة التي أخذت الاتجاه المادي الالحادي من الغرب فالفلسفة الحديثة تقوم على القول بوجود الخلق من غير موجد والعلم يخضع للحس دون الغيب والتاريخ والسياسة والاقتصاد والقانون ... كلها تختلف من الأصول الى الفروع عن أصول الاسلام ثم الجو الجامعي لَوْن بلون التفریب في اللباس والاكل والشرب والمعاداة الاجتماعية وميادين اللعب ومعاملة الطلاب بعضهم لبعض .. فهل يعقل تخرج من يحمل الروح الاسلامية مع هذا الانغماس أو يظهر على الملأ مسلماً يطبق أحكام الاسلام في شئون الحياة ؟

يصور الشيخ المودودي الوضع المؤلم لجامعة عليكره فيقول : " وفي نظري أن تعليم الجامعة بشقيها الديني وغير الديني يخرج شخصا لا يؤمن بآماله لاسلام غير أن الجامعة تحمله بعض كتب الشرع خشية أن يقع عليها تهمة التكفير فإن صادف أن القى الحامل ذلك الثقل كان مودودي اللوم والأخذ ، لا الجامعة التي شحنت عقله بمعاداة الدين وتمجيد التفریب طوال مدة الدراسة " (١)

ويجمل الشيخ محمد اكرام وضع عليكره وما تسودها من النزعات غير الاسلامية فيقول : " لَوْن نائج في طرف من أطراف العالم يدعو الى هدم الاسلام أو القضاء على المسلمين ... لوجد أول المسلمين في قاعات عليكره ... وانك لتلمس في تلك الساحات ضعف الايمان وعدم القيام بالمهام الشرعية فلو غرقت العقول الممتازة من مدرسين وطلاب واستمعت الى أقوالهم لما خفى عليك كنه ما تريد تلك العقول ... ويجمعون كل ذلك في قولهم : إن عليكره جامعة وليست معبدا " (٢)

محاولة إصلاحية في التربية والتعليم :

وما ان شاهد المدرسون الأثر الضار لحركة عليكره حتى أخذوا يبحثون عن طرق توصلهم الى الساحل المؤمن دون أن يصيب متخرجيهم ما أصاب متخرجي عليكره فمنهم من نفذ فكرة إقامة مهاجع خاصة للطلاب المسلمين يتلقون التعليم في الجامعات الحكومية وينفردون عن طلابها بالسكن حتى يسهل تربيتهم على أسس الاسلام (٣) ومنهم من وضع الحل في المطالبة بمقاعد خاصة للطلاب المسلمين في

(١) تعليمات ص ٢٧ .

(٢) موج كوثر ص ١٥٢ .

(٣) كإقامة الشيخ سميع الله الجامعة المسكونة في اله آباد بعد أن ترك عليكره نتيجة موافقه الأعضاء على ترشيح محمود ابن السيد أحمد خان وحله مكان أبيه بعد الوفاة رغم انحرافه الخلقى / انظر للتفصيل موج كوثر ص ٩٦ .

الكلليات الحكومية حتى يمكنهم التفاضل مع طلاب الديانات الأخرى ومنهم من وضع الحل في إنشاء جامعة اسلامية حديثة خالية من جميع عيوب عليكره لا تقبل مساعدة مالية من الدولة وتكسر طوق التعليم المنحصر في الوظيفة الى تعلم الصناعات والحرف التي تكسب العيش الشريف لمتخرجيها فخرجت الى حيز الوجود الجامعة المليية الاسلامية عام ١٩٢٠م غير أن ضيق الموارد المالية أخذ يتلابسها منذ الانشاء ثم تكاثرت الكلليات الخاصة في جميع اطراف البلاد .

وليس من السهل حصر تلك الكلليات أو المدارس التي أقامها المسلمون لتعليم أبنائهم العلوم الحديثة مع العلوم الشرعية ، ونحن نذكر بعضها ليقاس وضع الباقي عليها ، ففي شمال الهند أوجد المسلمون على نفقاتهم الخاصة جامعة عليكره ، والجامعة المليية الاسلامية بدهلي وفسي الجنوب الجامعة العثمانية في حيدرآباد والكلية الجديدة وكلية البنات في مدراس . والكلية الاسلامية في وايثم وكلية جمال محمد في ترشناي والكلية العثمانية في كرنول وكلية فاروق فسي ملابار (١) عدا الثانويات والمدارس المتوسطة والابتدائية البعثرة في جميع اطراف الهند ، وظلت قيادة هذه المدارس في الأيدي المسلمة حتى الاستقلال ، ثم أخذت حكومة الهند تستولي على هذه الجامعات والكلليات والمدارس الاسلامية واحدة تلو الأخرى حتى ابتلعتها جميعا ، ولم تبق مدرسة تختص بتدريس العلوم الحديثه للمسلمين فضلا عن الكلليات والجامعات . فالجامعة المليية الاسلامية التي لم تنشأ الا لتتفادى أخطاء عليكره أصبح ضمن كلياتها كلية الفنون الجميلة التي تضم قسم الرسم والتصوير والغناء وصناعة التماثيل ، وكلية البنات في مدراس التي تم انشاؤها بتبرع المسلمين بنسبة ٩٥% من تكاليفها الاجمالية لم تكن تعد ونسبة الفتيات المسلمات بها عام ١٩٦٧م ١٠% كما أن نسبة المدرسين والمدربات من المسلمين لا تتجاوز هذه النسبة (٢) ، وقس على هذا بقية المعاهد المسلمة .

المعاهد التنصيرية في العملية التربوية والتعليمية :

والتعليم المصري في الدولتين المسلمتين يتوزع بين طرفين : بين المدارس الحكومية وبين ادارات التنصير البعثرة في اطراف الدولتين ، ولونظرت الى تقرير الكنيسة عن باكستان لعام ١٩٥٨م

(١) انظر تفصيل هذه الكلليات في المسلمون في الهند ص ١٣٣ .

(٢) انظر مراكز المسلمين التعليمية ص ٢٩ و ٨٩ .

لرأيت أن للمسيحيين سبع كليات واحد وخمسين مدرسة ثانوية وأربعين مدرسة متوسطة وخمسين مدرسة ابتدائية واشتت عشر كلية صناعية (١) ، ولم تمض سنتان على هذا التقرير الكنسي حتى بلغ عدد المدارس الكاثوليكية الابتدائية ١٢٣ يجتمع بين أسوارها ٢٤١٠٦ بين طالب وطالبة^{٥١} مدرسة متوسطة تضم أسوارها ٥٧٥١ مكتسب للعلوم والمعرفة و ٤٦ مدرسة ثانوية يدرس بسـين قاعاتها ١٠٨٠٥ طالبا وطالبة ، وست كليات علمية تضم قاعاتها ٨٥٣ متعلما بين الذكور والإناث وتسع كليات صناعية يتردد إليها ٢٦١ شخصا . (٢)

وان قارنت بين هذه الأعداد وبين ما نشره الاستاذ نادر عام ١٩٧٤م ترى أن عدد المدارس الابتدائية الكاثوليكية قد انخفض الى ٨٥ والمتوسطة الى ٢٢ والكليات الى ٤ بينما ارتفع عدد المدارس الثانوية الى ٧٣ والكليات الصناعية الى ١٣ (٣) وتبدو من قراءتنا لعدد يتدبر أن - حركات التنصير عدلت خططها التعليمية وأخذت تغض الطرف عن المرحلة الابتدائية وتركز على المرحلة المتوسطة والثانوية ومرد ذلك فيما يظهر قيام الرافد الحكومي للمرحلة الابتدائية بمسؤوليات ما تريده المدارس الرسالية من التغريب ، لذا ترى أن عدد طلاب المدارس المسيحية المتوسطة قد ارتفع الى ٨٦٨١ رغم التقليل من عدد المدارس - والثانويات التي ٣٧٠٢٤ بين طالب وطالبة ٨٠٪ منهم من أبناء ديانة التوحيد .

ويبدو الوضع أكثر تأزما في بنغلاديش وذلك لعاملين أساسيين :

١ - انطلقت عملية التغريب ، وتجسيد التفرنج من منطقة البنغال قبل غيرها من مناطق شبة القارة وفيها وضعت اللجنة الأولى لنقل الأفكار والثقافة الغربية بافتتاح مدرسة سترام بـور الرسالية وفيها فتحت أول كلية انجليزية عام ١٧٩٣م . وظلت البنغال بقسميها الهندي والبنغلاديشي تتصدر غيرها فيما يبيته المستعمرون . وبعد الاستقلال ارتبط مسير البنغال الشرقية بمسير باكستان ففترتها حركات التنصير باسم العلم ، وازداد الجو غلظة أثر استقلال بنغلاديش إذ - وجدت الرساليات أنسب وقت لتكثيف المدارس لكثرة الايتام وعدم تمكن الدولة الحديثة من تلبية طلبات الشعب في ميدان التعليم . ومن غير المعروف على وجه الدقة عدد المعاهد والكليات التي

(١) انظر رينفرد كليساوي تواريخ (تاريخ الكنائس) ص ١٣٢ .

(٢) انظر باكستان مسيحية ٥٠٥ - ٥٠٦ .

(٣) انظر مـين مسيحية ص ٥٠٧ .

تديرها الأيدي المسيحية على أرض هذه الدولة المسلمة ولكن من المسلم به أن العدد لا يقبل عما هو موجود على أرض باكستان .

٢ - تعتبر بنغلاديش من الدول ذات الكثافة السكانية الخانقة ، ومن الدول الفقيرة فقرا مدقما ، ومن هنا فرضت الحاجة نفسها على الآباء بالتخلي عن الأبناء والتبرع بهم لمن يحفظ لهم أفلاذ كبدهم على قيد الحياة فاقترنت الرسائل هذه الأعوان الغضة النقية فربتهم في مدارسها ووجهتهم الى الاحاد والمروق عن شرع الله باسم العلوم وان أردت وضع النقا ط على الحروف فثق أن هذه المعاهد الرسالية لازالت تخدم الأغراض السالفة التي أرادها مخططو التعليم في الهند اذ الانجليزية بآدابها وأفكارها مازالت هي اللغة التي يحرم التحدث بغيرها بين اسوار تلك المعاهد . وتسلب على عقول الاحداث منذ الصغر فيشبهون في طوقها على التفریب متمسكين بكل الأسس والثقال ليست الغريبة .

ومن هذا المنطلق المستسلم يبدأ الآباء رحلة أبنائهم العلمية الى ساحل التفریب والولاء لغير الاسلام ، ويشعر المجتمع بالحاجة الى هذه المعاهد التي تعودنا على سيطرة الغرب والتخلي عن الأخلاق الاسلامية حين يشاهد تفضيل الدولة لمتخرجي تلك المعاهد على غيرهم في التوظيف ومنح المناصب القيادية ، كل ذلك الحيف يقع على الأرض المكتسبة باسم الاسلام وعلى الناشئة الاحداث من أبناء هذه الأمة باسم التقدم والرقى وكسب العلوم .

تلك حال المعاهد التبشيرية أدق الرافدين في تدريس العلوم الحديثة - وما تمنحه لابنائها من المعلومات والتربية القيادية ، ويحمل الشيخ المودودي وضع هذا التعليم الرسالي وما تخرجه من النماذج فيقول : " من نتائج دولتنا التخطيطية ان العائلات المترفة ترى من العبث تعليم الأبناء اللغة الأردية وثقافة امتهم أو اكتساب المعرفة الشرعية ، كل ذلك لا يعينهم في قليل أو كثير بل انهم يحاولون تعليمهم تلك اللغة والتقاليد التي تحيلهم بعد التعلم الى بريطانيين أو أمريكيين وتحقيقا لهذا الهدف يرسلون أبناءهم من انتم الى المعاهد المسيحية التي لا يمت سيرها وتقاليدها بصلة الى الثقافة الاسلامية . فلا يجهل هؤلاء الصغار الاسلام فحسب بل يعاندونه ويقاومونه ، ومن ثم اذا لم يتنصر هؤلاء فانهم لن يكونوا مسلمين بل انهم أقرب صلة بالمسيحيين منهم

بالمسلمين " (١) وذلك لتفاهل المسلمين في باب التعليم .

والسؤال الذي يفرض نفسه هو: ما دامت الآداب والعلوم الغربيتان تلقنان باللغة الانجليزية فلم لا تخرج هذه المعاهد نماذج كالتى تخرجها المعاهد الغربية من المبتكرين والمكتشفين أو على أقل تقدير تخرج أفراد يتمتعون بصدق القول وعدم الارتشاء والاخلاص للأمة التى ينتسبون اليها والأرض التى يفترشونها ؟ بل نراهم على عكس هذه الصفات يخونون ولا يوفون ويقدمون حاجتهم على حاجة الأمة . . . الخ

واجابة هذا التساؤل الموضوعى تعيدنا الى العقول المخططة للتعليم فى الهند ، فلم يكن من مصلحتها أن يخرج منهج التعليم أفراداً من أشكال ما يخرج منهج البريطانى ، بل يجب أن يخرج نماذج توالى الغرب وتفضل تقاليدهم وتقدمهم بمهجها ، وفى ذلك بقاء سلامتهم فى تلك البلاد ، وظل المنهج يسير على هذا المنوال حتى الاستقلال وكان المفروض بعد ذلك على الأمة المستقلتان تعيد النظر فى نظامها التعليمى كله اذ لم يوضع ذلك النظام ليربى أفراداً على الاخلاق الفاضلة يسمعون فى الحفاظ على مثل الأمة وتقلقهم وتتجافى عنهم عن المضاجع بحثاً عن سهل رقيها ، وانما يتأتى ذلك من نظام امة مستقلة يسعى تعليمها الى انشاء أفراد يحفظون تراث الماضى ، ويغذونه بما يقوى أسسه ، ويحلى بنيانه . ويلبى حاجة الناس الآتية ، بيد ان الرياح جرت لا تشتبه السفن اذ ظل نظام المستعمرين بروحه وهيكله الأساسى يسرى فى جسد الأمة المالكه لأمم نفسها . والتى لم تسع الى التعديلات الجذرية حتى اليوم .

التعليم بعد الاستقلال :

والرافد الآخر الذى يغذى الأمة بالتعليم الحديث ويصب فى مجراه ٨٠ % من المدارس والكليات المنتشرة على أرض الدولتين المسلمتين ترى لغة تعليمه هى اللغة المحلية - الأردية أو البنغالية لغة الشارع والمنزل ، وكان من المتوقع أن يغطى جميع متطلبات الأمة ويفوق نظام الارشاليات اذ لا يضيع عمر الطالب فى اكتساب اللغة دون العلوم والمعارف ، ولكن الأمل خاب حين أخذ

يستعير كل شئ من خصمه (١) ويرى واضعوه أن منارات الاشعاع والنور هي المعاهد المسيحية فجعلوها قدوة يتأسسون بها في وضع النظم وتهيئة الجوالدارسى ، وتأليف المناهج التعليمية فلا يختلف نظام هذا الرافد عن الرافد الارسالى الا في لغة التعليم ووضع الاسماء الاسلامية بدلا من الاسماء الانجليزية ، وادراج قصص وحكايات تشير الى اسلامية المنهج .

لما أن باكستان أسبق من أختها بنجلاديش في محاولات جعل التعليم لا يتنافى مع الاسلام فقد خطت خطوات في هذا الميدان ، ولكنها ما تزال بعيدة عن الهدف . فمثلا لو نظرت الى منهج اللغة الانجليزية للصف التاسع بالسند لعام ١٩٨٢م - الذى أعلن عن تطهيره واخضاعه للاسلام لوجدت ان روح المنهج لم تختلف عما كانت عليه من قبل ، فما زال المنهج يبحث عن المثل العليا في الأمة الناطقة باللغة الانجليزية ، ولم يجد واضعه شخصية مسلمة اهتمت بشئون المعوقين الا هيلن كيلر الامريكية . (٢) ولم يجد من الآثار القديمة الاحضارة ما نجودار والتي تمثل عبادة الأصنام وهبوط العقل البشرى الى الهاوية المظلمة دون أن يشير الى شئ من تعاليم الاسلام تجاه هذه الحضارات الشركية (٣) كما أنه لم يجد من دعاة الاسلام ومن خدم الدعوة الاسلامية في الهند منذ القرن الأول الهجرى حتى اليوم الا الصوفى الشهير الشاه عبد اللطيف بتائى الذى خدم الاسلام - على حد الكتاب المقرر - بالتنظيم والالخان وابتكر لأهل السند آلة غناء تمبورو (Tombooro) عمت السند من أقصاها الى أقصاها . (٤)

وقس على هذا ما اقدمت عليه الحكومة الحالية من نقل مادة الاسلاميات من قائمة المواد الاختيارية الى قائمة المواد الاجبارية ، يجب على الطالب دراستها في جميع مراحل التعليم . بيد أن المادة العلمية التى غذيت بها الاسلاميات ضحلة في بعض المراحل ، وغير دقيقة في مراحل أخرى . فإن تصفحنا مقرر الصف التاسع لطلاب السنة بالبنجاب نرى أنها تضم مادة القرآن من سورة

(١) انظر محمد طفيل بمجلة اسلامى تعليم ص ٢٤ عدد سبتمبر واكتوبر ١٩٧٢م .

(٢) Secondary Stage English Book One. P. 28.

انظر للتفصيل كتاب اللغة الانجليزية الأول للمرحلة الثانوية ص ٢٨ .

(٣) انظر للتفصيل المصدر السابق ص ١٩ .

(٤) انظر للتفصيل ص ١٠ . من المصدر السابق .

القدر الى الناس بترجمة موجزة ثم شرح للمفردات الغامضة . ثم بيان ما تشير اليه الآية ، كل ذلك في مساحة لا تعدو ثلاثين سطرا وان جئت الى مقرر الحديث وجدته جملا مقطوعة مثل " انما الأعمال بالنيات " ، " والمسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " ويحتوى المقرر على ترجمة لهذه الجمل العربية ، ثم شرح موجز يوضح معانى تلك الجمل ، والملاحظ أن هذه الجمل لم تنسب الى النبي صلى الله عليه وسلم تصريحاً ولا ايماء ، كسل ما نجد أن الباب الثانى من الاسلاميات عنوان له " أحاديث مباركة " .

ويثلو مقرر الحديث مستسقر السيرة ويحسن الناظر غير المتدبر أن المنهج أسهب في جغرافية الجزيرة العربية وذكر ما كان يسودها من النزعات والانشقاقات القبلية ومن ثم ذكر أجساد المصطفى عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم فالولادة فالبعثة . . . ويشعر القارئ العادي أن ذلك السرد التاريخي ممل يستثقل الطالب حمله ، وقد استغرق من المقرر عشرين صفحة وأخيراً يأتى باب الاخلاقيات ويشتمل على ذكر الأدب والحياء ومكانة المرأة واحترام القانون وأهمية حقوق العباد كل ذلك في صفحات أربع كصفحات مقرر الحديث .

وإن انتقلنا الى مقرر الصف العاشر نجد أن المنهج قفز قفزة غير مرتقبة فشمّل بابيه الأول بيسان مفهوم الاسلام والايمان والعمل ، وثلا ذلك ذكر أركان الاسلام والايمان ، ثم ذكر مصادر الأحكام الشرعية ، وأعقب ذلك معنى السنة وثاريج تدوينها وذكر أشهر كتبها ، ثم دخل المنهج الى المسائل الفقهية من ذكر الطهارة والتعطر والسواك ، غير أن تلك المسائل لا تخلو من هفوات كما طلاق المؤلف رمى جمرة يوم العيد لكل حاج ^(١) فمباراة المنهج هذه تحتاج الى وصف الجمرة بالعقبة أو الكبرى إذ لا يرمى الحاج غيرها في ذلك اليوم ،

ويتضح من خطة الدولة الباكستانية المعلنه في التعليم أنها تنوى تخصيص مراحل التدريس الابتدائية للنساء - اسوة بالغرب - بحجة أنهن أكثر كفاءة لتثقيف هذه المرحلة من عمر التلميذ (٢) وتضيف الخطة فتصرح أن المرحلة الثانوية ستكون مركزا للعلوم والتكنولوجيا الحديثة (٣)

حيث فتحت الدولة الباكستانية العديد من المدارس الابتدائية في المساجد لكن تعيين المدرسين لم يكن بالمستوى المطلوب لمكانة المسجد في الاسلام .

نظرة فحص في المنهجين (الدينى والعصرى)

ولو ألقينا نظرة فحص وتدقيق على النظامين التعليميين الدينى والعصرى بفروعهما المختلفة لظهرت لنا الأمور التالية :-

١ - الدرس النظامى يستطيع أن يلبي بعض حاجتنا الدينية من الخطباء والأئمة والمؤذنين -- غير أن الانزواء والتصوف طغيا عليه حتى أصبح عديم الجدوى وصح فيه قول القائل "سلم الديونديون من ابتلاءات العصر لعدم اتصالهم بمشتميات الحياة العاجلة ، بل عمرو لأنفسهم قرية مستقلة يعيشون فيها حياة الأرياف والقرون التى لم تر نور العصرية والتقدم العلميين " .

٢ - يشخص السيد سليمان الندوى - أحد من ترأس ندوة العلماء - مفهوم التعليم والصفات التى يتمتع بها الدرس النظامى فيقول : " للتعليم مفهومان : أن تكون هناك صالات مرفهة لالقاء المحاضرات تحيل الدارس الى ذكرى القصور ، وأن تكون عمارات تناطح السحاب مع وفرة المراجع وجمع المال مثل قارون وتهديد الثروة على رواتب المعلمين وانفاق الملايين على شراء الأثاث والأموال المنظورة ، وصرف مثلها فى اقامة المختبرات وشراء الادوات اللازمة لمثل ذلك المكان ، والحاصل أن التعليم يمثل هذا المفهوم وسيلة لكسب المال ، وجمع الثروة ، ونقطة بدء هذا المفهوم ومنتهاه ينحصر فى الأمور الظاهرية المادية . أما المفهوم الآخر للتعليم الذى عرفه الناس قديما وحديثا فهو لا يقيم لمثل هذه الأمور الظاهرية من المال والجاه والامارة والعظمة والأثاث . . . وزنا ويعتبر المال والثروة حقائق غير مسلمة يمكن أن يكتمل التعليم بدونها ، وأن اعتراك بشئ منها فلن يتجاوز اعترافه أنها أمور ترفيحية أو أقدار موهمة " . (١)

بهذا المفهوم ينظر أصحاب المدارس العربية الى الدنيا والعلوم التى تدرس لتحسين ظروف المعيشة فى هذه الحياة العاجلة ، ومن هنا خلت منهاجهم ما يتصل بعلوم الأرض وتطورها

المذهل الذى يرون آثاره ويجنون ثماره بأثمان باهظة • ولعل هذا التجرد ومنع المدارس من تدريس هذا النوع من العلوم مرجعه الى ما يشاهدون من الفساد فى متعلمى تلك العلوم فى جميع عيادين الحياة من الأخلاق والسياسة والاقتصاد • • • مثلهم كمثل مبصر يغمض عينيه فى وضع النهار خشية أن تتأثر رؤيته من أشعة الشمس ، لكن ذلك الخوف الموهوم غير كاف لتبرير واقعهم الانزوائى وترك القيادة للمفسدين •

٣ - المادة العلمية التى يدرسها طلاب الدرس النظامى مكثفة • وعلى حد قول حافظ نذر أحمد : " لا يحصل الطالب شهادة هذه المدارس الا بعد اجتياز عشرين فنا علميا وإن ضمنا بعضها الى بعض فلا تقل عن ثلاث عشرة مادة مفصلة ويمكن للطالب أن يجيد العربية والأردية والفارسية مع لغته الأساسية بينما توقف شهادة الكلية العصرية على اعادة ست مواد وفى وسع الطالب الحصول على الشهادة بدراسة اللغات دون أن يمس مادة أخرى • (١)

وتلك حقيقة بالنسبة لكلا المنهجين بيد ان الكثافة التى شحن بها الدرس النظامى لا تثصل بما نحتاج اليه اليوم • ان المنهج النظامى لم يوضع لهذا العصر بل وضع للمسلمين حين كان يحكمهم الفقه الاسلامى فى جميع شئون الحياة فاستهدف المنهج اخراج فقهاء ورثوا الاسلام ابا عن جد لم تغزهم ثقافة أجنبية • ولم يحكمهم الا المسلمون • فجاء منهج التعليم الذى قررت دولتنا الاسلامية انذاك • واقفا بحاجة الامة والدولة معا •

٤ - وان دخلت الى قاعات الدرس النظامى وجدت مدرسا الحديث مثلا يمشى اليوميين • والثلاثة فى ترجيح مسألة اختلفت فيها وجهات النظر فيسعى بكل ما أوتى من قوة الحجة الى ترجيح الرأى الذى يعتقد صحته • ويمرر الكرام على الأحاديث التى توضع حقيقة الدين أو ترشد الى قواعد الاسلام فى الاقتصاد أو تبين نظام الاسلام السياسى أو تحض على خلق تخلق المسلمون عن التمسك به • أو تضع الأسس المتينة لنظام الاسلام القضائى أو الاجتماعى • أو تحدد علاقة الدولة المسلمة بغيرها من الدول • • • كل ذلك لا يعنى المدرس ولا الطالب

فى قليل أو كثير ولا تستوقفهما تلك الأحاديث التى ينبنى عليها أسس الحياة الإسلامية ، وقس على هذا دراسة بقية المواد من التفسير والفقه . . .

٥ - جل ما يدرسه الطالب فى الدرس النظامى أو المدارس العربية من الكتب المقررة وضعت لجيل يتكلم الفارسية ، ويتعامل بها فى جميع شئون الحياة ، غير أن الوضع أخذ يتحول لصالح الأردية وغيرها من لغات المناطق منذ وقف التعامل الرسمى بالفارسية ، وكان المفروض أن تتحول لغة المقرر النظامى تمشيا مع متطلبات الامة وما يفهمه النشئ الجديد غير أن المنهج لم يزل على ما كان فلم يشعر بحاجة الامة ، وعدم وجود الفارسية خارج القاعة .

وتأخذ الحيرة لب المدرس للمأساة حين يشاهد دراسة المواد العربية من الصرف والنحو وما شابه ذلك فى هذه المدارس تدور بين ثلاثة أطراف متباينة فلهذا القاعسة هى اللغسة المحلية بينما لغة الكتاب المقرر هى الفارسية والهدف المراد من المادة المدروسة الوصول الى قواعد الصرف العربى وأصول لغة القرآن .

٦ - الطرف الآخر الذى تقع عليه تبعه هذه المدارس هم الاساتذه الذين تلقوا علومهم على الدرس النظامى ومن المسير اقناع هؤلاء بالفائدة المرجوة من العلوم الحديثة لظنهم أن التطوير مؤامرة تستهدف ما استهدفته المؤامرات المستعمرة السابقة ، ثم إن أكثر هؤلاء لا يعرفون من العلوم الحديثة ما يؤهلهم لتدريسها ، والناس أعداء لما يجهلون - وتطلعت الانظار حين أسهمت دار الافتاء بالملكة العربية السعودية ورابطة العالم الإسلامى والجامعة الإسلامية ، وجامعة الأزهر بإرسال مبعوثين الى بعض هذه المدارس الشهيرة ، ولكن عدم استقرار هؤلاء ونقلهم من مدرسة الى أخرى ، والتشدد فى طلب مواد معينة للتدريس عن حسن نية وعدم التجاوب من المدارس فى ذلك أجّل موضوع التطوير الى أمد غير معين .

(١) انظر هندوستان مسين مسلمانون كا . . . ج ١٨٣/١

(٢) انظر جائزة مدارس عربية ص ٦٠٦ .

٧ - ليس للمدارس العربية راية تنضم تحت لوائها جميعاً ، ولا منهج موحد يشترك في تدريسه جميع هذه المدارس ، غير أن المهتمين بها شعروا بهذه الحاجة الاسلامية فوضعوا المبادئ الأولية لجمعها على منصة واحدة في باكستان عام ١٩٥٨م فخرج الى حيز الوجود "وفاق المدارس العربية " ولكن الرياح جرت بما لا تشتهي السفن فلم ينضم الى هذا الوفاق الا ١٢١ مدرسة من بين ٩٩٨ مدرسة وذلك في توحيد دورة الحديث دون غيرها من مواد المنهج (١) وانتج هذا التشتت فقدان المكانة الاجتماعية لمخرجي الدرس النظامي ففقدت شهاداتهم مكانتها العلمية مقابل الشهادات الرسمية ولكن الأمل معقود على الوفاق حتى يحقق أغراضه .

٨ - اتبعت الدول الثلاث المستقلة السياسة الانجليزية تجاه هذه المدارس فحالت بين تخرجيها وبين وظائف الدولة الاصلحية ومنح المكان اللائق لأمثال هؤلاء مما جعل الأمة تتطلع من ارسال أبنائها الى المدارس العربية فخلت صفوفها من الطلاب الأذكياء . ولم يترك بابها الا اب اعجزه مؤنثيالة ، وغنى أصيب ابنه بتخلف عقله أو بعاهة خلقية تنمعه من السرمع مدارس الدولة . ومن هنا يمكنك ادراك الثمرة التي تجنيها الأمة المسلمة من المدرجات النظامية . فلا يستطيع حامل الدرجة العلمية النظامية تمثيل الاسلام تمثيلاً صحيحاً ، وليس في وسعه ان يطبق أصول الاسلام الخالدة على مشكلات الحياة المعاصرة أو يحل معضلة من معضلاتها الاجتماعية .

٩ - وان انتقلت الى القاعات العصرية ترى أن المادة العلمية المدروسة بنيت لتصل بالمتعلم الى نكران الدين ونبت كل ما ورثه من الآباء والاجداد ويسلط هنتر الضوء الكشاف على ذلك فيقول : " الواقع الملموس أن طريقة تعليمنا ، ايقظت الهندوس القائمين منذ دهور وأثارت فيهم شعور القومية الحاد ؟ غير أنها مخالفة لتقاليد المسلمين وغير آبهة بضروريات الحياة الاسلامية . بل إنها تهين دينهم وتحقر معتقداته " (٢)

(١) انظر نعيم آس مولانا مفتي محمود حيات وخدمات (مفتي محمود حياته وخدماته)

ص ٢٥٦ وجائزة مدارس عربية لعام ١٩٧٢م ص ٢٠٤

(٢) همارح هندوستاني مسلمان ص ٢٥٦ .

ويشير المستر بي لى سكرتير الحكومة الهندية الى السبب الرئيسى لاعتزال المسلمين التعليم الحديث آنذاك فيقول : " لا عجب اذا اعتزل المسلمون مدارسنا وطريقة تعليمنا مهما تكن حسنة لأنها لا تراعى مزاياهم الملية ولا تقف عند عدم تلبية ضروريات حياتهم الدينية فحسب بل تعارضها معارضة الخصم للخصم وتخالف تقاليد المسلمين العريقة " (١) ويقول المستر جمنز أحد المسئولين عن محاكمة المجاهدين من اتباع السيد أحمد " أرى شدة تأثير الاصول الوهابية على المزارعين نتيجة حتمية لعدم اعتناء مدارسنا بتعاليم الاسلام " (٢)

وجاءت الثمار حسب القوانين الكونية الالهية بعد تعلم المسلمين العلوم الحديثة على علاقتها - وانك لا تجنى من الشوك العنب - فخرجت العديد من لادارات تحمل الاسماء المغرية كادارة "مطالعة القرآن" لتكذيب القرآن فقدمت بحوثها فى هو " ما نشئت عليه أيام التعليم فزعت ادارة بشاور مثلاً أن قوله عز وجل : " كيف تكفرون بالله وكنتم أمواتا فأحياكم " غير صحيح بالسنة للبشر من نواح مختلفة فلا يصح وصف البيضة بالبيت فضلاً عن الانسان الكائن الحى بل وصول الحياة الى الارض لم يكن للقدرة الالهية دخل فيه وانما هو انتقال وتطور طبيعى من نقطة الى أخرى وممن موضع الى آخر " (٣)

١٠ - اخرج التعليم الحديث طبقة مثقفة أطلق عليهم الغربيون اسم " بَابُو " امتازت بالاهانة والاختقار لهنى جلدتهم ، ويروى هؤلاء منذ نعومة أظفارهم على هذا التعامل فى المعاهد العلمية وميادين المعرفة وانك لتسمع كلمات السب والشتم ، وما نهى عنه الشرع من البذاءة يتعامل به دون وجل أو استحياء ، بل يتقبل السامع تلك الكلمات وكأنها لا تعنى سوى المداعبة والتخاطب . وكلما ارتقى الطالب فى المراحل الدراسية خلا تعامله من الادب والاخلاق وتبلغ الوقاحة حد هاماً الاقصى فى مدرجات الكليات والجامعات العصرية ، وكمن رزين ترك الدراسة لعدم تحمله تلك الأوصاف الجارحة . (٤)

وتلك نتيجة منطقية ان كان الانجليز يعاملون الهنود المثقفين بثقافتهم يمثل هذا الأزدراء .

(١) همار هند ستانى مسلمان ص ٢٢٠ .

(٢) " " " " ٢١٩ .

(٣) مجلة صدق جديد عدد ٣١ جولائى ١٩٥٩ .

(٤) انظر تمدن هند ص ٥١٢ .

فتسلسل ذلك فيمن تلقى عنهم ونهج على منوالهم ، فهذا غوستاف لوبون الفرنسي الذي يعترف له العالم الاسلامي بابخائه والذي يحمل أرقى درجة علمية أوربية ، يسجل على نفسه تعامله مع مثقف هندي ركب عربة القطار المخصصة للبيض فيقول : " ركب معي في عربة القطار هندي مثقف . . . فاسند رجله الى ظهر المقعد ثم أشعل السيفار وهو أقص ما يتمناه الهندي فما أن وصلنا الى أقرب محطة حتى صعد انجليزى الى حجرش فتكش الهندوسى وأمسك—ه الانجليزى من أذنه وطرده من مركبتنا قائلا له أخرج " (١)

١١ — يقضى طالب العلوم غير الشرعية قرابة أربعة عشر عاما يدرس قوانين الكون على أساس أنها وجدت من غير موجد وتسير من غير مسير وعلى هذا الأساس الالحادى يجرى تجاربه الجديدة ومضى فى أبحاثه واستنتاجاته على هذا الدرب . لا يلتفت الى الهوة الثقافية التى أخذت تتسع لتحجزه عن المجتمع الذى ينتمى اليه . ويصور ارنولد توينبى هذا التعارض البين الذى يحدثه التعليم فى المتدين فيقول : " وما كانت الهوة الثقافية بين المجتمع الهندي والغرب الحديث مجرد تباين بينهما ، بل كانت تناقضا صارخا ، وتفسير ذلك أن الغرب الحديث قد لفق صيغة علمانية لتراه استبعد منها الدين فى حين ما أنفك الدين يسيطر على المجتمع الهندي حتى أعماقه المسى درجة تعرضه لتهمة التزمت الدينى " (٢)

ويتنفس كارسان دتاسى الصعداء ويفرج عس عن نفسه الهموم المتراكمة ازا ما يشاهد من خنق المسيحية فى بلاده فيرجولها الازدهار بسبب التعليم فى الهند فيقول : " ان ما يقال فى أوربا من علم اللاهوت هو أكثر شبهة بالعلم اللاديني ، لكن الذى يبعث على السرور أن أهل الهند لا يعلمون عن أوربا وعلومها اللادينية شيئا وأن هذا المد الثقافى سيزيل غشا الكرب المفروض على المسيحية فى فرنسا وفى الغرب الذى أخذ ينتقص تعاليمها الدينية يوما بعد آخر " . (٣)

١٢ — أنشأ الانجليز العراقيل لقتل الذكاء والقوى المبتكرة من الاساتذة والموظفين فوضعوا العوائق فى باب البحث والتأليف أو التحقيق والتصنيف ، منها أنه يجب على من وجد من نفسه

(١) حضارات الهند ص ٦٩٦ .
(٢) مختصر دراسة التاريخ ج ٣٠٠/٣ .
(٣) مقالات كارسان ج ١٥٤/١ .

القدرة على هذا النوع من العمل أن يأخذ أدنا مسبقاً من الجهة التي يرتبط بها وظيفياً ومن وزارة تلك الجهة ، يتعهد فيه بأن التأليف لن يعيق عمله الوظيفي في جزء من جزئياته ، وما زال هذا الشبح جاثماً على صدور المؤلفين حتى اليوم يمنعهم من الاقدام على ما يرغبون الكتابة فيه (١)

١٣ - ومن الأمور المشاهدة المدركة أن نظام التعليم الحديث يمنح متعلميه معلومات مفيدة قد تفي بحاجتهم في العاجلة ، وتسد ضروريات حياتهم الفردية والاجتماعية ولو الى حين ، بيد أنه لا يعطى لطلابه الذاتية ولا الاستقلال النفس ، وإنما يطبعهم بطابع التقليد والتبعية فيقف بهم فسي صفوف المقتدين لا ^{القادة} المدبرين ولا الرواد المكتشفين وذلك يضمن هذا النظام الواضعيه الصدارة والتقدم من ناحية والتبعية وضحالة منابع التفكير لمتعلميه ومن يسير على درهم من ناحية أخرى .

١٤ - ومن السمات البارزة للمرافد العصري أن أغلب كلياته تخلو من المكتبات والمصادر التي يحتاج اليها الطالب والمدرس على السواء - فيكتفى المشتغلون بالكتاب المقرر ويستغنون عن كل ما سواه ، وتلك مأساة في هذا المنهج من التعليم ورثها من التخطيط السابق بحجة تخفيف العبء المالي عنه على حد قول الانجليز - وأدى ذلك الى الجهل وعدم معرفة ما يستجد وما يطرأ من التغير على العلوم بعد تصنيف الكتاب المقرر ، كما أدى ذلك الى تعود الناس الكسل وطلب الراحة في ميدان السباق .

١٥ - وداهية الداهي أن المعلمين تعروا عن أكثر ما يقومون بتدريسه فناقض قولهم عليهم مناقضة صارخة فمدرس المواد الدينية " اسلاميات " يشرح وجوب الصلاة ولا يصلى ويصلي ويصلي أحكام الزكاة ولا يزكي (٢) ويحث على الحضور المبكر ولا يلتزم به وكأنه يسلكه هذا المتخاذل يشجع المتعلمين على التمرد وعدم أداء الواجبات مع معرفتهم بوجودها ومعنى آخر يعرّنهم على النفاق المملسى ويسر لهم سبل الفرار من المسئولية ، فهل يعقل بعد ثد تخريج من يتنحل بأداء الواجبات ويتحصل عبء المسلمين على هذه الأيدي ؟ .

(١) انظر البروفيسور محمد عثمان اسلام باكستان مين " الاسلام في باكستان " ص ١١٥ .
(٢) والأمر من ذلك أن بعض الكليات يتولى تدريس المواد الدينية فيها من يدين بغير الاسلام .

لذا لك اعتراف بفضل الشريعة والتعليم المحليين على
التربية الغربية أمثال الباحثة غوستاف لومون حين قارن بين خريج الكلية وخريج المدرسة النظامية
بعد أن رأى نماذج من المتخرجين على النظامين . (١)

بعض مميزات التعليم الاسلامي :

تلك أبرز اسقام المنهجين المعلمين الذين ينخران الأمة المسلمة في شبه القارة بل في جميع العالم
الاسلامى ويضنيانها يوما بعد آخر ويحيلان أمة القيادة من ضعف الى ضعف والتساؤل الاسلامى
الذى يفرض نفسه هو ما المخرج من هذه الورطة وما المنهج الذى يعيد الى الامكانها القيادى وما
المظهر الذى يزيل ما لصق بتعليم المسلمين من أحوال ؟

والحقيقة المرة أن نظام التعليم الاسلامى بمفهومه الشامل لا وجود له على خارطة العالم كلها ،
والأنظمة الموجودة تقصر عما يريد الاسلام من التعليم ، وهذا لا يعنى بطبيعة الحال أن مراد الاسلام
خيالى ليس فى الامكان تحقيقه وتجسيده ، بل أصول الاسلام فى التعليم واضحة يلتمسها كل من أراد القيام
بهذه المهمة غير أن العملية صعبة وطويلة وقد لا تتحقق فى زمن وجيز محدود ، ولكن الأمل معقود
على الجهود الخيرة والقلوب التى يسؤوها تأخر المسلمين واليك أهم النقاط التى سجلها رواد هذا
الميدان .

١ - الأساس الأول الذى يجب أن يميز هذا النظام من غيره ويفصله عن نظم الارض جمعاء هو هدفه
التعليمى فما من نظام من الأنظمة الا وهو يخدم غرضا محدداً ، ويهدف الى تخريج أفراد يتصفون
بأوصاف معينة . فالنظام الشيوعى مثلاً يخدم الماركسية ويصب من يتلقى على منهاجه فى قالب يجعله
يتوارث الأفكار مع التعليم لىؤدى عمل جسر العبور حين يخرج الى المجتمع ويقوم بخدمته وهكذا بقية
الأنظمة ، وأما ما يزعم من أن التعليم يجب أن يكون مجرداً من كل هدف يقدم الى الباحث المعلومات
فحسب . ويترك له الخيار فى التعيين والأخذ بها يتناسب معه فتلك خرافة يمكن تصورها فى عالم
الخيال لا الوجود ، وفى عالم الآلة لا الانسان الذى يملك الارادة والعقل .

اذن هدف التعليم الاسلامى هو الحفاظ على ما جاء من عند الله على لسان نبيه صلى الله عليه
وسلم من الرصيد الموروث عقيدة وتشريعاً اذ لم يترك الاسلام الانسان هملاً يرتجى حيث يشاء ويرتوى أنى

(١) انظر حضارات الهند ص ٦٩٦ و ص ٦٩٢

يريد • بل وضع له هدفاً لحياته وأساساً يتحقق بها ذلك الهدف ، فالإنسان مخلوق محتاج إلى الهداية الربانية في جميع شئونه في نظر الاسلام ، انتدب ليكون خليفة الله في الأرض يستعمرها لصالحه في ضوء الوحي والأوامر الإلهية .

وهذا التحديد لمفهوم التعليم وغايته يتضح هدف الإنسان من تلقى العلوم • والغرض الذي يسعى من أجله في اكتسابها • فالدارس بعد هذا التحديد لا يعدو كونه أميناً لما ورثه من علم الوحي ، يبذل الجهد في حفظ الماضي • وتغذيته بالجديد في كل حين وأن • ضماناً لاستمراره وتحديثه في ضوء الأسس الشرعية السابقة ^(١) وكأنى بمثل هذا المتعلم قد أصبح همزة وصل بين الماضي واللاحق ، يخدم الكيمياء والفيزياء والأحياء • • • بتصحيح مسارها مثل خدمته الكتاب والسنة والفقه واللغة • لذلك نرى المهتمين بالتعليم الاسلامي يوصون " بأن التعليم لا يعنى دراسة بضعة كتب في الرياضيات والكيمياء • • • ، وأن هذا القدر من التعليم غير كاف للمتعلمين ، بل يجب أن نحول أفكارهم ، واتجاهاتهم إلى الصراط المستقيم " ^(٢)

وحدد نخبة من العلماء والمفكرين هدف التعليم فقالوا : " إن الوقت قد حان لتغيير اتجاه التعليم والاعلان للبناء أن هدف التعليم لا ينحصر في الراتب والمعاش ، وإنما التعليم وسيلة لتكميل الذات ، وحصول المعارف وإذكاء الذهن وإنماء الكفاءات البشرية ، وأن يتهيأ كل فرد لتقديم هذه الخدمة لجميع أفراد العالم " ^(٣)

ب - يتفق من عالج مشاكل التعليم أن الازدواجية وتقسيم المعارف إلى دينية ودينية أمر لا تغفره الشريعة السحاء • وأن العلوم كلها من تفسير وحديث • • • والهندسة والاقتصاد والتاريخ • • • علوم دينية ، لأن الاسلام دين شامل لجميع أمور الحياة ، يستوى فيه أمور العبادات والمعاملات فمن الخطأ اليوم استمرار التقسيم بين أعضاء الجسد الواحد •

ولكنهم يرون الحل الأمثل لذلك • " أن تقيم كل مدرسة دينية مدرسة مستقلة لكل من مراحلها

(١) انظر البروفيسور خورشيد أحمد نظام تعليم كى اسلامى تشكيل جديد (الصورة الحديثة لنظام التعليم الاسلامى) ص ٣٥ .

(٢) افتتاحية مجلة أورنتيل كالج ميكرين (مجلة الكلية الشرقية) ج ٣٣/١ .

(٣) نخبة من علماء الشريعة والمفكرين المحدثين " تعليمى تجاوبز بر تبصرة " التعليق على المقترحات التعليمية ص ٤ .

الابتدائية والمتوسطة ، تقوم بتدريس مناهج الدولة • ويترك لها الخيار في أن تضيف على المنهج ما تراه مناسباً لسياستها التعليمية ، شريطة ألا تقبل في المراحل الدينية العليا " الدرس النظامي " إلا من تخرج في هذه المدارس " (١) وكأني بهم قد ضحوا بما بقي في مدارسهم من علوم الشرع ، ولم يدروا أن هذا التحديث لن ينتج إلا ما أنتجته مدارس الدولة •

ج - أول مشكلة عملية ستواجهنا لإقامة هذا النظام • هي مشكلة الكتاب الاسلامي ، ولن أكون مبالغاً إذا صرحت بعدم وجود مثل هذا الكتاب لفك عقال الطفل المسلم في صفه الأول • ولكن ذلك لا يمنعنا من البحث عن ابتكار مثل هذا الكتاب ، طريقنا في ذلك طريق من يتهيأ لبناء عمارة سكنية في موضع تضم جنباته المواد الأولية لمثل هذا البناء • فيبدأ بضرب اللبن وإنشاء مصنع فخاري لتحجيرها ٥٥٥ ، ونشر عن ساق الجد لجمع الشتات ولم الأفراد المبعثرين الذين سلموا من التخريب مع دراستهم في كلياته ، وظللوا على إيمانهم مع الحاد منهجه •

وتلى مرحلة الجمع مرحلة الارشاد وتوجيه هذه العناصر الخيرة توجيهها اسلامياً ، وذلك بمضي الجهود التربوية الحكيمة كفيلاً بأن تغير اتجاه المعلومات التي غذى بها هؤلاء أثناء الدراسة ، ولن يستغرق تهيتهم وقتاً طويلاً • لأصالة معدنهم وسلامة ^{نظ}حظهم ، ومتى بلغوا مستوى يمكن فيه الركون اليهم في فهم الاسس الشرعية حولوا الى ابتكار المنهج وصياغته من نقطة البداية وستكون العلوم بصيغتها الجديدة • مرشدة الى حقائق الكون ، ومعلنة بصيغتها لله •

وللوصول الى الصدارة في هذا المضمار سيقوم الواثقون برسم باخترق حاجز اللغة ، فيترجمون ما وصلت اليه هذه العلوم بعد صيغتها في قالب اسلامي • ومعنى آخر ستبقى النتائج ثابتة على حالها كما أثبتتها العلوم ، اذ الحقائق وقوانين المادة لا تختلف من ^{أمة} الى أخرى ، غير أن التفسير سيلحق طريقة عرضها على المتعلمين وعلى النظريات التي استنبطها الغربيون من تلك النتائج ، وهذا ان الأمران يقبلان التغيير فيتحم على كل أمة تنوى النهوض بأفرادها تلبية هذه الاحتياجات ، فطناً بامه كلفت بقيادة البشرية بما يصلحها ويوصلها الى الفلاح •

ولتطبيق ما قلته أقدم مثالا واقعياً لما أثبتته العلم بتجاربه العديدة ، حتى توصل الى أن

(١) تعليم تجاويسر تبصرة ص ١٣ وقد وقع على هذه المقترحات عشرون مدرسة من كبريات المدارس العربية تحت قيادة المدرسة العربية نيوتاؤن كراتشي •

جميع الأشياء التى تتأثر بالبرودة تنكمش اذا تعرضت للبرد . ما عدا الماء فمتى قارب درجة الجمود انتشر وخف وزنه ، ومن هنا يطفو الثلج عن سطح الماء فى الأحواض والآبار والأنهر والبحار . وتلك حقيقة لا تقبل الجدل فيعرضها غير المسلم فيسند الى الماء هذه الخاصية وانها طبيعة فيه . ويتصدى لبيانها مسلم فينظر اليها بمنظار آخر ، فيبرر أن خلق الله لهذه الخاصية فى الماء هى التى مكنت الأحياء المائية ان تظل حية بقدرة الله ومشيئته ، حين يتجمد الماء فى الشتاء ، فلو لم يكن الأمر على هذا النحو لنزل الماء الى القاع حين تجمده ولاستحال على تلك الكائنات بقاءها حية تحت تلك الصخور الجليدية .

فالطريقتان تباينت فى عرض المعلومات ، وربتتا آثارا مختلفة فى عقل المتعلم . ففي المرض الأول لم يذكر اسم الخالق ، ولا الصانع المدبر ، وانما الطبيعة هى المتصرفة فى هذا الكون بقوانينها المحكمة التى لا تقبل التغيير . بل يشير من طرف آخر بعدم وجود رب يسيّر الكون حسب قدرته وارادته ، بينما العرض الآخر يحلل تلك الحقيقة ويربطها بخالق يحيط علمه بجميع مخلوقاته ، ما نراها وما لا نراها ، وما طفا على سطح الماء وما استترحتة ، وذلك يثير تساؤلات فى الأفئدة غير المعترفة بالخالق ويجعلها تعيد النظر فى مسلكها المنحرف ، كما يزيد المؤمنين ايمانا حين يرون آثار قدرة الخالق فى كل شئ .

ومما لا مشاحة فيه أن مثل هذه الصياغة ستستغرق وقتا قد يصل الى الجيلين أو الثلاثة . لأن أم الالحاد قد سبقتنا فى هذا المضمار التجريبي قرابة ثلاثة قرون ، وليس من السهل للحوق بتلك الأم الا بعد هضم ما سبقونا فيه ، وكأن التاريخ يعيد نفسه اذ لم يظهر تفوق المسلمين فى العلوم العقلية اليونانية ابان عهد هارون الرشيد ومن جاء بعده من الخلفاء الا بعد أن ترجموها الى لغتهم ، ونخلوها علما . فأتقنوا مقدماتها ومن ثم توصلوا الى اثبات أحقية الاسلام بموجب تلك العلوم - التى كان يستخدمها أعداء الاسلام - ولن يختلف المسلك الذى يجب السير عليه الآن عما سرنا عليه آنذاك ، فمتى تمكنا من ارتشاف العلوم الحديثة ، وتمت لنا السيطرة على تقدمها فى ثوب اسلامي سهل علينا اقامة المختبرات الجديدة واجراء التجارب غير المسبوقة وأخذ النتائج بما يخدم منهج الاسلام . فتعود البشرية لترتبط بخالقها من جديد .

د - سيقى الكتاب الاسلامى متحدا مشتركا حتى الصف التاسع أو العاشر ، بين من يريد التخصص فى علوم التفسير والحديث ٠٠٠ أو الهندسة والطب ٠٠٠ ، وذلك تسير العلوم كلها متكاتفه لا ينقض بعضها أصول بعض ، ولا تختلف فى الهدف والغاية ، فترى علوم الطب موافقة لعلوم المفسر وأبحاث الأول تؤيد تفسير الأخير . وشرح الأخير أساس لأبحاث الأول ، وهكذا تسند العلوم بعضها بعضا ، لا ينفرد متعلم عن الآخر الا فى التخصص الدقيق ، ليحل الوثام جميع ميادين العلم والمعرفة . (١٧)

هـ - ومن الأمور المسلمة فى هذا النظام التعليمى أن لغة تعليمه هى اللغة العربية ، وترجم المواد اليها بدقة وأمانة ، وتأخذ الانجليزية حيزا معينا كلفة تدعو الحاجة اليها للاطلاع على ما يكتب فيها من العلوم ، لكنه لا يعقل أن تنفرد بلغة التعليم ، وتستولى على القاعات باسم العلوم ، فلوانحصر التقدم واكتساب العلوم الحديثة فى تعلم الانجليزية لما تقدم الاتحاد السوفيتى أو اليابان أو الصين ٠٠٠ ، ولما زاحمتها اللغات الغربية الأخرى ، كالفرنسية والالمانية ٠٠٠ ، والحقيقة أنا لو تصفحنا تاريخ العالم لما وجدنا أمة على وجه الأرض سلكت بأبنائها درب التقدم ومنت مستقبلها على لغة مستعارة ، ليس لها رصيد شعبى ولا تتمتع بجذور تاريخية فى تلك الأمة .

و - ومن المؤسف أن العلوم الحديثة تدرس فى العالم الاسلامى كعلوم نظرية ، ما عدا الطب - الذى هو على بطبيعة الحال - يصح أن يدرس فى إحدى تلك التخصصات لا يعرف سوى النظريات التى حفظها فى الصفوف الدراسية . ومن هنا كان المساعد الفنى للمهندس مثلا أكثر خبره من حامل الدرجة العلمية ، وقلما انتهت جامعاتنا لهذا الثلم الذى يبعثر كل الطاقات العقلية ، وقد عوض الغرب هذا النقص بالتطبيق فخصصوا حصصا عملية فى المنهج حينما يمارس الطالب العمل فى ميادينه خارج دوام الجامعة أحيانا أخرى ، فيجب على النظام المنشود أن يأخذ بعين الاعتبار كلا من النظريات وتطبيقها على الواقع المطلوب ، فلا يفاجا خريجه بالتطبيق العملى حين يتحمل مسئولية خدمة المجتمع ، ولا يشعر باستحياء وخجل حين تقتضى الحاجة انجاز عمل

بيده .

(١٧) ويرى الدكتور محمد دويدار (تنصيص) منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة والتعليم .

ز - أثبتت التجارب أن الناس يؤدون واجباتهم على الوجه المطلوب حين تضمن لهم متطلبات الحياة . ويسعون جادين باداء أكثر مما يطلب منهم متى وجدوا حوافز مشجعة . فليتخذ نظامنا التعليمي كل سبل التشجيع المادية والمعنوية لاستنهاض الهمم ، وضع جيل من الرواد . من ذلك مثلا تأمين العيش بجميع متطلباته للعلماء الذين يقفون حياتهم للبحث والتنقيب ، وتقديم منح مالية أو عينية اليهم بين الحين والآخر ليثغروا للعلم لا تشغلهم أمور المعيشة بشئ ، وكان سلفنا رحمهم الله من الخلفاء والملوك يتسابقون الى مثل ذلك باعطاء عالم خراج منطقة معينة ، أو تخصيص مبلغ سنوي من بيت مال المسلمين ، ويختلف التشجيع من شخص لآخر ومن جهة الى أخرى ومن انجاز الى انجاز . ومراعاة ذلك كقيل بوضع جيل من الرواد يخلف جيلا في حين أنهم لو انشغلوا بمسائل المعاش فلن يركزوا على مسائل العلم التركيز المطلوب ، وصدق أحد العلماء حين قال : " لو فكرت في بصلة ما استطعت حل مسألة " . وذلك تعود ازمة التقدم والتطور العلميين الى أمة التوحيد .

ح - أهم ما يميز نظامنا التعليمي عن غيره من الانظمة هو دقة نظر عند تعيين مدرّس ما ، وأخذ به عين الاعتبار صلة المدرّس بدينه ، فينظر الى خلقه ومؤله العلمي بمنظار الالتزام بالاسلام . ولا تخفى أهمية هذه الحقيقة على من يملك أدنى نظر في ميدان التربية . اذ الطالب يأخذ من الاستاذ أكثر من الكتاب ، وفاسد الاخلاق وسئ المعتمد لن يستطيع تربية الجيل على النهج الذي يريده هذا النظام . والواقع أن نظامنا هذا هو تعليم وتربية معا ، ولا يقل اهتمامه باحدهما عن اهتمامه بالآخر . فاذا كانت ضحالة المادة العلمية تؤدي الى ضعف الانتاج فان تمرى المدرّس من تطبيق مبادئ الاسلام ينزع الثقة عنها ، ويحيلها الى مبادئ نظرية غير صالحة للتطبيق العملي في العصر الحديث .

ط - ولتشجيع هذا النظام يجب الحد من مدارس التصوير ، فلا يباح مثلا للطالب المسلم التسجيل فيها ، بل تختص بالطلبة غير المسلمين ، كما لا يصح التساهل معها فيما تمارسه من مخالفات للدين ومثله واخلاقياته ، تجنبنا للعدوى وتنشئة للمجتمع على أسس متينة خالية من التعارض ، فتخدم كل جهة هدف النظام وتسعى الى تحقيق غاياته . (١)

(١) انظر للتفصيل في كيفية الحد مولانا محمد تقى المصطفى عصر حاضر من اسلام كيسج نافذ هو " كيفية تنفيذ الاسلام في الآونة المعاصرة " ص ٢٩١ وما بعدها .

ى - سبق الشيخ المودودى غيره من المفكرين فى تهيئة الأسس التى يجب أن يركز عليها التعليم الاسلامى فى مراحل المختلفة . فقدم جدولا يبين فيه المواد التى يجب التركيز عليها فى كل مراحل التعليم (١) الابتدائية ، والثانوية ، والجامعية ، والدراسات التخصصية . فالجدول عمل مبدئى يمكن قبوله كنقطة بدء وانطلاق ، تهذيبه التجارب اضافة وحذف .

وأخيرابقى من مباحث التعليم هو تعليم الفتاة المسلمة ، وهل تنهج نهج الفتى وترجل معه فى ساحات التعلم ؟ أو أن لها وضعاً معيناً وهدفاً منشوداً من حياتها التعليمية . وهل الوضع الذى هى فيه يلائم فطرتها ؟ أو ان التفرغ سلبها راحة الحياة ومنعها من الالتزامات الشرعية التى راعت طبيعتها فميزتها عن الرجل فى العديد من مناحى الحياة . وكلفتها بما يتفق مع جبلتها كأنشى ، سواء كانت محاضرة أو معلمة أو عاملة فى المكتب أو زوجة تدير شئون البيت ... كل ذلك موضوع الحديث فى الفصل الثانى .

*

*

*

(١) انظر الجدول فى تعليمات ج ١٤٦-١٦٢ ج ١٩٢-٢٠٩ .

الفصل الثالث

((أثر الفكر الغربي في مجال القضايا الاجتماعية))

ويشتمل

على النقاط الرئيسية

التالية

- ١ - تعليم المرأة .
- ٢ - الحجاب .
- ٣ - عمل المرأة .
- ٤ - زواج المرأة (جهيز ، زواج المسلمة بخير المسلم ، زواج من هو دون البلوغ ، النكاح بالقرآن ، تعدد الزوجات ، الطلاق ، تحديد النسل .
- ٥ - القسامة .
- ٦ - دية المرأة .
- ٧ - ارث المرأة .
- ٨ - سفر المرأة بدون محرم .
- ٩ - شرب المسكرات .
- ١٠ - الاقتصاد ووسائل الاعلام .

الفصل الثالث

الأسرة وحدة اجتماعية مصغرة ، صلاح البشرية مرتبط بصلاحها ، والنظام الذى يستطيع تقويمها يمكنه تقويم الانسانية جمعاء ، فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع ، وإذا فسدت فسدت المجتمع ، وما من نظام الا وقد حاول تعيين حدود ووضع قيود على هذه الوحدة حتى يستطيع تربية الأمة على نهج معين .

والعبء الأكبر من اصلاح الأسرة يقع على المرأة فهى المدرسة الأولى ، والمرسى الأول ، فهى الأم والزوجة والبنات والأخت ، يبدأ تعهدها بالنشأ منذ لحظة تكوين الجنين ، ويستمر الى زمن المراهقة وما بعد المراهقة .

ومن رحمة الله بالبشرية أن أرسل اليها خاتم النبيين ، وأنزل عليه أحكم النظم وأعدل الشرائع وما يقوم حياة الأسرة والمجتمع ، وكلف الرجال بأمور ورضى للنساء بأمور وسأوى بينهما فى أمور أخرى .

فالرجل المسلم ملزم بالانفاق على الأسرة سواء كان زوجا أو أباً أو ابناً أو أخاً ، يسعى فى الأرض لا عاشتهم ، والمرأة المسلمة سواء كانت زوجة أو أما أو بنتاً أو أختاً رضى لها خالقها المكث فى البيت ، والقرار داخل دولتها المحصنة ، لا تخرج من مستقرها الا لحاجة (وقرن فى بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى) (١)

ومن حق المرأة المسلمة التعليم وتلقى المعرفة مما يتلائم مع فطرتها ، ويقوى ما جبلها عليه خالقها عز وجل ، وتُنشأ لتكون زوجة صالحة وأما يناط بها تربية الأولاد ، والسهر على ما يطبعه بطابع الاسلام ، وإن احتاجت الى الخروج من الدار للحاجة التزمت آداب الاسلام من الحشمة والوقار والاستحياء والتحجب : " يا أيها النبى قل لأزواجك ومنااتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيما " (٢)

(١) سورة الأحزاب آية : ٣٢

(٢) سورة الأحزاب آية : ٦٩

" قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم إن الله خبير بما يصنعون ■ وقُل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدن زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن على جيوهن ولا يبدن زينتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن . . . " (١)

ولاستقرار البيت عند بناء أسرة اسلامية جديدة شرع الاسلام للمقبلين على النكاح النظر ببعضهما الى بعض ، من الخاطب الى مخطوبته ومن المخطوبة الى من خطبها ، ولا يتم النكاح الا برضا الطرفين ، وقواعد الاسلام وأنظمتها في باب النكاح تكفل للمسلمين الاستقرار في الحياة الأسرية ، فإعطاء المهر وشرع زواج المسلمة بغير المسلم والمسلم بالوثنية الا عند ذلك الاستقرار .

والزوجة المسلمة هي التي إن نظر اليها زوجها سرته وإن غاب عنها حفظته ، لا تدخل في بيته الا من أباح الله دخوله ، ولا تنفق من ماله الا ما أذن الله في الانفاق فيه ، تراقب الله في كل تصرفاتها ، تمتثل أوامره وتقف عند نواهيه .

ومناط صلاح الأسرة ينبني على تفويض قيادة البيت الى الرجل ، لأنه أعرف بمصلحة الأسرة داخل البيت وخارجه . (الرجال قوامون على النساء) (٢) ويقابل الرجل هذه المسؤولية بالمشورة وتداول الآراء بين أفراد الأسرة ، لا يستبد برأى دون أن يشرك أفراد أسرته فيه .

وسيلغ اعتناء الاسلام بهدوء البيت واستقراره أسس مراتبه حين يفرض طاعة الوالدين ، والخضوع لهما فيما عدا الاشراك بالله (وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما ■ وصاحبهما في الدنيا معروفًا . . .) (٣)

وما أن صلاح الأسرة صلاح المجتمع وفسادها يؤدي الى فساد ، سعى أعداء الاسلام الى هدم الأسرة الاسلامية ، وركزوا هدمهم على هدم المرأة المسلمة ، واليك أهم القضايا الاجتماعية التي نفذ منها الفكر الغربي الى المجتمع المسلم على العموم .

(١) سورة النور آية : ٣٠ - ٣١ . (٢) النساء آية ٣٤ (٣) لقمان آية : ١٠ .

تعليم المرأة :

من طبيعة المغلوب اتباع تقاليد الغالب ، لظنه أنها سر القوة والغلبة ، وهذا ما حدث في العالم الاسلامي حين استعمره وتغلب عليه الغرب ، فانقلبت معايير الحياة الاجتماعية . ودفع بالمرأة المسلمة في هذا الخضم دفعا من غير وعي أو ادراك ، فبرز الى حيز الوجود ما يسمى "بقضية المرأة الشرقية" كالمرأة الغربية " فعقدت المؤتمرات وتكونت المنظمات ، وتسارع آخرون بالدفاع عنها في الصحافة والمنتديات ، فأثاروا الضجة تلو الضجة لحقوقها الانسانية . ظانين أن الاسلام أجحف بها كاجحاف الكنيسة .

من البديهيات المسلمة أن المرأة في الاسلام انسان ، تحمل روحا انسانية من النوع الذي يحمله الرجل : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء " (١) اتفاق كل في الخلق والانشاء وفي الحقوق الانسانية فلهما حرمة العرض والمال والدم ، فلا تمس كرامتها ولا يتجسس عليها ، ولها الارث والزواج والعمل وعليها اداء الصلوات الخمس والزكاة والصوم والحج ، وتعاقب كالرجل اذا ارتكبت ما يوجب العقوبة " وكتبنا عليهم فيها أن النفس بالنفس والعين بالعين والأنف بالأنف والأذن بالأذن والسن بالسن والجروح قصاص " (٢)

وابتات الكيان البشري في المعمورة متاح للجنسين . فالمرأة مثل الرجل في الأهلية للملك ، والتصرف في المملوك بجميع الأنواع من بيع وشراء وزراعة واجارة ورهن ووقف " للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن " (٣) كما تساوت مع الرجل في الجزاء الأخرى فالجنة ان أحسنت ، واطاعت أو امر خالقها عز وجل . والنار اذا لم تمتثل بما طلب منها : " ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون شيئا " (٤)

(١) سورة النساء آية : ١ .

(٢) سورة المائدة آية : ٤٥ .

(٣) النساء آية رقم : ٣٢ .

(٤) النساء آية : ١٢٤ .

ولم يكف الاسلام بهذا القدر من الاتحاد والتساوى وان خالف بينهما فى بعض التكليف بل طلب منهما التعلم معا . حين كانت البشرية غارقة فى الجهل والظلام ، فقرر أن العلم ضرورة لجميع أفراد البشر . وفريضة توصل الى الايمان بخالق الأرض والسماء : " أقرأ باسم ربك الذى خلق " (١) وجاءت السنة النبوية تجسد أمر القرآن ، وتحض على طلب العلم دون تمييز بين الذكر والانثى " طلب العلم فريضة على كل مسلم " (٢) فقله صلى الله عليه وسلم " كل مسلم " يدل على العموم يشمل كل من أسلم سواء كان ذكراً أو أنثى ، وبدأ معلم الانسانية محمد صلى الله عليه وسلم بتنفيذ ذلك فى بيته ، فقد تعلمت حفصة بنت عمر رضى الله عنها القراءة والكتابة قبل زواجها . وطلب عليه الصلاة والسلام بعد الزواج بها من الشفاء العدوية (٣) وكانت كاتبة فى الجاهلية أن تكمل لها تعليمها (٤) ، وكانت عائشة زوج النبى صلى الله عليه وسلم تعلم الرجال والنساء ما تعلم من أحوال النبى الخاصة والعامة . ولا يقتصر التعليم على الحرية فى نظر الاسلام . وانما هو نبع مشاع يشمل الأمة كشمول الحرية ، لذا ورد التشجيع النبوى على تعليم هذه الفئة الضعيفة من النساء " ايما رجل كانت غنمة وليدة فعلمها وأحسن تعليمها وأدبها فأحسن تأديسها ثم اعنتها وتزوجها كان له اجران " (٥) فعنى المسلمون بتعليم المرأة فى ضوء الاسلام وتبعاً لذلك اختلف تعليم المرأة عن الرجل فى عصور الاسلام الماضية . فقد أراد شرع الله من تعليم المرأة تكوين الاسرة الاسلامية السليمة ، فكانت تهيأ بواسطة التعليم لتكون زوجة تقية . ان نظر اليها زوجها سرته ، وان غاب عنها حفظته ، ولتكون أما متفرغة لتربية أبنائها . وتدبير شئون بيتها ، تخفف عن الزوج عباً ادارة المنزل ليتفرغ الأخير بدوره لصراع الحياة فى الخارج ، وتدبير شؤنه المعيشية .

(١) سورة العلق آية ١ .

(٢) الحديث رواه ابن ماجه فى سننه ج ١ / ٨١ — رقم الحديث ٢٢٤ . باب فضل العلماء والحث على طلب العلم .

(٣) هى شفاء بنت عبد الله بن عبد شمس القرشية العدوية من المهاجرات الأول ، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يزورها ويقيل عندها فى بيتها وكانت ترقى من النمل فى الجاهلية وأقرأها الرسول صلى الله عليه وسلم على ذلك . انظر ترجمتها وافيفة ابن حجر العسقلانى / الاصابة فى تمييز الصحابة ج ٤ / ٣٤١ .

(٤) انظر سنن ابى داود ج ٤ / ١١ — كتاب الطب باب ما جاء فى الرقى .

(٥) الحديث رواه البخارى فى صحيحه صحيح البخارى ج ٦ / ١٢٠ — كتاب النكاح باب اتخاذ السراى .

وهكذا نقل المجاهدون لزوم تعليم الفتاة الى الهند ، فرفعوا شأنها ، حين فقدت المرأة الهندية انسانيتها ، وتحولت الى فتاة من امثلة البيت ، قد يخسرها زوجها في القمار ، ويحرم عليها الزواج بعد موته وقد تضطر لحرق نفسها تغاديا من الالهات والسخرجات في الحياة بعده (١) وكان الهنود البراهيون ينادون بتزويج بناتهم ثلاثة ايام ، فان لم يقبلها أحد قتلوها خلاصا من فرد غير مرغوب فيه ، وعلى العكس من ذلك فقد يكون للمرأة الهندية الواحدة عدة أزواج لجمالها أو مالها أو منصبها . (٢)

أضف الى ذلك ان مهيجات الشهوة والمواد الجنسية لم تدخل في ضمير ديانة من ديانات العالم مثل دخولها في الديانة الهندوسية ، فقد عبد اثابها آله التناسل لالههم "مهاديو" ووضعوا لها تمثالا يعبد ، أهل الهلاك رجالا ونساء ، وعكس آخرون الوضع فعبدا نساء عاريات نظرا الى الالهة ، وكان كهنة المعابد يرزءون الراهبات في اعزما عندهن حتى اصبحت المعابد مواخير ينال فيها الفاجر بغيته ويترصد فيها الفاسق لطلبته . (٣)

ولم يهز هذا الخضم من الافراط والتفريط حمل المسلمون مشغل الايمان لانقاذ المرأة الهندية مما آل اليه أمرها من الهبوط والانحطاط ، وأعادوها الى مكانتها الفطرية ، فليست الهيا يعبد ، ولا متاع يباع ويشترى ، ولا أداة للفجور والخلاعة في أيدي الكهان ، ولا صلاح الأوضاع فتحت أغلب أمهات الملوك وزوجات امراء المسلمين الهنود العديد من المدارس ومنهن من تولت تربية يتامى النساء وتعليمهن في القصور .

وأول فساد خلقى مكشوف شهدته الهند ابان حكم المسلمين جاء على الأيدي البرتغالية حين أغاروا على "جوا" واحتلوها ، فوقع في أيديهم بعض نساء المهزومين ، فأجبروهن على اشباع رغبات الجنود الجنسية ، وتلك أول دعاة شهدتها أرض الهند ، وصاحب ذلك الخمر والقمار ، وقلما تنفك هذه الثلاثة بعضها عن بعض ويفتخر بهذا الوضع المخزى القسيس

(١) انظر تفصيل ما تدنت اليه المرأة الهندية ، نشأة باكستان ص ١٩ ، والهند في

العهد الاسلامي ص ٥٤ وماذا ^{خسر} العالم ص ٦٠ .

(٢) انظر الكامل ج ٢٧٢/١ ، وتاريخ ابن خلدون ج ٨٧٣/٤ .

(٣) انظر ماذا خسر العالم ص ٥٧ .

بركة الله فيقول : " عندما كانت أمها تبنى من جديد كانت جوا قد اكتسبت مكانا مرموقا في العالم لمتحضرن شوارعها من العبيد والاماء والمجوهرات ، وما يتمتع به سوقها من الحرية الجنسية التامة والخمر والقمار ، وكسل هذه الأمور زينة جميع المستعمرات البرتغالية " (١)

ويبدو لمتتبع حركة تعليم الفتاة في الهند أن المسلمين لم يمتثلوا بتعليمها القراءة والكتابة مثل اعتنائهم بالفتى . فلانجد فصولا منفصلة تخصهن فضلا عن مدرسة مستقلة ، فان كان الدرس النظامي يستحق الشكر لنشره خطوطا متشابهة لتعليم الفتيان غطت أرض الهند كلها فلا ينجو من لوم وتقصير في عدم تثقيفه الجنس الآخر . وكل ما حصل عليه في هذا الباب أن الفتاة المسلمة لقنت قراءة القرآن لكسب الثواب دون أن توجه الى فهمه ، أو ادراك مراميّه .

ومن هنا وجدت الثغرة وأخذ الغربيون يعمقونها حتى اتسع الخرق على الرافعة ولا سيما بعد دخول الفرنسيين الى الهند . وجلبهم فتيات متعلّقات استطعن القيام بتربية أبناء الأمراء وبناتهم على الأسس الغربية ، ووضحت الهند مفتحة الأبواب بعد استيلاء الانجليز على السلطة . فاستغلوا نقطة ^{وتقنمها} الضعف بالتثقيف ، فأطلقوا الشعارات البراقة من تعليم الفتاة وتربيتها لصالح المجتمع وإزالة ما تراكم عليها من الجهل لارتباطها بالبيت منذ دهور . وبذلك استطاعوا اقناع بعض الآباء بارسال بناتهم الى المدارس للتثقيف والتعلم .

وما أن تعلم القراءة والكتابة كانا من نصيب البعثات التنصيرية ، والمدارس الغربية سلمت تلك الأغصان الغضة لتتشأ على ما يريد رجال التنصير ، ويحدد كارسان دتاسلى الثمرة الدانية لكلية الطب الكلتكية الخاصة بالنساء فيقول : " وأهم تلك المدارس على الاطلاق هي المدرسة لطبية الكلتكية التي تم انشاؤها عام ١٨٣٤م وأفخر انتاجها أن من دخلها تخلص عن التعصب المذهبي والعرقية القومية " . (٢)

وبعد حرب التحرير اهتمت الدولة بالنساء أكثر من ذي قبل . إذ أدركت أن كسب المرأة السى جانبها هو الركيزة الأساسية لتطويل عهد الاستعمار ، والخلص من الحروب الجهادية المهددة بطرده بين الحين والآخر ، فاذا فسد البيت فسد النشء لا محالة . ولن يسمع الفتى أو الفتاة في ضوء التعليم الحديث قصص الجهاد وما أعد الله للمجاهدين من الثواب — التي كثيرا ما سمعها من أمه أو جدته عند النوم ليلا .

لذا ركز كارسان دتاسلى أحده

المهتمين بالاستعمار في خطبته الحولية عام ١٨٧١م على التعليم النسوى ■ وحصر النتائج ^{النهي} في قوله " ان الجديد سيملك السعة في الفكر ، وينجو من ضيق المطن ويلغى جميع التقاليد القبيحة البالية " (١)

واقضى التخطيط تحت ضغط الأسس الاسلامية الموروثة فصل الفتى عن الفتاة في ميادين التعليم ■ وفى الوضع على هذا المنوال حتى مستهل القرن العشرين حيث نشاهد تقرير الدولة لعام ١٩٠١م يشكو من وضع تعلم الفتاة بقوله : " ومن العقبات الرئيسية فى التعليم أن المسلمين لا يرغبون فى تعليم البنات سوى القرآن ، وأن الهندوس يزوجون بناتهم فى صغر سنهن ■ وأكبر العقبات على الاطلاق عدم وجود المدرسات ■ وخلق الهند من معهد يقوم بتخريج ما تحتاجه مدارس التعليم النسوية " . (٢)

لذا رضى المهتمون بتعليم الفتاة من رجال الدولة والتنصير لقوة التقاليد ■ فأنشأوا مدارس منفصلة لكل من الذكور والانات على حدة ، وبلغ عدد مدارس البنات التى تشرف عليها الدولة عام ١٨٦٩م ٢٤٠ مدرسة ، تقوم بتثقيف ٩٠٣٥ تلميذة من مختلف الديانات ■ وما يرمى على ضعف هذا العدد من المدارس مما اختصت بفتحها البعثات الغربية لتعليم الفتاة الهندية (٣)

وأول اختلاط فى التعليم وجد على أرض الهند يعود تاريخه الى عام ١٨٨٢م ، ويشير تقرير الدولة الى ذلك فيقول : " ان الفتاة والفتى الانجليزين يواصلان مسيرة التعليم جنباً الى جنب وجوار بعضهم بعضاً ، وأن نفقات هذه المدارس بلغت ٢٣٧٠٥ روبية للعام الدراسى ٨١ - ١٩٨٢م دفع الطلاب منها ٤٦٢٣ روبية كاجور تعليمية " (٤) وذلك أول دمج معلن بين البنين والبنات نفذه الانجليز ، وتتابع الزمن كفل لهم ما أرادوه ■ فلم يغادروا الهند عام ١٩٤٧م حتى تقبل الشعب هذا الاختلاط عن طيب خاطر ، وأصبح من المألوف ان ترى الفتاة بجوار الفتى فى المراحل الجامعية من التعليم ■

(١) مقالات كارسان ج ١٣٥/١

(٢) مولوى مرزا مهدى كزينير مالك محروسة ص ١٣٥ .

(٣) انظر مجلة منشور محمدى ص ٢٦٠ عدد ١٥ شعبان من عام ١٣٠٣ هـ .

(٤) رپورت مجموعى لعام ١٨٨٢م ص ٣٠٥ .

وأخر من تبرع بتقديم الأدلة الشرعية للتعليم المختلط هو عمر أحمد بن ظفر أحمد العثماني فقد صرح أن المرأة كانت تصلى في المسجد أيام عهد النبوة ، وكانت تختلط بالرجال في الحج . كما كانت تعقد المؤتمرات المختلطة ، ونفهم من هنا أن تعليم الفتاة بجوار الفتى يصح شرعاً . شريطة أن تلتزم الطالبة بالستر والا تظهـر زينتها وأن ترتدى الجلباب الذى يغطى جسدها ٥٠٠٠ ، وأن يكون للطالبات مقاعد تخصصهن وللطلاب مقاعد تخصصهم . (١)

وتصرح خطة التعليم الخمسية الهندية ١٩٤٧ - ١٩٥١ م " أن الدولة تبذل الجهد لتلوا الجهد بواسطة الدعاية التعليمية للقضاء على التعصب المنتشر فى الأوساط الريفية ضد التعليم المختلط " (٢)

هذا ما يتصل بالمكان الذى تتلقى فيه الفتاة علومها ولننظر الآن الى المعارف التى تكتسبها لتثقيف نفسها فى هذه الصروح العلمية الشامخة .

سعى دعاة المساواة بين الرجل والمرأة الى نبذ كل تمييز بينهما فى جميع أمور الحياة ، فلم يكن من السهل أن يميزوا الانسان عن الذكر فى المواد الدراسية . فعلموها ما يتعلمه شقيقها فى الانسانية . وحاولوا تأهيلها للمثل ما يتأهل به الشق الآخر . فحاولوا اخداع الفطرة وقلب معايير الانسانية ولو الى حين ، لقد تساوت الفتاة بالفتى فى تعلم الهندسة . والكيمياء والفيزياء والتجارة . ويأتى التساؤل هنا هل كل هذه العلوم التى زودت بها المرأة اغنتها عن وظيفتها الطبيعية ، اغنتها عن طلب البيت ، والأولاد والأسرة ، والبحث عن رجل يسكن معها فى البيت ؟ ..

ويتميز النظام الذى يسير دفقة تعليم الفتاة فى العالم اليوم بعدم مراعاته فطرتها البشرية فحاديها عن طبيعتها الانثوية ، فلم يعد يؤهلها للبيت ، وتكوين الاسرة وتربية الاولاد تربية تمكنهم من تحمل عبء الحياة . وكل نظام لا يضع فى حسابه طبائع الأشياء مصيره الفشل ولو

(١) فقه القرآن ج ٢١٦/٣

(٢) تاريخ تعليم هند ص ٥٠٠ .

بعد حين • وضياح المرأة المتعلمة اليوم أمر مشهود • ورغبة الرجل عنها في صنع الحياة الفضلى أمر لا ينكره أحد •

وشهد تعليم المرأة بعد استقلال باكستان تطورا ملحوظا حيث أخرجها أنصارها من بيوتها وأحموها في كل الميادين التي تحاشتها أيام الاستعمار ، فطلبوا منها المشاركة لأول مرة في الفنون ^{الجميلة} وتعلما وتعلما • وأنشأوا لهذا الغرض مركز الآداب الباكستانية تحت رئاسة وزير الخزانة وياشرف الراقصة آدوري زوجة نزهت محمود • ولخصت المشرفة أعمال المركز في قولها " سيعيد المركز بمساعيهِ التعليمية الرقص المغولي الهابط الى مكانه اللائق • ويسعى الى منح باكستان المكان المرموق في معرض لندن للفنون الجميلة الذي سيقام عام ١٩٥١م ٥٠٠٠ • وأن رقص خَتَك (١) الذي بلغ الغاية في الجودة وحسن الاداء هو رقص المسلمين • يجب استرداده من الهنود بالبذل والتضحية " • (٢)

وأسمهم أغا خان رئيس الاسماعيلية — في مسيرة المرأة المسلمة وتسليحها بسلاح الفنون الجميلة بكل جهد ممكن • وتعتبر خطبته أمام رجال الأعمال الباكستانيين عام ١٩٥٠م الركيزة الأساسية في هذا المضمار فقد تبرع بالتنقيب عن تاريخ الغناء والنساء المساهمات فيه في العصور السابقة • حيث قال : " وفي هذا الصدد يمكننا تقديم نموذجين سكينة بنت الحسين ابن علي وابنة طلحة • عائشة — رضى الله عنها اللتين شاركتا في الحياة العربية الاسلامية الاجتماعية والعلمية بالتححر التام • وفي وسع نساء اليوم قياس أنفسهن عليهما • وأنا نعلم ما رقى اليه الغناء والطرب في كل من مكة والمدينة في أوائل عهد بنى أمية • ويجب ان نجنب أنفسنا شعور الاحتقار والتفوق الذي يحمله الينا ضلال المسلمين تجاه الفنون الجميلة " • (٣)

وتعلمت المرأة تحت اشراف الشرطة المسلمة اغلب الالعاب العامة من الجرى والقفز الطويل وسحب الحبل والتمثيل • • • • • وشهدت مدينة دهاكه عاصمة بنجلاديش أول عرض من هذا

(١) اسم منطقة في باكستان •

(٢) The Civil & Military Gazette dated: 30/11/1949.

جريدة الجازيت المدنية والعسكرية بتاريخ ٣٠/١١/١٩٤٩م •

(٣) جريدة الفجر بتاريخ ١٩٥٠/٢/٩م ص ١ The daily DAWN dated: 9/2/1950 P. 4.

النوع شاركت فيه كثير من طالبات الكليات والشرطة النسائية وزوجات المسؤولين في الدولة ، وأبدى العسكريون والمدنيون اعجابهم بما شاهدوه من الأعمال النسائية المتقنة ؟ (١) .

وأخر ثمار هذا التعليم المنحرف خروج المئات من المظاهرات في شوارع لاهور يطالبن بمساواة المرأة بالرجل في الشهادة ، وعدم تنفيذ اللائحة المعدة من لجنة المختصين الذين أعادوا صياغة تشريع الشهادة في ضوء الكتاب والسنة ، وطالبوا الدولة بتنفيذها حالا لأنها مرتكزا العودة إلى الشريعة في التحكيم وفصل الخصومات . وقد تأجل تنفيذ تلك اللائحة إلى الظروف الملائمة . (٢)

هكذا سارت مسيرة تعليم الفتاة المسلمة . قذف بها في لجة التخريب تحت اسم المساواة لتكون سهلة التناول في المدرسة وفي الطريق وفي المجتمع . وتصدى لحسم القضية ونخلها نخلا علميا المسلم المرهب الشهير شيخى واستاذى محمد قطب حفظه الله فقال " بما لهذا الاختلاف الحاسم في المهمة والأهداف اختلفت طبيعة الرجل والمرأة . ليواجه كل منهما مطالبه الأساسية . وقد زودته الحياة بكل التيسيرات الممكنة ، ومنحته التكيف الملائم لوظيفته ، لذلك لا أدرى كيف تستساغ هذه الشرثرة الفارغة عن المساواة الآلية بين الجنسين ان المساواة في الانسانية أمر طبيعي ومطلب معقول ، فالمرأة والرجل هما شقا الانسانية ، وشقا النفس الواحدة . أما المساواة في وظائف الحياة وطرائقها فكيف يمكن تنفيذها . ولو أرادت كل نساء الأرض وعقدت من أجلها المؤتمرات وأصدرت القرارات . هل في وسع هذه المؤتمرات وقراراتها الخطيرة ان تبدل طبائع الأشياء . فتجعل الرجل يشارك المرأة في الحمل والولادة والارضاع " . (٣)

اذن فمتطلبات الأنثى غير متطلبات الذكر في ميدان التعليم ، واحتياجاتها غير احتياجاته . والنظام التعليمي الذي ينمي القوى الجبلية في الأنثى سينقذها مما ألم بها اليوم ، ويمسك اليها كرامتها المسلمة .

ويأتى الاستفسار هنا عن موقف المصلح من كل ما تتعلمه الفتاة اليوم ، هل هو مفيد فيبقى أو هو ضار فيرمى ؟ ويجدر بالمجيب أن يعود إلى فطرة المرأة فيستفتيها عما يهذبها وينميها

(١) انظر جريدة وقت اليومية عدد ١٦/٣/١٩٤٩م ص ٢ .

(٢) انظر لتفصيل ما طالبت به المظاهرات جريدة جسارت اليومية عدد ١٤/٦/١٩٨٢م .

(٣) شبهات حول الاسلام ص ١٢١ .

فيحث على ابقائه • وعما يشيئها فيطلب نسخة • وما عدا ذلك من المواد فهو نافلة إن وجدت الفتاة فسحة من الوقت تعلمتها ، وإن استغرق وقتها في تحصيل العلوم الجبلية اكتف بها •

الحجاب: =====

وأول عقبة اصطدم بها دعاة المساواة هي الحجاب • الذي ورثته الهند كإبراهيم عن كابر ، فلم يكن من السهل اقناع الآباء والأمهات باخراج بناتهم دون ستر ، فأخذوا يفكرون في زحزحة هذا الحاجز • فسخروا اقلاما للهجوم عليه والاطاحة به ، فترى ما نوراما الهند وكية تنص على أن قيود الحجاب لم تألفها المرأة الهندية الا بعد اصطدام الهندوس بالمسلمين وأن الخوف على سلامة النساء من الغزاة والمغيرين أدى الى التقليل من حرية النساء ، وتطلبت الوقاية أن يقل سماح الأب أو الزوج لابنته أو زوجته بالخروج من المنزل عن ذي قبل ، لأنه لم يكن من المعروف متى ستواجه المدينة خطر المغيرين عليها • (١)

ويعيد الى الازهان كارسان دتاسي أن الهندوس يردون احتجاب الهندوسيات الى ما قبله المسلمون من العادات والتقاليد ، وإن الحجاب بموجب تشريعات هنوسموني الهندوسية لا يجب ، وللرأة أن تذهب الى التعليم دون ستر أو حجاب • ولخص موضوع الحجاب أحد كتاب المسلمين الذي زار خمسا وعشرين بلدا اسلاميا التعرف على حقيقته فقال : " ان ما يلزمه المسلمون اليوم نساء هم من الاحتجاب لا يمت الى الاسلام بصلة وأن المسلمين الهنود أتوا من قبل الهندوس والراجيوت الذين أسلموا مع عائلاتهم التي كانت تحتجب قبل الاسلام فظل الحجاب عند هم حتى اليوم " (٢)

ويسند الفكرة آخر فيصرح • " أن ما نرى من الحجاب في الهند وباكستان لا مثيل له فسي جميع الدول الاسلامية ، بل انه تقليد موروث نتج عن الاحتكاكات المحلية ، وتوسعت دائرته

(١) الهند شعبها وأراضيها ص ١١٢ •

(٢) مقالات كارسان دتاسي ج ١/ ١٣٩ •

(٣) بيير زاده شمس الدين رسي بردي كقصصات أور اسلامي بردي كقصصات " مضار الحجاب التقليدي وسيماء الحجاب الاسلامي ص ٣

حين دالت دولة الاسلام ، وكان أشده وأعمه في الطبقات الوسطى قبل الاستقلال . وأخذ
الوضع يتحول بعده الى نبذ التقاليد السيئة فتضاءل ورجع القهقري " (١)

هكذا تضاربت آراء الفريقين في أسبقية مصدر الحجاب - درع الحشمة والحياء - بعد اقتناعهم
أنه سمة عار في جبين الامتين ، فحاول كل فريق تخليص امته منه . والقاء تبعاته على الأمة
الأخرى . فالهندوس يردون الأخذ به الى المسلمين ، ومدعو الاسلام يرجعون به الى ميراث
الهند قبل الفتح .

واتجه الآخرون من أنصار المرأة الى أدلة الشرع فاقتنصوا الرخص والمباحات . وأعلنوا لأمتهم
" أن منعم النظر في قوله عز وجل : " يا أيها النبي قل لأزواجك ومناذك ونساء المؤمنين يدنين
عليهن من جلابيهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين " (٢) يتضح له أن التمسك بالجلباب
- العباءة - الى الدوام والأبد لم يكن مقصود القرآن . وإنما الغرض منه تنحية الأوباش ومن
يسلك طريق السوء . ومتى وجدت تلك الظروف ، وتلك الفئة لزم الجلباب " (٣)

ويجب الاستاذ محمد عثمان عن تساؤل مفاده هل على المرأة تغطية وجهها إن أرادت الخروج
من البيت فيقول : " الذي يحدد هذه المشكلة ويوضح معالمها هو أن الكلام الالهي لا يلزم النساء
بالغطاء في الظروف المعتادة ، كما أن السنة الصحيحة لم تلزمهن بذلك . . . وفي الظروف
التي نمر بها الآن في باكستان أو التي ندعو اليها يجب الانشد في الحجاب ، ولا نضع
التجربة الحديثة على الطرق التي تؤدي الى العسر والضيق ، بل يجب أن نبلغ الى الأمة
ما يهدف اليه القرآن دون زيادة أو نقصان ، فمتى وجد الأوباش وشرار الخلق في صفوف المسلمين
وجب الجلباب كدرع وقائي للنساء . . . وليس من الحكمة لعلاج وجع الرأس استعمال الاسبرين
والمهدئات باستمرار ، بل الحل الأمثل يكمن في البحث عن العلل المسببة لذلك المرض فمحاول

(١) شاهد حسين الرزاقى باكتانى مسلمانوں سے رسوم و رواج " عادات المسلمين الباكستانيين

وتقاليدهم " ص ٢٧٨ ، وانظر مظهر الدين الصديقي / اسلام أورعورت (الاسلام والمرأة)

ص ٢٠٣ ومحمد ميديوك المسلم الانجليزى تهذيب اسلامي (الحضارة الاسلامية) ص ٢٠٣ .

(٢) الاحزاب : ٥٩ .

(٣) الاستاذ محمد عثمان اسلام باكستان مين ص ٥٣ .

استئصالها . (١)

وفسر صاحب " فقه القرآن " قوله عز وجل " قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ... " (٢)
بأن الأمر بغض البصر من الرجال لا يهدف سوى الاتقاع أبصارهم على الوجوه المحرمة . فلو كان
المقصود الستر والتغطية الكلية لكان الأمر بغض الأبصار عتاً ، لأن غرض البصر ورفع وقتئذ سواء " (٣)
وتلاعب آخرون بمقول الأمة فحصرها جميع عيوب المرأة المسلمة من جهل ومرض . وعدم مساهمة للحياة
الاجتماعية في الحجاب ، وسود واحد من اجراء دعاة السفور بضمها وعشرين صفحة في ذلك وكال
الحجاب كيل السوء " (٤) وتقدم الأديب عبد الحليم شرر عن هؤلاء خطوة فوصف الحجاب بأنه " هو
الحجاب الأكبر ومن المشكوك فيه محافظته على عفة المرأة وطهارتها ، وأن وجوده على الوجه سهل
للمرأة كل ما استحت من ارتكابه في الظاهر والعلن ، وإن هو الا عقاب تلتزم به زواني النساء " (٥)
وتهدد مجلة " احسان " اللاهورية باتخاذ الاجراءات الكمالية التركية اذا لم تستجب الأمة
الباكستانية لآراء دعاة الاصلاح فتقول : " لن يستحكم بنیان الاستقلال ولن تتحد آراء الأمة الا عن
أحد طريقين : أن يقود الأمة دكتاتور كمصطفى كمال فيعمل للملأ أنه لن تبقى امرأة متحجبة بعد
اليوم ، وأنها ستكلف بالبحث عن معاشها بنفسها ، ولن تظل حملاً على الرجل بعد الآن ، أو أن —
يكون في الشعب شعور برقي الأمة فيتفادون التعصبات الشخصية ويضحون بمصالحهم للصالح العام . . .
وما زال الطريق الأخير مفتوحاً يترقب استجابة الأمة . فان لم تستجب فسيخرج من بين صفوفها الحاكم
المستبد . ويقودها الى الطريق المنشود أو تذهب قوتها فتعود الى الاستعمار من جديد " (٦)
ويقارن لياقت على خان أول رئيس وزراء باكستان بين المحجبة وغيرها

(١) اسلام باكستان مين ص ٦١ .

(٢) النور آية : ٣٠ .

(٣) عسر أحمد عثمانى ج ٣ / ٣١٨ .

(٤) انظر رسمي برد ص ٣٦ - ٦٥ والقسيس الدكتور ج — ه آرسن حقوق وفرائض نسوا .

وحقوق النسوة وفرائضهن " ص ١٢ وغلام أحمد تهويب القرآن ج ١ / ٣٨٤ / ١ وحقائق

باكستان ص ١١٢ واسلام اور عورت ص ١٤٩ .

(٥) بردة (الحجاب) ص ٣ .

(٦) ص ٣ عدد نوفمبر ١٩٥٠ م .

من النساء فيما ستقدمان من الخدمات نحو باكستان فيقول : " على النساء اللآئى تحررن من قيد الحجاب تقع مسئولية وضع الأسس المحكّمة لدولة باكستان القوية المهابّة ، وليكن مستعدّات لتقديم كل تضحية عند اللزوم ، وليقد من من خلال تعليمهن وحريتهن أروع الأمثلة ، ويثبتن للعالم فضلهن على المرأة القابعة بين جدران البيت " (١) وحثت زوجها فى احدى خطبها العامة النساء على وداع البيت فقالت : " لقد ودعنا تلك الأيام التى كانت النساء ، تسجن بين حيطان المنزل ولتستيقظن الآن من سبات الغفلة فتخرجن كالرجال من البيت وتعملن معهم جنباً الى جنب ، لا سيما فيما يحتاج اليه الصالح العام " (٢) ووضعت هذه السيدة أملاً فى التعليم المختلط ليقضى على الحجاب عاجلاً أو آجلاً ، وأن الجيل الحديث نتاج الجامعات المختلطة لن يرضخ للحجاب ولن يقبل تلك القيود . (٣) وزعم اغا خان ان حجاب المرأة وانفصالها عن الرجل وانزواءها عنه هو من التقاليد الشرقية الدخيلة على الاسلام . . . ومن هنا لا تعرف المرأة الاسماعيلية الحجاب والانزواء ، بل انها تشارك الرجال فى المجالس والمعابد ، وتعين بعلمها وأباها وأخاها فى جميع شعب الحياة الاقتصادية . (٤)

وان تتبعتم خطوط حركة السفور وجدتها ترتبط بحركة عليكره منذ نشأتها ، نفسها هو السيد أحمد خان يستشار فى حجاب المسلمات هل هو حجاب القرآن أولاً ؟ ؟ فيجيب قائلاً : " نرى صحافة اليوم تكتب بحوثاً عن الحجاب سلبيّاً وإيجابياً ، وحسبنا أن نحمل طابع الرجعية فى هذا الموضوع ، فنخالف رأى أصحابنا ونظّل نعتقد أن الحجاب المعمول به فى الأوساط الاسلامية أمر حسن ، وأن البحث عنه من كونه مطلوب القرآن أولاً ؟ أمر سخيف لا يجدى نفعا لأن الرجال لو امتثلوا أحكام القرآن فى الأفعال والعادات كان لهم الحق فى اثاره مثل هذه القضية ، وما داموا منصرفين عن أنفسهم فالبحث منهم عن حجاب القرآن أمر غير معقول .

" وأما ما يظن : أن رفع الحجاب يقرب المسافة ويهيئ فرص الصداقة والارتباط بالانجليز فهو

(١) Tha Civil & Military Gazette dated: 25/1/1949.

(٢) " " " " : 29/1/1949.

(٣) " " " " : 27/4/1949.

(٤) سيد بركات أحمد روداد برده " محضر الحجاب " ص ٣٥٦ .

خطأ مكشوف لأن ذكرنا لم يوطئوا أنفسهم لمثل تلك الصلات • هيئوا أنفسهم ثم ابحتوا بعد ذلك عن الأمور الخاصة بالنساء" (١) ويبدو أن قضية السفور لم تكتسب الانتصار والمدافعين إلا بعد أن احتضنتها عليكرة بترجمة كتاب قاسم أمين " تحرير المرأة " بإيحاء من محسن الملك الذي تولى رئاسة عليكرة بعد وفاة السيد أحمد خان (١٨٩٨ - ١٩٠٧ م) فنشر الكتاب على صفحات مجلة " عليكرة " الرسمية ثم ظهر للعامة في صورة كتاب مستقل ثم تتابعت الصحافة تحض على نزع الحجاب دون هوادة . (٢)

وجاءت الحلقة المكملية في فتوى مشيخة الأزهر عام ١٣٥٥ هـ ، حين استفتى الشيخ محمد مصطفى المراغى في جواز كشف المنبذات عن وجوههن إذا دخلن في الاسلام • فأفتى بأنه " قد اجمع العلماء على أن الوجه والكفين ليسا بعورة ، وأن ليس على المرأة من بأس أن تـزاول أعمالها خارج البيت ، وأن تمارس لكسب قوتها على شرط ألا تظهر ما يثير العاطفة من جسمها كشعرها وجيدها وزينتها . . . ، فالاسلام لم يفرض على المرأة أن تعيش كما تعيش الأنعام ، أو أن تسجن كما يسجن المجرمون ، ولكنه على العكس أمر أن تحضر الصلوات في المساجد ففى صفوف خلف الرجال • وأن تشهد اجتماعات المسلمين العامة • فى الأمور الهامة ، ولم تمنع قط من ابداء رأيها فيها ، ومن أن تتعلم كما يتعلم الرجال • وأن تتصرف فى أموالها بكل وجوه التصرف بدون توقف نفاذها على زوجها أو ولدها . . . " (٣)

نعم • لا مراة فى كون الوجه والكفين ليسا عورة فى الصلاة عند الفقهاء ولكن اطلاق الاجماع فى غير الصلاة محل نظر ونقاش لوقوع الخلاف بين العلماء فى جواز كشف المرأة وجهها وكفيها لغير محارمها فى غير الصلاة لأدلة صحت عند بعضهم دون الآخرين ، وسواء ترجع رأى المحدث الشيخ محمد ناصر الدين الألبانى الذى لا يعترف بكون الوجه والكفين من العورة (٤) أو تغلب رأى المفكر الاسلامى أبى الأعلى المودودى رحمه الله الذى لا يستثنى شيئا من جسد المرأة عند الخروج من البيت (٥) فان الجميع متفقون على أن ما عدا الوجه والكفين عورة لا يصح كشفه كما أنهم متفقون على أن الأفضل هو التغطية يقول الشيخ محمد

(١) مقالات ج ٥ / ١٨٦

(٢) انظر موج كوثر ص ٢٥٣ ومجلة خاتون " المرأة " العليكرية ص ١٥٥ عدد أبريل ١٩١٠ م ومجلة جامعة ج ٥١٩ / ٢٠ عدد جون ١٩٣١ م

(٣) مجلة الأزهر المجلد الأول العدد الخامس ص ٣٤٨ وانظر مجلة الفتح ج ٤٧٤ / ١١

(٤) وذلك فى كتابه حجاب المرأة المسلمة فى الكتاب والسنة (٥) وذلك فى كتابه الحجاب •

ناصر الدين " فيستفاد مما ذكرنا أن ستر المرأة لوجهها يهرق أو نحوه مما هو معروف اليوم عند النساء المحصنات أمر مشروع محمود وإن كان لا يجب ذلك عليها بل من فعل فقد أحسن ومن لا فلا حرج " (١)

ويقول الشيخ في موضع آخر " لكن ينهى تقييد هذا بما إذا لم يكن على الوجه والكفين شئ من الزينة لعموم قوله تعالى : " ولا يبدن زينتهن " (٢) والا يجب ستر ذلك لاسيما في هذا العصر الذي تفتن فيه النساء بتزيين وجوههن وأيديهن بأنواع من الزينة والأصنعة ، مما لا يشك مسلم بل عاقل ذو غيره في تحريمه " (٣)

غير أن دعاة السفور يجعلون الحد المباح نقطة الهدى ، وداية المسير ، فلا يقف الأمر لدى هؤلاء عند إبداء الوجه واليدين بل يتجاوزهما إلى عرض الشعر المسمى ^{الطهر ما عدا الرأس} وكشف الذراعين إلى المنكبين والساقين إلى الركبتين وجزء من الصدر والظهر ، وستر ما وراء ذلك من محاسن الجسد ومفاته بلها من شفاخصهم من كل ما يرضى شهوة الرجال ، وتبلغ الجراءة حداً الأقصى حين يطالب الاتحاد النسائي الباكستاني (اېوا) (All Pakistan Women Association) بإلغاء الحجاب وسن تشريع يمنع التحجب البتة . (٤)

ويصف الشيخ عبد الماجد الدريابادي وضع المرأة وتطورها الكشف فيقول : " رفع الحجاب وبرز كل منظر مشير فكان الهدى يكشف الوجه ثم تبعه رفع البصر فالكشف عن السواعد ثم السيقان فالعروة إلى سترها بقماش رقيق يشبه لون السيقان ، ثم أتى بعدها ثعيرية ما خلف الرقبة ثم تقدمت الحضاة فعمرت جزءاً من أعلى الصدر ، وإن سمة الثمدن اليوم أن يكشف عن جزء من أسفل البطن وإبراز السرة أمام الأعين الجائعة " (٥)

وهكذا تخلت المرأة عن قيمها ، وأصبحت مبتذلة بعد أن ودعت مستقرها الذي تستمد منه سيادتها الحقيقية ، غزاها دعاة السوء في عزها وكرامتها باسم تحقيق المساواة في الحقوق والتحرير من القيود

(١) حجاب المرأة المسلمة في الكتاب والسنة ص ٥٣ .

(٢) سورة النور آية : ٣١ .

(٣) حجاب المرأة ص ٤٢ .

(٤) انظر رواد بردة ص ٣٥٤ .

(٥) مجلة صدق جديد اللكهنوية ج ١/٨ عدد ١٤/٢/١٩٥٨ م .

الموروثة ، فقد فوا بها في المنزل الذي أعجزهم رؤيتها فيه من قبل ، وهاهي ذى قد تحررت من تبعات العفة والحياء واكتسبت رذائل الغلظة والتهتك وساوت الرجل في غشيان المنتديات والملاهي والفنادق والمسارح ودأبت الأجانب ومازحتهم ، وترددت الى الملاعب والسينما كالفتيان سواء بسواء ترجلت وشقيت على حساب المنزل والأولاد دون أن تريح من تخليها عن الحجاب ما منيت به من الرفاهية والتقدم ،

ويلبس المقارن الفرق الواضح في مسيرة الحجاب بين ما كان عليه الحال بعد الاستقلال مباشرة وما هو عليه اليوم ، إذ أخذ الوضع يتحول لصالح الحجاب بعد صحة المسلمات ومشاهدتهن من الفساد والرزايا نتيجة السفر والتهتك فلن تعد اليوم رؤية المحجبات في كليات الطب ، التي وضعت أسسها على نزع الحجاب ، وهاهي نقابة المحامين تلح على النساء أن يخرجن في مظاهرة للاحتجاج على قانون الشهادتين الاسلامي ، الذي جعل شهادة امرأتين مساوية لشهادة رجل واحد فلا تخرج الا ما تمان ويضع وخمسون امرأة في مدينة لاهور التي يربو سكانها على ثمانمائة ألف نسمة ، وما ذلك الا دليل على الصحة الاسلامية بين النساء فالمؤشر صاعد ، وعودة النساء الى الشرع أمر ملموس ، والخير في حركات البحث الاسلامية وعلماء المسلمين .

عمل المرأة

الأصل في المسلمات أن يمكن في البيت ، ولا يخرجن منه الا للحاجة لقوله تعالى : " وقرن فسى بيتوتكن ^(١) وقرئ " قرن " بفتح القاف وكسرهما من القرار والوقار ، ومعنى الآية على قراءة الفتح التزمين بيتوتكن واستقررن فيها . وعلى الكسر عشن في بيتوتكن بالسكينة والوقار ، وعند الحاجة الى الخروج تلتزم آداب الاسلام من الحجاب ٠٠٠ الخ وقد روى أن عمرضى الله عنه رأى سودة أم المؤمنين رضى الله عنها خارج البيت لحاجتها بالليل فعرفها فرجعت الى النبي صلى الله عليه وسلم وذكرت ذلك له فقال " قد أذن الله لكن أن تخرجن لحوائجكن " ^(٢)

(١) سورة الأحزاب آية ٣٣ .

(٢) صحيح البخارى ج ١٥٩/٦ كتاب النكاح باب خروج النساء لحوائجهن .

ومن هنا كان أداء المسلمة لأعظم فريضة بعد الشهادتين في البيت أفضل منه في المسجد ، وقد ورد عن أم حميد الساعدية أنها قالت يا رسول الله انى أحب الصلاة معك فأجابها بقوله " قد علمت انك تحبين الصلاة معى وصلاتك في بيتك خير لك من صلاتك في حجرتك ، وصلاتك في حجرتك خير من صلاتك في دارك ، وصلاتك في دارك خير لك من صلاتك في مسجد قومك ، وصلاتك في مسجد قومك خير لك من صلاتك في مسجدى " (١) كل ذلك تشكيل على الآية . فلا يرضى الشارع بخروج المرأة من موضع السكن والاستقرار الا اذا دعتها الضرورة .

وتبين مما سبق أن الاسلام لا يستريح لخروج المرأة تعمل في غير الأعمال الضرورية ، مع تقريره لها حق العمل . وكانت النساء في صدر الاسلام يعملن حيث تقتضى الظروف لمهن العمل ، وذلك عند فقد العائل . ومن يقوم بالانفاق على الأسرة . . . مثلاً . وقد فرض الاسلام نفقة البنت على الأب بكراً أو ثيباً ، وعند فقد ، ينتقل هذا الحق الى الأولياء الأقرب فالأقرب ، ويبقى معلقاً بذمتهم حتى تتزوج فينتقل عنهم الى الزوج " وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف " (٢) ولكن حين عملت المرأة المسلمة من غير حاجة ملجئة تعرضت لمواقب وخيمة ، لا تحمد عقابها وعرضت المجتمع الى نكسات لن ينجو منها حتى تعود الأنثى الى فطرتها الطبيعية .

وما علمت المرأة وأصبح لها دخل مستقر حتى أخذت تدعى الندية لمن ينتمى اليه جبراً للنقص الذى أوحى لها به شعورها بوضعها الاجتماعى المنحط ، ففقد البيت الألفة والأنس وانقطع رباط العواطف والمشاعر المشتركة . وظهرت الثمرة فى نكول الرجل الجاهلى أو اكراهها على العمل لتشارك بدخلها فى رفاهية الأسرة .

وقد يكون عمل المرأة فى ظروف فردية هو الصواب ، ولكن حين تعمل كل امرأة فى غير الأعمال النسائية تعطل رجلاً عن العمل ، ومن ثم يتعطل أو يتأخر بناء أسرة جديدة فأى مصلح اقتصادى أو اخلاقى أو اجتماعى يؤيد هذا الاضطراب ؟ ويحدد أرشد أحمد موقف البنجابيين من تشغيل النساء فيقول : " ان أغلبية الرجال يرفضون تشغيل المرأة ولا يدافعون عن عملها البتة وأما العمل المختلط فهو مبعوض لا ينظر اليه الا بعين الكره

(١) الحديث أخرجه الامام أحمد فى مسنده ج ٣٧١/٦

(٢) البقرة آية : ٢٣٣ .

والاشمئزاز وقد أثبت علم النفس أن الزوج التي تكسب يمكنها أن تدعى النديّة لأنها شريكة فسي
الدخل لذا تسعى للتفوق على زوجها * مما يذهب راحة البيت وأنسه ويقضى على المودة فسي
الحياة الزوجية " . (١)

وللإبقاء على هدوء البيت يجب أن يسير كل حسب فطرته من الرجال والنساء وأن يمنح
الجميع فرصا للعمل كل فيما يخصه * فتعليم البنات والتمريض وتطبيب النساء وما شاكل ذلك
من الأعمال ينبغي أن تقوم بها النساء وليس من المعقول زج المسلمة كاختها الغربية في أعمال
لم تخلق من أجلها رغم البطالة الضاربة الاطناب في شبه القارة كلها * هل استنفدنا كل الأيدي
العاملة فوجدنا أن العمل ما زال في حاجة الى مزيد ؟ هل امتنع المسلم زوجا أو أبا . . .
الخ عن اعالة الانثى وتركها من غير نفقة فاضطرت الى الكد لكي تعيش ؟
ولم يكن من السهل أن تتفادى المسلمة الهندية في هذه الهيجة ما هوت اليه المرأة الأوروبية
فاقتحمت كل ميادين العمل سواء كان شريفا أو وضيعا اباحه الاسلام أولم يبحه تحقيقا للمساواة *
في كل شيء * وكان من بين ذلك المساواة في التحلل والاباحية * فان كان عمال شركة الهند
الشرقية الفاسدون اعتدوا على حرمة البيوت * وجاروا على الفلاحين في أهلهم بالاتصالات
الجنسية المحرمة (٢) فقد اختصت أسواق بأكملها بعد تحويل الهند الى الحكم المباشر لبيع الأجساد
وعرض الفتيات أنفسهن تحقيقا لبدأ " تشغيل المرأة " .

وقد روى الشيخ أبو الحسن الندوي حادثة ذات دلالة واضحة في الانحطاط الخلقى الذي تردت
اليه المرأة المسلمة الهندية آنذاك . فقال : " فقد ساق امرأة تتكسب بالبغاء سائق التوفيق
الى مجلس من مجالس الوعظ وندمت على حياتها السابقة وثابت من عملها ومايعت السيد أحمد
الشهيد - على الايمان والطاعة * وحياة الطهر والعفاف " . (٣)

والذى يميز البغاء الانجليزى عن غيره هو أن الانجليز أحاطوه بسياس التشريع وجعلوا له شرطة
تدافع عن المجرمين والمجرمات أمام سمع المجتمع ومصره * حتى تحول الى حرفة تكسب العيش
وتجارة تدر الأرباح * بينما كانت الحكومات المسلمة تحاربه اينما وجد فهذا الملك أورنگ زيب

(١) بنجاب كى عورت " المرأة البنجابية " ص ٦٢٨ .

(٢) انظر مختصر دراسة التاريخ ج ٣ / ٣٠٤ .

(٣) اذا هبت ربح الايمان ص ٣٨ .

رحمه الله يصدر الأمر الملكى الى البغايا والمشتغلات " بالفن الجميل " أن يتزوجن أو يخرجن من حدود مملكته ^(١) وإن وجد ملوك وامراء فاسدون فى مختلف أحقاب التاريخ فإنك تلحظ عدم تجاسرهم على اظهار الجريمة واتيان الفحشاء علانية فضلا عن تعيين أفراد أو مناطق أو احياء تختص بهذا المنكر كما حصل فى عهد الاستعمار .

ويبلغ السيل الزبيل حين تتحول الوحدات السكنية الطلابية للكلليات الى مواخير يشبع منها الفاجر رغبته ويوجد فيها الفاسق بغيته ، لذلك يسخف هنتر من وضع الكلية المحدية الكلكتية فيقول " منذ بعض الوقت جلب عدة طلاب بغايا الى الكلية وكان من بين أولئك ستة وعشرون طالبا ممن منح غرضا مستقلة ، وكأن ما منحهم الدولة للسكن الشريف حولوه الى اوكار للفحش والدعارة ، زد على ذلك ما يرتكبه هؤلاء من اتيان بعضهم بعضا مما لا وجود له فى أوروبا بالكلية " ^(٢) غير أنه لم يمتض على قوله هنتر بضع وستون عالما حتى أقر مجلس التشريع الألمانى بأكثرية الأصوات تحليل اللواط ، فلم يعد هذا الفعل جريمة الآن هناك ما دام يرتكب عن رضا الجانبين ، فان كان المفعول به دون سن البلوغ فرضاء بيد وليه ^(٣)

ويشير تقرير الدولة لعام ١٨٦٠ - ١٨٦١م عن الهنجاب الى أن جرائم الزنا تضاءلت عن العام المنصرم اذ بلغ العدد " ٦٩٠ " جريمة مسجلة بينما وصل الرقم الى ٨٧٣ جريمة فى العام الماضى ، ويعزو التقرير هذا النقص الى تنفيذ الدولة قانون الجلد رغم خلو القانون الهندى العام من العقوبة البدنية لمثل هذه الجريمة ^(٤)

وتعتبر مقاطعة سرحد - بشاور وما والاها - أول مقاطعة هندية تجرأت على تقديم طلب عام ١٣٥٣ هـ الى الدولة بالغاء البغاء الرسمى وتطهير المنطقة من هذا الداء الفتاك ، فوافقت الحكومة الانجليزية بعد تلكؤ ، وأجلت جميع البغايا اللواتى كن يتكسبن عن طريق بيع الأجساد ونشر الأوسمة المعدنية ، ثم تبعتها بعض المقاطعات فى هذا الشأن ، غير أن الدولة لم تأخذ طلبهم بعين الاعتبار لأنه يقلل دخل الدولة ، ويجفف ينبوع الضرائب المفروضة على المحترفات ^(٥) وفى الوضع على ما كان بعد استقلال الدولة المسلمة باكستان بضعاً وعشرين عاماً ، ولم تتمكن الأمة المسلمة من الغاء البغاء الرسمى الا قبل سنوات معدودات .

(١) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ١٢٥ . (٢) همارى هندوستانى مسلمان ص ٢٩٥ .

(٣) انظر الحجاب ص ٧٣ . (٥) انظر مجلة الفتح ج ١ / ٧٨٤ - بتاريخ

(٤) انظر رپورت مجموعى ص ١٠ . ١٠ ذى القعدة ١٣٥٣ هـ .

ولم يكن حال النساء العاملات في غير البغاء الرسمى أحسن منهن • لأن محاربة الفطرة أو تحويلها الى مسا رغير مسارها الطبيعى أمر في غاية الصعوبة إن لم يكن مستحيلا • فحين خرجت الانثى تطلب العمل لتشارك بايرادها في زيادة الدخل ، وجدت لها الادارات والمكاتب والمصانع وموظفونهم فريسة تسقط من نفسها - راضية أو كارهة - فرحبوا بها كل ترحيب فوظفوها لتشفل وظيفة في الظاهر وتلبى حاجاتهم في الباطن ، وكم من مخاز كشف النقاب عنها على صفحات الصحف ، والمستور أكثر وأعظم لا يعلم قدره الا الله ، وكم من محصنات تخلين عن وظيفتهن أو فصلن منها لعدم رضوخهن لمطالب الشهوة المحرمة •

واختراع موانع الحمل وشيوعها ورخصها قضى على البقية الباقية من العواقب الوخيمة للقاء الجنس المحظور • فحين أمنت الفتاة العاملة من الحمل استسلمت للفحشاء أكثر من ذى قبل واستطاع الاندال كسر حدة ابائنا لوجود هذا العامل الحصين فرضت لسعار الجنس وأمن روعها من اللوم والمحاكمة الصارمة التى كانت تتوقعها من المجتمع عند ظهور نتيجة السفاح ، لأن المجتمع المسلم مع تحله لم يزل يعتبر الزنا جريمة خلقية وما زال يرفضه باباء وشمامسة وتلك احدى دواعى تفضيل البكر على ذات البعل في التشغيل والتوظيف • أضف اليها أن الحمل والوضع والأرضاع تجبر المرأة على لزوم البيت حيناً وتقلل من نشاطها أحياناً أخرى ، مما حدا بادارات التشغيل الى التقليل من العاملات المتزوجات • وتفضيل البكر عليهن لخلوها من جميع هذه المشبطات • فبرز رد الفعل منهن في التقليل من الحمل وتبعاته حرصا على الاستقرار في العمل ومنافسة للبكر في الاحتفاظ بالحظ الأوفر من الأعمال • فخرجت النتيجة من استقرار الاحصائيات أن نقص المواليد للامهات العاملات لم يكن أغلبه عن اختيار وانما عن عقم استعصى علاجه ، ونقص نماذج متنوعة من حالات العقم اتضح أنه في الغالب لا يرجع الى عيب عضوى ظاهر مما دعا العلماء الى افتراض تبدل طارىء على كيان الانثى العاملة نتيجة انصرافها المادى والذهنى والعصبى عن مشاغل الأمومة • (١)

وكان من الطبيعى أن تتحول مشاعر الأم العاملة من الحنان والرفقة الى التصلب والخشونة نتيجة ارتباطها بالادارات وتعرضها للمصادمات والمنازعات ، وكان أكثر الأفراد تأثرا من جراء هذا التحول هم الأطفال ، فالسويقات التى تقضيها الأم مع أطفالها قلما تكفى لتقديم المود والرعاية اللتين يحتاج الطفل

(١) انظر محمد قطب جاهلية القرن العشرين ص ١٦٤ .

اليهما أثناء مدة الحضانة ، ولا سيما في السنتين الأوليين على الأقل . فالطفل في هذه المدة يريد اما متفرغة ، لا يشركه فيها أحد ، ولا يشغلها عن تلبية مطالبه حتى ولو كان أخاه الشقيق ومن ثم انحرف الأولاد ، فخرجوا الى المجتمع بعد أن تغلب على عواطفهم حب الصراع ، وامتلات نفوسهم بالعقد والاضطرابات النفسية نتيجة فقد رعاية الأم .

زواج المرأة :

وهكذا أخذت المسلمة تنزوي خطوة اثر خطوة ، ولم يعد في وسعها أن تقف برهة لمراجعة الماضي ، وما جنته من السير وراء الغريبات ، ولعل أخطر انتكاسات هذا التسابق ظهرت في قضايا الزواج ويتلخص أهمها فيما يلي :-

أولاً : جاءت تشريعات الاسلام في الزواج تلبى حاجة الانسان الجثمانية ، وتخفف عنه مشكلات الحياة الفردية ، والزواج منظور فيه بطبيعة الحال الى تلبية الحاجات الغريزية بجانب المطالب الأخرى الاجتماعية والنفسية والروحية وكرم الاسلام المرأة عند عقد النكاح بالمهر والسزم الزوج تقديم هدية للزوجة التي اختارها شريكة لحياته ، " وأتوا النساء صدقاتهن نحلة " (١) "فما استعتم به منهن فآتوهن أجورهن فريضة " (٢) غير أن التفریب عكس الوضع إذ أحسن الأزواج يطالبون المرأة أو أوليائها عند العقد وقبله بالمعطايا والهبات ، ويشترطون للقران شروطا ما أنزل الله بها من سلطان كادت أن تكون عقابا .

فمن طالب سيارة وجهاز تلفاز وفسالة والتنازل عن جزء من عقار اذا كانت الفتاة أو أوليائها يملكون ذلك . ومن طالب ابتعثة الى الدول الغربية لتلقى الدراسات أو تكميلها من نقطة التوقف حين عجزت موارده المالية عن تغطية تلك التكاليف .

ومن طالب ارساله الى الخارج للعمل وتحمل جميع نفقاته ، أو البحث له عن عمل داخل دائرة حكومية أو قطاع خاص يجلب ايراداً يعطى نفقات الحياة المترفة كشرط من شروط العقد بغض النظر عن أهليته لهذه المطالب ، ومدت الحال تشبه دفع المهر من الانثى للذكر ، ويطلقون على ذلك اسم "جهيز" ويجعل شاهد حسين الزاقي ما يملأ عليه هذا المصق الاقتصادى وما يجرع على المرأة

(١) سورة النساء آية : ٤ : اختارها شريكة لحياته . " وأتوا النساء صدقاتهن نحلة " (٢)

(٢) سورة النساء آية : ٤ : غير أن التفریب عكس الوضع إذ أحسن

وأسرتها من العواقب السلبية فيقول : " * أصبحت عادة إعطاء الجهيز واجبا من واجبات الزواج فلا يكتمل العقد الا به ، مع أن هذا الفثاك يحمل في طبائعه العديد من الاختناقات الاقتصادية والعائلية أضف اليه أنه من مخلفات مجتمع لا يمت الى القرآن أو السنة أو الفقه بصلة ۰۰۰ وترى الناس يبيعون التركات الموروثة * ويقترضون ويبرهنون ۰۰۰ لتجهيز بناتهم حتى أضحت ولادة - البنت - في كثير من المناطق الباكستانية آفة من الآفات يندم عليها الأولياء ندامة من لا حيلة له في الخلاص والفثاك * وشر البلية أن يعد مثل هذا السبع النهم شرف العائلة وكرامة الأسرة العريقة " . (۱)

واستشرى هذا النهب بعد استقلال باكستان حتى عم أغلب طبقات الشعب مما حمل المصلحين الاجتماعيين أن يضموا صوتهم الى صوت الرابطة النسائية " ابوا " في المطالبة بوضع حد لمطالب الزوج (۲) ، وظل هؤلاء يتابعون القضية حتى لبت الدولة مطالبهم عام ۱۹۷۶م فصدر تشريع " تجهيزات الزواج " وفي ضوئه ينقسم الناس الى طائفتين ، طائفة ذات قرابة للعاقدين ، وطائفة لا يرتبطون بهما برساط النسب ، وأجاز التشريع للأولين أن يقدموا هدايا لا تزيد قيمة كل هدية عن خمسة آلاف روبية باكستانية (۳) وسمح للآخرين بالتهاذي شريطة ألا تعدد قيمة الهدية مائة روبية ، ولا تتجاوز هدايا الشخص الواحد ألف روبية ، واشترط على موظفي الدولة العاملين في المرتبة السابعة عشرة فصاعدا ألا يقبلوا هدية في الزواج الا ممن ينتمى اليهم بالنسب سدا لاستغلال المنصب . (۴) وحدد التشريع مدة التهادي بستة أشهر قبل الزفاف ومثلها بعد . (۵)

وعاقب التشريع المخالف بسجنه ستة أشهر أو غرامة مالية لا تعدد عشرة آلاف روبية ويجوز الجمع بين العقوبتين ، ولا تعاقب الانثى الا بالغرامة المالية ، ويحق للدولة أن تستولي على جميع ما أهدى للمتعاقدين المخالفين وتتفق ما استولت عليه في تزويج الفتيات الفقيرات . (۶) وذلك ظن التشريع أنه قضى على ظاهرة التجهيز وطهر عقول الأزواج من المطالبات غير المشروعة وشفى المجتمع من

(۱) باكستاني مسلمانوں کے رسوم ورواج ص ۲۷۳ و ۲۷۴ -

(۲) انظر روداد برده ص ۳۵۳ . (۳) جهيز ايكت (قانون تجهيزات الزواج) ص ۴ .

(۴) جهيز ايكت ص ۵ . (۵) جهيز ايكت ص ۵ . (۶) جهيز ايكت ص ۸ .

هذه العلة بهذا التشريع الملزم • بيد أن المطالب لم تختف ، وما زال الوضع كما كان ، بل تحول ابتزاز المال الى جهات لا ترتبط بالمتعاقدين بصلة وجزئت العطية الى اجزاء لا تفيد الزوج أو الزوجة •

وكان الأجدر بوضع التشريع أن يجس النبض ويضرب على الوتر الحساس فيذكر المسلمين بشرع الله ، ويعيد الى المرأة كرامتها المسلمة عن طريق الدين لاقوة القانون وسلب لقمة العيش من أفراد رزحوا تحت ثقل التجهيز ، وليس من المستحيل اقناع الشباب المقرر بالشهادتين عن طريق الدعاية المنظمة ورفع الستار عن حقيقة هذا المال المكتسب من الزواج وبيان حكم الشرع فيه •

ثانياً : حدد التشريع الاسلامي للمرأة المسلمة من تختاره لبيت الزوجية من الرجال فحرم عليها الانضمام الى زوج غير مسلم ، نظرا لعدم استطاعتها امتثال أوامر الشرع في الأعم الأغلب تحت عصمة من لا يؤمن بخاتم المرسلين ، غير أن مصلحة المستعمرين ارتبطت — بنقض هذا التشريع الحصين ، فأباحوا قران المسلمة بغير المسلم ، وساندوا مثل هذه الأنكحة في العلن والخفاء باسم الحرية في اختيار شريك الحياة ، حتى صار زواج المسلمة بغير المسلم أمرا مألوفاً • ولا سيما في المسلمين المشفقين ثقافة غربية •

وأبرز مثال لمثل هذا النكاح هو نكاح ابنة محمد علي جناح مؤسس دويلتباكستان بشاب غير مسلم ويحكي محمد حسن الأعظمي أمر هذا النكاح فيقول •

" انجب جناح من زوجته رتن بتيت بنتا اسمها " فينا " ضمتهما جدتها لامها لتقوم بتربيتها وقد شغلته السياسة عنها • ونشأت فينا في بيت جدها الفارسي — البارسي (١) وترعرعت واتخذت لها أصدقاء من الفرس وتزوجت من شاب فارسي زرادشتي (٢)

هكذا حدث التطبيق الواقعي أخيرا في بيت القيادة ، وكانت هذه الظاهرة أعم وأكثر شمولاً بين المسلمات الهنديات عقب الحربين العالميتين • إذ كان الهنود كبش القداء آنذاك فهلك مئات الألوف منهم غرقا وقتلا ، وتأخرت أخبار موتهم فترات طويلة • فلم

(١) نسبة الى طائفة بارسي المجوسية عباد النار •

(٢) ص ٦٣ •

يعد أمام المسلمات طريق لفك العقد الا الارتداد وقبول المتنصر زوجا ، فرحب بهذا الوضع القضاء الانجليزى ، ففسخ العقود باسم شرع الاسلام فى رفضه بقاء الصلة الزوجية بين المرتدة وزوجها المسلم ، وصور الوضع رئيس جمعية العلماء الشيخ أنور شاه الكشميرى فى خطابه الرئاسى ببشار عام ١٩٢٧م فقال : " ان الزوج المسلم كثيرا ما يظلم زوجته المسلمة فيعلقها حيناً ويكون فاقد الخبر أحيانا أخرى ، ولا تستطيع المحاكم الفصل فى القضية لعدم وجود القضاء الشرعى . . . لذا تضطر الزوجة المسلمة الى الارتداد لتنجو من الوضع " (١) فان حدث ذلك اضطرارا وكرهه ففسد مال المسلمة النسوة المثقات أخيرا حبا واختيارا لأسباب ليس أقلها أهمية الجانب الاقتصادى والمكانة المرموقة لزوج المستقبل . وهذه الظاهرة منتشرة الآن فى الفتيات اللاتى يسافرن الى الخارج لتلقى التعليم ، فان عادت الى البلاد بزوجها غير المسلم وجابها المجتمع بشئ من التذكير والتأنيب أو أولياؤها بشئ من الازميراز أعلنت برائتها من الاسلام ، وتجد باب القضاء وحسن الدفاع مفتوحا على مصراعيه فلا يعاقبها على ردتها فضلا عن زواجها بغير المسلم .

ثالثا : أباحت المذاهب الفقهية الأربعة زواج من هم دون سن البلوغ ، واستندوا فى ذلك الى استنباطات من نصوص القرآن ، وإلى وقائع حدثت فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم (٢) والصحابة والتابعين ، والذي شذهم الى هذا التعامل هو تحقق المصلحة المرجوة من عقد النكاح من صيانة الأبناء والبنات ، وحفظ الفروج والأنساب . وذهب ابن شبرمة قديما (٣) والمتأثرون بالفكر الغربى حديثا الى منع مثل هذه الأنكحة ويعمل غلام أحمد برويز ذلك بقوله " النكاح عقد من العقود ويشترط فى المتعاقدين العقل والبلوغ ولا يصح إبرامه عند فقدان أحد الشرطين . ولم يعين القرآن بسا لتصریح عمر المتعاقدين . ثم البلوغ يختلف باختلاف البيئات والمناطق لذا

(١) خطبة صدارت " الخطاب الرئاسى " ص ٥٦ .

(٢) انظر صحيح البخارى بشرح فتح البارى ج ١٩٠/١ باب النكاح الرجل .
ولده : الصغار . صحيح مسلم ج ١٤١/١ .

(٣) انظر الاستاذ مصطفى السباعى المرأة بين الفقه والقانون ص ١٦ .

يوكل تحديد ذلك الى الدولة الاسلامية بروح القرآن " (١)

ولما كان البلوغ يختلف من شخص لآخر ومن بقعة الى أخرى حاول الملك أكبر المغولي لأول مرة في الدولة المسلمة الهندية التضييق على هذا النوع من الزواج ، فأصدر تشريعا عين فيه سن المتناكحين ، فضع الفتى من النكاح حتى يبلغ السادسة عشرة ، والفتاة حتى تبلغ الثالثة عشرة (٢) غير أن تشريعه طوى بلحده ، وعادت الأمور الى مجاريها الطبيعية حتى عام ١٩٢٩م حين شرع الانجليز قانونا حددوا فيه سن نكاح الهنود مرة أخرى ، فحرموا على الفتى الهندي الزواج حتى يبلغ الثامنة عشرة ، والفتاة الهندية حتى تبلغ الرابعة عشرة بيد أن الأمة المسلمة بقيادة جمعية العلماء هبت مستنكرة هذا التشريع الغاشم واعتبرته تدخلا مكشوفاً في شئون المسلمين الدينية وقوانينهم الشخصية (٣) وجاء التعدي البين على شرع الله أخيراً في باكستان على يد الحاكم العسكري أيوب خان عندما أقر مجلس تشريعه عام ١٩٦١م مسودة مسلم عائلي قوانين " قوانين الأحوال الشخصية الاسلامية " وشملت نصوصها مخالفات شرعية عديدة ، في الطلاق وتعدد الزوجات والميراث ، وخصت المادة الثانية عشرة سن الزوج عند النكاح بالثامنة عشرة ، والزوجة بالسادسة عشرة (٤) وعاقبت المخالف بسجن شهر فسادون ، أو غرامة مالية قد تصل الى ألف روبية ، ويمكن الجمع بين العقوبتين اذا اقتضى الأمر (٥) بل نصت المادة السادسة من الشرح على " ان من زوج القاصر والدا أو اما أو متصلاً بالقاصر نسباً أو قضاءً أو مديداً في انجاز هذا الزواج أوسع باجرائه " أولم يتمكن من إيقافه لتساهله استحق العقوبة ... " (٦)

وهكذا هدر المشرعون مصلحة الشرع برفع سن النكاح للفتى والفتاة ، وساندوا من طرف خفي الفحشاء وقضاء الوطر من طرق غير مشروعة ، ولا شك أن هذا التحديد قلما يتفق مع

(١) تهذيب القرآن ج ١٣٦٢/٣

(٢) انظر حاضر العالم الاسلامي ج ٣٠٥/٤ - (٣) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٣٣٢

(٤) مسلم عائلي قوانين ج ٣٠١/١٠

(٥) " " " ج ٣١/١١ (٦) مسلم عائلي قوانين ص ٣١

ج - فی ضوء التقاليد الموروثة فی منطقة بلوچستان ترى أن المتوفى عنها زوجها يلزمها أن تنكح أبا الميت أو أحد أقربائه ، وإن تزوجت فی غیر عائلة الميت تحرم مما بقى لها من المهر المؤجل ، ويطلق على هذا التقليد الموروث اسم " بجائی " وأحيانا يطالب أهل المتوفى الغريب بدفع ما أعطى الميت للزوجة من المهر المعجل وتسمى هذه العادة " دلسور " أى دفع قيمة الزوجة للنكاح ، وكأن المرأة عند هؤلاء تركة من تركات الميت تورث كسائر التركة (۱) هذه القضايا الثلاثة ، ألها جذور تاريخية قبل الاستعمار ؟ أو أنها ثمرة من ثماره ؟ وأن الناس استغلوا فقدان السلطة وفقراء الناس فتحكموا فی الجنس الضعيف وأهدروا كرامته وسلبوا إنسانيته . إلا أن مثل هذه القضايا لم تبرز كظاهرة من مظاهر المجتمع إلا بعد أن أقر التشريع الانجليزى أن يحاكم الناس وفق العادات المطبقة . والتقاليد الموروثة وهذا الاعتراف من السلطة التشريعية اكتسبت مثل هذه القضايا الصفة القانونية الملزمة ، فجاز العمل بها باسم القانون . (۲)

خامساً : تضاربت التقارير حول تعدد الزوجات فی الهند فمن أكثر يبلغ النسبة إلى ۲۹ % فی البنغال ومن يقل يصرح بأن لألف زوج فی الهند ألف زوجة لا غير (۳) والحق بين التقديرين ومن المعروف أن نظام التعدد ظل سارى المفعول فی الهند طوال مدة حكم المسلمين وحكم المستعمرين ، ولم يجرؤ احد على ابعاده عن المجتمع طوال تلك الأحقاب ، وأول ثغرة اقتنصها الغربيون للتقليل من عدد المسلمين تمثلت فی التشجيع على منع التعدد بحجة الرفاهية الاقتصادية للأسرة ، ورفع مكانة المرأة فی المجتمع وما شابه ذلك من الأقوال المعسولة . ولأول مرة وضعت حكومة أيوب خان عام ۱۹۶۱م العقوبات فی طريق التعدد ، وهدفت حسب أقوال مدافعيها الرسميين إلى " ضمان تمتع النساء المسلمات بحقوقهن حسب أحكام القرآن

(۱) انظر باكستانى مسلمانون كى ص ۲۶۹ -

(۲) انظر السيد امير شاه كستوشن آف لاء "الريخ القانونى" ۱۷۷۲ ودنشا فرید اصول شرع

۲۷۶/۱۵

(۳) انظر الفارة على العالم الاسلامى ص ۷۱ ، ومجلة الفتح ج ۲۷۶/۱۵

(۴) انظر محمد عبد الرحمن عورت نسانيت كى آئيشى "الانثى فی ضوء المرأة البشرية" ص ۱۸۱

وأنها تسمى الى منع استغلال النساء عن طريق التعدد ، والاساءة اليهن به ، وأن —
الاصلاحات تحاول اعطاء تفسير جذرى على قانونى لأحكام القرآن حول هذا الموضوع (١)
وينص البند السادس من " مسلم عائلى قوانين " على أنه لا يجوز لأى شخص أن يتزوج
زوجة ثانية دون اذن محرر مسبق من اللجنة الثلاثية ، (٢) ولا يسجل أى نكاح ثان فسى
محكمة ما الا بوجود هذا الاثنى .

" ويجب تقديم الطلب مشفوعا بالرسم المالية الى رئيس اللجنة مع بيان ذكر الأسباب
التي دفعت الى ذلك ، وهل اذنت له الزوجة أو الزوجات اللاتى تحت عصمته عن رضى
وطيب خاطر ، وعلى اللجنة أن تذكر ما اقتنعت بموجبه فى السماح لبالزواج الثانى ، ولمن
لهم صلة بالموضوع أن يتقدموا بطلب الرقابة على الزوج الى الجهات المختصة . " (٣)
وفى حالة الاقدام من غير اذن يعاقب الزوج بتعجيل المهر المؤجل للزوجة والزوجات
اللاتى فى عصمته وعند امتناعه يستوفى ذلك منه قضائيا كحقوق مالية متبقية فى ذمته .
وعند ثبوت الجرم يسجن لمدة سنة أو يعاقب بغرامة مالية قدرها خمسة آلاف روبية ،
ويمكن الجمع بين العقوبتين " (٤) و " للزوجة أو الزوجات اللاتى كن فى عصمته قبل النكاح
الأخير طلب فسخ النكاح بحجة مخالفته تشريعات الأحوال الشخصية لعام ١٩٦١ م . " (٥)
ولم يمض ست سنوات على هذا التشريع فى باكستان حتى تبعتها الهند فيما يخص
المسلمين فى تعدد الزوجات ، فأصدرت وزارة الداخلية الهندية بيانا صرحت فيه
" أنه لا يصح لموظفى الدولة حسب قانون التوظيف فى بنده الحادى والعشرين أن يجمعوا
بين زوجتين فى الحياة الزوجية ، ومن اضطر الى ذلك يجب عليه أخذ الأذن الخاص . ولا يستثنى
من هذا التشريع " الموظفون المسلمون " (٦) وهكذا احكمت الحلقة على المسلمين فيما يتصل

(١) حقائق عن باكستان ص ٢٢٢ .

(٢) أى ثلاثة أعضاء ممن يعملون فى هذا الميدان بموجب تفويض الدولة .

(٣) مسلم عائلى قوانين ص ٤ .

(٤) مسلم عائلى قوانين ص ٤ .

(٥) مسلم " " ص ٢٧ .

(٦) مجلة صدق جديد الاسبوعية الهندية ص ٦ مجلد ١٧ العدد الثانى بتاريخ

بتعدد الزوجات في شبه القارة الهندية كلها .

ومفحص القضية وملابس التشرية في باكستان يتضح أن الذين عملوا في الخفاء وشجعوا على منع التعدد ووضعوا العراقيل في طريقه هم المنكرون للسنة الغرييون فكرا وثقافة يقول رئيسهم غلام أحمد برويز في هذا الصدد : " المقصود من النكاح ايجاد الألفة والمؤانستين الطرفين ، وتهيئة ظروف تنمو فيها مدارك الذرية والأطفال ، وهذا لا يتأتى الا من نظام الوحدة في الزواج ، لأن التعدد يزيل ذلك المقصود بل يحول البيت الى ساحة حامية ، اذن لا يتأتى تزوج الثانية الا عند وفاة الأولى ، والشرط الأساسي لباحة التعدد ما تضمنه قوله عز وجل : " وان خفتم ألا تقسطوا في اليتامى . . . الآية والشئ الواضح الملموس فيه أن التعدد مشروط بعدم الجور .

" ثم إن جو هذه الآية يشير الى أن عصاة المسلمين الأولى خاضت عدة حروب خدلال بضع سنوات بعد الهجرة ما نتج عنه بالطبع نقص الرجال وزيادة يتامى النساء ، فجاء الحل الأمثل لتلك الظروف الطارئة ومع هذه الطوارئ - نقص الرجال وزيادة النساء - يشترط في التعدد اقامة العدل بين الزوجات ، ومتى خاف المرء على اختلال توازن البيت لا يجوز له الزواج بأكثر من واحدة " (١)

وأخيرا سجله المنكرون للسنة في تأييد هذه القضية ما سجله عمر أحمد العثماني ٣ أن التعدد تشريع طارئ ، وصورة مؤقتة ، وأن الزوج إن لم يوفق في الاختيار الأول فإن القرآن لا يسمح له بنكاح آخر مع بقاء الأول بل السبيل أن يطلق الزوجة الأولى ليتزوج بالثانية " (٢) ويؤيد رأيه في موضع آخر فيقول : " التعدد حل طارئ لظروف طارئة لا يباح بدونها ، وإنه مقيد بقيد الطوارئ لا انفكاك عنه " (٣)

(١) طاهرة ك نام خطوط كا مجموعة رسائل باسم طاهرة " ج ٨٨ - ٩٣

(٢) فقه القرآن ج ١ / ٤٩١ .

(٣) فقه القرآن ج ٢ / ٥١٥ .

ومن الصعب الاقرار بأن التعدد تشريع للطوارئ لا مـ : -

أ - ان الآية الكريمة : " وان خفتم ألا تقسطوا فى اليتامى فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فان خفتم ألا تعدلوا فواحدة . . . الآية ذكرت أن من أراد الزواج باليتيمة التى فى حجره وخاف ألا يعطيها مهر مثلها فله أن يعدل الى ما سواها من النساء فأباحت الآية له أن يتزوج اثنتين وثلاثا الى أربع ، فان خشى الحيف وعدم العدل فعليه أن يقتصر على الواحدة ، ولا شك أن الإباحة عامة للمسلمين أجمعين وغير مقيدة بالظروف والأحوال فلا يخصص شخص دون شخص ولا ظرف دون ظرف وانما حاجة الرجل المسلم هى المحور الذى يدور عليه تشريع التعدد .

ب - لو اعتمد تشريع التعدد للطوارئ فما الذى يفرق بينه وبين بقية التشريعات الإسلامية وما الذى يميز تشريع القصاص والسرقه وشرب الخمر مثلا من تشريع التعدد ، فان كان التعدد طارئا يحدث بين الحين والآخر ويأتى أفراد دون أفراد فمثل القصاص والجلد والقطع . . . اذ أنها لا تقام الا بين الغنية والغنية بل إنها اندر من التعدد ، وعلى ذلك يمكن وصف التشريع كله بالطوارئ فلا فرق بين تشريع التعدد وتشريع القصاص وغيره ، فان كانا طارئين فهما معا وان كانا مستمرين وعامين دائمين فهما معا .

ج - سخاء سنة الله الكونية بوجود الأناث أكثر من سخائها بوجود الذكور ، أهف اليه ما يتعرض له الذكور من الحروب وحوادث العمل والطريق . . . كل ذلك ينتج حالة دائمة فى البشرية وهى أن عدد الذكور أقل من عدد الاناث فى العالم أجمع ، ومن هنا فطر الخالق الانسا ن بنوعيه - ذكره وأنثاء - على وضع يخدم كل منهما الأخرى فى تحقيق مهمام الحياة ، فجعل الذكر على استعداد فطرى لأن يلحق أكثر من انثى بينما هى لا تحتاج فى فطرتها الى اللقاء بأكثر من ذكر واحد . لذا جاء تشريع الاسلام العام موافقا لهذا التركيب الفطرى فحكمه فى التعدد كحكمه فى زواج الواحدة سوا بسوا سادسا . تدخل تشريع ايوب خان فى أبغض الحلال الى الله فصرح : " أن من أعلن

طلاق زوجته يقدم اشعارا الى رئيس المحكمة الأهلية المعنية بذلك لهذا الغرض ، ويرسل صورته الى زوجته المطلقة ٠٠٠ ولا ينفذ هذا الطلاق الا بعد مضي تسعين يوما من تسلم الرئيس لهذا الاشعار ٠٠٠ مالم يكن الطلاق طلاقا ثالثا وعلى الرئيس أن يشكل لجنة ثلاثية خلال ثلاثين يوما من وصول الاشعار للاصلاح بين الطرفين وتقوم اللجنة ببذل المساعي ، والأخذ بكل السبل والوسائل الممكنة للجمع بين المتنافرين " (١)

لا يختلف من له أدنى العلم بالشرعية الاسلامية في مخالفة هذا القانون لتشريع الاسلام وظلمه للمرأة بتطويل العدة عليها ، ومن الصعوبة أن تنجح مراجعة المحكمة في محاولة التوفيق ، ثم إن الشرع لا يمنع أن تكون المراجعة والمفاهمة في مدة العدة ، فإن صادفت التوفيق ردت اليه زوجته في الحال في الطلاق غير البائن ، وعاد البيت الى الانسجام والوثام ، وإن كان غير ذلك فالمصلحة تقضى باستعجال تخليصها وفهم عسري الزوجية من رجل يكرهها ولا يرغب فيها ، وما أعدل تشريع الاسلام في تحقيق مصالح العباد رجالا ونساء ، ففي شريعة الله تبدأ العدة منذ لحظة النطق بالطلاق ويظل باب الاصلاح وتجفيف منابع النزاع مفتوحا طوال مدة العدة " وإن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكما من أهله وحكما من أهلها إن يريدا اصلاحا يوفق الله بينهما إن الله كان عليما خبيرا " (٢)

وفي الهند خرجت مظاهرة نسائية وفيهن نساء المسلمين المتنورات عام ١٩٦٩م وطالبن الدولة وقضاءها فنهجن الطلاق ، وأن يعطى لهن سلاح الفصل وترك الحياة الزوجية كالرجل سواء بسواء ، وأن اختصاص الرجل بالطلاق اهانة للمرأة ومذلة لانسانيتها واحتقار لمكانتها الاجتماعية .

هكذا طلبت التنفريات من التشريع الوضعي حق الطلاق ، وأن يملكهن اياه مالم يملكهن

(١) مسلم عائلي قوانين ص ٦٥٥

(٢) النساء آية : ٣٥ .

(٣) انظر مجلة صدق جديد ج ١/١٩ عدد ١٩٦٩/٥/٩م . وللشاعر محمد اقبال موقف من الطلاق شبهه بالمتظاهرات . راجع تفصيله في تجديد التفكير الديني في الاسلام ج ١٧٧ ، ١٩٤ .

شرع الله العليم بمصلحة العباد ، وما يقيم الحياة الزوجية ، وما يخل بتوازنها ، ولم كان
المشرع حكيمًا حين لم يسوِّها بالرجل في باب فصل العلاقات الزوجية ، لأن المرأة بطبيعتها
مجبولة على المواقف المتقلبة والانفعال السريع ، فالجانب العاطفي لا الفكرى هو
الغالب على طبيعتها ، بينما الرجل خلق لعراك الحياة واستخلاص القوت وبناء الأسرة
وحمايتها . . . وهذه الوظائف كلها لا تحتاج الى العاطفة التى تنقلب فى لحظات من
النقيض الى النقيض ، بل الى الرؤية والفكر ، فكان من الأنسب أن يعطى حـق
الطلاق لمن يقدر عواقب الأمور ، ويحسب للمقدمات والنتائج كل حساب قبل الاقدام ،
ولا يعطى هذا السلاح الا مقيدا لمن خلق للمواقف والمشاعر الرقيقة التى تفيض بأول
لمسة .

فالشرع لم يحجر على المرأة طريق الخلاص وقطع عرى الزوجية إن رأت أن الحياة لا تنطاق
مع بقائها ولها فى ذلك سبل ثلاثة .

- ١ - أن تشترط عند العقد أن يكون عصمتها فى يدها فيكون لها فسخ العقد عند الاحتياج
اليه . ولما التفت النساء الى هذا الشرط ، ولكنه حق مشروع ، لها أن تستخدمه عند الحاجة .
- ٢ - أو ترفع دعوى الخلع بسبب كراهتها عشرة زوجها وشرطه أن ترد ما أخذته عن طريق
الزواج وهو شرط عادل لأن احتمال الخسارة عند الانفصال من نصيب الطرف المتسبب
والمنطق يقضى بتحليلها اياها كالزوج حين يقدم على الطلاق .
- ٣ - أو تطلب الطلاق على أساس سوء المعاملة والاضرار إن استطاعت اقامة الحجة
على ذلك . ولها فى هذه الحالة الاحتفاظ بما تملكته عند الزواج ، ولها النفقة مدة
العدة ، تلك طرق الفكك الملائمة لفطرة المرأة وأسلحتها المقيدة .

وأخر سهام تشريع أيوب خان تجاه الطلاق جاء فى صورة " أن الزوجة المسلمة اذا -
ارتدت عن الاسلام أو اختارت عقيدة غير عقيدته لا يفسخ نكاحها . . . ولا يشمل هذا
التشريع المرأة غير المسلمة أصلا ، ثم أسلمت ثم ارتدت عن الاسلام " (١)

لا يخفى على المتتبع لحركة التطور التشريعي في شبه القارة الهندية أن هذا التشريع ليس هو الأول من نوعه ، بل نص القانون الانجليزي على حفظ حقوق المرأة النصرانية بقوله " إن الهندوسية اذا تركت دينها لا يفسخ نكاحها " (١) و " ان المسلم اذا عقد على الانجليزية الكتابية لا يملك حق طلاقها لأن نكاحه بها يعتبر نكاحا مسيحيا مؤبدا وان العمل بالشرعة الاسلامية منسوخ في هذا الباب " . (٢)

ومن سبر غور القضية لا يفوته أن يدرك كنه التشريع ومراءه ، فمن أولى نتائجه اراحة العراقيين عن طريق حركة التنصير بين النساء ، اللاتي كثيرا ما أشهر العلماء أمامهن سلاح فسخ العقد حين بدا منهن ضعف العزيمة ثجاة غزو التنصير ، ولما حماهن القانون بهذا التشريع أصبحن في مأمن من فسخ العقد ، فالتشريع برمته لبي ما كانت تهفو اليه الحركة منذ زمن بعيد تحت شعار حماية المرأة وحريتها العقيدية ضاربا عرض الحائط ماوارثه المسلمون كابرا عن كابر في حكم الارشاد عن الاسلام وأنه موجب لفسخ النكاح. (٣) لذا نجد مفتي باكستان الشيخ محمد شفيع يبدى استغرابه من هذه التشريعات بعد أن رفع الستار عن مصادمتها للشرعة الله بقوله : " لا أدري ما هي الأسباب التي دفعت الدولة في استعجال تنفيذ هذه القوانين ٠٠٠ التي تعتبر أسوأ تركة خلفتها الحكومة السابقة " (٤) وأبدى الكاتب الاسلامي عبد الماجد الدرابادي رأيه في الموضوع فقال " ولنا أن نقول إن الدولة منحت الجزء الأول من التجديد والتحديث للأمة وتدخلت بصورة مباشرة في تشريعات لم تستطع حكومة الانجليز التدخل فيها رغم طول عهدها وقوة حديد ها ، كما أن حكومة الهند العلمانية لم تصل الى ما وصلت اليه باكستان في الأحوال الشخصية " . (٥)

(١) أصول شرع اسلام ص ١٤ .

(٢) " " " ص ٤٢٩ .

(٣) انظر عبد الرحمن الجزيري الفقه على المذاهب الأربعة ج ٢٢٣/٤ .

(٤) عاظمي قوانين يرتبصره " التعليق على قوانين الأحوال الشخصية " ص ٢٤ .

(٥) مجلة صدق جديد ص ٣ عدد ١٩٦١/٣/١٧ م .

سابعاً : وآخر ما يتصل بشمار الزواج وتدخل فيه الفكر الفرس للنيل من ثرائه هو الانجاب ، ولأول مرة تدخلت الدولة الباكستانية ابان عهد أيوب خان فی تنظيم الموالید والحد من كثرة الذریعة . ویوضح الأستاذ أبو شهاب رفیع اللہ ما یعنیه تنظیم النسل فیقول : لا صلة لتنظیم النسل بقطع الانجاب أو المنع منه علی الدوام ، بل المشروع بأجمعه یهدف الی ایجاد التناسب بین الوسائل المالیة والانجاب . وألا یحدث أى خلل فی هذه البنية البشرية فلا تبتلی الأمة بالمسر وضیق الموارد المالیة . (۱)

ویؤید الأستاذ فضل الرحمن مدیر ادارة التحقیقات الاسلامیة براولبندی موقف الدولة ویلوم العلماء وحماة الشرع لمعارضتهم مشروع الدولة فی التحدید فیقول : " من الأمور الـتی اقلقت العالم الثالث وأزعجت مخططیه كثرة الولادة ، لذا كلما وجد رئیس باكستان الجنرال ایوب خان فرصة التحدث ذکر امته بها ونص فی مؤتمر لاهور عام ۱۹۶۴م الذی عقد لتنظیم الانجاب علی أن أهم مخطط تسعى الی تحقیقه هو التخفیف من الذریعة وعدم التکثیر من التناسل لرفاهية الشعب ورفع مستواه الاقتصادی ، غیر أنه من المؤسف أن أغلیبة العلماء خالفونا فی المشروع . ولا سیما الجماعة الاسلامیة الـتی حاولت اثارة الغبار وأشاعة الضوضاء حوله إذ اتخذت تنظیم النسل هدفها الأساسی وربماها المقصود ، ولن تستطيع أمة مجابهة الأخطار اذا كان علماءها لا یفرقون بین الخیر والشر " . (۲)

فلا غرابة اذا أصبح تحدید النسل جزءاً من الرعاية والمعالجة الطبیة المجانیة ، وملت مراكزه فی عامه الأول سبع مائة مركز یضاف الیها المستشفيات والمستوصفات ومراكز رعاية الأمومة الـتی لم تكن تخلو منها قرية من قرى باكستان آنذاك . ویثنی أحد المنضمین الی المشروع علی خدمات الدولة فی هذا المضمار فیقول : " وبدأ العهد الجدید أيضاً العمل فی سبیل الحد من التناسل بغية مراقبة النمو السريع لعدد السكان فی البلاد واتخذت ترتيبات لتأمين المشورة والتوجيه اللازمین عن طریق المستشفيات والمستوصفات

(۱) شریعت اسلامی اور خاندانی منصوبہ بندی " تنظیم النسل فی ضوء الشریعة الاسلامیة " ص ۱۲ .

(۲) شریعت اسلامی اور خاندانی " ص ۳ .

ومراكز الأمومة والرخاء الحالية ، وتقدم خدمة تحديد النسل على أساس طوعى كجزء من الرعاية والمعالجة الطبية " . (۱)

ولم تكف الدولة بمراكزها الخاصة ، بل مدت يد العون الى المنظمات العاملة فى خدمة البشرية على أساس غرس ، فلم ينته عقد السبعين من هذا القرن حتى أصبح لأغلب المنظمات الخيرية مراكز تخصصها بهذا الشأن ، وحظيت " ابوا " بنصيب وافر اذ كانت تدير ثمانية منها فى كبريات المدن الباكستانية ذات الكثافة السكانية (۲)

ولم يتخل عن المشروع بتخلى أيوب خان عن الحكم ما زال سارى المفعول ينخر الأمة نخر السوس فى الخشب . ويسرى فيها سريان المرض المعدى وان خفت حدته فى أيامنا الأخيرة . ومن نظر الى تحديد النسل من زاوية الشرع يتضح له أن دعاة التحديد والمقتل لهم فقد واثقتهم برازقهم عز وجل . وأن اعتمادهم انحصر فى وسائلهم المنظورة ، وغفلوا عن صفة التوكل وطلب العون من الله عز وجل ، وانحرفوا عن مقتضى الفطرة السليمة ، وذلك الا يحقق الانسان مطلبها من مطالب الحياة الفردية والاجتماعية الا وفق سنن الله الكونية ، فلا يعطل قوة من قواه ولا ينحرف فى استخدامها عن هدى الله .

ومن نظر الى التحديد من الوجهة الاجتماعية لا يشك فى مضاره فالبرودة فى الحياة الزوجية وفقدان المودة والألفة باكورة أثرها على الحياة المشتركة ، لأن الذرية ، وتربيتهم هما اللذان يسكان العلاقات الزوجية ، بل يكرهان الأبوين أحيانا على التقيد بذلك القيد وتحمل تبعاته مدى الحياة . ومن يدري اذا كان المحدد لنسله يسد الطريق أمام حكيم من الحكماء أو داع من الدعاة أو وفى من الأوفياء . . . لأن الحيوانات المنوية تحمل العديد من المزايا الوراثية ففيها الأغنياء والحمقى والعقلاء والمخترعون .

وحلل الشيخ المودودى قضية تحديد النسل وما تجره من آثار سلبية الى الأمة فيقول :

" الانسان وهو جاهل حتى ينتائج عمله كما علمت ، اذا حدثته نفسه بالتدخل فى هذا

(۱) انظر السيد نور الصباح بيكم تحريك باكستان اور خواتين " دور النساء فى انشاء

دولة باكستان " ص ۳۳۰

النظام الذى ما خلقه الله سبحانه وتعالى الا بمحض مشيئته فلا يكون مثله الا كمثل رجل يدير عصاه فى الظلام ولا يدري هل يقتل بها حية مؤذية أو أحدا من بنى نوعه أو يكسرها شيئا ثميناً فكل شئ ممكن .

" وكذلك إن الانسان عندما يحاول الحد من نسله لا يدري ما إن كان بفعله يسد الطريق الى عالم الوجود على قائد شجاع أو حكيم مدبر ، وعسى أن يعاقبه الله على هذه الجريمة بأن لا يخلق فى نسله الا الأغبياء والحمقى والخونة ، والأخص إن أمة اذا انتشرت فيها هذا التدخل فى مشيئة الخالق عز وجل فانها لا جرم تعرض نفسها لخطر قحط الرجال " (١)

وللمجيز أن يقول إن تحديد النسل وارد فى الاسلام وذلك حين عمل بعض الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين بالعزل - الانزال خارج الرحم - وبلغ ذلك الرسول صلى الله عليه وسلم ولم ينههم عنه ، وجواب ذلك أنها حوادث فردية ، وظروف اختص بها كل صحابى بمفرده ، وليست حركة عامة لمنع الحمل . وتحديد الذرية ، وانما عمل بالعزل نفر من المسلمين لحاجاتهم وضروراتهم الشخصية وقد يحتاج اليها الانسان أو الى ما يشبهه حاجة ملجئة كأن تتعرض المرأة لخطر الموت أو تخاف على رضيعها ضرراً مخيفاً اذا وقع الحمل فمن الحيطة فى مثل هذا لأحوال الاذن للمحتاج على قدر حاجته ، ولكن مما يتنافى مع الشرع ويصادم سنن الله الكونية أن يتخذ العزل أو غيره من موانع الحمل خطة عامة ، وتعاملاً مشاعاً تتبناه دولة من الدول .

وأقرب الحلول منالا لزيادة السكان فى باكستان هو الأخذ بالوسائل العلمية الحديثة لزيادة الانتاج الزراعى والصناعى ، أما منع الحمل أو تحديد النسل فهما بمثابة الاعتراف بالهزيمة أمام تلك المشكلة ، فالمنع والتحديد يعنيان اليأس من مواهب الانسان . - واستعداداته العلمية والعملية ، وقطع الأمل من زيادة انتاجه ومغطياته ، والنظر بعين الشك الى وسائل الانتاج رغم قدرتها على تلبية حاجيات البشر . وذلك هو الانتحار . فليس من التعقل اذا كان ثوب المرء قصيراً لا يستر كل أعضائه أن يقلم أطرافه ، بل يبذل الجهد فى تحقيق زيادة حجم الثوب حتى يتناسب مع متطلبات جسده .

والحل الاسلامي الأمثل هو توحيد العالم الاسلامي في وحدة سياسية • تسهم كل ولاية بما عندها • فالولايات ذات الكثافة السكانية تعد يد العون بالطاقات البشرية ، والولايات الغنية تسهم في المشروعات الانمائية في الجزء الفقير الصالح للاستثمار • والولايات الزراعية تقدم الغذاء وتأخذ ما هي في حاجة اليه ٠٠٠٠ ، وهكذا نحفظ ثروات المسلمين ، ونوجد المصرف الصحيح لزيادة السكان • فتعمر تلك البلايين من الكليومترات بالحرث والنسل • وتخف كثافة السكان عن الأماكن التي تكتظ بالبشر في أرجاء الوطن الاسلامي الكبير ، وقبل ما يمكن تحقيقه تجاه هذه الوحدة هو ربط بلدان العالم الاسلامي في وحدة فيدرالية ، تشتغل كل ولاية في شئونها الداخلية وتنضم جميعا في القضايا العامة المشتركة •

ومتى تحقق لنا شيء من ذلك سيشهد العالم الاسلامي نهضة شاملة من المحيط الى المحيط ومن ثم تبدأ سيطرة الرجل الأبيض في التقلص والانعصار • وينتهي نهب الثروات باسم المصادرة ، ويظهر في ذريتنا المخترعون والمبتكرون ، فيزول الفقر ، ويزاد حاجة العالم الاسلامي الى النسل • وتختفي الأصوات والتشريعات المصادمة للفطرة ، وذلك ما يخافه كل أوربي لكى لا تتدنى معيشته المترفة • ويضطر للعودة الى بلاده التي لا تغى بمطالبات حياته الضرورية ، فيظل يسعى بكل ما أوتي من مكر ودهاء في الابقاء على الوضع الحالي الممزق ، وإيجاد عوامل تمدد بعنصر الديمومة ، كتقديم أرقام توهم البلبه أن الأرض ستضيق بالسكان • ولن يجد انسان المستقبل موضع قدم على ظهرها ، مالم تتبع طريقة تحديد النسل •

والحقيقة المرة أن دعاية التحديد الغربية نجدها في العالم الاسلامي بين المسلمين وعلي العكس من ذلك نجد تشجيع الانجاب واعطاء منحة عند كل ولادة بين المسيحيين ، وفي الدول المسيحية ، وحسم المسألة أن التحديد بغض النظر عن يتعاطا ويدعو اليه لا يتفق مع متطلبات الحياة لشعب مستقل فضلا عن أمة يدعو دينها الى ادخال البشرية كلها في دين التوحيد

القوامة : =====

ومما له صلة بالقضايا الاجتماعية مسألة القوامة ، فقد عرف البشر منذ فجر التاريخ أن الحياة الاجتماعية لا بد فيها من رئيس مسئول والافسد التجمعات السكانية وأصبحت الحياة تمزقا وفوضى . ومن ثم تعود الخسارة على الجميع . فاقترضت الحاجة أن يكون هناك مسئول تسند اليه الادارة العامة للشركة المحدودة القائمة بين الرجل والمرأة أو الموسعة بين الجماعات والشعوب وأن يتولى ذلك القيم الاشراف على ما تثمر تلك الشركات من نسل وذرية أو الانتاج والتوزيع أو الكسب والانفاق لحفظ المصالح وإيقاف المعتدى عند حدوده .

والفروض المتصورة أمام طالب الحل لهذه المعضلة ثلاثة : اما أن يكون الرجل هو الرئيس أو تكون المرأة هي الرئيسة أو يشتركا معا في الرئاسة ، والفرض الأخير مستبعد لأن التجارب أثبتت أن وجود رئيسين للعمل الواحد أقرب الى الافساد منه الى الاصلاح : " ما اتخذ الله من ولد وما كان معه من اله اذا لذهب كل اله بما خلق ولعل بعضهم على بعض سبحانه الله عما يصفون " . (١)

والفرض الأولان يحيلان الى التساؤل : أى النوعين أجدر بوظيفة المسئولية ، وما فيها من تبعات الفكر أو العاطفة ؟ إن كان الجواب بالفكر انحلت العقدة ، فالذكر بطبيعته المفكرة لا المنفعلة أصلح من الانثى في تولي القوامة : " الرجال قوامون على النساء " (٢) والادارة الناجحة هي التى تقابل المسئولية بالمشورة والتفاهم فلا يستبد الفرد بمصالح الأمة ، ولا الرجل بمصالح البيت والمنزل .

وحين أغفى الاسلام المرأة من هذه المسئولية راعى حالتها النفسية ورسالتها الاجتماعية فاذا استشرفت الى السيادة في أول عهدا بالزواج ، لعدم وجود من يشغل وقت فراغها من الأولاد ، فإنها سرعان ما تحس بضيق الوقت وأعباء الجسم والأعصاب بعد الانجاب ، وكلما ثقل حمل التربية ضاق رصيدها من ذلك الاستشراف ، فالحكيم من يرفع عنها عبء المسئوليات التى لا تتفق مع طبيعتها ، تلك ميزة الاسلام اذ لم يكلفها ———

(١) المؤمنون آية : ٩١ .

(٢) النساء آية : ٣٤ .

(١) الأعمال الا ما تطيق أدائه : " لا يكلف الله نفسا الا وسعها "

دية المرأة :

ودية المرأة وثيقة الصلة بقضاياها الجدلية ، اذ نظر اليها أعداء الدين فوجدوا فيها مغمزا لاثارة المرأة ، لعدم تساوى ديتها شرعا بالرجل فى القتل الخطأ ، فاعتبروا ذلك اهانة لانسانيتها وآخر ما اطلعت عليه فى هذه القضية الجدلية ما ورد فى كتاب " فقه القرآن " ان اجماع الصحابة على تنصيف دية المرأة لا نسلم به ، لأنه لم يثبت ان الصحابة كلهم اجتمعوا فى مكان ما واتفقوا على التنصيف ، اذن نعود الى حكم القرآن العام ، فمن قتل مؤمنا خطأ اعتق رقبة ودفع دية كاملة الى أهل المقتول وهو عام يشمل الذكور والاناث فلا يصح تقييده بالرواية أو الاجماع السكوتى لمخالفتها حكم القرآن . (٢)

وهذه الشبهة لا يرد لها الا من جهل حكمة التشريع الاسلامى ، فحين تقتل المرأة عمدا يقتص من القاتل اذا لم يقبل وريثها حلا سواء ، والقصاص متساو من انسان لانسان من رجل لامرأة لتساويهما فى الانسانية ، ولكن دية القتل الخطأ أوثق صلة بجبر الضرر الذى يصيب الأسرة من الانسانية العامة المشتركة بين النوعين ، والتعويض المالى يجب ان يراعى فيه الخسارة المالية قلة وكثرة عند العقلاء ، فهل خسارة الأسرة بعائلها الرجل كخسارتها بالمرأة ؟ ..

فالأطفال الذين أصبحوا مثار عطف ليتهم ، والايوان العاجزان اللذان فقدوا فلذه كبدهم ، والزوجة التى ترملت بعد مقتل بعملها خطأ ٠٠٠ كل هؤلاء ، فقدوا معيلهم الذى كان يسعى فى سبيل اعاشتهم ويمدّل الجهد لكسب قوتهم ، فهل يتساوى فقد هذا المعيل بفقد الام أو الزوجة أو الهنت ٠٠٠ ؟ هل قتل الانثى قلما يؤثر الا فى الناحية المعنوية ولا يقوم المال مقامها ، فالدية اذن ليست تقديرا لقيمة الانسانية فى المقتول ، وانما هى تعويض لقيمة الخسارة المالية التى نزلت بالأسرة عند فقدان ذلك الفرد ، وذلك هو سر التفرقة بين دية الرجل ودية المرأة فى القتل الخطأ .

ارث المرأة :

ومماثل الدية الارث ، وما تحصل عليه المرأة من الأموال بعد وفاة أحد مورثيها • ويزعم أعداء الفطرة أن الاسلام بتفكيده قاعدة " للذكر مثل حظ الأنثيين " (١) في التركة ظلم المرأة ، وانتقص إنسانيتها حيث عدل نصيب امرأتين بنصيب رجل واحد •

تلك نعمة ترددها الجمعيات النسائية ، وكل من يريد من المسلمة أن تقفوا أثر الغربية في الشر • ونظرة مجردة من الميل والهوى تأخذ بيدك الى حقيقة حكم الاسلام • واتساقه مع ما كلف الرجل والمرأة من الواجبات • فالرجل مكلف بالانفاق زوجا أو أبيا أو ابنا أو أخا أو ... أو ... ، لأن كل العصبية الذكورية مكلفون في ظل النظام الاسلامي بالانفاق على المرأة ، على قاعدة " الأقرب فالأقرب " بينما هي لم تكلف بشئ من ذلك ، ما لم تكن هي العائل الوحيد لاسرتها وتلك حالة نادرة الحدوث في أمة أساسها التعاون ، أهف الى ذلك ما فرض لها الاسلام من المهر ونفقة العدة بعد فسخ عرى الزوجية •

فالمسألة مسألة حساب ، أساسها أسس اجتماعية ، والتزامات اقتصادية لا تتصل بانسانية المرأة ومعدنها بشئ • فحين ترث ثلث الثروة لتنفقها على نفسها وزينتها ، ويأخذ الرجل ثلثي الثروة ليصرفها عليها وعلى أولاده • وعلى كل انثى يعتبر هو أقرب عاصب لها ، فايهما يصيب أكثر من الآخر بمنطق الأرقام والحساب والغريب حقا أن يأتي الهجوم على أعدل تشريع عرفته البشرية حتى اليوم ، من أمة كان وضع المرأة في مجتمعتها قبل قرن فقط لا يعدو وضع المتاع : تنتسب الى من يتزوجها • ولا تقع عليها المسؤولية اثباتا أو نفيا • • • • • ويشير السيد أحمد خان الى تلك المكانة المزرية للمرأة الانجليزية فيقول : " تفقد المرأة الانجليزية بموجب قانون انجلترا شخصيتها ، وتصبح مكلمة لاسم زوجها ، ولا تستقل بالمسؤولية في كل توقيعاتها التي وقعتها من غير رضى الزوج • وكل ما كانت تملكه قبل الزواج يصبح ملكا

للزواج بعد . . .

" وإن وضعها شبيه بوضع فاقد العقل ■ فلا يصح منها أن تكون مدعية ، أو مدعى عليها ، ولا تملك الانفاق على نفسها الا فيما يخص الطعام واللباس والسكن ، وما عدا هذه الأمور الثلاثة فلا يصح لها الانفاق على شيء الا باذن الزوج " (١)

ولكن انظر الى الاسلام الذى راعى حقوقها سواء كانت موروثة أو مكتسبة ، ففى الموروثة فرض لها حق الارث وهى فى بطن أمها نطفة ■ وفى المكتسبة شرع المساواة بين الجهد والجزاء ■ سواء كان جهد رجل أو جهد امرأة ■

ثم لا يطرد تنصيف الارث فى جميع الحالات ، بل من الحالات ما تتساوى فيه الانثى بالذكر ، كمن مات عن أب وأم وأولاد ■ فنصيب الام من هذه التركة كنصيب الأب ■ ومثل الأم الأخوة لأم ، فإن المنفردة منهن تأخذ السدس كما يأخذ أخوها اذا انفرد ، والأمير كله فى توريث الانثى مع الذكر يدور حول التوازن بين الحقوق والواجبات على قاعدة " الغنم بالغرم " وما دامت المرأة لم تكلف بشيء من الانفاق كان من العدالة أن يكون نصيبها أقل من نصيب الرجل ■

سفر المرأة بدون محرم ■

=====

والطلب الأخير الذى رغبت فيه المسلمة الهندية ■ وألحت على واضعى التشريع تنفيذه هو أن ينسخوا كل قيد يحكم تصرفها فى السفر ، فيجب طى شرط وجود المحرم ■ بل يطلق لها العنان فى الترحال والرواح دون محرم يرافقها ويحافظ على كرامتها (٢) والمتقنات من النساء لا يبالين بقيد الشرع ■ ولا سيما اللواتى يعملن من أجل زيادة الدخل ، وقد يكون لتكاليف السفر الباهظة — ما لو سافر معها محرمها — وكثرة

(١) مقالات سرسيد أحمد خان ج ١٩٤/٥

(٢) انظر تفاصيل الطلب المقدم من النساء الهنديات الى لجنة التقنين فى مجلة صندوق

جديد عدد ١٩٦٩/٥/١٩ م .

المسافرين ، وتربط أجزاء العالم بعضها ببعض دخل في تعدى المسئلة على شرط وجود محرم معها في السفر : " لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تسافر مسيرة يوم واحد ليس لها ذو محرم " (١)

شرب المسكرات : =====

ولعل المشاركة الاجتماعية المنحرفة الأخيرة من الانثى للذكر أتت في تتبعها ردائله وانحرافات في شرب المسكرات . وتعاطى ما يزيل أو يخدر التفكير . وعم البلاء حين فتح النبع الثمن على شعب الهند وسلط هذا الداء الفاك عليه تسليطا ، فقد ابتدأ الانجليز بصنعه وشربه علنا لأنفسهم أول الأمر ، ثم لم يمض وقت طويل حتى شاركهم الشعب في تعاطى المسكرات . وأخذ يتعمد على أن يشرب في وضع النهار ما كان يتحاشى أخذه للعلاج ويصف الداعية أبو الحسن الندوى وضع مدينة كلكتة وما كانت تغص به أسواقها من المواد السالبة للعقل عند نزول السيد أحمد الشهيد بها لأداء فريضة الحج فيقول " وأثرت هذه المواعظ اليومية والمجالس الدينية في حياة البلد . . . فتأبوا من تعاطى الخمر والمسكرات . . . وكسد سوق بيع الخمر . . . ومشى أصحاب الحانات وتجارة الخمر الى الحكام الانجليز وقالوا لم نتأخر عن دفع ضريبة الخمر ، ولكن حاناتنا أقفرت منذ نزول السيد في كلكتة . . . وأثر ذلك في تجارتنا . . . وأمر الحكام بالبحث في القضية وعن مدى صدق هؤلاء الخمارين فيما قالوا فتحقق أنه صحيح وأنهم لا يستطيعون ان يدفعوا الضرائب الحكومية ما دام هذا الحال . . . وقرر الانجليز أن يفهمهم عن الضرائب الى أن ينادر السيد وأصحابه المدينة " . (٢)

وما دام هدف الاستعمار جمع المادة والاثراء فلن يتورع عن فرض ما يراه يخدم ذلك الهدف ولا يهمه بعد ذلك رضا الناس أو سخطهم ، فحين منعت الصين دخول الأفيون

(١) الحديث أخرجه ابن ماجه في سننه كتاب المناسك باب المرأة تحج بغير ولي ج ٩٦٨/٢ وحددت المسيرة في رواية أخرى بثلاثة أيام انظر سنن ابن ماجه ج ٩٦٨/٢ وسنن الدارمي ج ٢٨٩/٢ ورواية البخاري حددت المسيرة بيومين / انظر فتح الباري ج ٧٠/٣

(٢) اذا هبت ريح الايمان ص ٤٦ .

الى أراضيها عام ١٨٣٩م هبت انجلترا لمحاربتها - وعرفت هذه الحرب باسم حرب الأفيون - دفاعا عن حرية التجارة وتصريف المنتجات الانجليزية المصنعة وغير المصنعة من الحشيش والأفيون وأسفرت هذه الحرب عن معاهدة نانكين عام ١٨٤٢م السكتى أرغمت الصين على التنازل عن جزيرة هونغ كونغ وتسهيل طرق التهريب أكثر من ذي قبل (١) ويبدو أن صناعة المخدرات في الهند لم تتقهقر قيد انملة طوال عهد الاستعمار، ولعل أسوأ سنة حالكة أصابت الهند بالجفاف والنوازل السماوية حلت عام ١٨٦١م ويذكر التقرير السنوى للدولة " أن دخل المسكرات والأفيون قد خف عن العام المنصرم وسبب ذلك أن الناس اصيبوا بالجفاف والجوائح السماوية فضاقت ذات اليد عندهم غير أننا عرنا عشرة أفران جديدة لصناعة الأشرية الكحولية " (٢)

ولو ألقيت نظرة على الأرقام التى نشرت عن المسكرات عن مقاطعة البنجاب وحدها لأخذتك الدهشة إذ خصص ١٠٧٣٠ فداناً من الأرض لزراعة الحشيش والأفيون ومنحت الدولة لهذه المقاطعة ٣٩٢ رخصة رسمية لبيع المسكرات وقبضت على ٣١٥ فرداً يتعاملون فيها دون إذن رسمى وأدين من هؤلاء ٣٠٣ بالفراطة والسجن (٣) فان كان هذا وضع مقاطعة دخلت في السيطرة الاستعمارية عام ١٨٤٩م وتبلغ نسبة المسلمين فيها ٨٠% فكيف يكون وضع مقاطعات دخلها الاستعمار قبل استشهاد دتيو سلطان أو بعده بهضج سنين ولا تعدو نسبة المسلمين فيها ٢٠% من مجموع السكان .

ويوضح جدول الدخل الهندي الى الخزانة البريطانية من مستعمراتهم الهندية (المصغور الذهبى) أن إيراد الأفيون والمواد السالبة للعقل يأتى فى المرتبة الثالثة، ويسبقه إيراد الخراج والملح . وقدر المبلغ المكتسب من المخدرات بمائة وثلاثين مليوناً فى السنة . (٤)

وجرت أول محاولة لمنع الناس عن شرب المسكرات فى ضاحية سالم

(١) انظر لتفاصيل الحرب والمعاهدة مصطفى خالد وعمر فروخ التبشير والاستعمار فى

البلاد العربية ص ١٩٩ .

(٢) رپورت مجموعى بنجاب لعام ١٨٦١ - ١٨٦٢م ص ٤١ .

(٣) رپورت مجموعى عن عام ١٨٦٥ - ١٨٦٦م ص ٨٩ .

(٤) انظر حضارات الهند ص ٦٨٦ .

بمدينة مدراس وأواخر عهد الاستعمار وجمعت صحيفة الفتح ثمار هذا الاجراء في قولها "إن النتائج التي أسفر عنه منع المشروبات الروحية (١) في ضاحية سالم حسنة جدا وإن الجرائم تناقص عددها وإن الاقبال على العمل والاشتغال في المصانع وكثرة الانتاج شئ ملموس • وإن التجربة أنتجت نجاحا عظيما من الوجهتين الأدبية والاجتماعية، وإن أصحاب مزارع نارجيل قد خسروا خسارة جسيمة ولمدم نقر الناس أشجارها لاستسالة الشراب المخصوص المدعو تودي " (٢)

الاقتصاد ووسائل الاعلام

وان نظرت الى الاقتصاد ووسائل الاعلام — من الراديو والتلفاز والصحافة والسينما — في شبه القارة بل في العالم الاسلامي أجمع وجدتهما يتبعان الغرب خطوة بخطوة أباحوا الربا باسم المنفعة والمصلحة • وبذلك استحقوا محاربة الله ورسوله :-
 "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقى من الربا إن كنتم مؤمنين • فإن لم تفعلوا فآذنوا بحرب من الله ورسوله وإن تهتم فلكم رؤوس أموالكم لا تظلمون ولا تظلمون " (٣)
 عرضوا مفاتن الجسم البشري أمام الناس • وأباحوا النظر الى ما حرم الله، واضطروا العفيف الى سماع أصوات محرمة من الفناء والموسيقى • وهبأوا أماكن الاختلاط واللقاء بين الفتيان والفتيات ونشروا قصص الحب والغرام • باسم الأدب والفن • واكملت الحلقة المفسدة للاخلاق بأشرطة الفيديو • فتجمع حولها أفراد الأسرة • واشتركوا في مشاهدة ما كانوا يتحاشون الحديث عنه • وما زالت اليد الاسلامية المصلحة بعيدة عن الميدان •

تلك أهم القضايا التي تأثرت بالفكر الغربي • فأنحرفت عن الصواب • والحق أنه ما من قضية لها صلة بالاجتماع والمجتمع الا تجد لها متأثرة بالغرب ظاهرا أو خفيا • ولا يفوتني قبل ختام هذا الفصل التنويه بأن من القضايا ما أجلت الحديث عنها كشهادة المرأة الى فصل تال عن "أثر الفكر الغربي في مجال النظم التشريعية " لأنها الصق بالموضوع هناك من هنا •

(١) التسمية الصحيحة هي المشروبات الكحولية (٢) ج ٧٨٩/١٢ عدد ٢٧ شوال ١٣٥٦ هـ.
 (٣) البقرة آية ٢٧٨ • ٢٧٩ •

الفصل الرابع

قضاء المسلمين في الهند قبل الحكم الانجليزي :

سار المسلمون في تاريخهم الماضي كله من منطلق أن تطبيق الشريعة هو مقتضى كونهم مسلمين . أى أن مقتضى شهادتهم أنه لا اله الا الله وأن محمدا رسول الله ، ومن ثم عاشوا في ظلال عدل الشريعة الربانية ، واشتهر عنهم هذا العدل في الأحكام ، حتى ان الحكومات غير المسلمة في الهند سمحت للمسلمين أن يقيموا على أراضيها حاكم ، يتقاضى فيهم المسلمون بشريعة الله .

ولعل أول حكومة سمحت باقامة مثل تلك المحكمة هي حكومة ملبيار " كتيكت " في أواخر القرن الثالث من الهجرة . وقد تولى رئيسها بنفسه تنصيب قاض يفصل في المنازعات بين المسلمين ، ولقبه بـ " هنرمند " (١) أى صاحب الحدق والفراسة ، ثم إن التعيين في الحكومات الاسلامية لم يكن خاصا بالحضر والمدن ، بل تجاوز ذلك الى حياة الترحال والسفر ، وذلك بتخصيص قضاة يصحبون أبطال الفتح ، وجيوش الاسلام المجاهدة . ولم تنحصر أعمالهم في الفصل بين الأفراد ، بل تجاوزت الى الفصل بين الدول ، وابرام معاهدات الصلح ، وحقن الدماء بين الجيوش المتحاربة ، (٢) وكثيرا ما كلفهم الحكام المسلمون بأعمال غير قضائية ، لملء فراغهم الذي خلفه خلوا الساحة الاسلامية من النزاع وترفع الناس عن الخصام .

وظل النظام القضائي الشرعى في حكومات الهند المتعاقبة سارى المفعول ، يحقق العدالة ، ويفصل بين المتخاصمين في ضوء شريعة الله ، وراه الهنود في أتم صوره ، وأبهى حله ، في عهد الملك أورنگ زيب رحمه الله اذ كانت العدالة تطرق أبواب العباد قبل أن يطرقوا بابها ، فقد تم تعيين القضاة والمفتين في كل صقع ويريف ، وبلغ من حرصه رحمه الله على تحقيق العدل بين رعاياه أن أصدر أوامره لقضاته بالجلوس في المحاكم خمسة أيام بسد لا

(١) انظر مسعود عالم مجلة الفتح ج ١٠ / ٦٨ .

(٢) " تاريخ ابن خلدون ج ٤ / ٨٥٣ .

من يومين في الأسبوع على العرف السابق • وذلك للأسراع في الفصل بين المتنازعين • ودراسة قضاياهم بأقصى سرعة ممكنة • (١)

وليس غريبا أن يقع انحراف عن الشريعة في بعض الجزئيات • لا سيما في تعيين عقوبة الماصين والخارجين على سلطة الدولة • ولكن من الافتراء غلط الحق أن يوصف قضاء المسلمين برمتيه بأن ملوكهم تدخلوا بحكم منصبهم السلطاني في تشديد العقوبة أو تخفيفها • ولم يقفوا عند حدود الشرع وما أمر الله به من العقوبات المحددة • (٢)

ولن يعدم الحق أنصارا يقررون أن المسلمين ما أقاموا دولة خلال القرون الاثني عشر الماضية قبل الاستعمار - الا كانت تستظل بهظل الشريعة رغم ما حدث من مخالفات جزئية في سياسة الحكم أو سياسة المال • وذلك ظل نطاق التشريع الاسلامي يتسع باجتهادات الفقهاء في كل قطر من أقطار العالم الاسلامي حسب حاجة البلاد والعباد • وما توقف نشاط الفقه لحظة حتى احتل الغرب بلادهم في أوائل القرن التاسع عشر • وان التشريع الجنائي والمدني الاسلاميين ظل نافذين • طوال مدة حكم المسلمين في الهند • وضعة عقود من أوائل حكم الانجليز • (٣)

اتفاقية بكسر وخيانة الشركة في تنفيذ بنودها المتصلة بالقضاء :

وحين وقع الامبراطور شاه عالم اتفاقية بكسر "Baxar" نتيجة الهزائم الحربية المتتالية أواخر عام ١٧٦٤م • تكفل له الانجليز بدفع مرتب يوازي ٢,٦٠,٠٠٠ روبية من دخل البنغال • وتنازل الامبراطور لهم مقابل ذلك باصدار فرمان يخول حركة الهند الشرقية ادارة كل من كره "Karrah" واله آباد والبنغال وميهار واريسه • وجمع الخراج منها والأشراف على القضاء المدني فيها • (٤) ونجد هنتر شاهد العيان يبيط اللثام عن حقيقة وضع الشركة

(١) انظر تاريخ المسلمين ج ٢ / ٢٤٦.

(٢) انظر الاستاذ محمد عبد الحفيظ الصديقي • برصنير باك وهندمين اسلامي نظام عدل كستري (نظام القضاء الاسلامي في الهند) ص ٢١٧ • وتاريخ العالم ج ٦١٧/٥ - ٦١٩.

(٣) انظر أبا الأعلى المودودي نظرية الاسلام وهديه في السياسة والقانون والدستور ص ١٧٨.

(٤) انظر نشأة باكستان ص ٣٢.

القضائي وسلطتها الفعلية على الهنود الاياة فيقول : " عندما استولت الشركة في أول أمرها تركوا الأمور تسير وفق شرع الاسلام فميناوا القضاة والمفتين ، ولم تكن تنفيذ أمرا الا باسم ملك المسلمين . حتى بعد فشل الثورة الاسلامية والقضاة عليها — ١٨٥٧م — ولم تستطع الشركة تنفيذ شيء الا بدعوى أنها نائبة عن الملك ، أضف الى ذلك — والحق يقال — أننا عندما أسرنا الملك بتخصيص مرتب له كل شهر لم نستطع أن ننفذ أمرا — لشدة الضغط الشعبي — الا باسمه " (١)

ونصت الاتفاقية على حد اعتراف الانجليز على أن تسير الأمور والأنظمة وفق التشريع المعمول به قبل ابرام الاتفاقية . وأن الشرع الاسلامي سيبقى ساري المفعول في المناطق التي خولت الشركة ادارتها (٢) غير أن حبر المعاهدة لم يكن يجف حتى أخذ كلاثر رئيس الشركة يتصرف في الأمور بما يحقق المردود المالي الوفير ، ففي عام ١٧٦٩م فصل كلاثر محاكم الجنايات عن محاكم الأموال وصار من اختصاص الأخيرة جباية أموال الشركة ، وجميع مستحقاتها ، ومحاكمة من يمنع عن اداء حقوقها كما منح رئيسها لقب " نواب " مخولا ادارته الجديدة حق نقض الأحكام الصادرة من محكمة الجنايات إن رأت في ذلك مصلحة ، كما حول تعيين القضاة والمفتين من الملك الى النواب (٣) ، ثم أصبح المتحاكمون في أراضى الشركة يدفعون ضريبة معينة لكل قضية يطالبون فيها الفصل من القضاة . وذلك أصبحت المحاكم بابا من أبواب جلب الأرباح للشركة . (٤)

بداية التحريف في القضاة وإثارة الوخيمة :

ويعود بداية التحريف في القضاة الاسلامي علنا على الأيدي الانجليزية الى عام ١٧٧٢م ، حين اسند منصب رئيس القضاة الى ملك انجلترا ، وبدأ التشريع الوضعي يأخذ طريقة الى ساحة القضاة ، وتدخل الملك بمنصبه فأول نصوص اتفاقية بكسر بأن الاحتكام الى الشريعة سيبقى خاصا بالمسلمين ، وذلك اذا كان المتخاصمان مسلمين . ويكون " دهرم شاسترا " — كتاب

(١) همار هندوستانی مسلمان ص ٢٠٢ .

(٢) انظر همار هندوستانی ص ٢٣٧ .

(٣) انظر سيد أمير شاه كستوتشن آف لا " تاريخ القانون " ص ٢١ .

(٤) انظر طفيل أحمد منكلوري مسلمانون كاروشن مستقبل ص ٩٧ .

الهندوس المقدس — قانون الفصل اذا كان الشخصان هندوسيين * وإن اختلف الطرفان فى الديانة سيكون القضاء وفق ما يعتنقه المدعى عليه من الديانة (١)

وظل المشرع الانجليزى يهدف الى جمع المال فى كل تشريع يقدمه الى شعب الهند * فى عام ١٧٩٠م ألغى الحاكم العام حق الورثة فى المعفوع عن القاتل * ومنع الورثة من أخذ الدية لقتيلهم ، وحول تلك الحقوق الى الشركة بعد أن أوقف العمل بالتشريع الاسلامى فى الجنايات بحجة أنه قاس فى العقوبة (٢) * وذلك أصبحت الشركة هى صاحبة الدعوى حقيقة فى جميع هذه الجرائم * تحبذ تغريم المجرمين بالمال أكثر من انزال العقوبة الرادعة تحقيقا للمصالح الاستعمارية * وأول ثغرة مكشوفة أحس المسلمون الهنود بخطرها ازاء القضاء تمثلت بالغاء اللغة الفارسية - لغة القضاء والحكم طوال عهد الحكومات المسلمة بالهند — من منصة القضاء عام ١٨٣٤م * واتخذت الاجراءات العديدة لخنقها — كما مر معنا فى فصل التعليم — حتى أضحى تعلمها عبثا على حساب لغة العيش ، والعمل فى الادارات الجديدة * وحاول المسلمون الخلاص من الوضع المتأزم بالحركة التحررية الفاشلة * وخرجت النتيجة بعد مضع سنين على تعبیر هنتر فى الصورة التالية " ألغينا الاعفاءات التى منحتها الدولة المسلمة لرعاياها * وفرضنا الضرائب وأنفقناها على بناء الكنائس * وصرف المرتبات لدعاة التنصير وأبدلنا أمراء المناطق الانجليز بالمسلمين وحينما بأمر تشريعى جميع القضاة المسلمين * وألزمنا القضاء بلغة الحكام * وأوقفنا العمل بالقوانين الاسلامية وفرضنا على الناس وضع طوايح على كل قضية تقدم للقضاء فى جميع أرجاء الهند ٠٠٠ ، وحكم قضائنا بالزام المدينين دفع الفوائد المستحقة (الربا) على الدين الذى لم يسدد فى حينه " (٣)

والمتتبع لحركة التطور التشريعى الوضعى لا يخفى عليه أن الانجليز ظلوا يهيئون مواد البناء وينقضون التشريع الاسلامى عروة عروة بدءا من قرن تقريبا ، اذ وضع حجر الأساس للقوانين الوضعية بتحديد مجال تطبيق الشريعة الاسلامية * وبعد قرن انهال المشرعون الانجليز يغمرون الشعب

(١) انظر كشتوتشن آف لا ص ١٧٧٢ وأصول شرع اسلام ص ٤ .

(٢) " " " " ص ٤٥ .

(٣) همارس هندوستانى ص ١٩٠ ، وانظر للتفصيل حول ما أقدمت عليه الدولة فى هذه الفترة مقالات كارسان ج ٧١/١ .

بتشريعاتهم الوضعية منذ بداية العقد السابع من القرن التاسع عشر ، على حد مثلهم السائر بطىء ولكنه أكيد المفعول ، وفى خلال بضع وثلاثين سنة من القرن الماضى ، وضعت جل - التشريعات البشرية ، وسرعان ما ظهرت الهفوات فى تلك القوانين . وأخذ الغرس الوضعى يعطى الثمار الطبيعية حسب سنن الله الكونية التى لا تحيد عن مسارها . فكشفت تقارير الشرطة " أن القضايا الكاذبة المقدمة الى المحاكم للفصل أكثر من القضايا الصادقة ، وأن أهل البنغال اخترعوا طرقا يكسبون بها قضاياهم الكاذبة ثوب الصحة والصدق حتى وصلت الى درجة الحقيقة الثابتة ، وكادت أن تضاهى نتائج العلوم التجريبية " (١)

ويقول جارلس ميتكاف أحد شهود العيان الذى مكث فى الهند بضعا وثلاثين سنة من القرن التاسع عشر . وشاهد عن قرب تلاعب الخصوم على العدالة " إن محاكمنا القضائية ملجأة للفساد وإن القاضى تنسج خوله المؤامرات على كرسى الحكم ، وإن كل شخص يحاول أن يخدعه . وإن المحامين لا يقيمون للصدق وزنا " (٢)

وما نرى فى التشريعات الوضعية الانجليزية من موافقة للشريعة الاسلامية فهى مما أمد به المسلمون المشرعين الغربيين بلغتهم الانجليزية . كالسيد أمير على وكتابه جامع الأحكام فى المعاملات فى الفقه الحنفى والشيعى ، ومحمد بن عبدالله وكتابه " وقار الاسلام فى تبیین الأحكام " والسيد محمود بن أحمد الدهلوى ومؤلفاته فى الطلاق والشفعة والشهادة ، ومحمد حسين نور وكتابه " شرع محمدى " وولسن المسلم الانجليزى وكتابه " القانون المحمدى الانجليزى " ومجيب الله بن احسان الله الانصارى وكتابه " الوقف على الأولاد " " والافادة فى باب الشهادة " والسيد كرامت حسين وكتابه " الهبة " وتلك بعض المصادر التى اسعفت القانون الوضعى فى بعض تشريعاته فيما يخص الحياة الاسلامية (٣) ، وكثيرا ما كان يعلن فى الصحف عن جوائز مغرية لتأليف كتاب باللغة الانجليزية فى باب من أبواب التشريع ، ولا تمضى فترة حتى تقبس أفكار

(١) همار هندوستانى مسلمان ص ١٥٥ .

(٢) نقلا عن بيندل مون هندوستان مين اجنبى راج (حكم الأجانب فى الهند) ص ٧١ .

(٣) انظر عبدالحى الحسنى الثقافة الاسلامية فى الهند ص ١٢٢ .

المؤلفات أو تنقل حرفيا وتصب في قوالب تشريعية * وذلك في الأمور التي حرص الانجليز على ابقائها في حياة المسلمين خوفا من الصدام والصراع معهم *

فتوى السيد رشيد رضا حول القوانين الوضعية :

وما أن أخذ القانون الوضعي يحل مكان الشريعة حتى تساءل المسلمون عن حكم التحاكم اليه وتنفيذ المسلم له بصفته قاضيا من قضاته ، وتطلعت الأنظار الى بلد الأزهر لمكانته العلمية فاستفتى مفتي بنجاب نور الدين الشيخ محمد عبده ، فأحال الشيخ الاستفتاء الى السيد رشيد رضا لوحدة مشربهما ازا* مثل تلك القضايا فأجاب السيد بقوله : " ان هذا السؤال يتضمن مسائل من أكبر مشكلات هذا العصر كحكم المؤلفين للقوانين ووضعيتها لحكوماتهم وحكم الحاكمين بها والفرق بين دار الحرب ودار الاسلام فيها .

" واننا نرى كثيرين من المسلمين المتدينين يعتقدون أن قضاة المحاكم الأهلية الذين يحكمون بالقانون كفار اخذا بظاهر قوله تعالى : " ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون " (١) ويستلزم الحكم بتكفير القاضى الحاكم بالقانون تكفير الأمراء والسلاطين الواضعين للقانون فإنهم وإن لم يكونوا ألفوها بمعارفهم فإنها وضعت باذنهم ، وهم الذين يولون الحكام ليحكموا بها ويقول الحاكم من هؤلاء احكم باسم الأمير فلان لأننى نائب عنه باذنه ويطلقون على الأمير لفظ " الشارع " أما ظاهر الآية فلم يقل به أحد من أئمة الفقه المشهورين ، بل لم يقل به أحد قط فان ظاهرها يتناول من لم يحكم بما أنزل الله مطلقا سواء حكم بغير ما أنزل الله تعالى أم لا . وهذا لا يكفره أحد من المسلمين حتى الخوارج الذين يكفرون الفساق بالمعاصى ومنها الحكم بغير ما أنزل الله " واختلف أهل السنة في الآية فذهب بعضهم الى أنها خاصة باليهود وذهب بعضهم الى أن الآية الأولى التى فيها الحكم بالكفر للمسلمين * والثانية التى فيها الحكم بالظلم لليهود والثالثة التى فيها الحكم بالفسق للنصارى وهو ظاهر السياق ، وذهب آخرون الى العموم فيها كلها ويؤيده قول حذيفة لمن قال أنها كلها فى بنى اسرائيل وأول هذا الفريق الآية بتأويلين فذهب بعضهم الى أن الكفر هنا ورد بمعناه اللغوى للتفليظ لا بمعناه الشرعى الذى هو الخروج من الملة

وذهب بعضهم أن الكفر مشروط بشرط معروف من القواعد العامة وهو :

أن من لم يحكم بما أنزل الله منكرا له أو راغبا عنه لا عقاده بأنه ظلم مع علمه بأنه حكم الله أو نحوه ذلك مما لا يجامع الايمان والاذعان • ولعمري أن الشبهة في الامراء الواضعين للقوانين أشد والجواب عنهم أعسر ، وهذا التأويل في حقهم لا يظهر • وإن العقل ليعسر عليه أن يتصور أن مؤمنا مدعنا لدين الله يعتقد أن كتابه يفرض عليه حكما ثم هو يغيره باختياره ويستبدل به حكما آخر بإرادته ، اعراضا عنه وتفضيلا لغيره عليه • ويعتد مع ذلك بإيمانه واسلامه ...

” وإن الأحكام المنزلة من الله تعالى منها ما يتعلق بالدين نفسه ، كأحكام العبادات وما في معناها ، كالنكاح والطلاق ، وهي لا تحل مخالفتها بحال • ومنها ما يتعلق بأمر الدنيا كالعقوبات والحدود والمعاملات المدنية • والنزول من الله تعالى في هذه قليل وأكثرها موكل إلى الاجتهاد وأهم المنزل وأكد • الحدود في العقوبات ، وسائر العقوبات تعزير مفوض إلى اجتهاد الحاكم • والربا في الأحكام المدنية ، وقد ورد في السنة النهي عن إقامة الحدود في أرض العدو وأجاز بعض الأئمة الربا فيها بل مذهب أبي حنيفة أن جميع القيود ^{العقود} الفاسدة جائزة في دار الحرب ...

” فعلم ما تقدم أن الأحكام القضائية التي أنزلها الله تعالى قليلة جدا وقد علمت ما قيل في إقامتها في دار الحرب لا سيما عند الحنفية ، فإذا كانت الحدود لا تقام هناك فقد عادت أحكام العقوبات كلها إلى التعزير الذي يفوض إلى اجتهاد الحاكم ، والأحكام المدنية أولى بذلك لأنها اجتهادية أيضا • والنصوص القطعية فيها عن الشارع قليلة جدا • وإذا رجعت الأحكام هناك إلى الرأي والاجتهاد في تحرى العدل والمصلحة • وأجزنا للمسلم أن يكون حاكما عند الحربى في بلاده لأجل مصلحة المسلمين ، فالذى يظهر أنه لا بأس من الحكم بقانونه لأجل منفعة المسلمين ومصلحتهم •

وجملة القول أن دار الحرب ليست محلا لإقامة أحكام الاسلام ، ولذلك تجب الهجرة منها إلا لعذر أو مصلحة للمسلمين يؤمن معها من الفتنة في الدين وعلى من أقام أن يخدم المسلمين بقدر طاقته ويقوى أحكام الاسلام بقدر استطاعته ولا وسيلة لتقوية نفوذ الاسلام وحفظ مصلحة المسلمين مثل تقلد أعمال الحكومة لا سيما إذا كانت الحكومة متساهلة قريبة من العدل بين جميع الأمم والملل كالحكومة الانجليزية • والمعروف أن قوانين هذه الدولة أقرب إلى الشريعة الاسلامية من غيرها لأنها تفوض أكثر الأمور إلى اجتهاد القضاة فمن كان أهلا للقضاء في الاسلام وتولى القضاء في الهند بصحة قصد وحسن نية يثبتر له أن يخدم المسلمين

خدمة جليلة . وظاهر أن ترك أمثاله من أهل العلم والفيرة للقضاء وغيره من أعمال الحكومة تأثما من العمل بقوانينها يضيع على المسلمين معظم مصالحهم في دينهم ودنياهم وما نكب المسلمون في الهند ونحوها وتأخروا عن الوثنيين الا بسبب الحرمان من أعمال الحكومة (١)

مناقشة الفتوى في ضوء مصادر الاسلام وأقوال علماء :

لا يخفى ما في الفتوى من تمويه وخلط . والمسألة في صورتها التفصيلية كالآتي :-

١ - التشريع من خصائص الألوهية ، ووضع قوانين تحل محل تشريعات الاسلام يخرج المرء من الاسلام ، وينطبق عليه قوله تعالى : " ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون " (٢) فلا يتحقق اسلام المرء حتى يعطى حق التشريع لله عز وجل ، وقد تحدث القوان عن هذا الجانب من الألوهية بتفصيل ، لا لبس فيه . وأمر البشر أن يفوضوا أمر التشريع الى خالق الكون عز وجل ، وعد من يعطى حق التشريع بغير ما أنزل الله الى بنى آدم مشركا مع الله في عبادته وألوهيته — " سيقول الذين أشركوا لو شاء الله ما أشركنا ولا آباؤنا ولا حرمانا من شيء " (٣) " أم لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله " (٤) " وقال الذين أشركوا لو شاء الله ما عبدنا من دونه من شيء نحن ولا آباؤنا ولا حرمانا من دونه من شيء " (٥) " ولا تأكلوا مما لم يذكر اسم الله عليه وانه لفسق ، وان الشياطين ليوحون الى أوليائهم ليجادلوكم وان أطعتموهم انكم لمشركون " (٦) فالآيات تنص على أن التشريع من خصائص الألوهية . واختصاصه بذات الله كاختصاص الخلق ويجاد الكائنات به عز وجل ، لأن التشريع حق لمن يخلق ويملك " ألا له الخلق والأمر " (٧) ، والحاكمية والملك لله الواحد الأحد ، والانسان خليفته في أرضه " واذ قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة " (٨) .

(١) مجلة المنار ج ٥٧٧/٧ - ٥٨٠ عدد محرم ١٣٢٢ مارس ١٩٠٤ م ، وأعيدت

الفتوى في المنار ج ٢٦٢/١٧ - ٢٦٥ عدد ديسمبر ١٩١٣ م .

(٢) المائدة آية : ٤٤ .

(٣) الأنعام : ١٤٨ .

(٤) الشورى ٢١ . (٥) النحل : ٣٥ . (٦) الأنعام : ١٢١ .

(٧) الأعراف آية : ٥٤ . (٨) البقرة آية : ٣٠ .

ومفهوم الحاكمية في الدين السماوي يعنى الاعتراف بأن الأرض وما عليها والسما وما فيها ملك لله ، وتدبير شئون تلك الكائنات مختص به عز وجل . وهو عالم بما يصلحها ومطلع على ما يضرها ، ومن حق العلم بكه الأشياء الأمر والحكم والتشريع . فلا مجال للإنسان في دائرة الاسلام الا أن يكون خليفة الله في تنفيذ شريعته ، والخلافة الراشدة لا تتحقق الا ان يكون الخليفة أحد رجلين : رسولا من عند الله أو رجلا يتبع الرسول فيما جاء به من عند الله وينفذه على عباد الله وقضية التشريع بهذا المفهوم من القضايا الواردة في الكتب السماوية جمعا على اختلاف فني الشرائع ولكنها أوضح ما تكون في الرسالة السماوية الخاتمة .

وشرك التشريع لا يقل خطورة عن شرك العباد ، فقد ورد أن عدى بن حاتم رضى الله عنه جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يتلو قوله عز وجل : " اتخذوا أحبارهم ورهبانهم أربابا من دون الله والمسيح ابن مريم وما أمروا الا ليعبدوا الها واحدا لا اله الا هو سبحانه عما يشركون " (١)

فقال لرسول الله صلى الله عليه وسلم : انا لسنا نعبدهم فقال : " اليس يحرمون ما أحل الله فتحرمونه . ويحلون ما حرم الله فتحلونه قلت : بلى ، قال فتلك عبادتهم " (٢)
فالمشرع بخير ما أنزل الله في ضوء تفسير النبي صلى الله عليه وسلم اله جعل نفسه من دون الله لاعطائه ذاته حقا من حقوق الالهية ، وهذا الوضع يأخذ في الناس مكان الاله المعبود يستخدم أخص خصائصه . وينتج عن اختصاص التشريع بالله عز وجل في حياة الناس أن مجالس القضاء والحكم لا تخضع في أحكامها للهيئات التنفيذية البشرية ، ولا يربطها بالسلطات الأرضية الا التنظيم الإداري ، من تولية وعزل ورقابة .

هذا وقد ظل المسلمون في تاريخهم كله يتحاكمون الى شرع الله ، ولا يحيدون عنه اعتقادا منهم بأن هذا هو مقتضى كونهم مسلمين ، ولم يفرض عليهم تشريع مخالف لشرع الله الا مرتين : — أولاها : في عهد التتار حين غلبوا على بلاد المسلمين ، ولكن المغلوبين لم يخضعوا لتشريعهم وما أرادوا به حكم المسلمين ، وسرعان ما انقضت الغمة وغلب الاسلام التتار ومزجهم بالمسلمين وادخلهم في لوائه . فزال أثر التشريع المتغلب بثبات المسلمين على دينهم وشريعتهم .

والمرة الأخرى في عهد الاستعمار الغربي منذ استيلائه على بلاد المسلمين ، وما تزال هذه مقدة

(١) التوبة آية : ٣١

(٢) الحديث أخرجه ابن جرير في تفسيره جامع البيان عن تأويل آي القرآن ج ١٠ / ١١٤

الى اليوم ، وتختلف عن الأولى بانخراط المسلمين فى التشريعات غير الاسلامية لأول مرة فسى تاريخهم واندماجهم فى الغزاة والمتغلبين ■ ومد يد العون الى التشريعات الواردة تعلمسا وتعلما وتنفيذا وابتكارا ...

ومن بحث قضية تطبيق شرع غير اسلمى من المسلمين على المسلمين المفسر الحافظ ابن كثير الذى عاصر عهد التتار ، فبين حكم الشرع فى هؤلاء عند قوله عز وجل " أفحكم الجاهلية يبغون ... الآية (١) بقوله " ينكر تعالى على من خرج عن حكم الله المحكم ، المشتمل على كل خير ، الناهى عن كل شر ، وعدل الى ما سواه من الآراء والأهواء والاصطلاحات ، التى وضعها الرجال بلا مستند من شريعة الله كما كان أهل الجاهلية يحكمون به من الضلالات والجهالات ، مما يضعونها بأرائهم وأهوائهم ■ وكما يحكم به التتار من السياسات الملكية المأخوذة عن ملكهم جنكيز خان الذى وضع لهم الياسىق (الياسا أو السياسا) وهو عبارة عن كتاب مجموع من أحكام قد اقتبسها من شرائع شتى ■ من اليهودية والنصرانية والملة الاسلامية وغيرها ، وفيها كثير من الأحكام أخذها من مجرد نظره وهواه فصارت فى بنيه شرعا متبعا ، يقدمونه على الحكم بكتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فمن فعل ذلك منهم فهو كافر يجب قتاله حتى يرجع الى حكم الله ورسوله ، فلا يحكم سواه فى قليل ولا كثير " (٢) .

أرايت الوصف الدقيق للقانون الوضعى من الحافظ المفسر ، كأنه يصف حال المسلمين وقانونهم اليوم فى القرن الخامس عشر الهجرى ■ وأما من سبقه من المفسرين والعلماء فقلما قلب أطراف القضية بهذه الوجهة الدقيقة ونظر الى الآية بمنظار نبذ الشريعة كلها ، لأن اباحات البشر وكتاباتهم تحاط دوما بدائرة ما يقلق مجتمعهم ويشغل بالهم ، ولا وجود لنهذ الشريعة كلها قبل ابن كثير ، لذا اتجهت أبحاث جمهور العلماء الذين سبقوه الى عدول الحاكم عن شرع الله فى جزئية أو جزئيات من الشريعة ، ومتى يكفر من فعل مثل ذلك ■ ومتى يكون فاسقا ، وظهرت نتيجة أبحاثهم رحمهم الله فى كون المتصف بهذه الصفات الثلاثة واحدا ، واعتبارات مختلفة لا تنفك عنه فى حال من الأحوال أو أنهم موصوفون متعددون كل حسب حاله بعد اتفاقهم على أن الحاكم بغير ما أنزل الله لا يكفر الا اذا اعتقد حل تلك الجزئية أو اعتقد ان حكم البشر فيها أفضل من حكم الله ... (٣)

(١) المائدة آية : ٥٠ . (٢) تفسير القرآن العظيم ج ٢ / ٦٧ .

(٢) انظر آراء المفسرين فى هذه القضية أبا بكر الجصاص أحكام القرآن ج ٤ / ٩٣ ، ومحمد ابن أحمد القرطبي / الجامع لأحكام القرآن ج ٦ / ١٩٠ ، وتفسير القرآن العظيم ج ٢ / ٦١ ، ومحمد بن علي الشوكاني فتح القدير ج ٢ / ٤٥ ، وأحمد بن محمد الخفاجى حاشية الشهاب / ج ٢ / ٢٤٦ ، ومحمود الالوسى روح المعانى ج ٦ / ١٤٦ .

وذلك هو مورد وجهات النظر العلمية .

وعند العودة الى مفردات الآية تجد لفظة " من " الشرطية العامة الشاملة وجملـة
الجواب " فأولئك هم الكافرون " تفيد ان العموم وتنطقان بحكم عام خرج من حدود المألـسـة
والزمان والمكان " يعم الفرد والجماعة والحكم الواحد وجميع الأحكام ، فى الحال وفى المستقبل
— فلا يتخلف حكم التفكير عن اتصف بعدم تنفيذ شرع الله أو بعضه يقول شيخ الاسلام ابن تيمية
رحمه الله : " لا ريب أن من لم يعتقد وجوب الحكم بما أنزل الله على رسوله فهو كافر " فمن
استحل أن يحكم بين الناس بما يراه هو عد لا من غير اتباع لما أنزل الله فهو كافر . فإنه ما من أمة
الا وهى تأمر بالحكم بالعدل .

وقد يكون العدل فى دينها ما رآه أكابرهم ، بل كثير من المنتسبين الى الاسلام يحكمون
بعاداتهم التى لم ينزلها الله كسواليف البادية وكانوا الأمراء المطاعين ، ويرون أن هذا هو
الذى ينبغى الحكم به دون الكتاب والسنة ، وهذا هو الكفر فإن كثيرا من الناس أسلموا ولكن لا
يحكمون بالعادات الجارية التى يأمر بها المطاعون ، فهو لا إذا عرفوا أنه لا يجوز لهم الحكم
الا بما أنزل الله ، فلم يلتزموا ذلك بل استحلوا أن يحكموا بخلاف ما أنزل الله فهم كفار " . (١)
ويقول العلامة ابن القيم بعد أن قند آراء العلماء فى الآية : " والصحيح ان الحكم بغير ما
أنزل الله يتناول الكافرين ■ الأصغر والأكبر بحسب حال الحاكم ■ فإنه إن اعتقد وجوب الحكم
بما أنزل الله فى هذه الواقعة ، وعدل عنه عصيانا ، مع اعترافه بأنه مستحق للعقوبة فهذا كفر أصغر
وإن اعتقد أنه غير واجب وأنه مخير فيه مع تيقنه أنه حكم الله فهذا كفر أكبر ■ وإن جهله وأخطأه
فهذا مخطئ له حكم المخطئين " . (٢)

ويعمل سيد قطب ذلك فيقول : " والملة هى أن الذى لا يحكم بما أنزل الله انما يرفض
الوهمية الله ■ فالألوهية من خصائصها ومن مقتضاها الحاكمة التشريعية ، ومن يحكم بغير ما أنزل
الله يرفض الوهمية الله فى جانب ■ ويدعى لنفسه هو حق الألوهية وخصائصها فى جانب آخر ... ،
وماذا يكون الكفر ان لم يكن هو هذا وذاك ؟ وما قيمة دعوى الايمان أو الاسلام باللسان والعمل
وهو أقوى تعبيرا من الكلام ينطق بالكفر أفصح من اللسان ؟

" ان المماحكة فى هذا الحكم الصارم الجازم العام الشامل ■ لا تعنى
الا محاولة التهريب من مواجهة الحقيقة ، والتأويل والتأول —

(١) مجموعة التوحيد الرسالة الثانية عشرة ص ٤١٣ .

(٢) مدارج السالكين بين منازل آياك نعبد وإياك نستعين ج ١ / ٣٣٦ .

فى مثل هذا الحكم لا يعنى الا محاولة تحريف الكلم عن مواضعه وليس لهذه المماحكة قيمة ولا أثر فى صرف حكم الله عن ينطبق عليهم بالنص الصريح الواضح الأكيد " (١)

وعلى هذا فالصفتان الأخيرتان : " الظلم والفسق " لا تعنيان قوما جددا ، ولا حالة متميزة عن الحالة الأولى . وانما هما صفتان زائدتان على صفة الكفر يتصف بهما كل من لم يحكم بما أنزل الله من الأفراد والأمم فى كل زمان ومكان . يقول فخر الدين الرازى فى تفسيره : " قال : - القفال فى قوله تعالى : الكافرون ، الظالمون ، الفاسقون . وليس فى أفراد كل واحد من هذه الثلاثة بلفظ ما يوجب القبح فى المعنى بل هو كما يقال من أطاع الله فهو المؤمن ومن أطاع الله فهو البر . ومن أطاع الله فهو المتقى ، لأن كل ذلك صفات مختلفة حاصلة لموصوف واحد " (٢)

ويقول سيد قطب فى الأوصاف الثلاثة : " والنص هنا كذلك على عمومه واطلاقه وصفة الفسق تضاف الى صفتى الكفر والظلم ، وليست تعنى قوما جددا ، ولا حالة جديدة منفصلة عن الحالة الأولى . انما هى صفة زائدة على الصفتين قبلها ، لاصقة بمن لم يحكم بما أنزل الله من أى جيل ، ومن أى قبيل .

" الكفر برفض الوهية الله ممثلا هذا فى رفض شريعته ، والظلم بحمل الناس على غير شريعة الله ، واشاعة الفساد فى حياتهم ، والفسق بالخروج عن منهج الله . واتباع غير طريقه فهى صفات يتضمنها الفعل الأول . وتنطبق جميعها على الفاعل ، ويؤثر بها جميعا دون - تفريق " (٣)

وترتب على فتوى السيد رشيد رضا فى الهند أن أقدم المحجمون عن القانون الى اكتسابه تعلما وتعلما ، فلم يعد القاضى المسلم يتردد فى قبول مناصب القضاء . وتطبيق القوانين الوضعية على الهنود أجمعين .

وكم كان الانجليز واعين تجاه قضية التشريع والتنفيذ حين أبقوا على القضاء

(١) فى ظلال القرآن ج ٢ / ٨٩٨ .

(٢) التفسير الكبير ج ١٢ / ١٠ .

(٣) فى ظلال القرآن ج ٢ / ٩٠١ .

والقضاة المسلمين فترة غير قصيرة من حكمهم ، فسلموا من مجابهاة أمكن تجنبها بسهولة ويسر ، وينصح هنتر داهية الانجليز قومه بالسير على هذه السياسة أطول فترة ممكنة فيقول : " لما ملكنا البلاد أبقينا نظام القضاء على حاله ، بالاعتماد على هؤلاء القضاة ٥٠٠٠ ، والواقع أن وجود القضاة ضرورى للأحوال الشخصية الاسلامية ، والقوانين المذهبية . وبقاء هؤلاء فى مناصبهم يعنى أن الهند دار اسلام وأن تنحيثهم تعنى تحويل الهند الى دار حرب " (١) وكل ما علمته الدولة بعد اعتراض امراء المناطق الانجليز عام ١٨٦٣م على تعيين القضاة من قبل الفئات الاسلامية أن حولت التعيين من تلك الفئات الى الدولة ، (٢)

جهود العلماء فى وضع دستور اسلامى لدولة باكستان المسلمة :

وقبل الدخول فى تفصيل القوانين الانجليزية التى أخذت تستولى على منصة القضاء منذ عام ١٨٦٥م يجدر التنبيه بأنها ما زالت سارية النفعول مع تعديلات طفيفة تافهة فى كل من باكستان والهند وبنغلاديش ومورما وسيلان ، كما أنها أسس قانونية بشرية وضعها أناس لا يعترفون بالاله المشرع ، ونصبوا من أنفسهم الهة مشرعين أظهر الزمن والتجارب فشل تشريعهم فى أغلب مناحى الحياة . وظلت مثل هذه القوانين تتمتع بالحصانة طوال عهد الانجليز فلم يجروا أحد على نقدها أو تقديم بديل أفضل منها .

وكان المتوقع بعد استقلال باكستان المسلمة أن يرحل قانون الانجليز برحيلهم ، بيد أن الأمل خاب عندما تعلل ولاية الأمور بحداثة الدولة وعدم وجود قضاة متشبعين بالروح الاسلامية القضائية من جهة . وتوقف التطور التشريعى الاسلامى منذ تسلم الانجليز السلطة من جهة أخرى ، فلم يعد فى مقدور علماء الاسلام تحمل أعباء القضاء فى الظروف المتجددة ، أضف اليه أن أغلب العلماء عارضوا قيام باكستان وفصلها من الهند الموحدة (٣) فى حركة الاستقلال مما كثف الشبهات حولهم ، ولم تزل جماعات منهم تدافع عن نفسها تجاه التهم الموجهة

(١) همار هندوستانى ٥٠٠ ص ٢٧٧ .

(٢) " " ص ٢٧٩ .

(٣) لخوفهم من تضيق مجال الدعوة الاسلامية وانحصارها فى جزء صغير من الأرض .

اليهم حول الاستقلال حتى اليوم ، وكان المثقفون الواعون لمشاكل الحياة الحديثة من خريجي الكليات المصرية ، الذين تربوا على تنفيذ القانون الوضعي منذ نعومة أظفارهم ، ولم يتسبوا المعارف الا عن طريق لغة المستعمرين ، وكان من غير المستبعد نتيجة هذه العوامل أن يظل القضاء على ما كان في عهد الانجليز .

ويبدو أن جهود العلماء المؤيدة من قبل الشعب ازاء وضع الدستور للدولة المسلمة وأمور التشريع فيها كادت أن تثمر بعد انعقاد مؤتمر المبادئ الأساسية لدولة باكستان المسلمة ، ففي ٢١ - ٢٤ يناير من عام ١٩٥١م اتفق واحد وثلاثون عالما من مختلف النزعات على اثنين وعشرين نقطة دستورية ، وأولى هذه النقاط وثانيها وثيقة الصلة بالتشريع حيث نصت الأولى " ان الحاكم الحقيقي من حيث الشرح والتكوين هو الله رب العالمين وحده " .

وتضمنت الثانية " ان يكون قانون البلاد مبنيا على قواعد الكتاب والسنة ، ولا يوضع قانون ولا يصدر أمر إداري يخالف الكتاب والسنة " . ان كان البلاد نافذا فيها من القوانين ما يخالف الكتاب والسنة فلا بد في الدستور من النص على أنها تنسخ أو تغير وفقا للشريعة الإسلامية ته رجا في مدة محددة (١) .

هذا وقد لبي الدستور رغبة الأمة منذ تكوينه المبدئي عام ١٩٥٢م ، فصيح ان حاكم البلاد يأمر بتشكيل لجنة خماسية من العلماء الواعين تراعى أمور التفنين المبتكرة من أن تنحرف عن الكتاب والسنة (٢) ، وأيده دستور عام ١٩٥٦م ، فنص على تكوين هيئة إسلامية تعمل تحت اسم الهيئة الاستشارية الإسلامية " للغرض نفسه " (٣) وأضاف إليها دستور ١٩٦٢م هيئة أخرى للهدف ذاته ، فبرزت الى حيز الوجود " ادارة التحقيقات الإسلامية " (٤) وتمكن دستور ١٩٧٣ من الاعلان " ان الله هو الحاكم المطلق لجميع الكائنات ، وأن تنفيذ دائرة النيابة مقيد بالحدود الالهية فهو أمانة مقدسة " (٥) و " ان دين الدولة الرسمي هو الاسلام " (٦) ويسمح بتفسير

(١) نظرية الاسلام وهدية ص ٣٧١ .

(٢) انظر على محمد شاهين آئين اسلامي جمهورية باكستان ١٩٧٣م " دستور جمهورية باكستان الإسلامية ص ١٢ . (٣) آئين اسلامي ص ١٨ . (٤) آئين اسلامي ص ١٨ .

(٥) آئين اسلامي ص ٢٧ . (٦) آئين اسلامي ص ٢٩ .

القوانين الوضعية واستبدال الشرع بها عن طريق الهيئة الاستشارية وأن من تمكن من الاطلاع والاخبار بأن القانون القلائى مخالف للاسلام فلهيئة أن تصب ذلك القانون فى قالب الاسلام خلال سبع سنوات " (١)

وفى ضوء الاذن الدستورى ، وحق النصيحة المفروض شرعا " ان الدين النصيحة ، ان الدين النصيحة ، ان الدين النصيحة ، قالوا لمن يارسول الله ، قال لله وكتابه ورسوله ، وأئمة المؤمنين وعامتهم ، وأئمة المسلمين وعامتهم " (٢) وتتميماً للهدف الذى ضحى من أجله الشهداء بمهجهم وأموالهم . . . فى سبيل اقامة دولة اسلامية تكون نموذجا يقتدى به فى عالم الجور والعدوان ، سمحت لنفسى بمناقشة أبرز جوانب القانون الوضعى ، وليس من المستطاع غرلة كل جزئية قانونية من فرد يحصره الزمن فى جامعة من الجامعات ، ولا يغوتنى التنويه بأن عملى سيكون جهد مقل فى طريق لم يمهده ، فيما أعلم — أحد قبلى — لوعورة مسالكه وكثرة تشعباته وأرجو أن يكون باكورة لمزيد من البحوث . فان أصبت فتهنئى الله ، وان كان غير ذلك فمنى ومن الشيطان .

قانون العقوبات الباكستانى ومحتوياته : (Pakistan Penal Code.)

من المعروف تاريخيا أن مسودة قانون العقوبات الهندى " Indian Penal Code " تكونت من قبل بعض أعضاء المجلس التشريعى الحاكم تحت رئاسة اللورد ميكاى Macaulay وأبرز من شارك فى التقين بعد ميكاى هما ميكلود اندرسون وميلت ورفعت المسودة عام ١٨٣٧م الى الحاكم العام . وبعد تعديلات عديدة على عدة مراحل قدمت عام ١٨٥٦م الى المجلس التشريعى للموافقة عليها . وفى ٦ أكتوبر ١٨٦٠م قبلها المجلس ومنحها الصفة القانونية ، وبعد استقلال باكستان بستتين تقريبا اكتسب قانون العقوبات الانجليزى الهندى الصفة

(١) انظر آئين اسلامى ص ٣٢ .

(٢) الحديث رواه أبوداود فى ج٢ ص ٢٨٦/٤ — كتاب الأدب باب فى النصيحة رقم

الحديث ٤٩٤٤ .

الشرعية من حكومة باكستان وما زال يحرك منصة القضاء حتى اليوم ^(١) رغم بعض التعديلات السابقة واللاحقة التى أعلن عنها أخيرا باسم "قانون الحدود"

ويضم قانون العقوبات التعزيرى بين « فتيه ثلاثا وعشرين بابا » جامعا بين ٥١١ بندا ، وفقى الباب الأول تنصيب على اسمه « وعلى الدولة التى تفصل بموجبه » وبيان لمن يرتكب الجرم داخل البلاد أو خارجه ٠٠٠ ، وفقى الباب الثانى شرح وتفسير للألفاظ المستعملة ضمن دفتى قانون العقوبات " Pakistan Penal Code " كعود الضمان وتعريف القضاء والدولة ٠٠٠ ، وفقى الباب الثالث نرى أنواع العقوبات من الاعدام والحبس مدى الحياة والحبس المحدد بنوعيه المجهد وغير المجهد ٠٠٠ ، واختص الباب الرابع بمن يستثنى من تلك العقوبات ٠٠٠ ، وأتى الخامس فيمن يعيين فى ارتكاب الجريمة ٠٠٠ ، وتبعه السادس فيمن يحاول المساس بأمن الدولة ٠٠٠ ، وكان السابع خاصا بمن يحرض جيش الدولة أو بعض أفرادها على التمرد والعصيان ٠٠٠ ، وفقى الباب الثامن ذكرت الجرائم التى تخل بالآداب العامة ، وجاء التاسع فى الجرائم التى يرتكبها عمال الدولة وانتهى ببيان الجرائم الانتخابية وعقوباتها ، وأتى الباب الأخير المتم للعقد الأول فيمن يهين السلطات الشرعية لأحد عمال الدولة .

واختص الباب الحادى عشر بشهادة الزور وعقوباتها « وجاء الباب الثانى عشر فى بيان الجرائم الخاصة بتزوير النقود وأختام الدولة ، وأتى الباب الثالث عشر يوضح جرائم الكيل والـوزن والمقياس « وجاء الذى يليه فيمن يمس الصحة العامة « وكان انعقاد الباب الخامس عشر لبيان الجرائم التى تهين المعتقدات والمذاهب ، وجاء الباب السادس عشر فى الجرائم التى تختص بجسم الانسان من القتل والشنق والسجن دون مبرر والاختطاف والوطء من غير رضا ٠٠٠ ، وجاء الباب السابع عشر لبيان الجرائم المالية من السرقة والسطو المسلح والخيانة والغش « ووضع الباب الثامن عشر لبيان الجرائم التى تتصل بالوثائق والحرف وأمارات الأرض من التزييف فيها وصنع ما يشبه الأصل ٠٠٠ ، وجاء الباب التاسع عشر الذى كان يحتوى على ثلاثة بنود ونسخ منه بندان ، ويتصل المتبقى منه بنقض العقود المبرمة لخدمة من لا يستطيع القيام بحاجياته ، واكمل العقد الثانى ببيان الجرائم الزوجية .

وأنت فاتحة العقد الثالث فى بيان من يمس السمعة الحسنة لشخص من الأشخاص « ومن يباح

له الكلام فى مسئلة الناحية ، ونص الباب الذى قبل الأخير على عقوبة التخويف والأهانة ،
وادخال الحزن على شخص لقصد الجريمة وكان ختام قانون العقوبات الباكستانى P.P.C
بالباب الثالث والعشرين الشبيه بالتاسع عشر ، ويحدد بنده الوحيد عقوبة من يقدم على الجريمة
ولا يتمكن من اتمامها فتتصف العقوبة الأقصى فى حقه سجنًا أو غرامة ويمكن الجمع بينهما
متناصفين ^(١) وخاتمة المطاف فى قانون العقوبات تشر بالخير ، اذ اتجهت الحكومة العسكرية
الحالية الى اصلاح هذا الجانب الذى طال انتظار اصلاحه .

بادرة خير فى اصلاح القانون :

ففى ١٢ ربيع الأول يوم ولادة هادى البشرية محمد صلى الله عليه وسلم من عام ١٣٩٩ هـ
الموافق ١٠/٢/١٩٧٩م أعلنت الدولة تنفيذ التشريع الاسلامى فى كل من حد الزنا والقذف
والسرقة وشرب الخمر ، ولم يثمر ذلك الغرس فيما يبدو حتى اليوم ، وما زال نطاق الجرائم
يتسع يوما بعد يوم لتهاون الشرطة والقضاة عن جدية التنفيذ وعدم اعطائهم التشريع الاسلامى
الثقل الذى صاحب الاعلان من جهة . وسريان ثلاثة قوانين تحكم الشعب فى آن واحد -
القانون العسكرى والقانون الانجليزى والتشريع الاسلامى فى بعض الحدود - من جهة أخرى وذلك
فتح باب المساومة أمام الشرطة لتختار تسجيل الجريمة فى قانون من القوانين .

الجوانب التشريعية الحديثة فى القانون وموقف الشريعة منها :

والمطلع على الفقه الاسلامى لا ينكر أن فى قانون العقوبات ما هو جديد على الفقه الاسلامى
ومرد ذلك أن تلك الجرائم التى نص القانون على عقوبتها لا يخلو ظهورها من احدى الحالات
الثلاث :

أ - لم تكن موجودة على الساحة الاسلامية لبساطتها وطهارة افرادها ثم ظهرت كجرائم الانتخابات
وتزوير العملة والوثائق وخطف البشر ومن السمعة الحسنة بمفهومه الواسع . واهانة أحد عمال
الدولة فى أثناء تأديته وظيفته .

ب - وجرائم كانت موجودة ولكنها غير بارزة فى الأمة ، ووضمها آنذاك لا يعدو القولية
المشهوره " النادر لا حكم له " وما أن اختلط الشرب الذى فقد كل مقومات الاخلاق والمثل

الروحية بالشرق حتى ظهرت تلك الجرائم على الأفق • وكونت ظاهرة مخيفه كتطيف الكيـل والميزان وشهادة الزور واهانة المعتقدات والأديان •

ج — وجرائم وضع المشرع لها عقوبات معينة كجرائم الحدود وما نص الشارع على عقوبته ، وكانت موضع عناية القضاة والفقهاء ، ومذل هؤلاء رحمهم الله كل ما في وسعهم من جهد لايضاحتها ، وبیان ما يشبهها ، وهذا الجانب من القضاء الاسلامی ترى قلبا يحتاج الى جهد جديد ، وفي وسع المنفذين للشرع أن ينظموا ما حكم به سلفهم وأفتى به المفتون .
فالحالة الأولى موضع دراسة وميدان فسيح لعلماء المسلمين ، ولهم أن يستفيدوا من القانون ان وافق الأسس العامة لشریعة الله ، ودراسة هذه الجرائم والمعاملات التي لم تدرس أو لم تعط العناية الكافية فرض عين على المتمكنين من الشريعة الاسلامية والمتخصصين في فروعها المختلفة ، ومذل يكتمد الطريق للفصل في قضايا الساعة ، وتعود الحلقة المفقودة منذ قرنين الى مكانها وتسلم سلسلة الفقه من الانقطاع •

وأما الحالة الوسطى فلن تضنى المحنكين حلها ، ان لا يصعب البحث عن رأى مذكور فسی بطون الكتب ، ولا سيما اذا اتضحت مظانها ، ومن السهل بعد الجمع دراسة تلك الآراء ، واستخلاص الأسس والضوابط منها في ضوء مصلحة الأمة والأسس التشريعية الالهية •

نماذج مقارنة من الجرائم والعقوبات بين القانون والشريعة :

ومن هنا تتضح خطوط البحث في القانون ومقارنته ببعض تشريعات السماء — للحكم على ما يقال أن العقل البشري شب عن الطوق فلا يحتاج الى تشريع الخالق العليم • وأن في وسعه ان يشرع ما يحقق مصلحة البشر أجمعين — وذلك يعرض نماذج من تشريعات القانون للتعرف على مدى تحقيقها لحفظ الحقوق واقامة وشائج الترابط بين أفراد المجتمع الواحد ، وحماية المسالمين من المعتدين •

١ — جريمة القتل :

كبرى الجرائم على الاطلاق هي قتل النفس بغير حق ، ولا تبيح شريعة ازهاق روح بريئة وتحتاط كل الشرائع والقوانين لمنع وقوع هذا الجريمة وسد طرق الوصول اليها ، ومعاقبة من يرتكبها بما

عفا عنه عن مقدرة فتلک اسمی صور الانسانية ، وان سلب منهم معاقبة القاتل فذلک لن یعین فی استقرار الأوضاع ومنع جريمة القتل ، كما هو الحال الیوم ، قتل یعقبه قتل ویبعمه قتل ، کمد البحر وجزره ، فمتی قوی جانب المعتدی علیه اعتدی ویقف القانون مسلوب الارادة لا یملک اذا .

ایقاف الجريمة وراحة الأمة من الاعتداءات المسلسلة غیر المتناهية حولا ولا قوة لمحاربتة الفطرة البشرية فی نوع العقوبة .

وازداد لهیب الفطرة اشتعالا حين أعطی القانون حق الورثة من لاناقة له فی المقتول ولا جمل ، فخلوله حق المغوعن المجرم ، أو استبدال عقوبة یعقوبة الاعدام ، اذ تفید المادة ٤٠١ من قانون المرافعات الجنائیة The Code of Criminal Procedure ان حكومة المقاطعة تملک حق التصرف فی الغاء العقوبة ، أو الغاء جزء منها ، أو المغوعن المجرم فی کل عقوبة حکم علیه بها " (١) ، وتنص المادة ٤٠٢ " أن حكومة المقاطعة تملک حق استبدال عقوبة باخری علی الترتیب الآتی الاعدام ، السجن المؤبد ، السجن المجهد ، السجن غیر المجهد ، الغرامة " . (٢)

وتعطى المادة ٤٠٢ ألف سلطات المادتين السابقتین لرئيس الدولة فی عقوبة الاعدام (٣) ، وتشرك المادة ٥٤ من "قانون العقوبات " السلطة المركزية فی الحقوق السابقة (٤) ، وبذلک یصبح حق الورثة ملکا لجہات ثلاث ، هی سلطة المقاطعة التى صدر فیها حکم الاعدام ، والسلطة المركزية ورئيس الدولة ، وهكذا سلب الحق من أصحابه الشرعیین وأعطى لمن لا یستحقون ، ومثل هذه التصرفات ذل جانب القانون ، ولان للمجرمین ، وفتح لهم باب الأمل والمغوعن العقوبة المستحقة بعد ثبوت الجريمة ، فکم من حكومة أو حزب سیاسى أفرج عن المجرمین ، أو خفف من عقوبتهم نتیجة الاحتفالات ، أو الفوز فی الانتخابات .

ولکن انظر الى الاسلام . ومحاربتة لجريمة الاعتداء علی النفس ، واعطاءه المشاعر الفطرية حق الرعاية والتقدير ، فشرع تحريم القتل ، وان وقع دفع القاتل الى ورثة المقتول ، وهم مخیرون فسی

(١) مجموعة ضابطة فریداری " قانون المرافعات الجنائیة " ص ٢٢٢ .

(٢) " " " " ص ٢٢٣ .

(٣) " " " " ص ٢٢٤ ، وانظر آقین اسلامى جمهورية باكستان ١٩٧٣م ، ج ١٦ ، ٢٠ .

(٤) مجموعة تعزیرات ص ٢٦ .

قتله قصاصا بمقتولهم • أو أخذ الدية منه ، أو العفو عنه ابتغاء مرضاة الله " ولا تقتلوا النفس التي حرم الله الا بالحق " (١) " ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون " (٢) " ومن قتل مظلوما فقد جعلنا لوليه سلطانا فلا يسرف في القتل انه كان منصورا " (٣) " ومن قتل له قتيل فهو خير النظرين ، اما يؤدى ، واما يقاد " (٤) وهكذا البون الشاسع بين تشريع المخلوق وتشريع الخالق ، فالأول لم يحقق ما تصبو اليه البشرية وتبتغيه منذ آماذ ، من منع القتل وايقاف سيل الدماء • ورفع الشحنا والضغينة من صفوف المتقاتلين ، بينما الأخير كفل كل ذلك في الماضي ، ومستعد لتحقيقه في كل مجتمع يطبق تشريعاته القائمة على اعطاء مشاعر الجاني والمجنى عليه حق الرعاية والتقدير دون افراط أو تفريط ، وذلك كفيل بايقاف هذه الجريمة •

وان نظرت الى التشريع الاسلامى من منظار الواقع وجدته يمسك بميزان العدالة من منتصفه • يعطى للفرد حقوقه ، ويحتفظ للجماعة بحماية أمنها وسلامتها ، فان كان من حق الفرد الا يؤذى في ذاته وعرضه وماله ••• فمن حق الجماعة الا يؤذى الفرد بما يهدد حياتها وأمنها وأعراضها وأموالها ••• وقد كفل تشريع السماء اقامة التوازن بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة من وجوه •

١ - يوجه الاسلام البشرية الى جمع الشمل ، وازالة الفرقة من صفوفها ، وذلك باهتمامه بتربية الفرد منذ طفولته على مشاعر الحب والألفة والتعاون ، حتى لا يبقى للضغينة محل في القلوب • فيترسى مجتمعه على الفضيلة ، يكفل الغنى الفقير ، ويخدم الأجير صاحب العمل بالاخلاص ، ولا ييخل صاحب العمل باعطاء العامل حقوق عمله المشروعة ، وقد يشركه في الربح والانتاج - ويشفق الكبير على الصغير ، ويحترم الصغير الكبير ممن يستظل بظل الاسلام ، وتكون النصيحة بين أفراده محور الاصلاح والتوجيه فسى كل شئ ••• ولا شك أن دينا كهذا يتعهد الانسان منذ نعومة أظفاره حتى الموت كفيل بازالة الجريمة أو تقليلها ، ومن هنا كان المجتمع الاسلامى المتمثل لأحكام

(١) الأنعام آية : ١٥١ .

(٢) البقرة آية : ١٧٩ .

(٣) الاسراء آية : ٣٣ .

(٤) الحديث رواه البخارى في صحيحه ج ٨ / ٣٨ - كتاب الديات باب من قتل له

قتيل •••

الله أقل المجتمعات الأرضية لجوءاً الى العقوبة ، لأنه حريص على بناء النفس الانسانية على وضمها السليم وصبها في قالب يتنزه عن التحدث بالجريمة فضلاً عن ارتكابها .

٢ - يعالج الاسلام في تشريعاته كل الوسائل المؤدية الى الجريمة . فيقتلع جذورها ، ويسد المنافذ المثيرة لارتكابها ، فحين حرم القتل مثلاً احتياطاً بازالة كل السبل المؤدية اليه . سواء كانت اقتصادية أو متصلة بالأعراض ، فما تحريم الربا وتحريم الاحتكار وتحريم الزنا ، بل التحدث بالزنا . . . الا وسائل تمنع من ارتكاب جريمة القتل ، وما تشريع الارث ، وتقسيم الثروة بعد الوفاة الا اجراءات تحد من ارتكاب هذه الجريمة . وهكذا دواليك في جميع تشريعات الاسلام .

٣ - حين تقع الجريمة من الفرد يصبح من حق المعتدى عليه أن يدافع عن نفسه ، ويعاقب المعتدى بما يردعه . ولكن العدل لا يتحقق حتى تراعى دوافع الجريمة ومبرراتها ، فهل يعقل عقاب السارق اذا حرره المجتمع من شبح بطلته . لذا لا ينظر الاسلام للجريمة بعين الجماعة المعتدى عليها فحسب ، بل ينظر اليها أيضاً بعين الفرد المعتدى الذي تقع منه الجريمة . فيقرر للجماعة حقها في حماية نفسها . ويفرض لها عقاب المعتدى . ويعترف للفرد بدوافع الجريمة ومبررات ارتكابها ، فيعطى حقها الكامل من الرعاية والتقدير ، ويجاهد في ازالة كل الدوافع المعقولة قبل أن يفرض العقوبة ، فان حدثت الجريمة مع قيام المبررات سقط الحد " ادفعوا الحدود ما وجدتم لها مدفعاً " (١)

ومن هنا لن يرتفع القتل وغيره من الجرائم ما دام القانون يميز بعض الأفراد على الآخرين ، وتختلف نظرتهم من فرد الى آخر ، ومن فئة الى أخرى . فهذا رئيس الدولة محصن يحرم على القضاء معاقبته طوال فترة الرئاسة . ومثله الوزراء ومعض رجال الدولة ، يعملون ما يريدون أثناء

(١) الحديث رواه ابن ماجة في سننه كتاب الحدود باب الستر على المؤمن ودفع الحد بالشبهات ج ٨٥٠/٢ رقم الحديث ٢٥٤٥ ، وانظر لمزيد من التفصيل في هذا الموضوع محمد ناصر الدين الألباني ، ارواه الفليل في تخريج أحاديث منار السبيل ج ٣٦٩/١٠ .

جريمة الزنا : =====

١ - يحصر قانون العقوبات فى بन्दه ٤٩٧ صورة جريمة الزنا فى كل شخص يجامع زوجة شخص آخر دون رضا الزوج أو تسامحه مع علم الواطئ . أو تملكه سبيلا يعلم بها أنها زوجة فلان ، ولا يصل ذلك الجماع الى الزنا بالجبر وفى هذه الصورة يعتبر الجانى مرتكباً لجريمة الزنا ، ويعاقب باحدى العقوبتين : السجن الذى يبلغ حده الأقصى خمس سنوات ، أو غرامة مالية ، ويكسب الجمع بينهما ، ولا تعاقب المرأة بشئ " (١)

وإذا نظرت الى عقوبة الزنا الاسلاميه والانجليزيه فى دائرة منع القتل وجدتهما على طرفى نقيض فالقانون لا يفرق بين عقوبة من سبق له الزواج ممن لم يسبق له ، تساوى فى عقوبة سجنه أو غرامته المراهق فائض الحيوية الذى لا يجد مصرفاً لقضاء شهوته ، ومن ملك المصرف الشرعى لقضاياها ، بينما أعطى الاسلام الجريمة والمجرم حق الرعاية والتقدير ، فلم يسق المجرمين بسوط واحد ، بل فرق بين عقوبة البكر الذى لم يسبق له الزواج وبين من سبق له الزواج فخفف العقوبة عن الأول بجلده مائة ، ونفى عام لتغلب الشهوة على العقل والرزانة فى تلك الفترة ، وغلظ على المحصن الذى سبق له الزواج الصحيح فعاقبه بالرجم لغلبة العقل على الشهوة فى هذه الفترة ، فالأول يعذر ويستحق بعض العطف من التشريع الاسلامى دون الثانى ، وقلما سلمت روح هذا الأخير من القتل بعد انقضاء عقوبة السجن ، لأن الغيرة البشرية لن تسمح بالحياة لها تك عرضها ، لعلم المهتك عرضهم . أن القانون لم يوفهم حق العقوبة ، فيترصدون للجانى حتى القتل ، وهذه - شهادتنا لقضاء تصرخ أن وراء أغلب قضايا القتل عرض مهتك ، فمن رحمة الله بعباده أن جعل حد الزنا حقاً من حقوقه ، ففضى برجم المحصن لتصفو قلوب البشرية من الثأر والحزازات .

وإعلان العفو عن عقوبة المرأة تشجيع من القانون لها بارتكاب الجريمة ، فهى ولا شك مريسة للجريمة ، غير مكرهة عليها ، ولا مخادعة بارتكابها ، لغد القانون حالة الاكراه والخداع من الزنا بالجبر - كما سيأتى - وكان الأجدر به أن يعتبرها زانية ، ويعاقبها عقاب الزناة ، أن أراد بالمجتمع صلاحاً وأماناً ، وأما أن يطلق للمرأة الجهل على الغارب تخفى وتثير وترتكب ويطلب من الرجال أن يكونوا فى صف الملائكة فذلك استهزاء وسخرية بالعقل البشري .

(١) مجموعة تعزيرات ص ٢٩٧ .

٢ - الزنا بالجبر :

يعرف الهند ٣٢٥ من قانون العقوبات الزنا بالجبر بأنه : " كل ذكر يجمع امرأة في صورة من الصور التالية ما عدا الصورة المستثناة يعد مرتكباً لجريمة الزنا بالجبر .

- ١ - دون إرادة المرأة .
 - ٢ - دون رضا المرأة .
 - ٣ - مع رضا المرأة حيث أبدت رضاها لخوف الهلاك أو الضرر .
 - ٤ - مع رضا المرأة وعلم الواطى أنها ليست زوجته وتعتقد الموطوءة أن الواطى هو زوجها الشرعى أو تظنه زوجها الشرعى .
 - ٥ - مع رضا المرأة أو دون رضاها ما دامت لم تبلغ الرابعة عشرة من عمرها .
- شرح : ولتحقيق الجريمة يكفى الإيلاج .

استثناء - جماع الرجل زوجته اذا اكتمل لها ثلاثة عشر عاماً ، ولا يمد ذلك من باب الزنا بالجبر " (١)

وينص البند الذى يليه على عقوبة الزنا الجبرى بأن : " كل شخص ارتكب الزنا بالجبر يعاقب بالسجن على نوعين : مدى الحياة ^(٢) أو سجن يصل الى عشر سنوات ، وتلزمه الغرامة المالية ، الا أن يكون من ارتكب معه جريمة الزنا بالجبر زوجته ، ولا يقل عمرها عن اثنى عشر عاماً ، وفى هذه الحالة يعاقب المجرم باحدى العقوبتين : السجن الذى يبلغ حده الأقصى سنتان أو الغرامة المالية أو يجمع بينهما " (٣)

فالمصير الذى جمعها القانون فى الزنا الجبرى لا تخلو عن وطء اكراه ، أو شبهة أو صغيرة لم تبلغ سن القانون للمعاشرة ، ولا شك أن المكروه لا يوجه اليه لوم فضلاً عن أن يعاقب فى عرف البشر فجاء تشريع القانون موافقاً للشرعية فى رفع العقاب عن المكروهات ، ولكن أخطأ المشرع البشرى فى فهم نفسية المرأة حين برأها من العقاب فى كل العمليات الجنسية ، فان كان الرجل يقوى

(١) مجموعة تعزيرات ص ٢٢١ .

(٢) سجن مدى الحياة هو سجن ٢٥ سنة كما نص عليه الهند ٥٧ من مجموعة تعزيرات

ص ٢٢٢ . (٣) مجموعة تعزيرات ص ٢٢٢ .

عليها بالاكراه ، فأنها تفوقه فى الاغراء ، ولا يستبعد أن تمتلك من الوسائل ما تثير به الرجل على عمل الفحشاء ، وهذه قصة يوسف عليه السلام أكبر شاهد لذلك : " رواوته التى هو فى بيتها عن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هيت لك " (١) " قالت فذلكن الذى لمتننى فيه ولقد راودته عن نفسه فاستعصم ولئن لم يفعل ما أمره ليسجنن وليكونا من الصاغرين " (٢)

وما دام الأمر كذلك فلا مرية أن القانون ناقص فى تشريعاته ، وأن العقل البشرى ما زال فى حاجة الى هداية الله . وأنه لم يشب عن الطوق بعد . وأن تشريع السماء أوفى وأكمل لتغطية الحاجات البشرية جمعا . فلا يصح ترك الجبل على غارب الفتنة الهوجاء ، تسير فى الطريق تغزى الناشئة بلباسها المشدود . وزينتها الفاتنة ، وشيبتها الجذابة ، فإن وقعت الجريمة والحال كما ذكر كان أمام القاضى شبهة درء الحد عن الرجل الذى غزى فى عفته ، وكفى تشريع الله احتياطاً أن يعد المرأة المتعطرة التى خرجت من البيت لتشهد الصلاة بالجماعة مصابة بالجنابة ، فيعاقبها بالاغتسال عند العودة الى البيت كشرط لقبول الصلاة . (٣)

وكذلك الوضع فى الصورة الرابعة فإنه وطء شبهة ، فإن خلت الموطوءة بينها وبين ارتكاب الجريمة لشبهة النكاح . فإن العكس ممكن أيضا ، فإن أمكن خداع المرأة فإن خداع الرجل محتمل كذلك . بل هو واقع بعد نهد المرأة كل قيود الاخلاق فى المجتمعات المنحلة ، والتشريع البشرى بوضعه الحالى يحس المرأة دون الرجل ، وذلك استخفاف بأحد شقى الانسانية ، بيد أن تشريع الاسلام الكامل لم يفرق بين الرجل والمرأة فى هذه القضية ، فان وفر للمرأة درء الحد للشبهة فإنه يعطى الحق ذاته للرجل حين يعرف فقهاء الاسلام الزنا بأنه : " كل وطء وقع على غير نكاح ، ولا شبهة نكاح ولا ملك يمين وهو متفق عليه بالجملة من علماء الاسلام " (٤)

ومنهم النظر فى الصورة الخامسة لا يخفى عليهم ما رضعها للصالحات العامة ، فالبنت واهلها ادرى بالصلحة

(١) يوسف آية ٢٣ (٢) يوسف آية ٣٢

(٣) وذلك بنص الحكم النبوى ، فعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : " لقيت امرأة وجد منها ريح الطيب ينفع ، ولذيلها اعصار فقال : يا أمة الجبار . جئت من المسجد ؟ قالت نعم . قال وله تطييب ، قالت نعم : قال انى سمعت حبنى أبا القاسم صلى الله عليه وسلم يقول : " لا تقبل صلاة لامرأة تطيبت لهذا المسجد حتى ترجع فتغتسل غسلها من الجنابة " رواه أبو داود فى سننه ج ٧٩/٤ باب ما جاء فى المرأة تتطيب للخروج . وانظر سنن الترمذى ج ١٩٤/٤

(٤) ابن رشد بداية المجتهد ج ٤٣٣/٢ . ومسنند أحمد ج ٤١٨٤٤١٨٤٤٠٠/٤

من المقتن البعيد عن البيئة ، فتحدد سن النكاح إن حقق مصلحة في منطقة فقد أخفق في مناطق . ويبدو أن المشرع البشرى أدرك بعض أبعاد هذه القضية حين اعترف للفتاة بالزواج في اكتمال الثانية عشرة من عمرها ، غير أن التضارب في التشريع بدا واضحا حين منع الزوج من حقوقه الزوجية . لعدم بلوغ الفتاة السن القانونية المطلوبة وهو أكثر من ذلك غرابة حين يقسم الزوج المخالف للائحة السن في قائمة الزناة المجبرين ، الذين يستحقون تغليظ العقوبة عن الزناة العاديين .

والقانون بنظريته يحاكي الفرد على حساب الجماعة ، والمجرم على حساب المسالمين . يقدر حقوقه ، ويهدر حقوقهم . إذ يحصر الزنا في الاحداث على حقوق الزوج . ويعتبر الزنا بالجبر تدخلا مشينا في الحرية الشخصية للمفعول به ، دون أن يعتد بحقوق المجتمع الذي يتمتع الزوج والزوجة والمجرم بأمنه واستقراره . وكلتا نظريته الغاء لحقوق المجموع . وتماطف مكشوف مع الجريمة والمجرم ، وتلك نتيجة منطقية للقوانين الأوربية الرأسمالية . لأنها تبالغ في تقديس الفرد وتجعله محور الحياة الاجتماعية كلها . أضف اليه مبالفتها في التحريج على حقوق المجتمع في فرض القيود على الحرية الفردية .

وامتدادا لهذه النظرية المقدسة للفرد أصبح الزنا من بالغ غير مشغول بالزواج جريمة معتادة في المجتمعات المطبقة لهذا القانون . ويتكرر وقوعه بمرأى وسماع من الناس دون أن يملكوا لمنعه حولا ولا قوة ، لأن القانون اعتبر الزنا من المسائل الشخصية التي لا تمس مصلحة الجماعة ولا كيان الأمة . وما دامت الجريمة قد تمت بالتراضي فإن القانون لا يهتم بها ، ولا يعتبرها جريمة ، ونتيجة لهذا التشريع المجحف بحقوق المجتمع كثرت الفحشاء ، ومن ثم كثر أولاد الحرام الذين مربك مسيرهم الى البعثات المسيحية في فصل أثر النشاط التنصيري السابق .

وإذا قارنت بين تشريع الزواج في الاسلام وفي القانون الوضعي في دائرة منع الزنا ، وتطهير المجتمع من أولاد السفاح . وجدتهما على طرفي نقيض . فالاسلام يحث على الزواج المبكر ويعين على اتامه من بيت المال . اذا حالت الظروف الخاصة دون اتامه ، ويحرص على تنظيف مجتمعه من كل وسائل الاغراء المثيرة للشهوة بينما القانون يخلق المراقيل في طريق الزواج المبكر بتحديد سن الزواج بثمانية عشر عاما للذكر ، وست عشرة سنة للأنثى .

فالطاقة الحيوية الفائضة اذا لم تجد طريقها الى الحلال لا بد أن تتحرف الى الحرام وارتكاب جريمة الزنا لسهولة الوصول اليها .

وقانون المرافعات الجنائي يعين على ارتكاب جريمة الزنا من طرف غير ظاهر . حين ينص في مادته ١٩٩ على أنه : " لا يصح للمحكمة التحقيق في شكاوى الجرائم المرتكبة ضمن مادة ٤٩٧ و ٤٩٨ (١) من قانون العقوبات الا في الصور التالية : -

أ - أن يكون المدعى زوجا أو من يقوم مقامه في تعهد المرأة ، وصيانتها عند ارتكاب الجرم وأن تكون الشكاوى تحريرية يتقدم بها المدعى الى رئيس الدائرة للشرطة .

ب - أن يتقدم المدعى الزوج أو المتعهد برفع الدعوى بعد اذن المحكمة ، مالم يكن الزوج دون الثامنة عشرة أو مجنونا أو مريضا أو شيخا هرماء ، فللمحكمة أن تأذن لشخص ما ينوب عن صاحب الحق برفع الدعوى عنه .

ج - اذا كان الزوج مرتبطا بالجيش الباكستاني ولا تسمح له جهة الارتباط برفع الدعوى شخصيا ولم يتقدم المتعهد بالمرأة بالدعوى أيضا فله أن يستيب ضمن مادة " ١١٩٩ " فيتقدم المدعى بالدعوى مشفوعة بوثيقة توكيل من الزوج مصدقة من جهة الارتباط بالجيش " (٢)

فحين لا يسمح قانون المرافعات برفع الدعوى الا من هذه الجهات فقد أمن المجرمون الذين لا يراقبون من هذه الجهات أو لا يتصلون بها ، وفرضه القيود السابقة على المدعى ، وحصر المدعى في دائرة ضيقة ألغى حق المجتمع في مراقبة الجريمة . وأعطى المجرمين وثيقة حصانة قانونية يأمنون بموجبها من مراقبة الميون الجماعية التي تسهر لخلق مجتمع نزيه من الفحشاء . فما أن منع المجتمع من اداء دور المراقبة حتى فتحت أبواب الجريمة علنا ، وأصبحت الصحف اليومية تنشر العشرات من الأخبار المتصلة بهذه الجريمة أو المفضية اليها .

بعد أن قرر القانون بأن الزنا جريمة شخصية واعتداء على (١) وتنص هذه المادة أن " كل شخص هرب أو راوغ حتى تمكن من تهريب امرأة متزوجة من زوجها ، أو من هو متعهد بالمحافظة عليها لغرض أن ترتكب جرما محرما أو يخفيها أو يحبسها لذلك الغرض يعاقب باحدى العقوبتين : بالسجن الذي يبلغ أقصاه سنتان أو الغرامة المالية أو يجمع بينهما " مجموعة تعزيرات ص ٢٩٨ .

(٢) مجموعة ضابطة ص ١٥٦ .

موقف الشريعة فى العقوبة فى هذه الحالة — وكان الأولى الفاء هذا التمييز • وجمع صور الزنا فى تشريع واحد تمثيلاً مع التشريع الإسلامى طوال القرون الماضية • ويضاف الى ذلك عدم ايجاب العقوبة التعزيرية على البكر المجرى • لأن التعزير لا يجمع التعمين والوجوب • والا أصبح حداً ، كما أن الأولى أن تظل العقوبة التعزيرية دون الحد ، إذ الحد أقصى عقوبة لتلك الجريمة فى الشريعة • وليكن التعزير • ونه •

ب — تنص المادة العاشرة من التعديل ضمن تقسيماتها الفرعية بـ " أن من ارتكب جريمة الزنا المستوجبة للتعزير يعاقب بسجن عشر سنوات سجناً مجهداً ، وجلده ثلاثين جلده • وتغريمه غرامة مالية " (١) والعقوبة الأخيرة هى محل نظر لأنها لا تتفق مع روح الإسلام فى عقوبة هذه الجريمة ، ويمكن ربط هذه الجزئية وتفسيرها بالبند ٣٤٥ من قانون المرافعات الذى يشير الى التراضى والمصالحة حول هذه الجريمة • وتزداد الشبهة قوة عندما لا نرى ذكراً لهذا البند ضمن البنود المنسوخة أو المقيدة ، وقد استقصى المعدل الأخير فأشار الى جميع البنود التى تمت بصله الى الزنا ، غير أن حسن الظن يحملنى على افتراض ذهول المعدل وعدم استحضاره لهذا البند ، وإن كان غير ذلك فلا شك أنه أحياء للروح الغربية التى قننت جبر الأعراض بالمال • غير أن ذلك الجبر مرفوض فى نظر الإسلام فقد روى زيد بن خالد وأبو هريرة رضى الله عنهما قالا • " إن رجلاً من الأعراب أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله انشدك الله الا قضيت لى بكتاب الله ، وقال الخصم الآخر وهو أفاقه منه نعم فاقض بيننا بكتاب الله وأئذن لى فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم قل قال •

ان ابنى كان عسيفاً — اجيراً — على هذا فزنى بامرأته ، وإنى أخبرت أن على ابنى الرجم فافتديت منه بمائة شاة ووليدة فسألت أهل العلم فأخبرونى أن على ابنى جلد مائة وتعزير عام وأن على امرأة هذا الرجم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم والذى نفسى بيده لأقضين بينكما بكتاب الله • الوليدة والغنم رد عليك وعلى ابنك جلد مائة وتعزير عام واغديا أنيس الى

امراة هذا فان اعترفت فارجمها " . (١)

ويقول الشيخ المودودي : " ان هذه الجريمة فى القانون الاسلامى غير قابلة للتراضى وان قصة العسيف ذكرت فى أغلب كتب الحديث . . . ولا تنص القصة على أن الترضية لا محل لها فى هذه الجريمة فحسب ، بل نعلم منها أن القانون الاسلامى لا يبيح جبر الأعراض المهتوكة بالمال ، ولتخط القوانين الغربية بالتهريك فى جبر تقدير الأعراض وتصويرها على الطريقة الديوثية " (٢) وهذه الناحية العقابية تلائم التشريع الهادف الى جمع المال لا التشريع الذى يقصد تقويم السلوك البشرى .

ج - تنص المادة الخامسة عشرة المعدلة أن : " كل رجل خادع امراة ليست زوجة له ، بأنها زوجته الشرعية ، فقبلت أن يواقعها تحت هذا الوهم يعاقب بالسجن مدة خمس وعشرين سنة مع الاشغال الشاقة ، والجلد بما لا يزيد على ثلاثين جلدة ، كما توقع عليه غرامة مالية " (٣) فالخادع مجامع امراة لا تحل له ، فهو زان لا شبهة فيه ، بينما هى مخدوعة اشتبه عليها الزوج بخيره ، فيجب أن يعاقب الرجل بعقوبة الزنا جلدا أو رجما . ولا عقوبة على المرأة

• يقفو التمدد فى الأخير خطوات القانون فى انزال العقوبة القصوى على من خطا المراحل الأولية لارتكاب الزنا . ويخفف فى العقوبة بعد وقوع الفحشاء . فمثلا تنفذ المادة ٣٧٢ من قانون العقوبات أن : " كل من باع أو اجرأ أو رفع يده (يد الولاية) عن شخص لم يبلغ الثامنة عشر لقصد أن يشغله بعمل مشين ، أو جماع محرم مع شخص ما ، أو بأمر غير مباح ، أو يبرم عقد البيع أو الايجار . . . لاحتمال وقوع تلك الأعمال من الباع . . . يوما ، يعاقب باحدى العقوبتين السجن الذى يصل أقصاه الى عشر سنوات أو يعاقب بغرامة مالية " (٣) بينما عقوبة الزنا لا تعدو سجن خمس سنوات كما مر .

(١) الحديث متفق عليه صحيح البخارى ج ٢٤/٨ ، كتاب المحاربين باب الاعتراف

بالزنا ، وصحيح مسلم ج ١٢١/٥ كتاب الحدود ، باب من اعترف على نفسه

بالزنا .

(٢) تفهيم القرآن ج ٣٣٢/٣ .

(٣) مجموعة اسلامى ص ٨ .

ونجد ما يشبه ذلك في التعديل الأخير فمـلائـتـص المـادـة الحـادـية عشرة أن " كل شخص اختطف امرأة ، أو هرب بها ليكرهها أو يعلم أنها ستكره على خلاف إرادتها بالزواج بشخص ما أو أنها ستزعم على الجماع خلاف مشيئتها ، وإن المـركـب يعلم أنه سيجبرها على الوطء غير المشروع أو سيرافقها على ذلك ، يعاقب بالسجن المؤبد وجلده ثلاثين جلدة ، ويعاقب بغرامة مالية ٠٠٠ " (١) بينما عقوبة الزنا المستوجبة للتعزير لنقصان الشهود أو ما يشبه ذلك لا تعدو سجن عشر سنوات سجنا مجهدا مع ثلاثين جلدة وغرامة مالية ٠ (٢)

هكذا نجد القانون بعقوباته المتنوعة غير قادر على منع جريمة العرض وردع الزنا عن ارتكاب الزنا ، فإن عجز عن إيقاف الفحشاء وسرقة الأعراض فهو أكثر عجزا عن إيقاف جريمة القتل الوثيقة الصلة بالعرض ، وعقوبة القانون - السجنية وما دونها - للقتل والزنا شبيهتان بالقاء الهشيم على النار لتزداد لهيبا .

وعند العودة إلى شريعة الله وعقوباتها الرادعة نجد أنها تعتبر الزنا بجميع أنواعه من الجرائم الضارة بمصلحة المجتمع ومصلحة الأسرة والفرد معا ، ولهذا جعلت العقاب فيها حقا لله عز وجل ، واعتبرت الاعتداء على العرض اعتداء على حق الله ، فلا تسمح لأحد كائن من كان بالعفو أو التخفيف فسي العقوبة المحددة ، إذا ثبتت الجريمة في دولة مسلمة ، ولكنها لا تعاقب إلا بعد أن تسد جميع المنافذ المؤدية إليها ، وتنهى جميع الوسائل الكفيلة بالقضاء على الجريمة حتى تنعدم مبرراتها ، يقول الأستاذ محمد قطب " وحين يحكم الإسلام لن تكون هذه المثيرات الجنونية التي تدفع الشباب دفعا إلى الهبوط ، لن تكون السينما العارية ، والصحافة الخليعة ، والأغاني المتبذلة والفنتة الهائجة في الطريق ، ولن يكون الفقر الذي يمنع الناس من الزواج ، وعندئذ فقط يطالب الناس بالفضيلة وهم قادرون عليها ، وتوقع عليهم العقوبة وهم غير معذورين " (٣)

هـ - ترك التعديل الأخير التعزير ونفى سنة من عقوبة الزاني البكر ، الواردة في صحيح كتب السنة فعن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : - " خذوا عني قد جعل الله لهن سبيلا البكر بالبكر جلد مائة ونفى سنة ، والثيب بالثيب جلد

(١) مجموعة تعزيرات ص ٢١٩ .

(٢) مجموعة إسلامي ص ٦ .

(٣) مجموعة إسلامي المادة العاشرة ب ص ٦ .

(٤) شبهات حول الإسلام ص ١٦٤ .

جلد مائة والرجم " (١)

وفى قصة العسيف قوله صلى الله عليه وسلم : " أما الوليدة والغنم فرد عليك وعلى ابنك جلد مائة وتغريب عام " .

وكان الأجدر بالتعديل وهو يسمى الى اعادة الأمور الى نصابها أن يعترف بهذه العقوبة بغض النظر عن خلاف الحنفية رحمهم الله ، وكان الأولى بالمعدل أن يعاقب البكر المجبر وغير المجبر بالنفى والابعاد اتباعا لسنة المصطفى عليه الصلاة والسلام ، وتميما للعقوبة التى قضت بها السنة ، ولا سيما أنه أضاف عقوبة تعزيرية واجبة على البكر المجبر بعد الجلد ، وخسائر المحكمة فى تعيينها حسب نوع الجريمة والمجرم ، غير أن القضاء الباكستانى لا يسعه معاقبة هذا المجرم - فضلا عن غيره - بالتغريب لأن لائحة العقوبات لا تشمل .

الجرائم المتصلة بالأموال :
=====

يضم قانون العقوبات فى باب جرائم الأموال احدى عشرة قضية رئيسية ، وهى : السرقة والاستحصال بالجبر (الغصب) ، والسرققة بالجبر ، والنهب (الحراية) والتملك الجنائى غير المشروع فى الأموال ، والخيانة الجنائية فيها ، وما يتصل بالأموال المسروقة ، والاحتيال ، واخفاء الأموال تمويهها على الدائنين ، واتلاف الأموال للاضرار بمصاحبها ، والتعدى الجنائى غير المشروع فى الممتلكات .

والذى يهم البحث هو القضايا الأربع الأولى واجزاء من القضية الأخيرة ، وما عدا ذلك فهو خارج عن نطاق البحث ، وقد طرق الفقه الاسلامى بعض تلك القضايا بصورة أوسع وأشمل كاتلاف الأموال ، وأخرى بصورة موجزة كالجنائيات التى تتصل بالأموال المسروقة ، ومنها ما هو جديد على الفقه الاسلامى ، ومحل نظر من علماء الاسلام .

السرقة : تعرف المادة ٣٧٨ من قانون العقوبات السرقة بقولها : " كل شخص يحرك ما لا منقولا
=====

(١) الحديث رواه مسلم ج ١١٥/٥ كتاب الحدود باب حد الزنا .

بنية أخذه بسوء قصد من حيازة شخص بدون رضاه يعد مرتكبا لجريمة السرقة ^(١) وتعاقب
المادة التالية مرتكب السرقة فتص " كل من ارتكب جريمة السرقة يعاقب باحدى العقوبتين :
بالسجن الذى يصل أقصاه الى ثلاث سنوات أو بغرامة مالية أو بالعقوبتين معا " ^(٢)

تلك هى السرقة • وهذه عقوبتها ، اذا وقعت الجناية فى غير الأماكن التى تحرز فيها الأموال
لأن المادة ٣٨٠ حددت السرقة من الحرز بالبنيان والخيمة والمراكب البحرية ، وعاقبت السارق من
هذه الاحراز بسجن يصل الى سبع سنوات ، وغرامة مالية ^(٣) .

ولا يختلف تعريف القانون للسرقة عن الشريعة الاسلامية كثيرا اذ يعرفها الفقهاء : بأخذ
العاقل البالغ نصابا محرزا أو ما قيمته نصاب ملكا للغير • لا ملك له فيه ولا شبهة ملك على وجه
الخفية مستترا من غير أن يؤتمن عليه • وكان السارق مختارا غير مكره • سواء أكان مسلما أم ذميا
أو مرتدا ذكرا أو انثى ، حرا أو عبدا ^(٤) ولكن شتان بين عقوبة القانون وعقوبة الشريعة ، فلا تتحد
عقوبة القانون لجناية السرقة ، ففى السرقة الصغيرة تخفف العقوبة ، وتشتد فيما اذا وقعت
لمال محرز فى تلك الاحراز الثلاثة • أو وقعت الجريمة من الخادم فى مال سيده ^(٥) وتغلظ بسجن
مجهد قد يصل الى عشر سنوات اذا وقعت الجناية عن استعداد مسلح ، أو تخفيف لصاحب المال
بالقتل أو الايذاء ^(٦) .

والسؤال الذى يفرض نفسه هو : هل السجن أو الغرامة أو كلاهما معا نجحا فى منع ارتكاب
هذه الجريمة ؟ وتجيب على ذلك سجلات الشرطة ، ومنصات المحاكم بالفشل • واخفاق العقوبة
فى محاربة جريمة السرقة • وعلّة ذلك أن عقوبة السجن أو الغرامة أو الجمع بينهما لا تخلقان فى
نفس السارق العوامل النفسية التى تصرفه عن ارتكاب الجريمة ، ولأن عقوبة السجن لا تحول
بين السارق وبين الكسب والعمل الا مدة السجن ، وليس له حاجة اليصادام موثر الطلبات ، ملهى

(١) مجموعة تعزيرات ص ٢٢٤ . (٢) انظر مجموعة تعزيرات ص ٢٢٨ . (٣) المصدر السابق ص ٢٢٩ .

(٤) انظر عبد الرحمن الجزيرى الفقه على المذاهب الأربعة ج ١٥٦/٥

(٥) انظر مجموعة تعزيرات المادة ٣٨١ ص ٢٣٠ .

(٦) انظر مجموعة تعزيرات المادة ٣٨٢ ص ٢٣٠ .

الحاجات ، وما ان يخرج الجانى من مجسه حتى يعود الى السرقة من جديد فى جنائية مشابهة وهكذا يظل الناس وغرف السجن فى دوامة لا نهاية لها .

ولكن انظر الى عقوبة قطع اليمنى من مفصل الكف التى حكم بها خالق الكون وعالم دوائله . —
فالسارق حين يسرق يستصفر كسبه الحلال ، ويفكر فى زيادة الثراء وتنميته عن طريق الحرام وجنائته هذه غايتها ابراز قدراته الواسعة على الانفاق ، والارتياح من غناء الكد والعمل ، فالدافع اذن جوع أو تكاسل عن الكسب الشريف أو اختلال الميزان الاقتصادى بين أفراد الأمة ، وقد حاربت الشريعة هذه الدوافع فى النفس البشرية بتوزيع الثروة توزيعا عادلا ، وبتقرير عقوبة القطع فما ان تحل بالمجرم حتى تنقص فعالية اليد أو الرجل ، ومن ثم ينقص الكسب والثراء .

يقول عبد القادر عودة فى معرض تحليله العوامل النفسية لمحاربة جريمة السرقة فى الاسلام " فالشريعة الاسلامية بتقريرها عقوبة القطع دفعت العوامل النفسية التى تدعو لارتكاب الجريمة ، بعوامل نفسية مضادة ، فاذا تغلبت العوامل النفسية الداعية وارتكب الانسان الجريمة مرة كان فى العقوبة والمرارة التى تصيبه منها ما يغلب العوامل النفسية الصارفة فلا يعود للجريمة مرة ثانية ذلك هو الأساس الذى قامت عليه عقوبة السرقة فى الشريعة الاسلامية ، وانه لعمري خير أساس قامت عليه عقوبة السرقة من يوم نشأة عالمنا حتى الآن ، وانه السر فى نجاح عقوبة السرقة فى الشريعة الاسلامية قديما ، وهو السر الذى جعلها تنجح نجاحا باهرا فى الحجاز فى عصرنا هذا فتحوله من بلد كله فساد واضطراب ونهب وسرقات الى بلد كله نظام وسلام وأمن وأمان " . (١)

وعقوبة السرقة لا تتنوع فى الاسلام ، سواء وقعت الجريمة من حرز محدود كالصور التى ذكرها القانون ، أو من حرز أوسع وأشمل كما يعرفه فقهاء الاسلام ، وسواء سرق الخادم من مال سيده أو الأجير من مال صاحب العمل ، أو العكس ، كل ذلك متساو فى نظر الاسلام ، ويشترط فى ايقاع عقوبة القطع وغيرها من العقوبات — أن تتحقق الجريمة بشروطها المعروفة وأن تنتفى مبرراتها ، وان تخلف أحد الأمرين فلا قطع . فهذا عمر بن الخطاب الملمهم رضى الله عنه يوقف حد القطع عام الرمادة حين حبرا لمطر فأجدبت الأرض . واعتبر الجوع شبهة يمنع إقامة الحد (٢) . وقضى

(١) التشريع الجنائى الاسلامى مقارنا بالقانون الوضعى ج ١ / ٦٥٢

(٢) انظر ارواء الغليل فى تخريج أحاديث منار السبيل ج ١٠ / ٣٩٠

رضى الله عنه في قصة الغلمان الذين سرقوا ناقة المزنى بتغريم حاطب بن ابي بلتعة سيد الغلمان بالمال . وعفا عنهم للشبهة أيضا فقد روى " أن رقيقا لحاطب سرقوا ناقة لرجل من مزينة فانتحروها فرفع ذلك الى عمر بن الخطاب فأمر عمر كثير بن الصلت أن يقطع أيديهم ثم قال عمر أراك تجيئهم ثم قال عمر والله لا غرمك غرما يشق عليك ، ثم قال للمزنى كم ثمن ناقتك فقال المزنى قد كنت والله امنعها من أربعمئة درهم فقال عمر اعطه ثمانمئة درهم " (١)

ويعلق الاستاذ محمد قطب على الحادثين فيقول : " هذه الحادثة كتلك قاطعة الدلالة في أن العقوبة لا تنفذ في الاسلام حتى يضمن ولي الأمر أن مبررات الجريمة غير قائمة . فاذا قامت المبررات ولو على سبيل الشبهة - سقط الحد " والرسول هو الذي يقول : " ادرءوا الحدود بالشبهات " فيجعل ذلك مبدأ تشريعيا ، لا تصل الرحمة الى أبعد منه في معاملة الفرد حتى وهو يعتدى على أمن الجماعة وطمانيتها " (٢)

الاستحصال بالجبر " الغصب " :

يعرف قانون العقوبات الاستحصال بالجبر " كل من يبعث قصدا في نفس شخص الخوف من الأضرار به أو بأي شخص آخر ، وذلك يحمله عن سوء قصد على أن يسلم لشخص ما اى مال أو كفالة مال (سند قانونى) أو أى شئ موقع عليه بامضاء أو ختم يمكن تحويله الى سند قانونى يعد مرتكبا لجريمة الاستحصال بالجبر " (٣) وتعاقب المادة ٣٨٤ مرتكب الاستحصال بسجنه ثلاث سنوات أو تغريمه غرامة مالية أو الجمع بين العقوبتين . (٤) . وتشتد عقوبة القانون حسب نوع التخويف فإن كان قسلا أو ضررا بالغاً أمكن عقاب الجانى بما يصل الى سجن عشر سنوات (٥)

ومعنى النظر في تعريف الاستحصال بالجبر لا يشك انه نوع من الغصب ، والمغالبة لأخذ المال والذي جرح الحديث عنه أن قانون العقوبات يربط السرقة بالجبر والنهب بالاستحصال بالجبر وعقوبته المحددة في القانون جزء من تشريعه العام الرامى الى التخفيف عن غصب الأموال مع الاحتفاظ بمبدأ تفضيل الفرد على الجماعة ، بينما الشريعة الاسلامية لم تحدد عقوبة معينة

(١) الخبر أخرجه الامام مالك في الموطأ وانظر جلال الدين السيوطى تنوير الحوالك شرح موطأ الامام مالك ج ٢٢٠ / ٢٢١ كتاب الاقضية باب القضاء في الضواري

(٢) الإنسان بين المادية والاسلام ص ٢٠١ .

(٣) مجموعة تعزيرات المادة ٣٨٣ ص ٢٣١ .

(٤) مجموعة تعزيرات ص ٢٣٢ . (٥) مجموعة تعزيرات المادة ٣٨٦ ص ٢٣٣ .

للفاغب والمبتز ، وانما وكلت ذلك الى الأفراد والمجتمع ، فاذا لم يكن للقضية حل الا بالقضاء
فإن الحاكم يعززه بما يحقق مصلحة الأفراد والأمة معا .

وتحدد العقوبة للفاغب في القانون مرجعه فساد التشريع الوضعي ، لخلوه من تشريعات
تحض على التعاون والبر ، وترشد أهل الاصلاح الى الأخذ بيد المظلوم ، والضرب على يد الظالم
الفاغب ، وقد عالج الاسلام الفصب عن طريقين :-

١ - طريق التربية النفسية . وذلك حين حذر المصطفى عليه الصلاة والسلام من عقوبة الله يوم
القيامة "من أخذ شبرا من الأرض ظلما فانه يطوقه يوم القيامة من سبع أرضين" (١) والتحذير
والتخويف للنفس المسلمة اردع من العقاب وانزال الجزاء .

٢ - يأمر القرآن الكريم المسلمين بالتعاون على البر والتقوى ، والامتناع عن المعصية والاعتداء
"وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان" (٢) وتشكل المجتمع الاسلامي
الأول في ضوء الآية على ما أمر به الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله "انصر أخاك ظالما
أو مظلوما فقال : رجل يا رسول الله انصره اذا كان مظلوما أفرايت اذا كان ظالما كيف انصره ، قال
تحجزه أو تمنعه من الظلم فإن ذلك نصره" (٣) ومثل هذه التشريعات كفيلة برفع الفصب ،
والضرب على يد الفاغب من فئة المسلمين أفرادا أو جماعة .

ومن منطلق التعاون هذا أجمع العلماء على أنه ليس على الفاغب ، ولا على المكابر المغالب
قطع ألا أن يكون قاطع طريق شاهرا للسلاح على المسلمين مخيفا للمبيل فحكمه حكم المحارب (٤)
وان لم يتمكن العلاجان من كبح جماح الفاغب فيد الحاكم والقضاء في الاسلام أقوى ممن
الأفراد فلها تعزيره بما تراه مناسبا لردعه عن غيه .

(١) الحديث رواه البخاري ج ٧٤ / ٤ كتاب بدء الخلق باب ما جاء في سبع أرضين

ومثله في سنن الدارمي ج ٢٦٢ / ٢

(٢) المائدة آية : ٢ .

(٣) الحديث أخرجه البخاري ج ٥٩ / ٨ كتاب الاكراه باب يمين الرجل لصاحبه .

(٤) انظر بداية المجتهد ج ٤٤٦ / ٢

السرقه بالجبر :

تفيد المادة ٣٩٠ من قانون العقوبات أن كل سرقه بالجبر تتوفر فيها السرقه أو الاستحصال بالجبر و " تكون السرقه سرقه بالجبر اذا سبب الجانى أو شرع فى أن يسبب عمدا ، لأى شخص موتا ، أو أذى أو حجزا غير مشروع أو تسببا فيه ، أو خوفا من موت عاجل ، أو أذى عاجل ، أو حجز عاجل غير مشروع أو تسبب فيه . وكان ذلك لغرض ارتكاب السرقه أو عند ارتكابها ، أو عند الهرب ، أو الشرع فى الهرب بالأموال التى حصل عليها من السرقه " .

ويكون الاستحصال بالجبر سرقه بالجبر اذا كان الجانى حاضرا عند ارتكاب جريمة الاستحصال بجوار الشخص الذى حصل تخوفه ، ويرتكب الاستحصال بتخوف ذلك الشخص بموت عاجل ، أو بأذى عاجل ، أو بحجز عاجل ، أو إصابة هذه الجنایات شخصا آخر ، ومذلك يحمل الشخص الذى حصل تخوفه على تسليم الشئ حالا وفى المكان نفسه " (١)

وتعاقب المادة ٣٩٢ مرتكب جريمة السرقه بالجبر بسجن يصل الى عشر سنوات ومغرامة مالية واذا وقعت الجريمة بين غروب الشمس وطلوعها فإن عقوبة السجن قد تصل الى أربع عشرة سنة . (٢) عرفت أن تحول السرقه الى السرقه بالجبر مركب من جريمتين جريمة أخذ المال ، وجريمة القتل أو الأذى ، أو التسبب فيهما ، وكذلك الاستحصال بالجبر لا يتحول الى سرقه بالجبر الا — بتحقيق جريمتين الغصب ، وارهاب المغصوب منه على تسليم المغصوب حالا فى حالة الارهاب ، ولا يدخل فى نطاق البحث الا السرقه المحولة الى السرقه بالجبر .

فالقانون حين عاقب الجانى فى السرقه الجبرية بثلاثة أضعاف عقوبة السرقه ، كأنه أغض عينيه عن الجريمة الكبرى ، وهى قتل النفس بغير حق على أعسلى تقدير ، أو التسبب فى الحجز غير المشروع على اقل تقدير ، فالعقوبة فى الحالتين غير رادعة ، لأن الأصل فى العقاب أن يعزّد الجانى التذكر عند معاودة الجريمة ، وهذا غير حاصل بالسجن ، ولا سيما اذا وقع مع جريمة السرقه بالجبر قتل أو أذى بالغ .

فجريمة السرقه بالجبر فى نظر القانون جريمة واحدة ، بينما شريعة الله تفرعها الى جريمة أساسية

(١) مجموعة تعزيرات ص ٣٣٥ . (٢) انظر مجموعة تعزيرات ص ٣٣٧ .

وهى السرقة • وجريمة فرعية ، ارتكبت من أجل تحقيق الأولى قد تكون قتلا وقد تكون جرحا • • • •
ولكل جريمة عقابها الرادع • حدا أو تعزيرا • ولا يستسيغ العقل البشرى أن يهدر الدم البرئ من
أجل سارق يأخذ المال ، ويقتل من يقف فى طريقة لتحقيق جريمته المالية • فالقانون بتطويل
عقوبة السجن فى حالة القتل والجرح قصير النظر ، يحتاط للمال • ويفرط فى حفظ حياة صاحب
المال • وذلك يفتح باب القتل من أيسر طرقه ، فللجاني أن يسرق ويقتل • • • • دون أن يجد
يدا تعاقبه بمثل جنايته ، وتحفظ للمسالين حياتهم وأموالهم •

وإذا أردنا حماية الأرواح والممتلكات واعطاء الجريمة حقها من التقدير والرعاية فلنعد الى شرع
الخالق • ونعاقب الجاني بقدر جنايته " وإن عاقبتم فعاقبوا بمثل ما عوقبتم به " (١) وشرع الله
أرحم من المشرع البشرى بسجن تسع سنوات فى جريمة سرقة لم تتم ، بعد أن حجز الجاني صاحب
المال ، أو تسبب فيه ، وظلم العقوبة الوضعية غير خاف فى الحالتين ، وفى السرقة مع القتل نجد
المشرع البشرى مجحف بالدم وأصحابه ، ومقصرا عن اقامة التوازن بين الجريمة والعقوبة ، وفسى
السرقة غير المكتملة هو ظالم للجاني بعقوبة عشر سنوات ، اذ يستحق الجاني أكبر قدر ممكن من
التخفيف فى العقوبة ، بيد أن المشرع البشرى لم يعط الجريمة أو مرتكبها أى قدر من العناية
بل تغاضى عنها ، وسوى بينها وبين الجريمة المكتملة ولا تخلو عقوبته والحال هذه من الافراط أو
التفريط •

النهب (الحراقة) : =====

تعرف المادة ٣٩١ من قانون العقوبات النهب بأنه : " اذا اشترك خمسة أشخاص أو أكثر فى
ارتكاب جريمة النهب ، أو الشروع فى ارتكابها • أو اذا كان مجموع عدد الأشخاص المشتركين فى
ارتكاب جريمة النهب • أو الشروع فيها • والأشخاص الحاضرين الذين يساعدونهم على
ارتكابها أو الشروع فيها يصل الى خمسة أشخاص أو أكثر • فإن كل شخص ارتكب الجريمة أو شرع
أو ساعد فى ارتكابها يعد مرتكبا لجريمة النهب " • (٢)
وعقوبة النهب فى سجن الجانى مدى الحياة أو سجنه سجنًا
مجهدا يبلغ أقصاه عشر سنوات مع غرامة مالية (٣) وتشديد العقوبة

(١) النحل آية ١٢٦ : (٢) مجموعة تعزيرات ص ٢٣٧

(٣) انظر مجموعة تعزيرات المادة ٣٩٥ ص ٢٣٨ •

القانونية فيما يظهر يرجع الى تعدد الجناة الحاضرين على أرض الجريمة ، وما يحدثه ذلك من ارعاب بالنسبة للمجنى عليه ، ولكن ستظل علامة الاستفهام قائمة أمام القانون الانجليزي في اتحاد عقوبته بين المجرم وبين من يعينه في الجريمة ، وذلك وارد في أغلب تشريعاته العقابية للمعاونين وشتان بين المباشر والمعاون ، فالعقل يحتم التفريق بين المجرمين لا في النهب المشترك بل في جميع الجنايات ، فالقاتل غير المسك * والمسك غير المترصّد لعيون الأمن ، والكلل جان ، تختلف جنايته عن الآخر ، وسوقهم الى حبل المشنقة أو السجن بالشاوي أمر لا يرتاح اليه العقل ، بل يوجب التفريق بين هؤلاء الجناة جميعا .

لذا لا يتردد القضاء الاسلامي في التفريق بين المشتركين في النهب والسرقة الجماعية ، يعاقب السارق المخرج للشيء من الحرز بالحد ، اذا توفرت فيه شروط السرقة ، ويعاقب معاون — بالتعزير ، والى ذلك تشير عبارة الفقهاء رحمهم الله : " اذا اجتمع المباشر والمتسبب قسداً المباشر على التسبب " وتلك هي العناية الدقيقة لملاءمة العقوبة للجريمة ، وتحقيق التوازن بينهما ، ولشدة تحري فقهاء الاسلام لهذا التحقيق نجد أنهم اختلفوا فيما اذا سرق جماعة مشتركين ولم يبلغ المال المسروق نصاب السرقة لكل منهم * فذهب أبو حنيفة رحمه الله الى عدم القطع ، بحجة أن القطع علق بهذا القدر ، لا بما دونه ، فلا تقطع أيد كثيرة فيما أوجب فيه الشرع قطع يد واحدة ، وذهب من عداء الى قطع الجميع ، لأن العقوبة في نظره انما تعلقت بقدر المال المسروق . (٧) كل ذلك ينبك عن حرصهم رحمهم الله في تحقيق التوازن بين الجريمة والعقوبة .

التعدي الجنائي غير المشروع في الممتلكات :

صلة التعدي الجنائي . . . بالسرقة واضحة ، وتنص المادة ٤٥١ على أن " كل من يتعدى على الأمكة لارتكاب جريمة عقوبتها السجن . يعاقب بالسجن مدة لا تجاوز سنتين ، وتضاف

(١) راجع للتفصيل بداية المجتهد ج ٢/٤٤٨ .

اليه الغرامة المالية ، وإذا كانت الجريمة المراد ارتكابها جريمة سرقة فيجوز أن تصل مدة السجن الى سبع سنوات " . (١)

وتعاقب المادة ٤٥٤ كل من ينقب جدارا لارتكاب السرقة يسجن سجنًا قد يصل الى عشر سنوات مع الغرامة (٢) . وان ارتكبت الجريمة ليلا بطريقة سرية وكتمان فالعقوبة حينئذ قد تصل الى سجن أربع عشرة سنة وغرامة مالية . (٣)

وعقوبة القانون في هذه الجرائم غير مقبولة عقلا ، غلظة في العقوبة عند الهدء والشروع . ولين ورخاؤ بعد الإتمام ، فإن ثقب السارق الجدار ، ولم يتمكن من ارتكاب السرقة عوقب يسجن عشر سنين . أو أربع عشرة سنة . وآخر سرق المتاع واكتملت الجريمة على يديه ، لا تعد وعقوبته ثلاث سنوات أو سبع (٤) ، إن العقل ليحтар في تبرير هذا المنطق المقلوب . قسوة في موضع اللين . ولين في موضع القسوة .

هفوات قانون الحدود " في جرائم الأموال :

لم تعط تباشير الخير في الحفاظ على الأموال ثمارها حتى اليوم ، ولكن الأمل معقود عليها عاجلا أو آجلا ، فالحد الاسلامي في جريمة السرقة والحراية هو الحل الوحيد الذي يحد من وقوع هاتين الجريمةين . ويخفف عن الناس عبء حراسة ممتلكاتهم ليل نهار ، ويعيد اليهم الثقة المفقودة . من التشريع منذ قرنين . ولكن يلاحظ على التعديل الأخير (تنفيذ الحدود) أمور أهمها :

أ — تعرف المادة الخامسة من التعديل الأخير السرقة المستوجبة للحد بقولها " يستوجب عقوبة السرقة حدا كل بالغ يسرق أموالا تصل النصاب " أو تزيد عليه ، من حرز بطريق السر والخفاء شريطة ألا يكون المسروق أموالا مسروقة . ومع علم الجاني أن قيمة تلك المسروقات تبلغ النصاب أو تقاربه أو تزيد عليه " (٥)

ويفسر التوضيح الثاني طريق السر والخفاء بأن المراد منه " أن السارق يجزم أثناء السرقة أن صاحب المسروق لا يعلم عن فعلته شيئا ، ويلزم لأخذ المسروق خفية إذا كان الوقت نهارا ويدخل

(١) مجموعة تعزيرات ص ٢٧٢ . (٢) انظر مجموعة تعزيرات ص ٢٧٣ .

(٣) انظر مجموعة تعزيرات المادة ٤٥٧ ص ٤٧٣ .

(٤) وذلك اذ وقعت الجريمة من الاحراز الثلاثة / راجع المادة ٣٨٠ ص ٢٢٩ .

(٥) مجموعة اسلامي ص ٢٦ .

فى النهار ساعة قبل طلوع الشمس وساعتين بعد غروبها — أن تستمر السرقة على طريق الخفاء حتى اكتمال الجريمة ، وإن كان الوقت ليلاً فلا يلزم استمرارها بعد الشروع فيها بالخفاء " . (١)

ومن المعروف فى الفقه الاسلامى بالنسبة لعقوبة السرقة المستوجبة للحد أن الجانى لا يشترط فيه بل لا يفترض أن يكون عالماً بأن المسروق يبلغ النصاب ٥٠٠ ، وإنما ذلك من اختصاص القضاء الذى يعاقب الجانى . لذا لم يشترط العلماء فى السارق الا الهلوع والعقل وأن يكون غير مالك للمسروق منه ، وألا يكون له عليه ولاية ، وألا يكون محارباً فى دار الحرب ^(٢) واشترط العلم بالنصاب بمثابة إيقاف العمل بالحد ، لأن العقل لا يتصور اعترافاً كهذا من مجرم ارتكب السرقة المستوجبة للحد ، فالأولى حذف هذا القيد الذى لا محل له فى تشريع الاسلام .

وفى التوضيح تجد المقتن قد تجاوز حدود السرقة فى تعيين " طريق السرقة ليلاً " حيث رفع مسئولية صاحب المال عن المحافظة على أمواله ، وعاقب السارق فيما يبدو بما لا يستحق ، لأن شرط السرقة أن تتم خفية ، وهنا ليست كذلك إذ شرع فيها خفية واكتملت علناً ، فالعقوبة التى التعزير أقرب منها الى الحد .

ب — ضمت المادة الحادية عشرة العديد من الصور المسقطة للحد منها " صورة ج " وهى قبل أن يتم تنفيذ الحد يسحب صاحب المسروق تهمة السرقة ، أو يدلى بتصريح أن الجانى أقصر كذباً " (٣)

فرفع التهمة عن الجانى يعد بلوغ الحاكم أو القاضى فى الحدود أمر لا تقره سنة المصطفى والمنفذ الأول لخاتمة الشرائع عليه الصلاة والسلام ، وقد جمعت السنة القواعد الأساسية لما يصح التفاضى عنه . أو ابراء المتهم مما اتهم به فى حد يثين من أحاديثه صلى الله عليه وسلم ، تقول عائشة رضى الله عنها . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " اقبلوا ذوى الهيئات عثراتهم الا الحدود " (٤)

ويروى عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنه قول المصطفى صلى الله عليه وسلم " تعافوا الحدود فيما بينكم ، فما بلغنى من حد فقد وجب " (٥) وفيما يبدو أن

(١) مجموعة اسلامى ص ٢٦ (٢) راجع تفصيل هذه الشروط وغيرها فى الفقه على المذاهب الأربعة ج ١٥٤ / ٥ (٣) مجموعة اسلامى ص ٢٩ (٤) الحد يث أخرجه أبو داود فى سننه

ج ١٣٣ / ٤ كتاب الحدود باب فى الحد يشفع فيه .

(٥) سنن أبى داود ج ١٣٣ / ٤ كتاب الحدود باب العفو عن الحدود ما لم تبلغ السلطان .

المعدل اعتبر عقوبة السرقة حقا من حقوق صاحب المال ■ له المطالبة به ، أو التنازل عنه ، قبل رفع الدعوى ، وبعد ثبوت التهمة ■ غير أن الشريعة الاسلامية تعطيه هذا الحق قبل رفع الدعوى وتسحب منه ذلك بعد الرفع ، وحادثة سرقة رداء صفوان خير دليل فى القضية ، يقول رضى الله عنه : " كنت نائما فى المسجد طلى خميسة لى ثمن ثلاثين درهما ، فجا رجل فاختمسها - استلمها - منى ■ فأخذ الرجل ■ فأتى بمرسول الله صلى الله عليه وسلم ■ فأمر به ليقطع ، قال فأتيته فقلت ا تقطعة من أجل ثلاثين درهما • أنا ابيعه وانسته ثمنها ؟ قال : فهلا كان هذا قبل أن تأتينى به " (١)

فالحنان والشفقة تراهما على أتم الوجوه من صفوان رضى الله عنه ، حيث حاول تنحية الحد عن السارق رحمة بيده ، فاقترح بيع المسروق وتأجيل الثمن ، باعتبار العقوبة حقوقا من حقوقه فرفض الرسول صلى الله عليه وسلم ذلك : " فهلا كان هذا ٠٠٠ " فلو صح دفع الحد والاعفاء عن العقوبة المقررة شرعا بعد رفع القضية الى القاضى أو الوالى لنحى عن هذا السارق ■ وكذلك قصة المخزومية السارقة التى أهم قريشا شأنها ، فكلم أسامة رضى الله عنه النبى صلى الله عليه وسلم فيها ، فتلون وجهه وقال : " يا أسامة اتشفع فى حد من حدود الله " ثم قام فاخطب فقال : أيها الناس ، انما أهلك الذين قبلكم أنهم كانوا اذا سرق فيهم الشريف تركوه ، واذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد ، وايم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها " (٢) فلو كان هناك متسع لدرء الحد بعد ثبوته عند الحاكم أو القاضى لكان أولو الناس بهم هو نفسه عليه الصلاة والسلام ■ فهو أرحم بالسارق من صاحب المسروق باخبار الله عز وجل " وما أرسلناك الا رحمة للعالمين " (٣) لذا يعرف العلماء الحد بأنه " عقوبة مقدرة شرعا تجب حقا لله عز وجل " (٤) فالحدود حقوق الله ■ وحقوق الله اذا ثبتت يجب صيانتها باقامة المقومة المفروضة وليس لأحد أن يتنازل عنها بمد بلوغ الحاكم ■

(١) سنن أبى داود ج ١٣٨/٤ كتاب باب من سرق من حرز رقم الحديث ٤٣٩٤ .

(٢) الحديث أخرجه مسلم فى صحيحه ، شرح النووى على صحيح مسلم ج ١٨٦/١١ .

وانظر سنن أبى داود ج ١٣٣/٤ رقم الحديث ٤٣٧٤ .

(٣) الانبياء آية : ١٠٧ .

ومن الغريب في غير المعقول عند العقلاء أن يتولوا من سرق منه المال تكذيب اقرار الجاني لرفع الحد عنه ، وتكذيبه في هذه الحالة شبهة بطلاق من ليس في عصته اثبات ، فالانحراف عن الأقوار حق للمعترف ، لا لمن اعترف له ، لأنه لا يملك الاقرار حتى يملك الانحراف عنه ، وحتى لو افترضنا أن عقوبة السرقة حق من حقوق المسروق منه ، فإنه لا يملك إلا العفو عن العقوبة ، ومن سائر الحقوق التي تتصل بالجناية ، كالمستأجر لا يملك من المين المستأجرة سوى المنفعة ، أو ما استأجر من أجله ، فلا يعدو وضع المسروق منه وضع المستأجر إذا كانت العقوبة حقا من حقوقه يختص بها وحده ، وليس الأمر كذلك لأن الحدود حقوق الله تقام لمصلحة المجتمع ، لا لفرد بعينه .

ج - ظل التعديل الأخير مرتبطا بقانون العقوبات الانجليزي في العديد من بنوده ، ففي المادة الرابعة عشرة والعشرين يعاقب السارق ومرتكب جريمة الحراية اللذان لم تبلغ جنايتهما الحد بالعقوبات التعزيرية الانجليزية ، التي فشلت في حفظ الأموال ، ومنع عصابات السلب والنهب .

جريمة شرب المسكرات ؛

وقبل أن نترك قانون العقوبات نقف ونقفه التفكه عند عقوبته لشارب المسكرات ، حيث تنص المادة ٥١٠ ان " كل من يوجد بحالة سكر في مكان عام ، أو في أي مكان يعتبر دخوله فيه تعديلا عليه ، ويسلك فيه سلوكا معيبا يضايق شخصا من الأشخاص ، يعاقب بالسجن العادي الذي يصل أقصاه الى ٢٤ ساعة ، أو بغرامة مالية تصل الى عشرين رويات ، أو بالعقوبتين معا " (١) ويعلق الشارح على هذه الجريمة وعقوبتها بقوله : " هذه الجريمة هي أصغر جريمة في قانون العقوبات الباكستاني ، وعقوبتها القصوى هي حبس ٢٤ ساعة ، والتي تنتهي على العموم بانتهاج مجلس القضاء اليومى " (٢) بيد أن الاسلام عد هذه الجريمة ضمن قائمة الجرائم الكبرى وفرض على متعاطيها عقوبة حدية .

فالا سلام حين يفرض العقوبة على السكير حدا يعيده الى واقع الحياة ليتحمل مسئولياته

(١) مجموعة تعزيرات ص ٣١١ ، (٢) آيم - أشرف - بيك مجموعة تعزيرات ص ٣١١ .

وتبعاته • ويحثه على المواجهة والمجادة • ويخفض اليه الهروب من المشكلات • بينما تخفيف العقوبة الى الحد السابق أو التشريع الذى يبيح شرب المسكر مطلقا تحييان اليه الهروب واعلان الهزيمة أمام مشكلات الحياة • فالكأس التى تخدر أعصابه رويدا رويدا تبعده عن تلك المشكلات • وتخلق له فى الخيال عالما جديدا هو بطله المغوار • ليس فيه شئ من تلك المعضلات • ومن ثم يفقد جهازه المجالد والمصارع قدرته على مواجهة وقائع الحياة •

وقد جاء التعديل الأخير يلبس رغبات المسلمين فى التقليل من هذه الجريمة باعلان الحد الشرعى وتطبيقه على من يتعاطى شيئا مسكرا • ولكن المعدل يستشرف الى القانون الوضعى أكثر منه الى الفقه الاسلامى • فما عقوبة السجن التعزيرية لشارب الخمر الذى لا تصل جريمته الى الحد بسجن يصل الى ثلاث سنوات الاجزء من القانون فى تغليظ العقوبة قبل اتمام الجريمة • والتخفيف بعده فايجاد التوازن بين الحد والتعزير أمر مطلوب شرعا • واقامة التوازن بين ثمانين جلده وسجن يصل الى ثلاث سنوات أمر يخفى على العقل حكمته •

هكذا فشل القانون فى الحفاظ على كليات الحياة ، التى يرتبط استقرار البشر وأمنهم باستقرارها وسلامتها • فما خيبة التقنين البشرى فى الحد من الاعتداء على النفس أو العرض أو المال أو العقل الا اعلان بالهزيمة أمام هذه الجرائم والتحديات • فهو لما سواها مما يدانيها أو يصغرها أضعف حولا وأقل مقدرة على مطاردة المجرمين • واستخلاص المسالمين الأمنين من شباكههم المنصوبة •

قانون الاثبات وبعض محتوياته : =====

فاذا كان هذا مصير قانون العقوبات • فما مدى صلاحية قانون الاثبات • وطرق البينات لاثبات جريمة من الجرائم • وما هى الشهادة التى يرتضيها هذا القانون لاثبات تهمة من التهم • وهذا ما سأحاول تسليط الضوء عليه بايجاز فى النقاط الرئيسية التالية :-

صدرت الموافقة على قانون الاثبات من مجلس التشريع فى ١٥/٣/١٨٧٢م • وحل محل طرق الاثبات الشرعية فى أول سبتمبر ١٨٧٤م • وبعد استقلال المستعمرة الهندية اختارته كل من الهند وباكستان وبنغال وبيهار وبنغال الغربية وبنغال الغربية وبنغال الغربية والقضايا

المتنازع عليها .

فإن كان الاقرار والشهادة سيدى الاثبات فى الاسلام . فإن قانون العقوبات الانجليزى قدم عليهما
الكتابة فى الوثائق والمعاهدات اذ نصت مادته ٥٩ على : أن ما عداه مقالات والوثائق ففى
الدعاوى يثبت بالشهادة التقريرية " . (١)

عدد الشهود بين القانون والشرعية لاثبات قضية من القضايا

لا شك أن شهود القضية هم الذين يقع عليهم عبء الاثبات . وكلما كثر عدد هم كان جانب الدعوى
أقوى وأثبت . وكلما قل عدد هم وهنت الدعوى وضعف الاثبات ، غير أن قانون الاثبات يكتفى لاثبات
قضية من القضايا بشاهد واحد حيث ينص فى مادته ١٣٤ على أنه " لا يختص عدد معين من الشهود
فى قضية لاثبات حادثة من الحوادث " . (٢)

وماء على ذلك تثبتت الدعاوى الجنائية والمدنية فى المحاكم بشاهد واحد . وذلك اذا وثقت
المحكمة بصدق قوله ، فان كان مثل هذا الاجراء لصالح الدعوى فمن السهل أن يتمكن شهود الزور
وأصحاب الأغراض الدنيئة من ايقاع الأبرياء فى شباك التهمة ، وهذا ما هو حادث بالفعل . فان
الشهادة كثيرا ما تبتكر على أبواب المحاكم ، وتشترى الذم بالاموال وعرض الدنيا .

وان قارنت بين طرق الاثبات فى الاسلام وبين قانون الاثبات الانجليزى وجدت بينهما بوناً
واسعاً ، فالاسلام لا يضع جميع الدعاوى فى صف واحد ، ولا يجمع الجرائم فى قائمة واحدة وانما
تختلف طريقة الاثبات فيه بين دعوى جنائية وأخرى مدنية . وما يعمده القانون من الجنايات -
الشخصية التافهة كالزنا يثبت بشهادة شاهد واحد يحتاط الاسلام لاثباته بأربعة شهود ، ولا
تثبت التهمة حتى يشهدوا الجناية عيانا كالمرود فى المكحلة . وإن نقص العدد أولم تكن شهادة
أحد هم شهادة عينية ، جلد الشهود ، وأخلى سهيل المتهم . وهكذا نجد للاسلام عددا معيناً
من الشهود على قدر عظم الجناية وخفتها .

وما دامت الجنايات تعظم وتصغر ، والعقوبات تزيد وتنقص . والناس يختلفون فى درجة الصدق
والكذب ، كان من المنطق ألا يتساوى عدد الشهود فى الجنايات والدعاوى المختلفة .

(١) شرح قانون شهادت شرح قانون الاثبات ص ١١٨ .

(٢) " " ص ١٩٧ .

شهادة المرأة بين القانون والشرعة :

جر قانون الاثبات قاعدة المساواة في تحمل الشهادة وأدائها بين النوعين من البشر، فتساوت المرأة بالرجل في أداء الشهادة في القضايا المدنية من طرفي النزاع ، وفي القضايا الجنائية هي أهل للشهادة من الطرف الأضعف المدعى عليه . ان تفيد المادة ١٢٠ " ففى اجراءات القضايا المدنية أطراف النزاع وزوج طرف أو زوجته أهل لأداء الشهادة . وفي الاجراءات الجنائية زوج " المدعى عليه " وزوجته متساويان في أهلية الشهادة وأدائها (١) ومن المعروف غير المثير للجدل أن شهادة المرأة أمر مفروغ منه في الاسلام . قال تعالى " واستشهدوا شهيدين من رجالكم فإن لم يكونا رجلين فإرجل وامرأتان ممن ترضون من الشهداء أن تضل أحدهما فتذكر أحدهما الأخرى " (٢) وفي ضوء الآية سار المسلمون عبر مسيرتهم القضائية ، فقضوا بحكم الله فعادوا لشهادة امرأتين من الوجهة القانونية التشريعية بشهادة رجل واحد في المعاملات المالية ، وما ان ألغى القضاء الاسلامى حتى نفذ المستعمرون قاعدة المساواة في كل شئ واتهموا تشريع الخالق بازدراء المرأة ، وأنها فسى نظره تساوى نصف الرجل ، نظرا لكون شهادتها تعادل نصف شهادته . دون أن يوفقوا النظر في فطرة المرأة . وما جبلت عليه من الانفعال السريع ، أو العطف الأموى المتدفق . . . وكل ذلك مظنة لأن تتأثر بملاسات القضية فتضل عن الحقيقة بوعى أو بغير وعى .

لذلك راعى الاسلام أن تكون شهادتها نصف شهادة الرجل ، لتوفير كل الضمانات المطلوبة في الشهادة ، سواء كانت الشهادة لصالح المتهم أو عليه ، فالتفاوت هنا لا علاقة له بالرجولة والذكورة . وإنما مرده اعتبارات فطرية ، والتزامات شرعية .

فالاسلام يعتبر رسالة المرأة الاجتماعية هي السهر على شئون الأسرة ، وبذل كل ما تملكه من نشاط لتربية النشء الصالح . وقادة المستقبل ، وهذا ما يقتضى منها لزوم البيت ففى غالب الأوقات ولا سيما أوقات البيع والشراء ، وما دوام خروج المرأة من مملكتها لا يقع الا لحاجة أدركنا سر تنصيب الشهاد : ، فليس من شأنها في الغالب أن تشهد المعاملات المالية ، وما يشهد بصورها من ذلك على وجه المصادفة فإنها تمر به غيرة لا تلقى له بالا ، وإذا وقفت في

صف الشهود كان أمام القاضى احتمال نسيانها أو خطئها ووهمها • ولكن اذا انضمت اليها امرأة اخرى وشهدت بمثل مشاهدتها زال ذلك الاحتمال • وقوى جانب التذكير والتثبيت • وذلك هو المطلوب للعدالة لاحقاق الحق وابطال الباطل •

ثم ان شهادة المرأة فى الاسلام فى القضايا المدنية المتنازع عليها أو الجنائيات ليست على درجة واحدة • بل تختلف قيمة شهادتها من قضية الى أخرى من واقع طبيعة الانثى • وعلى قدر تعاملها واتصالها بالقضية • لذا صنف فقهاء الاسلام شهادة المرأة على مراتب : *
أ - استبعاد شهادة المرأة فى بعض القضايا الجنائية التى ترتفع فيها موجة عاطفتها ، فتطفى على عقلها وعلى الحقيقة معا ، وذلك كشهادتها على حادث يوجب حد الزنا ، فكان ممن الرحمة بها والعدل مع الجناة ان تحتاط الشريعة لمثل هذا الموطن ، فأعفتها من الشهادة •

ب - اعتبار شهادة المرأة نصف شهادة الرجل تمشيا مع التزامات المرأة الشرعية تجاه المجتمع وذلك فى مجال التجارة والتصرفات المالية • وهو المنصوص عليه فى الآية ^(١) ، لأن المعروف من طبع البشر ان ذاكرتهم تقوى فى الأمور التى تههم ويمارسونها • وتضعف فيما لا يهمهم ولا يكثر اشتغالهم به • وعلى ذلك كان من المنطقى التثبيت والتحقق أن يطالب القضاء بتوفير ثقة أشد فيما يتصل بجانب الضعف وقلة التذكر • وما أن الاسلام رضى للمرأة لزوم البيت وعدم تبدلها فى الأسواق كان تشريعه فى تنصيف الشهادة فى الأمور المالية مكرما للمرأة • ولانما لفطرتها كأنثى •

ج - تقديم شهادة المرأة على شهادة الرجل فى بعض القضايا كأساس للاثبات أو النفى كقضايا الولاد • والبهارة والثبوة والميوب الجنسية لدى المرأة التى لم يكن يطلع عليها الا النساء فى العصور الماضية ، ولا تقل شهادتها اليوم عن الرجل بعد مشاركته لها فى هذه الأمور كالأطباء ونحوهم •

• مساواة شهادة المرأة بالرجل سواء بسواء • وذلك فى قضية اللعان • فعندما يقذف الزوج

(١) يا أيها الذين آمنوا • • • واستشهدوا شهيدين من رجالكم • فإن لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان ممن ترضون من الشهداء أن تضل أحداهما فتذكر أحداهما الأخرى • • • الآية ٢٨٢ سورة البقرة •

زوجته بارتكاب الزنا • ولا يملك شهادة لاثباته ، فالحكم الشرعى أن يلج كلاهما باب الملائنة .
ليتم التفريق بين الزوجين " • والذين يرمون أزواجهم ولم يكن لهم شهادۃ الا أنفسهم ،
فشهادة أحدهم أربع شهادات بالله انه لمن الصادقين والخامسة أن لعنة الله عليه ان كان من
الكاذبين • ويدرأ عنها العذاب أن تشهد أربع شهادات بالله انه لمن الكاذبين • والخامسة
أن غضب الله عليها ان كان من الصادقين " (١)

ويبدو أن المشرع الانجليزى قد أدرك بعض هذه الجوانب ، وعند شهادة المرأة فيها أضعف
من الرجل ، وأوصأ الى ذلك ناصا على مساواة المرأة بالرجل فى الشهادة فى القضايا المدنية
وخصص مساواتها بالرجل فى القضايا الجنائية لصالح المدعى عليه دون المدعى ، وهذه التفرقة
فى الجنايات اقرار من المشرع البشرى بعدم مساواة شهادتها فى كل شئ ، وهذا ما قضت به
الشرعية الاسلامية • وامازت عن القانون وتغوت عليه فى تحديد القضايا التى تعد شهادة
المرأة فيها مساوية للرجل أو دونه أو مفضلة عليه ، وأغرب ما نجد فى باب الاثبات فى القانون
ما يسمى بشاهد الملك واليك الحديث عنه باختصار •

شاهد الملك : =====

تقضى العدالة بالتحقيق مع المتهم وعقابه اذا ثبت عليه الجناية • ومدلول ذلك أن غير المتهم
من شهد الجناية أهل لا بداء ما عاينه أو سمعه • ولا يتعقل قبول منهم كشاهد فى جناية
هو أحد مرتكبيها ، فلا يملك المتهم الا الدفاع عن نفسه • وإبراء ساحته من التهمة ، وذلك
هو الذى يتمشى مع منطق التخاصم والمقاضاة ، غير أن قانون الاجراءات الجنائية يعطى القاضى
حق عرض العفو على المتهم وإبراءه من جناية تصل عقوبتها الى سجن سبع سنوات فما فوق ، وتحويله
من قائمة الجناة الى قائمة المثبتين " الشهود " بشرط أن يفضى الى المحكمة افضاء كاملا وصادقا
عن الجريمة ، وكل الظروف المتصلة بها • والأشخاص الذين اشتركوا فيها باعتبارهم فاعلين
أو محرضين عليها •

تقول المادة ٣٣٧ " يجوز فى كل جريمة تختص محاكمتها بالمحكمة العليا ، أو بقاضى المديرية

أو في كل جناية تصل عقوبة سجنها الى عشر سنوات ٥٠٠٠ ، أو في جناية تصل عقوبتها الى سجن سبع سنوات ٥٠٠٠ ، لقاضي المديرية « أو لقاضي الدرجة الأولى في أى وقت أثناء التحقيق أو المحاكمة أن يعد بالعفو لفرض الحصول على شهادة أى شخص يظن أنه شارك بطريق مباشر أو غير مباشر في الجريمة المظلومة » أو على علم خاص بها ، بشرط أن يكشف كشفا كاملا وصادقا عن كل الظروف التي يعلمها ، وتكون متصلة بالجريمة المذكورة ، مع تعيين الأشخاص الآخرين الذين شاركوا فيها باعتبارهم جناة مباشرين أو مساعدين ٥٠٠٠ »

« وكل شخص يقبل عرض العفو طبقا لأحكام هذه المادة تحرر أقواله أمام القاضي الذي يحاكمه كشاهد من شهود القضية ٥٠٠٠ » (١)

وتعطى المادة ٣٣٨ حق عرض العفو وإبراء المتهم لكل محكمة بدأت فيها محاكمة أى جريمة من الجرائم على الشروط المذكورة سابقا بقصد الحصول على شهادة شخص يظن أنه شارك فى الجريمة بطريق مباشر أو غير مباشر ، أو أنه على علم خاص بها . (٢)

ويطلق على هذا المتهم أو الجانى فى القانون اسم " شاهد الملك " King,s Witness ومن المشكوك فيه إيقاف الجريمة بهذا المسلك .

أ — عرض العفو وإبراء المتهم حق من حقوق المجنى عليه ، أو من له صلة به فى ضوء مبدأي العدالة ، وسحب هذا الحق منه وإعطاؤه للسلطة القضائية تعد على حق المظلوم « فلا تخلو حينئذ ساحة القضاء من الظلم ، ومن ثم لا يخفى مناقضة العرض لما تقوم المحاكمات من أجله « وما ينتظره الناس من « فع الظلم بالقضاء » .

ب — اذا كان حق التنازل عن الجريمة أو العقوبة ثابتا للمدعى أو القضاء وفق نظرية القانون « فان الرعاية والتقدير للجريمة والمجرمين يدعوان الى المساواة بين مرتكبي الجريمة ، ويرفضان التفاوت بين مجرمين اشتركوا فى جريمة واحدة ، فبأى منطق يفضل المتهم " شاهد الملك " على أصحابه

(١) مجموعة ضابطة ٥٠٠ ص ١٩٧ ولعل أول من عرض عليه العفو الموعود على أرض الهند هو الشيخ محمد جعفر التهايتسرى أحد أعضاء حركة الجهاد التي حمل لواءها السيدان راجع للتفصيل كالآباني ص ٥٤ .

(٢) انظر مجموعة ضابطة ص ١٩٨ .

ج - نقل المجرم من صف الجناة الى المدافعين عن القضية أمر لا يقبله العقل ، فضلا عن أن يبرره القضاء . فان كانت العقوبة تردع الجانى عن أن يعود الى الجناية أو مثيلاتها مستقبلا . فما الذى يقوم بأداء هذا الدور فى هذه النقلة وخدمة القضية بأخذ الشهادة من أحد المجرمين فسان عدم القضاء هاهنا فى الناس غنى عن مثل هذا الشاهد . والظلم لا يدفع بمثلته ، ولذلك خلت منصات القضاء الاسلامى من مثل هؤلاء الشهود المتهمين بالجناية - فى كل الفترات الممتدة عبر التاريخ .

د - من الرحمة بالمتهم عرضه على التحقيق فى مختلف مراحل . فان ثبتت براءته عاد الى المجتمع وهو نقى لم تلوث التهمة جانبه . وان ثبت عليه شئ عوقب بما يستحق ، وان عفا عنه أصحاب الحق أضحي أسير احسانهم مدى الحياة . وهذا المسلك تتوثق الروابط بين المتنازعين ، واما إن برأته المحكمة ايفاء بوعدها فلن ينجو من عقاب أصحاب الحق ، مهما بذل له من الضمانات أو أحيط بسياج الاجراءات الأمنية شبه الواقية ، لأن محاربة العنصر الفطرى أمر غير متصور فى النفس البشرية .

الاصلاحات المطلوبة فى القضاء :
=====

وان أردنا عودة القضاء الى أداء وظيفته من منع الجريمة ، أو الحد منها ، يلزمنا الأخذ بالوجهات التالية :-

أ - إلغاء حرفة المحاماة :
=====

يجب تطهير ساحات المحاكم من المحامين المحترفين ، ولو رجعت ببصرك الى تاريخ القضاء فى الاسلام وحاولت أن ترى صناع المحاماة على أبواب المحاكم أو فى قاعاتها لأعيانك ذلك ، وبعد استحكام السلطة الاستعمارية فى الهند سمح للمحامين بدخول ساحات المحكمة ، كترجمين ينقلون الى القاضى الأوربى كلام المتخاصمين . ويعيد اليهم استفساراته حول القضية . ويشير تقرير الدولة عن البنجاب لعام ١٨٦٣م - ١٨٦٤م الى ذلك بقوله " فى محاكم المدن الكبيرة سمحنا للمحامين بالدخول فيها ٠٠٠ ، ونرى أن ذلك سيعين المحكمة . ويزيل العقبات الكثيرة التى تعترض طريق الفصل بين الناس " (١)

(١) رپورت مجموعى بینجاب عن عام ١٨٦٣م - ١٨٦٤م ص ٥٠ .

ولما كانت الترجمة تتطلب الوقت الكثير تراكمت

القضايا أمام المحاكم ، وشح المترجمون لقلة من يتقن الانجليزية آنذاك . مما حمل الأوروبيين على التفكير مرة أخرى في الخلاص من هذه الأكدار . حتى وجدوا الحل الأمثل المؤقت في حث المترجمين في الإسراع . وزيادة عددهم مهما أمكن . ولو باعطائهم نفقات فرضها لهم القانون على حساب العدل والقضاء . فاضطر الناس أن يطلبوا ودهم لاسترداد الحقوق المرتبطة بوجودهم . حتى أصبحوا يشكلون جسر العبور بين المتقاضين والمحكمة .

ومعد رحيل القضاة الأوروبيين واحلال من يفهم لغة الشعب مكانهم أمل الناس تطهير المحاكمات من هذا الطرف الدخيل ، ولكن هيهات ، لعدم وجود مصرف لخريجي كليات الحقوق الكثر لدى الدولة ، واحتياج القضاة الى فهم القانون الذي لا يتمتع بأى رصيد شعبي في الدول المنفذة له . ويقترح الاستاذ المودودي كحل وسط لمعضلة العدد الهائل من هؤلاء الخريجين فيقول : " لقد قام الحكم الاسلامي في أكثر من نصف الدنيا في الأتى عشر قرناً الماضية . فلا ترى لهذه الحرفة عينا ولا أثرا في نظامه القضائي . بل كان عندنا بدلا منها منصب الافتاء فعلمنا أن نجدده اليوم مرة أخرى ، والمفتون في الزمن القديم كانوا يكسبون معيشتهم على أكثر الأحوال بحرفة من الحرف الحرة ، ويغتنون للناس بدون نظير شيء من الأجرة ولكن لما قد ازدادت مرافقنا اليوم يجوز أن نعين عددا كافيا ممن لهم خبرة بالقانون بما يكون فيهم من الاختصاصيين في مختلف شعب القانون . ونقطع لهم الرواتب المعقولة من الخزائنة العامة حسب حاجات كل بلدة ومقاطعة ، وتكون زيارة الخصمين أو " خدمتهما " لهم بشيء من المال غير مشروع بحكم القانون " (١)

فالمحامية بوضعها الحالي يأبى روح الاسلام وجودها . ومن المحال أن يسرى تشريع الله في المنازعات بروحه الصحيحة . ويؤتى الثمار المرجوة منه ما دامت المحاماة الحرفية قائمة ، بل الذي يجزم به المطلع على أعمال أغلب المحامين أن المسلمين سينسلخون من الايمان بعد مجيء الشريعة الى منصة القضاء إن بقي هؤلاء يتلاعبون بالشريعة الالهية مثل تلاعبهم بالقوانين الوضعية ، وذلك غير مستبعد ممن حرفته أخذ المال كأساس لأحقية المعطى ففى القضية ، فكل من يدفع المال من الخصمين فهو على الحق في نظر المحامي .

. وسينتج الفاء المحاماة أمورا محسوسة أهمها :-

أ - يقل بين المسلمين عادۃ التخاصم الذميمة ، التى يرتبط بقاءها ببقاء المحاماة فى الغالب ، والفاؤها وسيلة لاحتلال الإخاء محل التنازع والخصام .

ب - تصبح المحاكمات مختصرة . فيتوفر للمتخاصمين ولقضايتهم الوقت ، وتنتهى لهم سبل الوصول الى الحق فى أسرع وقت ممكن ، لخلو جلسات المحاكمة من طرف ترتبط مصلحتهم بالتطويل لتبرير " الأتعاب " فيريح قضاء الاسلام الزمن فيسرع فى اصدار الحكم . وتلك ميزة الاسلام فى القضاء .

ج - يتوفر للمتحاكمين وللدولة المسلمة الكثير من النفقات ، لأنه كلما أسرع فى الفصل فى القضية ربح المتخاصمون أجور النقل على أقل تقدير . فيذلون الوقت الذى ربحوه فى الصالح العام أو الخاص ، وترتاح أعصابهم من أرهاق المشول أمام القضاء ، وتنعدم الدعاوى التى يرفعها الجدل ويتابعها الأبن بالانفاق ، ولا يفصل فيها الا بعد أن يعجز الحفيد سنا ومالا .

د - تظهر ملامسات القضية على خير وجه أمام القضاء ، اذ الجريمة لا تخفى معالمها مالم يمرن مرتكبها على اخفائها ، ومعدانعدام الجهة الممثلة يسهل كشف الجانى ، ودراسة ظروف الجريمة والأسباب المؤدية اليها ، وفى ضوء هذه البساطة يسهل على القاضى اصدار الحكم وتعيين الجناة .

ب الفاء الرسوم انقضائية :
=====

والوجهة الاصلاحية الثانية التى لا تقل أهمية عن الفاء حرفة المحاماة هى الفاء رسوم المحكمة التى فرضها المستعمر لجمع المال - كما مر معنا - من الطرق المتنوعة ، فان كنا مسلمين الارادة مستعمرين آنذاك فقد عادت اليينا الارادة والاستقلال . وأن لنا أن نصفى المحكمة من المحدثات الضارة بمصالح العباد التى لا عهد للقضاء الاسلامى بها طوال القرون الماضية والاسلام يحكم انصاف المظلوم من الظالم يأبى تصور مثل هذه الرسوم ، ولم تكن المحكمة يوما بقالة لا ينال منها أحد العدالة . ون أن يدفع ثمنها . ولم يكن من نصيب المظلوم الذى لا يملك قيمة العدالة أن يتنازل عن حقه ، ويتحمل الضيم لعدم قدرته على دفع الرسوم . وسيتعرض أخصائى الاقتصاد على الالفاء بحجة أن المحكمة لن

تستطيع سداد تكاليفها المتنوعة والوفاء بمطالبها الكثيرة .

ويجب المطلاع على سير القضاء في الاسلام ، بأن النظام الاسلامي متى ساد البلاد لن يكون في حاجة الى هذا الحشد الهائل من العاملين في المحكمة . وسوف يستغنى عن العديد منهم ، لأن تشريعاته الاخلاقية والاجتماعية والاقتصادية ستقلل مما اعتاد عليه الناس من التخاصم ، ومن ثم لن تكون المحكمة بحاجة الى هذه الكثرة العاملة في ساحاتها اليوم . وذلك يستغنى القضاء الاسلامي عن دفع رواتب العديد من القضاة والنظار والمستشارين والنواب . الذين تتحمل رواتبهم اليوم كضربة لازب للتشريعات الوضعية التي لا تضمن العدالة . ولا تمنع الظلم بين الناس .

ويقترح الاستاذ المودودي وسيلة أخرى لسداد نفقات المحكمة بعد الاستغناء عن العديد من عمالها فيقول : " ثم إن ما عسى أن يبقى بعد كل ذلك من تكاليف نظام المحاكم على خزانتنا . سوف لا نحمله على كل متظلم من أرباب القضايا ، وإنما سوف نحمله على الذين يستغلون وجود المحاكم ويحاولون أن يجنوا منها منافع غير مشروعة ، أو الذين ينالون من وظيفة المحاكم منافع غير عادية كأرباب القضايا المزورة ، والشاهدين بالزور ، والمتخلفين عن الاجابة اذا دعيتهم المحاكم الى حضورها ، وذلك بصورة أن نغرهم غرامات مالية ، ونلزمهم اداؤها .

" كما أنه من الجائز أن تسدد هذه التكاليف بغرامات المجرمين المحكوم عليهم في المحاكم ، أو بأن نضع الضريبة بحسب سعر محدد على كل من ينال من المحكمة مرسومًا ذا مقدار محدد من المال ، على أنه من الواجب أن نسدد ميزانية مصلحة العدالة من الخزنة العامة ، اذا هي لم تسدد بمثل هذه التدابير . لأن الفصل بين الخلاق وأنصاف المظلوم من الظالم من الواجبات الأساسية لنظام الحكومة " (١)

وجهة نظر قابلة للأخذ والرد . يمكننا السير عليها في دور التدرج والانتقال ، دون الاستمرار والمداومة ، لأن تسديد تكاليف المحكمة من جيب الخصوم أو بعضهم مظنة للمساومة والانحياز ، وتغلب أهل المال على الحق ، وعلى من يسعى لاسترداده ، لذلك كاد أن يخلو القضاء الاسلامي في الماضي من العقوبات المالية لصالح الدولة أو المحكمة . بل الوضع أوسع مدى حيث لم تشريع عقوبة مالية في حد من الحدود ، أو في جريمة تعزيرية معينة . ولو استقصيت الحوادث التي

عوقب أصحابها في القضاء الاسلامي بالغرامة المالية لما تجاوزت عدد أصابع اليد الواحدة .
وما دام الاسلام لا يجذب تغريم الناس بالمال ، لكونه غير رادع ، أو يخلف آثارا اقتصادية غير
محمودة ، وجب التقليل من العقوبات التعزيرية المالية ، وترك ما ينحوه القانون الوضعي عند
تذليل معظم بنود . بقوله " وغرامة مالية أو بالعقوبتين معا " .

ج - تكوين مجمع علمي قضائي :

الأمر الاصلاحى الثالث الذى لا يقل عن الغاء المحاماة والغاء الرسوم القضائية أهمية هو
تكوين مجمع علمي تكون مهمته دراسة الأحكام القضائية بدقة ، واستعراض كل ما تم انجازه على
أيدي اسلافنا من الأعمال في هذا الصدد حتى الآن ، ومن جمع وترتيب . ووضع فهارس وعناوين في
اسلوب يفهمه أهل هذا العصر ، وله في ذلك القانون قدوة يمكن السير عليها ، ولا شك أن مثل
هذا العمل مجهد وشاق . لأن طريقة التدوين لتراثنا التشريعي القديم مختلفة عن طريقة العصر
الحاضر واسلوبه ، فلم تكن مسائل التشريع قد ظهرت تحت مختلف العناوين كالتي نراها اليوم ،
كافراد مسائل القانون الدستوري أو القانون الدولي في باب مستقل بل نجد ذكر ما يتصل
بذلك مفرقا في أبواب النكاح والخراج والجهاد والارث ، وكالقانون الجنائي نجد مسائله مبعثرة
في أبواب الحدود والجنايات والديات .

فالحاجة تدعو اليوم الى أن يتفرغ عدد من علماء الاسلام يملكون نظرة تبصر وادراك في مسائل
القانون الحديث ليسعوا الى ترتيب التراث وتبويبه ، ويستخلصوا مسائله في أسلوب عصر خال من
تعقيدات الفلسفة والمنطق اليونانيين ، ومن ثم يسهل صب المواد التشريعية في قالب قانوني على
غرار كتب القانون المعاصر ، والجهد المتصل الذي بذله الدكتور تنزيل الرحمن في " مجموعة قوانين
اسلام " خير قدوة لمن أراد العمل على هذا الدرب ، ولكن الحذر الحذر في اقتفاء أثره في عقوباته المالية
وكل ما يتم صياغته من المواد التشريعية يجب أن يأخذ طريقه الى التنفيذ ، فيلغى جميع
ما كان قائما مقامه من القوانين الوضعية ، وهذا التدرج وارتباط الجهات بعضها ببعض نضمن اعادة
شرح الله الى منصات المحاكم من جديد في مدة غير طويلة ، والتدرج في التطبيق أمر لا مفر منه
لأن البناء الذى تهدم منذ قرنين تقريبا لا يمكن اعادة صرحه دفعة واحدة في أسبوع أو شهر أو

سنة أو بضع سنين .

والتدرج سنة من سنن الله الكونية ، تأخذ به كل أمة تريد استبدال شرع بشرع ، أو نظام بنظام وهذه كتب التاريخ تحدثنا عن تدرج الانجليز في التشريعات الوضعية في الهند ، فلم تأخذ مجراها الى الشعب دفعة واحدة في مدة محددة ، وإنما ظل الفقه الاسلامي يتمتع بالتطبيق على الأيدي الحاكمة غير المسلمة مدة غير يسيرة . وصرف الانجليز قرنا أو ما يقاربه في تبديل نظام الهند وقانونها وسيبقى وقت غير يسير حتى يعود شرع الله بكل جزئياته الى حياة المسلمين ، ولكن ذلك لا يمنع من تنفيذ بعض التشريعات حالا ، كالحقوق والقصاص ، وما انتهى العمل في تجهيزه كالشفعة وقانون الاثبات .

وللإسراع في الانجاز واختصار الطريق أمام عودة شرع الله عز وجل يجب اشراك العلماء وخريجي المدارس الدينية في سلك القضاء — رغم ضحالة معلوماتهم — وقلة ادراكهم للعمومات الشرعية لأنهم أوسع ادراكا للأحكام الفرعية الشرعية من خريجي الحقوق والكليات القانونية ، وأقل ما يملكه المتخرج في المدارس الدينية فهم النص الاسلامي بلغته العربية ، دون الاعتماد على الترجمة ، وهذه الميزة غير حاصلة لخريجي الحقوق ولا المحامين الذين أضلوا حياتهم في القراءات القانونية .

١ — إصلاح التعليم التشريعي في كليات الحقوق والمدارس الدينية

يجرنا هذا الوضع الهزيل للتعليم القانوني الى الكلام عن اصلاح جذرى لسير الدراسة فى كليات الحقوق والمدارس الدينية معا ، فالتعليم الذى يناله طلبة الحقوق لا يسد الفجوة من وجهة نظر الاسلام لأن المتخرج يجهل الاسلام وتشريعه ، بل تصطبغ عقلية بصيغة النظريات والأفكار غير الاسلامية ويترى على صفات تعين على تنفيذ القوانين الوضعية وتعيق تنفيذ التشريعات الالهية ، فما لم نغير هذا الوضع فلن تنتج كلياتنا رجالا يجدر أن تتناط بهم وظائف القضاء والافتاء فى دولة مسلمة .

وفى المدارس الدينية يشحن عقل الطالب منذ البداية بالفروع الفقهية المختلفة ، ثم يدرس الحديث بعدئذ من هذه الزاوية الفقهية المحددة ، وهكذا القرآن ، فلا يهتدى الا الى الخلاف والنزاع ، دون الوفاق وما اتفق عليه . وتخيب عنه مقاصد الشريعة ومطالبها العامة الشاملة ، ويحصر الدين عنده فى ترجيح مذهب الفقه على المذاهب الأخرى .

والحل الأمثل أن يلزم الحقوقيون بدراسة تشريع الاسلام دراسة ملمة ، وأن يوجهوا في مراحلهم التعليمية ما قبل الكلية الى القرآن والسنة . ليقبضوا من نورهما الأسس التشريعية العامة ، وبعد التحاقهم بالكلية يجب أن يدرس لهم أصول الفقه الاسلامي مع مبادئ القانون مقارنين ، وتاريخ الفقه الاسلامي في مختلف اطواره ، ثم يدرس لهم المذاهب الفقهية المشهورة بصدور مشرح وقلب حمل .

وبالنسبة للمدارس الدينية يجب تقديم دراسة الكتاب والسنة دون طرق الخلاف على دراسة الفقه وتعطى الأولوية لمسائل الاتفاق والشمول . ويخفف حمل الطالب أثناء الدراسة من الخلاف ، واختلاف الآراء . وذلك ضمن ايجاد قضاة على المنهجين يحملون عبء المحاكم مع أهليتهم لصياغة أحكام جديدة تتفق مع طموحاتنا الاسلامية في دولة راقية ، فتتسد قنوات الاستيراد . ونقل التقنين من الغرب .

وما لم نعمل جاد يناهض قانون الانجليز ، وما بذروه في القضايا الاجتماعية وفي التعليم وفي المعتقدات الدينية سنبقى متأثرين بالغرب تابعين له ، مع تملكنا الاستقلال وتحرير الأرض والشعوب . لأن الغرب قد احتاط لبقاءه مدة أطول بالتأثير في هذه الزوايا الأساسية الأوسع ، وتمهدها بتربية أفراد على منهجه . ويجاد فرق تحمل لواء الدفاع عن أفكاره في تلك الزوايا ، وتشجيع أخرى محسومة على الاسلام . وذلك بتجميع أفرادها المشتتين ، وتنظيمهم تحت زعامة موحدة — عجلة قيادتها في الأيدي الأوروبية — تمثل الغرب من واقع الحياة الغربية . وتحث المنتسبين اليها على السير وراء الغرب حذو القذة بالقذة . كل هؤلاء موضوع الحديث في الباب التالي .

الباب الثالث

أثر الفكر الغربي في الفرق المنحرفة عن الاسلام))

(الفصل الأول)

الشيعه - الاثنا عشرية ، البهرة ، الاغاخانية - وأثر الفكر الغربي فيها))

ويشتمل

على النقاط الرئيسية

التالية :-

- ١ - ظاهرة التعاون بين الأفكار المنحرفة .
- ٢ - معنى التشيع .
- ٣ - الشيعه الاثنا عشرية وأثر الفكر الغربي فيها .
- ٤ - البهرة وظاهرة الإخفاء .
- ٥ - البهرة والاستعمار .
- ٦ - منابذه البهرة لأهل السنة أيام الاستعمار .
- ٧ - البهرة والربا .
- ٨ - تقويم البهرة وأثره في صوم رمضان والحج .
- ٩ - البهرة والتعليم .
- ١٠ - مرتكزات الاغاخانية المعاصرة (حسن بن حسن الموتى ، صدر الدين)
- ١١ - التعاون العسكري بين جيش اغاخان وشركة الهند الشرقية .
- ١٢ - دور الانجليز في دعم امامة أغاخان .
- ١٣ - موقف أغاخان من حرب البلقان والحرب العظمى الأولى .
- ١٤ - ولي عهد الامامة على خان وقتاله في صفوف الغربيين في الحرب العظمى الثانية .
- ١٥ - بعض الأسس الاغاخانية .
- ١٦ - نشاطات الاغاخانية في باكستان .

الفصل الأول

ظاهرة التعاون بين الأفكار المنحرفة :

الفرق المنحرفة عن الاسلام كثيرة ، وتعاونها مع الفكر المناوى لدين الله متدبر التاريخ .
فما من معاد لله ولدينه الا ويجد المساندة من هذه الفرق . فحين احتل الانجليز الهند وجدوا
فرقا تناوى العقيدة الصحيحة . فاستفادوا من مقاومتها ، ووجهوا جهودها الى ما يقوى جانبهم
ويمد فكرهم وسلطانهم بالبقاء أطول فترة ممكنة .

أضف الى ذلك أن المحتلين شجعوا كل فكرة تبعد المسلمين عن دينهم المنزل ، وساندوا
كل زعامة تقف سدا بين المسلمين وبين العودة الى شرع الله ، فخرجت الى حيز الوجود فـرق
بمقائد وتشريعات لم يعرفها الاسلام ^{من قبل} ونسبت الى دين الله أموراً ما جاء الا لمحاربتها . وتمت
الحلقة بانشاء فرق على يد الاستعمار ، تحمل لواءه ، وتدافع عن فكره ، وتنقض الاسلام باسم
الاسلام . وعلى ذلك يمكننا تقسيم الفرق التي استفاد منها الغرب وفكره الى قسمين : -

- أ - فرق كانت موجودة قبل الانجليز ، فغذيت ورفعت العراقيل عن تعميم فكرها . أهمها الشيعة
بفرقها الثلاثة - الاثنى عشرية ، البهرة ، الاغاخانية - والصوفية .
- ب - فرق لم تكن موجودة فوجدت بايعاز من الفكر الغربى تارة ، وتشجيعها أفكارا وتشريعات
لا عهد للاسلام بها تارة أخرى ، أهمها : البريلوية ، وأهل القرآن . والقاديانية ،
واليك الحديث عن كل واحدة حسب تأثيرها بالفكر الغربى على حدة .

معنى التشيع :

الشيعة بصفة عامة هم الذين يرون أحقية علي بن أبى طالب دون غيره من الصحابة رضوان الله
عليهم بالخلافة والامامة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم . ومن الصعب تحديد الفترة الزمنية
التي ظهر فيها التشيع بهذا المفهوم ، وإن كنت تراه فى مظهره العملى فى أواخر خلافة
عثمان بن عفان رضى الله عنه ، ولا سيما ابان احداث استشهاد ، وما خلف ذلك من حرب الجمل
وصفين والنهر وان .

والامامة فى نظر الشيعة أصل من أصول الدين ، لا يصح التصرف فيه من عامة المسلمين . فلم
يلتحق الرسول صلى الله عليه وسلم بربه عندهم الا بعد أن نص على خليفته على رضى الله عنه

من بعده • وأما سائر المسلمين فيرون الخلافة من المصالح التي يجب على المسلمين اقامتها عن طريق الشورى • فيقوم المنتخب باقامة الدين وتطبيق العدل بين أفراد المجتمع المسلم وحماية الثغور • وحفظ الحدود للدولة الاسلامية •••

ويوجد في شبه القارة الهندية من منطلق النص على الامامة ثلاث فرق شيعية : الشيعية الامامية الاثنا عشرية ، الشيعة الامامية النزارية • الشيعة الامامية المستعلية • ويتفق الجميع في سوق الامامة بعد الرسول صلى الله عليه وسلم في كل من علي ابن أبي طالب • فالحسن والحسين ، فعلى زين العابدين فمحمد الباقر ، فجعفر الصادق رحمهم الله •

ويغترق الاثنا عشرية عن النزارية والمستعلية بجعل الامامة بعد جعفر في ابنه موسى الكاظم • فعلى الرضا ، فمحمد الجواد ، فعلى الهادي ، فالحسن العسكري ، فمحمد القائم وذلك يتم لهم اثنا عشر اماما فسموا بذلك •

واما النزارية والمستعلية فيسوقون الامامة بعد جعفر في ابنه اسماعيل فمحمد بن اسماعيل •••• ويتسلسلون بها حتى امامهم المستنصر بالله ، معد بن علي عاشر الخلفاء الفاطميين في مصر ، ولسوقهم الامامة في اسماعيل وابنه يسمون بالاسماعيلية • واختلفت المستعلية مع النزارية ففى المنصوص للامامة من ابناء المستنصر بالله • فوثق الأولون أن النص وقع على أحمد بن معد المستعلى بالله ، ويرى الاخيريون أن النص وقع على اكبر الأبناء نزار بن معد المصطفى لدين الله • وذلك انقسمت الاسماعيلية الى نزارية ومستعلية ، ومقتل نزار ابان الثورة على أخيه دخل أئمة النزارية دور السترة ولم يخرجوا الى مجتمعهم الا بعد أن اقتنصهم الانجليز ، فظهر امامهم أغاخان " الأول " في ايران في الربع الثاني من القرن التاسع عشر بعد الميلاد •

وخلف المستعلى ابنه المنصور بن أحمد الأمر بأحكام الله • الذي اغتاله النزاریون عام ٥٢٦ هـ • فخلفه ابنه محمد الطيب أبو القاسم الذي دخل دور السترة عن الأئمة في مهده ، ويعترف لأخلافه بالامامة الآن " البهرة الشيعية " بفرقها المتعددة •

وكل ما ذكرت مما يتصل بالامامة وتعاقبها موضع خلاف شديد بين أهل السنة والشيعة من جهة وبين الشيعة الاثنى عشرية والاسماعيلية من جهة أخرى • وبين الطيمية والنزارية مرة ، وبين اتباع احدي الطائفتين فيما بينهم مرة أخرى •

الشيعية الاثنا عشرية وأثر الفكر الغربي فيها :

تشير المصادر الى أن التشيع الاسماعيلي أقدم وصولاً من غيره الى أرض الهند ^(١) ، فلم تطلأ أقدم الاثنا عشرية هذه الأرض علنا الا بصحبة همايون بن بابر المغولي ^(٢) وظل ساعده يقوى يوماً بعد يوم ، وسلطاناً بعد سلطان ، ولم يحد أحد من قوتهم الا السلطان أورنگ زيب عالمكير رحمه الله ^(٣) ، وازداد الوضع سوءاً بالنسبة لأهل السنة في أواخر الدولة المغولية لتشيع بعض ملوكها ، أو تقديسهم الحماية والرعاية للمتشيعين .

ويصف هذا الوضع المزري عبد المجيد سالك فيقول : " ازداد نشاط التشيع في الهند أيام انحطاط الدولة المغولية حتى أصبح من العسير التفوه بذكر أسماء الخلفاء الثلاثة ، رضوان الله عليهم أجمعين ، فشمير الشاه عبد العزيز بن الشاه ولي الله عن ساق الجد في الرد على هؤلاء مع قلة مؤلفاته ، إذ لا نجد له سوى " تحفة اثنا عشرية " و " عزيز اقتباس " و " سر الشهادتين " . ^(٤)

هكذا نجد التشيع الاثنى عشرى استغل ضعف دولة المسلمين السنية ، فحطط سلطانه على منطقة أوده ، وما جاورها ، متخذاً مدينة لكهنؤ مركزاً لجميع تحركاته ، وساعده على ذلك وجود المستعمر الذى ظل يتربص كل تحركات أهل السنة السلمية والمعادية ، وبعد انتقال السلطة الى الأيدي الانجليزية عام ١٢٧٢ هـ لم يكن للاثنا عشرية بد من التأثير بما تأثر به أهل السنة ، لهذا نجد أغلب الاتجاهات الغربية — سواء كانت عقيدية أو اجتماعية أو قضائية أو تعليمية موجودة فيهم كوجودها بين أهل السنة ، غير أن شعورهم بكونهم أقلية بين المسلمين السنيين ظل يحد من انجرافهم وراء التيارات والأفكار الغربية ، وأهم آثار النفوذ الغربى بالنسبة للشيعية الاثنى عشرية تتمثل فيما يلى :-

١ — الاحساس بالتميز والانحياز عن أهل السنة ، فنظموا صفوفهم انطلاقاً من هذا الاحساس ، فمثلاً ترى أن مدينة لكهنؤ ظلت عام ١٩٠٤ م مركزاً مشتركاً بين الشيعة والسنة والهندوس لخراج المحمل العزائى يوم عاشوراء ^(٥) ، وكان يشترك فى تلك المسيرة المحرّمية كل أولئك جنباً الى

(١) انظر عبد الحى الحسنى / الثقافة الاسلامية فى الهند ص ٢١٧

(٢) انظر تاريخ الدعوة الاسلامية ص ٥٦

(٣) انظر تاريخ المسلمين ... ج ٢١٤ / ٢ - ٢٢٩

(٤) مسلم ثقافت ص ٦٢٤ وانظر هندوستان مين مسلمانوں کا ... ج ٢٧٨ / ١

(٥) لجهل أهل السنة حكم الشرع فى مثل هذا العمل غير المشروع .

جنب • وفى تلك السنة أخذ خطيب الشيعة مقبول أحمد يثير الحفاظ • ويلقى المواعظ المليئة بالسب والشتم لأصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ويعلن تبرؤ الأثنى عشرية من خلافة الخلفاء الثلاثة • رضى الله عن أصحاب رسول الله ، وذلك أول اسفين دق بين أهل الكهنو لتحقيق القول الانجليزية الشهيرة " فرق تسد " سواء أدرك الشيعة ذلك أو لم يدركوه •

وأقصى ما وصل اليه المستعمر لاضرام النزاع بين السنة والشيعة أن اعتبر مدينة الكهنو مدينة شيعية يتعرض فيها أصحاب المصطفى رضى الله عنهم أجمعين للسب والشتم علنا ، ويحرم على أهل السنة تعظيم الصحابة ، وكمن دما • سنية اريقت دفاعا عن عقيدة أهل السنة . (١) ولولا يد المستعمر الخفية — بعد القضاء والقدر — لكان المجتمع الاثنى عشرى محدودا بالخلاف • يرتبط بأهل السنة ولو فى الظاهر . (٢)

٢ — والأمر الآخر الذى يرينا أثر الغرب فى الشيعة الاثنى عشرية هو فتح مدارس خاصة بهم فى الهند الموحدة ، والمعروف فى تاريخ التعليم الاثنى عشرى أنهم كانوا يتلقون تعليمهم الدينى فى ايران ولم يكن لهم قبل الاستعمار معاهد أو مدارس تستطيع اشباع ما تتطلع اليه نفوس الدارسين وأول مركز تعليمى اقيم لهذا الغرض على أرض الهند هو الجامعة الثاظرية فى الكهنو ، التى أسسها أحد أثرياء تلك المدينة عام ١٨٩٠ م ، ثم ظهرت فيها الى حيز الوجود مدرسة "سلطان المدارس" بمساعى رهط من العلماء ورجال الجاه والمال ، وهما أشهر معهدين للامامية الاثنى عشرية فى شبه القارة الهندية كلها . (٣)

وينقسم نظام المعهدين التعليمى الى قسمين :

١ — القسم الابتدائى ، ويقضى الطالب فيه تسع سنوات من عمره ، يدرس خلالها جميع المواد الابتدائية .

٢ — القسم العالى : ومدة الدراسة فيه أحد عشر عاما ، يتلقى الطالب فيها جميع العلوم الأساسية والاكية ، كترجمة القرآن • وتفسيره • والحديث ، وأصوله حسب التواتر

(١) انظر تفاصيل مثل هذا التشاحن ، وما أنتج من المصادمات الدموية عند أفضل حق فى تاريخ احرار ص ٢١٩ ، ومرزا محمد سلمانان هندكى حيات سياسى "الحياة السياسية عند المسلمين الهنود" ص ٢٢٢ .

(٢) انظر بعض التفاصيل للدماء المراقبة فى مجلة الفتح ج ٨٩/١٢ — ومسلمانان هندكى حيات سياسى ص ٢٢٢ .

(٣) انظر مراكز المسلمين التعليمية ٠٠٠ ص ٦٦، ٦٣ مجلة الفتح ج ٧٢/٩ .

المألف عند الاثنى عشرية ، والفقه الشيعي ، والعقائد ، والنحو ، والصرف ، والمنطق ، وعلم الكلام والأدب العربي ، وشطر من التاريخ الاسلامي فاعلمى . (١)

هذا ويمنح المعهدان خريجهما ثلاث شهادات : القابل (بكالوريوس) الفضية ، ممتاز الأفاضل أو صدر الأفاضل ، ويختصان بطلبة الشيعة ، ولا يسمح بالالتحاق بهما الا للطالب الاثنى عشرى أضف الى ذلك أنهما يقومان باعداد طلبتهما لأداء الامتحانات في الجامعات الهندية الرسمية (٢) وبلغ عدد المدارس الاثنى عشرية في باكستان حسب احصاء الحافظ نذر أحمد ثمان عشرة مدرسة (٣) فالتعليم الاثنا عشرى برمته في الهند كلها مدين للاستعمار ، وطقة من منته على تلك الطائفة هدف من وراء اعانة الطوائف التي انحرفت عن جادة الحق ، وشغل المسلمين بعضهم ببعض .

البهرة وظاهرة الاخفاء :

تشير المصادر التي بحثت عن أصل كلمة " البهرة " أنها مأخوذة من فيوهار Vahru التي تعنى التجارة في اللغة الكجراتية الهندية ، فالبهرة هم التجار ، وسماوا بذلك لأن السواد الأعظم من تلك الأمة تعمل في التجارة منذ ارتباطهم بمهد الاسلام (٤) ، ومركزهم الحالي هو مدينة " سورت " في الهند ، وتشير رواية البهرة الفريدة أن أحمد المصرى أول اسماعيلي وطئت قدماه أرض كهنبايت في الهند ، بأمر من المستنصر بالله الفاطمي لنشر الدعوة الاسماعيلية في تلك الأرجاء . (٥)

ويعتبر البهرة بوضعهم الحالي ورثة الفاطميين المصريين ، وأما دعوتهم عقيدة وتشريعاً ، ومؤلفات العهد الفاطمي هي المصادر المعتمدة لباطنييتهم دون ريب ، وإن كنت ترى أن عامتهم قد تأثر بالهندوسية والفكر الغربي معاً في الأونة المعاصرة ، وأخذ يتخلص من قيود التكتم

(١) انظر للتفصيل مراكز المسلمين ٠٠٠ ص ٦٤ (٢) انظر مراكز المسلمين ٠٠٠ ج ٦٦٥٦٤

(٣) انظر جائزة مدارس عربية ص ٨٠٨ .

(٤) انظر ابجد العلوم ٠٠٠ ج ٣ / ترجمة محمد طاهر فتني والاستاذ زاهد علي البهري تاريخ فاطميين مصر ج ٨٤ / ٢ ، ومحمد نجم الفتى في مؤلفيه سلك الجواهر في أحوال البواهر ص ٤١ ومذاهب الاسلام ص ١٢٣ والسيد أبانغر الندوى كجرات كي تمدني تاريخ " تاريخ كجرات التمدني " ص ٨٨ .

(٥) انظر عهد علي سيف الدين ، مجالس سيفية المجلس التاسع ، نقلا عن السيد أبي ظفر الندوى عقد الجواهر في أحوال البواهر ص ٦٣ والثقافة الاسلامية في الهند ص ٢١٥ . وسلك الجواهر ص ٤١ .

والانزواء ، وأسرار الدعوة وفلسفة اليونان ، غير أن زعيمهم (الداعى المطلق) ما زال محور الحركة والتكتل . لذا لا يسهل النفوذ اليهم . والوصول الى ما عندهم . وما يحتفظون به من وفاق أو خلاف مع شرع الله ويعود ذلك الى سببين :-

١ - ان قوام الدعوة الاسماعيلية هو الإخفاء ، وعدم العمل فى وضخ النهار . فإن كان أعداؤهم الأمويون والعباسيون فى الأزمنة الغابرة أجبروهم على ذلك السير فقد تمت لهم السيطرة على جزء غير يسير من العالم الاسلامى . ابان عهد الفاطميين فى مصر ، والصليحيين فى اليمن ، غير أن دعوتهم لم تظهر من وراء القضبان الحديدية . وما تزال كذلك رغم انتشار العلمانية والاحاد فى الدول التى يسكنونها الآن . وإنهم اليوم فى مأمن على أرواحهم وأعراضهم - وأموالهم ان أرادوا الكشف عما يبيتون فى ظلم الليل .

فالبهرة كاليهود ، لا يسمحون لأحد باعتناق مذهبهم ، مالم يولد من أصل بهرى . لذا يقول المرزا محمد سعيد أحد المعتمدين فى وزارة التعليم فى الهند " إن البهرة على العموم اممة محصورة ، لا يصح لفرد غير اسماعيلى الآن اعتناق مذهبهم البتة ، كما أن أوامر النكاح تدور فيما بينهم كالحلقة المفرغة " (١) وفى زنجبار التى قطعت حبل الاتصال بين زعيم البهرة وأتباعه - حاولت كسر هذا الطوق بجر العديد من البهرة الى التكلم عما يدنون فلم أفلح ، وكادوا أن يتفقوا على قولتهم العامة " المذهب كالمذهب يجب اخفاؤه " .

٢ - الداعى المطلق هو الحاكم الفعلى لجميع أفراد البهرة الشيعة . له الأمر والنهى ، والاسود والأبيض بكل ما تحمل هذه الكلمات من معان ، فلا يصح من بهرى أن يؤم المصلين الا بأذنه ولا يحق له أن يعمل عملا خيرا من بناء مستشفى أو مدرسة . . . الا بأمره ، ولا ينعقد نكاح البهرة الا اذا عقده الداعى أو من أذن له من عماله ، كما لا يصح من متبع الداعى أن يدعوا الى المشاركة فى مراسم النكاح والزواج من ليس ببهرى الا بأذنه أو بأذن عامله . (٢) لذا يقول الدكتور زاهد على البهرى - الخبير بما فى البيت ، وما يعانى أهله من أزمت - فى أهم مؤلف نشر عن البهرة المعاصرة حتى الآن : " وما يجدر ذكره أن المذهب الاسماعيلى منذ

(١) مذهب اورباطنى تعليم " المذهب والتعليم الباطنى " ص ٣٢٤ .
(٢) انظر كأمثلة واقعية لهذا الاطار الحديدي فى " عقد الجواهر فى أحوال البواهر " ص ١٢٤ ، ٢٨٥ ، ٣٥٩ ، ٣٨٠ .
ومذهب اور . . . ص ٣٢٤ .

وجود الدولة الفاطمية حتى طوى فراشها لم يظهر على الملاقط ، لأن منظمة الاسماعيليه المسماة بالدعوة أمر مستور ، فالستر والاسرار مما جيل عليه المذهب . ومن هنا لا تكشف اسراره لكل أحد . حتى إن الدارس الاسماعيلى لن يتلقى علم التأويل الا بعد عهود ومواثيق ، ايضا علم الحقيقة فلا يصل اليه الا الشاذ من البهرة

" وفى الآونة الحالية نستطيع ان نعد اخواننا العارفين بحقيقة المذهب الاسماعيلى على الأصابع ، ولتلك النادرة والقلة سببان : أولهما : ان لغة كتبنا الدعوية هى العربية ^(١) وثانيهما صعوبة الحصول على الاذن لقراءة كتاب من تلك الكتب " ^(٢)

ومن هنا يجد البهرة منافذ الخروج مما يلزمهم به أهل السنة ، ويتصلون من تصرفات زعمائهم ، وما لى نواصيهم إن ألت بهم الملما ، ولكن نجد من الظواهر ما هو موضع اتفاق بين العاصلة والخاصة من البهرة ، وتخالف شرع الله . بغض النظر عن أن تكون تلك الظواهر من صميم الفكر الغربى . أو ترتبط به برىاط لا يرى بالعين المجردة ، واليك أهم تلك الظواهر :

* البهرة والاستعمار *

لن استرسل فى الحديث عن تعاون البهرة مع الاستعمار الانجليزى ، لأنه من المعروف أن — الاستعمار اينما حل كبت الأغلبية لحساب الأقلية ، وساند المنحرفين على المستقيمين ، وهذا المسلك يستلزم تعاون الاقلية مع المستعمرين لذا لا نجد مقاومة تذكر من البهرة المالكين لشواطئ الهند تجاه الانجليز المغيرين على سلطة المسلمين مع تعارض مصالح الطرفين بعضهم تجاه بعض فى العلن ، وسأحصر بحثى فى هذه النقطة بعرض موقفهم من عدة احداث هامة لتصل من ورائها الى النتيجة دون عنا .

١ — فى عهد الداعى الرابع والأربعين محمد عز الدين وقعت سرقة ضخمة من مسكن اللورد الفسترن المسئول عن شركة الهند الشرقية عام ١٢٣٣ هـ / ١٨١٦ م فى بومباى . وكان من ضمن المسروقات سجلات الشركة الرسمية ، وبعض الأشياء الثمينة ، وحاولت الشركة القبض على المجرمين . واعادة المسروقات فلم تفلح . فاتصلت بنائب داعى الهند . والتمست منه العون فى ذلك . فرحب

(١) عامة البهرة لا يعرفون سوى اللغة الكجراتية .

(٢) همارت اسماعيلى مذهب كى حقيقت اوراس كانظام " مذهبنا الاسماعيلى حقيقته ونظامه " ص ١٢١

بذلك الطلب ، وتمكن خلال بضعة أيام من رد السجلات دون غيرها . ومنذ ذلك الحين وطدت العلاقات بين الطرفين ، وأصبح فرض عين على كل رئيس للشركة الاتصال بالداعى طلبا لمعونته فى استتباب الأمن ، والرسائل المتبادلة بين الطرفين خير شاهد لهذا التعاون . (١)

ب - قتل العالم . رمضان على السنّى فى حى البهرة بمندسور فى ٢٥ / ربيع الثانى ١٢٣٩ هـ فى عهد الداعى الخامس والأربعين على أيدى حرسه الخاص ، وحاول السنيون أخذ ثأره بمحاصرة مسكن الداعى فاستنجد بالانجليز ، فأسعفوه بثلاثة كتائب من جيشهم المسلح ، ثم شرعوا لـه قانونا يخوله إقامة كنيهة مسلحة تحفظه وتحفظ اتباعه فى كل نازلة وآفة ، ولما حاول العلامة مظهر على المطالبة بدم الفقيد حكم عليه بالسجن المؤبد من قبل محكمة انجليزية (٢) ، وما زال ذلك الدم البرى معلقا بذمتهم حتى الآن .

ج - فى عهد الداعى السابع والأربعين عبد القادر نجم الدين (١٨٤٥م - ١٨٨٥م) توطدت علاقات البهرة مع الدولة المستعمرة أكثر من كل المهود السابقة . نتيجة التعاون الوثيق بين داعى البهرة والحكام وظهرت نتيجة التعاون فى الامتيازات التى وهبت له ، فقد اعتبرته الدولة أعظم رؤساء منطقة دكن على الاطلاق . واستثنته من قانون حمل السلاح ، وحمته من المثل أمام القضاء المدنى ، ولا زال الدعاة يتمتعون بهذه الميزات حتى اليوم . (٣)

د - أما الداعى الحادى والخمسون طاهر سيف الدين فتعاونه مع المستعمرين ما زال حديث الشيخ ومن طال بهم العمر حتى الآن ، فما أن تولى سدة الدعوة الطيبة أثناء الحرب العالمية الأولى ١٩١٥م حتى أعلن ولائه للدولة الحاكمة . ويعبر الشيخ أبو ظفر الندوى عن هذا الاخلاص المتفانى فيقول : " ظلت علاقاته مع الدولة حسنة على الدوام ، والدولة بدورها أقبرت له بكل الامتيازات الممنوحة للدعاة السابقين ، لذا اعترفت له بالامير الممتاز فى ولاية دكن كلها ، وفى الحرب العظمى قدر سيدنا طاهر سيف الدين الموقف حق التقدير ، فظهر بعد نظره

(١) انظر عقد الجواهر ص ٢٤٣ ، ٢٦٢ .

(٢) " " " ص ٢٤٦ ، ٢٦٣ .

(٣) انظر عقد الجواهر ص ٢٥٨ .

فى الاخلاص للدولة ، وانقاذها بكل السبل الممكنة ، فوهب لها أموالا طائلة • وأقرضها أخرى^(١) وحث الاتباع على نهج هذا المنهج ،^(٢) وقد مدت هذه اليد المنقذة الى المستعمرين حين كانت حركة الرسائل الحربية المسلمة تخطط لطردهم ، وحين كان المسلمون موقنين أن الغرب يريد أن يمزق الخلافة العثمانية — رمز وحدة المسلمين — ويرغب فى الاجهاز عليها • وتوزيع ثروتها من الولايات المسلمة بين الفاشيين الأوربيين •

منابذه البهرة لأهل السنة أيام الاستعمار:

لم يتجرأ البهرة الداودية على خصام أهل السنة طوال تاريخهم المديد على شواطئ الهند كتجرؤهم بعيد الحرب الكبرى الأولى ، ولم تشهد ساحات المجتمع البهرى نشاطا علنيا يعادى أهل السنة الا فى هذه الفترة ، وبدأت المعركة الكتابية بين الطرفين حين الفداعى البهرة طاهر سيف الدين كتابه " ضوء نور الحق المبين " وأمر بطبع خمسة آلاف نسخة منه • وكلف أتباعه بقراءته على جموع البهرة ، وفى مجالسهم الخاصة والعامة •

وان تصفحنا الكتاب نجد المؤلف يكفر جميع أمة التوحيد ، ما عدا أتباعه الداودية فنراه مثلا يحكم على من لم يؤمن به بقوله " من لم يؤمن بى • ويعترف بأنى داع له يجب عليه اتباعى • لا يقبل منه توحيد • أى ليس بمسلم البتة • • • ومن يسمون أنفسهم أهل السنة والجماعة لا تقبل منهم كلمة الشهادة • بل تضرب بها وجوههم • وليسوا بمسلمين • " ^(٣)

ويحكم على المنشقين عن طاعته بقوله " ان الحبل الذى أمركم الله الى الاعتصام به أحد طرفيه بأيديكم • وهو أخوكم وأقل عميد امامكم الذى يدعوكم اليه ويهدىكم • والطرف الآخر الذى بيد الله ينتهى حدود عالم النفس • • • فمن زعم أن معرفته لنبيه أو وصى نبيه أو امام زمانه ^(٤) تكفيه دون معرفة داعيه فقد ضل عن قصد السبيل • وا • بالعذاب الوهيل • وكلمة شهادته لله غير مقبولة " •

(١) عقد الجواهر ج ٢٧٨ وانظر لمزيد من التفصيل عن احداث الحرب وموقف البهرة منها
ص ٢٨٣ — ٢٨٤

(٢) انظر عقد الجواهر ص ٢٨١ (٣) ضوء نور الحق المبين ص ٣٣ — ٣٤

(٤) ضوء نور الحق المبين ص ٣٥

فهب المسلمون بالرد عليه أفرادا وجماعات • محاولين التعرف على حقيقة البهرة وخرجت الصحف تحمل العديد من المقالات التى تفضح المزاعم البهرية ، وقد تبرع حاجى أحمد من مدينة سورت بجمع خيرة الردود وطبعها باسم " سيف بردين فى الرد على ضوء نور الحق المبين " سيف الشرع فى الرد على ضوء نور ... " فحدثت تلك الجذوة • وعاد البهرة الى التكم من جديد •

البهرة والريا :

من الأمور المسلمة لدى بهرة اليوم أمر الريا • فقد أباحوه أخذا واعطاء • ولم يختلف قولهم عن قول حكام الهند المحتلين • ومن الصعب تعيين الداعى الذى أباح لهم هذا التعامل " كما أن الصعوبة تكثف الريا فى كونه مستحذا فى عهد السادة الاوربيين ، أو انه تعومل به فى الخفاء دون العلن قبل مجىء هؤلاء ، غير أنه لم يبرز على الساحة علنا كظاهرة تعامل دون - خلاف الا فى عهد الانجليز ، ومن هنا نص الشيخ محمد نجم الغنى ان البهرة يتعاملون بالريا علانية اعطاء وأخذا . (١)

تقويم البهرة وأثره فى صوم رمضان والحج :

عدة التقويم الاسماعيلى اتمام شهر محرم بثلاثين يوما • ونقصان صفر • واكمال الربيع ، ونقصان أخيه • واتمام جمادى الأولى • ونقصان الآخرة • واتمام رجب • ونقصان شعبان • واتمام رمضان ونقصان شوال • واتمام ذى القعدة ونقصان ذى الحجة مالم تكن السنة سنة كبيسة (٢) وينسبون هذا التقويم الى جعفر الصادق رحمه الله •

ويتبنى على هذا التقويم تقديم يوم أو يومين عن عامة المسلمين فى صيام رمضان • وعيد الفطر •

(١) انظر مذاهب اسلام ص ١٢٤ وسلك الجواهر فى أحوال البواهر ص ٦٧ وعقد الجواهر ص ٣٨١

(٢) السنة الكبيسة هى التى يصبح شهر ذو الحجة فيها ثلاثين يوما ، ويعرف ذلك بأن تقسيم السنة الهجرية التى تود معرفة الكبيسة فيها بعدد الثلاثين فان كان المتبقى (٢٠ ٨٥ ١٠ ١٣ ١٦ ١٩ ٢١ ٢٤ ٢٧ ٢٩) تكون السنة كبيسة /٠ انظر محمد حسن الأعظمى ، نظام الصوم عند الفاطميين ص ٨٥ ١٤ ١٣ وعقد الجواهر ص ٨٥ ومذهب أوربا طنى تعليم ص ٣٢٣ •

والوقوف بعرفة • ولربما امثل له الاسماعيلية منذ ايجاده في الخفاء • ولكنهم لم يظهروا به كمنشقين عن عامة المسلمين طوال احقاب التاريخ الماضية • ويبدو أن الفرصة لم تواتهم لظهاره الا بعد استيلاء الانجليز على الهند •

ويبرر الشيخ أبو ظفر الندوي موقف البهرة فيقول " من الأمور المشهورة عند المؤمنين — البهرة — حديث نقصان شعبان على الدوام • واتمام رمضان الى الأبد • والآية القرآنية : "ولتكملوا العدة " (١) خير شاهد لذلك • والمراد من الاتمام ثلاثون يوما • ومن الناقص تسع وعشرون يوما • لذا نجد على العموم أن صيام المؤمنين تبدي • قبل عامة المسلمين بيوم أو يومين • ومثله العيد • فإنهم يعيدون قبلهم بيوم أو يومين " • (٢)

وان عدنا الى الحج نجد البهرة يقدمونه أيضا عن عامة المسلمين يوما أو يومين بناءً على تقويمهم الخاص • وينقل الشيخ محمد نجم الغنى عن أحد حجاج البهرة في أداء مناسك الحج فيقول : — " انا وصلنا عرفات قبل الناس • كما وصل إليها اسماعيلية اليمن • • • وقد أدى جميعنا مراسم الحج قبل الناس بيومين • وحين تجمهرنا في عرفات تحت قيادة عالم اسمايلي يمني أحاط بنا جمع من أهل السنة • وسألونا عما نعمل قبل الوقفة • فأجبناهم بقراءة أدعية مأثورة • فانصرفوا بعد سماع هذا الجواب الساذج • ثم انصرفنا الى مزدلفة • وقضينا فيها ليلتها جوار طريق الطائف الذي يسلكه الحجاج القادمون من هذه المدينة • وكلما سألنا الجمع السني القادم الى عرفة عن سبب انصرافنا عنها أجبناهم بأننا قادمون من الطائف • سننزل مكة • ثم نقدم منها الى عرفة • وهكذا قضينا تلك الليلة • ثم عدنا الى عرفة • وسرنا شركاء لامة الحجيج " • (٣)

البهرة والتعليم

يتبع البهرة في باب التعليم نظرية افلاطون • التي فحواها أن التعليم يجب ألا يبتذل • فلا يستقى منه الا أشخاص معدودون • ذوو صفات معينة من الذكاء • وتذوق العلم • لكي لا تضيع جهود المعلم سدى ولا يتطرق الكساد والتدنس لمستويات التعليم •

(١) البقرة آية : ١٨٥ . (٢) عقد الجواهر ص ٣٤٠ .

(٣) سلك الجواهر ص ٨٢ — ٨٣ . ولم يذكر الشيخ اين باتوا الليلة الثانية • انظر للتفصيل عقد الجواهر • ص ٣٣٩ •

وما أن نظام الدعوة عند البهرة قائم على غرار نظام الفاطميين
المصريين ، فلم يكن لهم بد من أن يقيموا قلوبهم
النظرية ، ويبدو أن دعاة الهند المطلقين سايروا النظرية بحزم مرة ، ولين أخرى ، حتى
عهد الداعي الخامس والأربعين طيب زين الدين (١٨٢١ - ١٨٣٧ م) فإنه تمسك بالنظرية
تمسك الواجد ضالته ، فوضع لتعليم البهرة الديني شروطا وحدودا ، يجب أن يمثل لها
المعلم والمتعلم فنص ضمن الاصلاحات التي نفذها في باب التعليم على انه " لا يجوز لاستاذ
أن يدرس سوى الكتاب المقرر ، ولا يصح منه أن يدرس فوق درجته العلمية التي يحملها ،
ولا يطلع على كتب أهل الظاهر الا باذن ، ولا يعلمها لغيره الا بعد استئذان ، ويحرم عليه
أن يلقي العلم لغير مستحقه ، كما يحرم على الطالب الاطلاع على غير مقرره " . (٢)

وأشهر معاهد القوم العلمية على الاطلاق هو الجامعة السيفية في مدينة سورت بالهند ،
ويعود تاريخ وجودها الى عام ١٢٢٠ هـ ، ابان عهد الداعي الثالث والأربعين (٣) ويقدر
عدد الطلبة الآن بحوالى خمسمائة طالب ، ينقسمون الى ثلاثة أقسام تشبها مع قسمة العلوم
عند القوم ، فيقضى الطالب السنوات الخمس الأولى في دراسة علم الظاهر " علم الفقه " كالنحو
والمنطق والأدب ، ويصعد سلم الصفوف العلمية كالتالى :-

يسجل مثلا خمسون طالبا في الصف الأول ، فيدرسون النحو والصرف والأدب ، فمن عرف عنه
قلة الوعى ، أو عدم الاستيعاب أو سوء الخلق يوصد باب التعليم امامه ، وهكذا الى نهاية السنة
الخامسة ، فلا يصفو من الخمسين بهذه الطريقة عند نهاية المرحلة الأولى الا النصف أو ما
دون ذلك ، فيمنحون شهادة " ملاء " ثم ينقل الناجحون إن أرادوا مواصلة الدراسة الى
المرحلة الخمسية الثانية لدراسة " علم التأويل " وتصفو تلك المرحلة على الأربعة أو الخمسة من
ذلك العدد ، فلا يصل الى القسم الأخير من علوم البهرة " علم الحقيقة " الا شخصان أو ثلاثة .

(١) انظر تفاصيل النظرية . وحججها في عقد الجواهر ٣٧٦ ص وما بعد ها .

(٢) عقد الجواهر ص ٢٥٢ .

(٣) وهو عبد على سيف الدين وسعى المعهد باسمه .

ونشاط الهجرة في باب التعليم ، وعلاوة التدريس مدين للانجليز ، لما وفروا لهم من الحماية
 والمناخ ، وظلوا يحسنون المصالح ، وأمل أن يسهل الهجرة في باب التعليم هو افتتاح
 فرع للجامعة السنية بمدينة كراتشي الباكستانية في ذي الحجة عام ١٤٠٣ هـ . وقد شارك
 في افتتاحه **رعا** **بعض الدول الإسلامية** ، كما أن وجودهم خارج شبه
 القارة الهندية **ولد** **المسلمين مدين** **لأفريقيا** ، إذ هيأوا لهم سهل الهجرة الى كل
 بلد استعمروه في أفريقيا أو آسيا ، فوجد لهم اليوم أقليات ذات ثقل اقتصادي في الدول
 الأفريقية الشرقية .

مركزات الاغاخانية المعاصرة :

=====

مركز **بن** **النزارية المعاصرة** (**الشيعة الاغاخانية**) في ضوء مصادرها المعتمدة
 اليوم على شخصيتين تاريخيتين : هما **امام الاغاخانية حسن بن حسن بن محمد بن علي**
ابن نزار الفاطمي ، **والسمر** (**الخليفة**) **صدر الدين** ، الذي حمل عب " نشر الدعوة بـ بين
 الهند والسود " **تأين** **عهد** **الامام الغزالي** **السلام** ، في **الرح** **الأسير** **من القرن الثامن والاربع**
الأول من القرن التاسع الهجري ، **و** **الأسير** **للمهجرة** في **باب** **التعليم** **في** **السلام**
والفهم الاغاخانية المعاصرة **لجب** **فهم** **الاسير** **للمهجرة** ، **والفهم** **الحديث** **فيها** **بقدر** **ارتباط**
القيم **بها** **باجاز** ، **يوم** **الأزهر** **وزمان** **بعض** **الدول** **الإسلامية** ، كما أن وجودهم خارج شبه
 القارة الهندية **ولد** **المسلمين مدين** **لأفريقيا** ، إذ هيأوا لهم سهل الهجرة الى كل
 بلد استعمروه في أفريقيا أو آسيا ، فوجد لهم اليوم أقليات ذات ثقل اقتصادي في الدول
 بعد **حسن بن حسن** **الامام الرابع والعشرين** **من أئمة الاغاخانية** ، **و** **الأسير** **للمهجرة** **بحسن**
 " **على ذكره السلام** " وهو **العهدة** **في** **سط** **نصب** **الأئمة الثلاثة** ، الذين تولوا **الإمامة** **بعد** **نزار** ،
مركزات الاغاخانية المعاصرة :
فمنذ **استيلاء** **الحسن بن الصالح الحميري** **على** **قلعه الموت** (**تعليم** **العقاب**) **سنة** **٤٨٣ هـ**

الواقعة جنوب جزيرة **قزوين** **الإيرانية** **الروسية** ، **هرب** **الرضيع** **علي بن نزار** **اليه** ، **على** **حيد**
الرواية الاغاخانية ، **بعد** **أن** **التاريخ** **يجهل** **عن** **تناسل** **عن** **علي بن نزار** **علي** **فرض** **وجوده** ، **الا**
بعد **عشرين** **أو** **ثلاثة** **على** **اختلاف** **في** **الروايات** **الإسماعيلية النزارية** ، **ولا** **منيني** **على** **اختلاف**

التمشيد ، **والأسير** **للمهجرة** **في** **باب** **التعليم** **في** **السلام** ، **والأسير** **للمهجرة** **في** **باب** **التعليم** **في** **السلام**
 الأول من القرن التاسع الهجري ، **و** **الأسير** **للمهجرة** **في** **باب** **التعليم** **في** **السلام**

النسب فيما نحن بصدده الحديث عنه شيء ، وإن كان ذلك هو الأساس الذي يخضع النزارية بموجبه لسلسلة اغاخان اذ الجميع يتفق أن الحسن الكيانى أو النزارى احتفل بتولى الامامة وسمى احتفالاته " بعيد القيام " أو القيامة . (١)

ويقول السجل الرسمى الاغاخانى (نورمبين جبل الله المتين) عن خطبة عيد القيام لحسن " لقد جمع الامام حسن على ذكره السلام المتوفى سنة ٥٦١ هـ جميع أفراد الاسماعيليه فى مملكته . وبعد أن علا على عرش الامامة والدولة قال مخاطبا اتباعه ومخاطبيه ظهر بواسطتى قائم القيامة ، وإنى امام الزمان . وإن الأوامر والنواهي عادات وتقاليد اثنى بها الشرع . وأنسى أرفع عن أهل الأرض كل تلك التكليف . لأن الزمن زمن القيامة " فاحتفل كل اسماعيلية الموت بذلك اليوم ، وعرف فى التاريخ يومهم هذا بيوم عيد القيام ، ثم قال الامام مفسرا القيامة لاتباعه انى أغفيكم من جميع القيود الشرعية ، وفتحت لكم أبواب الرحمة . لقد اطلعتكم جميعا فى هذه الدار العاجلة على اسرار الشريعة والقيامة .

" وإنى امام الزمان . وإن الوضع وضع حرب ، فلا حاجة لكم الى التفكير وشغل البال . فان ظللتم مشغولين بالاختلافات ستقتلون . وما الشريعة الا اصول (نظريات) وان الحرب هى الأعمال ، وان الزلقى الى الله طريقها الأعمال فحسب .

"ثم نزل الامام رضى الله عنه بعد الانتهاء من الخطبة عن العرش ، فبارك مستمعيه قائلا : إن هذا اليوم يوم عيد . أظفروا (٢) وأقيموا الأفراح والاحتفالات ، فامثل الاسماعيليه أمر الامام . وقضوا يومهم المبارك بكل ما يليق به من ابتهاج وسرور وأخذوا يقيمون ذكراه كل سنة ، بعد ان اتفقوا على تسميته " بعيد القيام " .

فمنذ عيد القيام أعفى الاسماعيليه النزارية من التكليف الشرعية ، فلم يعودوا فى حاجة الى الصلاة والصوم والحج ، لذا نجد فرع النزارية " الخوجة " سواد الأغاخانية وأغناهم مالا —

(١) انظر مصطفى غالب اعلام الاسماعيليه ص ٢٢٩ والاستاذ محمد كامل حسين طائفة الاسماعيليه تاريخها نظمها عقائدها ص ٨١ — ٨٢ ونورمبين ٣٣٩ ، ومذهب اور ٥٠٠ ص ٢٩٩ .

(٢) تحدد بعض المصادر هذا اليوم باليوم السابع عشر من رمضان عام ٥٥٨ هـ أو ٥٥٩ هـ /

انظر مذهب اور باطنى تعليم ص ٢٩٩ ، وطائفة الاسماعيليه ص ٨٢ .

لا يلتزمون بالأعمال الشرعية الظاهرية ، ويدّعون أن معرفة الامام والمحبة والاخاء بين البشر كافية لنجاة الانسان في هذه الدار العاجلة . لذا احلوا " جماعت خانه " مقام المسجد . وعوضوا الصلاة والصوم . . . بتقديم هدايا عينية ، أو مالية الى الامام الذي ينتسبون اليه . (١)

البير صدر الدين الاجي : (٧٠٠ — ٨١٩ هـ)

منذ قضاء هولاء على القلاع الاسماعيلية في سرخوشت والموت عام ٦٥٤ هـ . ١٢٥٨ م فقدت النزارية كرسى الحكم في شمال ايران . وتحول حكمها وعامة افرادها الى التجارة والزراعة كافراد مسالمين ، وحقيقة وضعهم في ايران لا تعدد ما قاله قاضي بومبائي ارنولد في ١٢ / نوفمبر ١٨٦٨ م عند اصدار الحكم في القضية التي حاول بعض الخوجة عن طريقها الفكك من الالتزامات المالية لاغاخان ، وقد لخص المرزا محمد سعيد حكم ارنولد بقوله : " الشهادات التي قدمت من طرفي النزاع تجيب على التساؤل : من هو اغاخان ؟ وما صلته بالخوجة ؟ وخلاصة جواب القاضي على التساؤل : هي أن الحاكم الرابع لآل كوت حسن على ذكره السلام كان يدعى الانتساب الى نزار ، واني لفي شك من ذلك . وإن حسن واخلائه يذكرون في نسب اغاخان .

" وقد قضى على الموت عام ١٢٥٨ م غير أن الطائفة الاسماعيلية ظلت في ايران والشام ومنذ ذلك الحين حتى ظهور اغاخان الأول لا نجد في التاريخ ذكرا لمن ينتسب اليهم اغاخان ، الا اسلام شاه الذي تعترف روايات الخوجة بامامته . وكان داعيته البير صدر الدين " (٢) ويبدو أن النزارية منذ تفتت هولاء أخذت تبحث عن أرض بكر تفرخ فيها وتكون في مأمن من هولاء وامثاله في المستقبل ، فانحدروا صوب الجنوب الشرقي ، وركزوا دعوتهم في بلاد كشمير ووادي كلكت وجتال ولاد السند والبنجاب وسواحل الهند ، وأرسلوا الدعاة اليها بالتتابع .

(١) انظر همارا اسماعيلي . . . ص ١٢٢ ، ٦١٤ .

(٢) مذهب اور باطنى ص ٣٦٢ .

وانجح الدعاة على الاطلاق وأوسعهم نشاطا هما البير صدر الدين (٧٠٠ - ٨١٩) هـ الذى كلفه امام النزارية اسلام شاه (٧٧١ - ٨٢٧ هـ) بتبليغ الدعوة الى الهند • والبير حسن كبير الدين (٧٤٢ - ٨٨٣ هـ) النزاريين الاسماعيليين •

ويلخص محمد على جنارا أعمال البير صدر الدين للدعوة النزارية فيقول : " وتفانى البير صدر الدين للدعوة الى الاسماعيلية فى الهند • فاثمرت جهود • باسلام الألوف من الهندوس الشاسترية ^(١) فاقروا بكلمة التوحيد • • • • • وسمى البير جميع هؤلاء المسلمين الجدد "بالخواجة" التى تعنى التاجر • والرجل المكرم • وصاحب الدار • ثم خفت هذه الكلمة • فأصبحت تنطق بالخوجة " ^(٢) واتخذ هذا الداعى مدينة كوترى بالسند مركزا لدعوته النزارية • ومات فى بلدة اج " Uch " البنجابية ودفن بها • ^(٣)

ويمكننا أن نقدر مكانة البير صدر الدين فيما تدين له النزارية من الفرمان (الأمر السامى) الذى أصدره سلطان محمد على شاه (الافاخان الثالث) فى مدينة بونا الهندية مخاطبا اتباعه " ان دينكم أفضل الأديان • وأصدقها وأعلاها منذ القدم • وان هذا الدين قد أعطاكم اياه البير صدر الدين بعد بحث وتنقيب • فيجب عليكم حفظه • وعدم التفريط فيه " ^(٤)

ويتضح من هنا ان • معتقدات الافاخانية وتشريعاتهم خليط من فرايمين الأئمة • منذ عهد الظهور الاخير وأقوال الدعاة التى تنحصر بين • فتى كينان Ginans "القصاصد الدينية" ^(٥) والذى ينبغى التنبيه اليه أن أقوال الدعاة تختلف من منطقة الى أخرى • ومن داع الى آخر • لذا نجد العديد من الاختلافات بين بعض الطوائف الافاخانية • فنجدهم مثلا شبيهين بالهندوس فى العادات والتقاليد فى المدن الهندية الساحلية دون مركزهم فى هنزه ببا كستان • وما جاورها من المناطق الجبلية • وهكذا فى كل منطقة يسكنونها نجدهم متلبسين بعادات البلاد وتقاليدها •

(١) طبقة من الشعب الهندوسى • (٢) نورميين ص ٤٩٧ • (٣) انظر نورميين ص ٤٩٩ •
(٤) مجموعة فرايمين بونا • فرمان رقم ١٠٢ وتاريخه ١٩٠٨/٦/٢٨ م نقلا عن مولوى عبيد الله •
مذهب اسمايلية قرآن وحديث كى روشنى مين (المذهب الاسماعيلى فى ضوء الكتاب والسنة ص ١٣٢ •) (٥) المكان هو بمثابة القرآن لدى الافاخانية • وهو كتابهم المقدس — ويضم بين طياته أقوال العديد من الدعاة اشهرهم البير صدر الدين والبير شمس الدين • والسيد امام شاه • (٦) انظر كأمثله مشتركة واقعية بين الهندوس والافاخانية أصول شرع الاسلام ص ١ •

وحاصل القول أن المجتمع الاغاخاني الأفريقي غير مجتمع الخوجة في الهند وغير مجتمع كلكت والسند ، ورابطة الاتفاق بينهم أمور معدودة كالخضوع للامام واحد وقبولهم أقواله ، واعطائهم له العشر مما يكسبون ، وتقديم الهدايا للامام في العديد من المناسبات .

ويطول الكلام لو درسنا كل مجتمع أغاخاني معاصر على حدة ، وقارنا بينه وبين غيره من المجتمعات الاغاخانية اتفاقا واختلافا ، لذلك سأكتفي بعرض أبرز النواحي والأسس التي لها صلة بالفكر الفري . أو اشاعة المفاهيم المناهضة للإسلام باسم الاسلام .

التعاون العسكري بين جيش أغاخان (١) وشركة الهند الشرقية :
=====

تؤكد المصادر التاريخية أن ايران وقعت فريسة الثورات الداخلية منذ أواخر القرن الثاني عشر الهجري ، مما هيأت الفرصة للاسماعيلية النزارية لعب دور في سياسة غرب ايران ، ولا سيما في مقاطعة كرمان ، وكانوا قد نزحوا اليها من الشمال " الموت " بالتدريج وما أن اغتيل امامهم شاه خليل الله على والد أغاخان الأول عام ١٢٣٣ هـ حسب ادعاء المصدر النزاري حتى ثارت الاسماعيلية في البلاد ، وعاشوا في مقاطعة يزد المجاورة فسادا ، ولم تهدأ تلك الفتنة الا بعد أن غادر شاه حسن على (أغاخان الأول) ايران بما بقي من رجاله وعقاده ، بعد أن منيت جيوشه بهزائم متتالية على يد الجيوش الايرانية النظامية . (٢)

وقد عاصرت حروب أغاخان حروب حركة السيد أحمد خان الجهادية ، فما ان الحق المجاهدون برههم حتى ازيلت العقبات التي كانت تعترض طريق الانجليز الى أفغانستان ، فزحفوا اليها بحجة تأمين الحدود الشمالية الهندية ، من الفرس والروس ، محتلين مدينتي كابل وقندهار الأفغانيتين ، ويحدد محمد علي جنارا مساهمات حسن على شاه في هذا الاحتلال فيرى : انه عندما أيس حسن على شاه من عرش ايران ، اتجه الى أفغانستان فكتب الى اللورد ميكتاتن أنه سيعين الجيش الانجليزي بجميع أفراد الجيش الاسماعيلى في القضاء على ثورة قندهار ضد الانجليز ، وقد شارك الامام فعلا في القضاء على الثورة اعانة للانجليز ووفاء بما وعد (٣) وكان ذلك عام ١٨٣٩ م . (٤)

(١) أغاخان لقب عائلى لمن ينتسب الى بيت الامامة النزارية الآن ، ولا يختص به الامام وحده

(٢) انظر للتفصيل مصطفى غالب تاريخ الدعوة الاسماعيلية ص ٣٣٤ وتاريخ الاسلام السياسى

ج ٢٧٧ / ٤ ونور مبین ج ٦٢٢ ، ٦٢٥ ونزهة الخواطر ج ١٣٩ / ٧ .

(٣) انظر نور مبین ص ٦٠٧ (٤) انظر تاريخ الشعوب الاسلامية ص ٦٦٣ ط ٦ / ١٩٧٤ م .

ومعد تمكن الاحتلال في قندهار، وجه أغاخان الأول الى اخضاع السند عن طريق اتباعه فيها ولوضع حد لعناد مير نصير خان أحد ولاة السند، وحاكم مدينة كراتشى الساحلية آنذاك ويشير جنارا الى هذا الترويض، وما جر ذلك من حروب دامية، وموقف أغاخان منها فيقول: "بعد أن غادر الجيش الانجليزى قندهار الى كابل، اتجه الامام الى مدينة سيالكوت (الباكستانية) فوصلها بعد ثلاثة أيام، فرحب به أعيان البلد، ثم اتجه الامام منها عن طريق باتلو الى السند. وكان النزاع على تسلم مدينة كراتشى ميناء السند على أشده بين سرجار لس وميجراوت رام (اترام) من جهة. ومير نصير خان من جهة أخرى، فتدخل الامام في المصالحة على أن يعطى المير مدينة كراتشى للانجليز، ويدفع الانجليز مقابل ذلك جميع خراجها اليه...".

"غير أن الصلح لم يتم، بل ثارت القبائل البلوشية على الانجليز، مما جعل الامام يشارك في الحرب في صفوف الانجليز. وذلك بارسال جزء من الجيش الاسماعيلى بقيادة أخيه "سردار محمد باقر خان" الى تلك الصفوف واحتفاظه ببقية الجيش الاسماعيلى لحفظ الحدود بين كراتشى وجهركه، وكانت قيادته تضم آنذاك عشرين فرقة من الاسماعيلية الشجعان (١).

وقد كافأه الانجليز مقابل كل هذه الخدمات بمكافأة متواضعة هي عبارة عن راتب تقاعدى تقاضاه في حياته، واستمر أولاده يتقاضونه بعد مماته، وقد قدره كارسان دتاسى الفرنسى الذى عاصر الأحداث بألف روبية شهريا، ومحمد على جنار "بـ ٢٠٠٠ جنيه استرليني سنويا (٢).

ومن المؤكد أن اقتناص الانجليز لأغاخان لم يأت عشوائيا، ولا مصادفة، بل جاء نتيجة دراسة مستفيضة للمناطق الشمالية الهندية. ومعد تيقن تام أن أغلب الامم التى تسكن في تلك الجبال، وتزرع سهولها ووديانها تدين لامام يرتبط نسبه باسماعيل بن محمد بن جعفر الصادق وأن اخضاع شمال شرق أفغانستان وشمال باكستان والهند، وغرب الصين وجنوب الاتحاد السوفيتى مرتبط بامام يسيطر على هذه المناطق دينيا. *

أضف الى ذلك أن المجاهدين السرحدين الذين يتبطنون الشريط الحدودى، الذى يفصل بين المناطق الأغاخانية والهند

(١) نورمبين ص ٦٠٨، وانظر لتفصيل الحروب السندية الانجليزية، اعجاز الحق قدوسى تاريخ سنده ج ٦٧١/٢ - ٧٠٤ ومذهب اسماعيلية ج ١٣٥ - ١٣٦ والثقافة الاسلامية ص ٢١٣.

(٢) انظر مقالات كارسان دتاسى ج ٢٨٩/٢، ونورمبين ص ٦١١.

الانجليزية يمكن التخلص منهم عن طريق اتباع أغاخان ، ويصبح وضمهم بين فكي الكماشة إن استطاعوا مراودة الامام وتطويعه ، لذلك عيأ الانجليز كل السبل المتاحة لربط أغاخان باتباعه بغض النظر عن أن الاتباع يعترفون بامامة أغاخان ولا ؟ بل هيأوا له الجولات الواسعة المؤمنة في كل منطقة عرفوا أن أهلها يعتقدون بوجود امام من نسل المصطفى صلى الله عليه وسلم .

لذا نجد الانجليز يسرعون في نقله من السند الى منطقة بومباي بمجرد الانتهاء من خدماته فيها ، ويهيئون سبل الاجتماع بين أغاخان وبين اسماعيلية الهند في كجه وكاتهيوار وما جاورها من البلاد النائية بعد ان منحوه مقرا في مدينة بومباي يتخذ مركزا لدعوته ، فيكون اقرب اليهم في اصدار القرارات الى الاتباع عند الحاجة . (١)

دور الانجليز في دعم امامة اغاخان :

منذ استقرار أغاخان في أرض الهند ، أخذت الخلافات تظهر في صفوف الامامية وحاولت العديد من الطوائف المقررة بوجود الامام على الأرض ، الانفكاك من التزامات أغاخان ، شاكسين في امامته وانسابه ، بل منهم من صرح أن اسلامهم جاء على يد البير صدر الدين ، وكان سنيا لذا يجب ابعاد أغاخان من زعامة الطائفة ، وعدم تمكينه من الأوقاف الخيرية ، واليك بمض تلك القضايا المثارة في القضاء الانجليزي ، وحكم المحاكم الموالي لاغاخان .

١ - في عام ١٨٥٨م وقع نزاع بين نزارية مسقط وولاية أغاخان وجباة خواجه وزكاته (٢) ، واحتلت القضية الى محكمة بومباي العليا ، ويسجل نتيجة حكم المحكمة محمد علي جنارا فيقول : " ان الامام تغلب عليهم بواسطة الدولة ، فعوقبوا وسجنوا ، حتى أقروا بمال الامام " (٣)

٢ - في عام ١٨٦٦م ، ١٢٨٢ هـ " قدم دايا محمد ، ومحمد سانيان واتباعهما قضية الى محكمة بومباي العليا ، مدعين أنه لا صلة لاغاخان بالخوجة ، وان ما تملكه طائفة الخوجة — من الأوقاف لاحق لاغاخان فيه ، وأن على الولاية ومن يقومون بشئون الطائفة ان يقدموا حساباتهم للمشرفين دون اغاخان ، وأن تدخله في شئون الخوجة يجب منعه بالقضاء ، وان البير صدر الدين

(١) انظر الدعوة الاسماعيلية ص ٣٣٦ .

(٢) انظر مذهب اسماعيلية ص ١٣٤ .

(٣) نور مبين ص ٦١٧ .

هو الذى شرفنا بالاسلام ، وكان سنيا . لذا نحن من أهل السنة وكل من ليس بسنى من أفراد الخوجة يجب ابعاده . وطرده من زمرتنا " . (١)

وقدمت الشهادات من الطرفين ، وأصر شهود أغاخان ان البير صدر الدين كان اسماعيليا . يستند بامامة آباء اغاخان . وأن طائفة الخوجة ظلت اسماعيلية طوال احقاب التاريخ ، وأن أغاخان هو امامها دون نزاع . وصدر حكم القاضى جوزف آرنولد بعد طول الشهادات فى ١٢ نوفمبر ١٨٦٦ م مثبتا امامة اغاخان ، مقويا مكانتها بين اتباعه (٢) كما ألزم خصوم اغاخان بدفع تكاليف القضية كلها . (٣)

٣ - وخطر قضية قدمت الى القضاء الانجليزى بالهند تسمى قضية " حاجى بى بى " أو " قضية الارث " فى محكمة بومباي العليا ، وذلك فى عام ١٩٠٨ م ، حين تقدم أقرباء أغاخان الثالث الى القضاء ، مطالبين بحقهم من ارث أغاخان الأول ، اذ لم تقسم تركته منذ وفاته حتى تقديم الطلب ، والشهادات التى زودت بها المحكمة من أفراد عائلة أغاخان ، ومن لهم حق الارث ركزت على أمرين :

أ - ان أغاخان وجميع أقربائه اثنا عشر يون قلبا وقالبا ، وقد أقر أغاخان أمام القضاء انه ظل بجوار والدته الاثنى عشرية أثناء ادائها بعض الطقوس المذهبية .

ب - ادعت حاجى بى بى ابنة اغاخان الأول ، وعمة أغاخان الثالث ، شقيقة ابيه ان أخاها على شاه لم يسمح لولده سلطان محمد شاه الا بالتقدم على المصلين ، دون غيره من أمور القيادة وأن شقيقها أخبرها بخلو العائلة الاغاخانية من منصب الامامة .

وقد حكم القاضى رسل أن المدعين لم يستطيعوا اثبات اثنى عشرية اغاخان ، أو أنه كان يتمذهب به فى الماضى ، ونص على اخراج القضية من المحكمة . دون فض النزاع الارثى ، كما ألزم الحاجى بى بى وشريكتها بدفع تكاليف القضية لصالح المدعى عليه . (٤) ونلخص من ذلك

(١) نور مبین ص ٦١٩ . (٢) انظر مذهب اوريا طنى تعليم ج ٣٦٥ - ٣٦٦ ونور مبین

ص ٦٥٨ .

(٢) انظر مذهب اسماعيلية ص ١٣١ .

(٣) انظر نور مبین ص ٦١٩ ومذهب اوريا طنى تعليم ص ٣٦٢ .

أن إمامة آغاخان لم ترسخ قواعدها إلا بواسطة القضاء الانجليزى • ولولا الأحكام القضائية الصارمة لما خضعت هذه الأمم لآغاخان وللانجليز هذا الخضوع الوديع •

موقف آغاخان من حرب البلقان والحرب العظمى الأولى :

يقول ضياء الدين أحمد برنى : " اقترحت صحيفة لندنية أيام حرب البلقان أن يعود الاتراك الى آسيا • لأنهم أمة آسيوية • وأن رجوعهم سيقضى على الحروب التى تنشأ يوماً بعد يوم • • • • • وقد أيد آغاخان هذا الاقتراح • مما حمل محمد على (زعيم حركة الخلافة) على أن يرد عليه ردوداً مفحمة قاسية " (١)

واشتعل فتيل الحرب الأولى عندما كان آغاخان الثالث فى زيارة لاتباعه فى زنجبار • فوصلت اليه الوف المراسلات على حد قول (جنارا) تطالبه بالحضور الى بريطانيا • فسافر آغاخان فسى اثرها لمديد المساعدة للحكومة البريطانية فى الحرب • وصح فور وصوله • • • • • " لو سمح لى بخوض الحرب لدافعت عن بريطانيا حتى آخر قطرة من دمى " وكانت صحيفة " لندن ميل " قد ذكرت آنذاك أن آغاخان يمكنه أن يأمر عشرين مليوناً من أتباعه بخوض الحرب دون أن يراجعه أحد فى ذلك • فعلى الدولة أن تراعى مقامه ومكانته " (٢)

واعقب ذلك فرمان آغاخان الذى حض اتباعه فى الاخلاص والوفاء للدولة البريطانية " الفريضة الأولى على جميع أبنائنا الروحيين أن يذودوا عن حمى بريطانيا • وأن يتعاونوا معها بكل جهد مستطاع • وأن يخلصوا لها فى كل ما يمكنهم القيام به • لأن الدولة البريطانية حارسة للدين • هادفة الى الخير مدافعة عن الحرية لذا يجب عليكم الآن تقديم الخدمات غير المحدودة لهذه الدولة بأمانة وتفان لا يماثلكم فيها بشر على هذه الأرض " (٣)

ولى عهد الامامة على خان وقتاله فى صفوف الغربيين فى الحرب العظمى الثانية :-

يسترسل مصطفى غالب فى الحديث عن ولى عهد الامامة الاغاخانية - على خان - بن سلطان محمد شاه قبل أن يتحول عنه نص الامامة - وحرومه فى صفوف النصارى ضد الاسلام

(١) عظمت رفته (المجد الضامع) ص ٣٨٨ . (٢) نور مبین ص ٦٧٨ .

(٣) كلام امام مبین (مجموعة فرمانات آغاخان الثالث سلطان محمد شاه على) ج ٢٨١/٢ فرمان رقم ٤٤٠ .

فيقول : " والأمير على خان يتعشق الروح العسكرية ، ويحب المغامرات والرياضة وارضاء ليله الغريزي هذا تطوع سنة ١٩٣٩م في الفرقة الأجنبية بالجيش الفرنسي برتبة ملازم . وحارب في خط ماجينو عام ١٩٣٩م ، ثم عين مرافقا للجنرال (ويغان) ، ولما انتهت فرنسا انتقل الى الجيش البريطاني .

" وبعد احتلال سوريا ولبنان من قبل القوات البريطانية والفرنسية الحرة عمل (كضابط ارتباط) بين الجيشين . ثم حارب في ليبيا بصفوف الجيش البريطاني وراح يتدوج في رتب الجيش حتى نال رتبة زعيم عام ١٩٤٥م ، ومنحه الجيش الأمريكي وساما للخدمات التي أداها كضابط اتصال . وقد أدى خدماته هذه بكل امانة وخلص " (١)

تلك بعض الخدمات المكشوفة التي قدمها أفراد اسرة أغاخان للاستعمار والمستور أكثر وأعظم وما زال الأغاخانيون يقدمون خدماتهم له في كل ملعة وأزمة ، فإذا كان هذا موقفهم من المسلمين فما الموقف الذي اختاروه لأنفسهم من أسس الاسلام . وتعاليمه السمحة عقيدة وتشريعا ؟ اليك طرفا من ذلك دون تعليق لعدم صلتها بالاسلام .

بعض الأسس الأغاخانية :
=====

تنص المصادر الأغاخانية أن كلمة توحيدهم هي : " اشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا رسول الله . وأشهد أن أمير المؤمنين على الله " (٢) وتترجم الجملة الأخيرة من كلمة الشهادة : " بأنى اشهد أن عليا هو الله ، أو أن عليا من الله عز وجل " (٣) ويشرح المبشر البابوانى كلمة الشهادة الاغاخانية بقوله :

" اشهد أنه لا معبود بحق سوى الله ، وأشهد أن محمدا رسوله ، وأشهد أن رئيس المتدينين

(١) تاريخ الدعوة الاسماعيليه ص ٣٩٣ — ٣٩٤ .

(٢) شكشن مالا بال منك " كتاب المبتدئين " ص ٣ أحد الكتب المقررة للصف الأول في المدارس الاسماعيليه بالهند . واسماعيلى تعليمات ص ١ الكتاب الأول للمدارس الاسماعيليه فى باكستان . وانظر المبشر الأغاخانى على بهائى بابوانى مارك درشيك (المرشد) ج ١/ ص ٤٧٤ أحد الكتب المقررة في المدارس الدينية الاغاخانية الليلية في باكستان . والغاخانيست كياهى (ماهى الاغاخانية) ص ٤ .

(٣) شكشن مالا ص ٤ للصف الأول .

عليها حل فيه نور الاله ، أى أن عليا من الله عز وجل " (١)

وما أن أغاخان هو الامام الآن ، فقد انتقلت اليه جميع أوصاف على بن ابي طالب رضى الله عنه - وهو مشها برا - وقد استحق ان يستفتح قاسم على الاغاخان كتابه بنقل اعتراف امامه أغاخان أن الزاريين يعبدونه لتمنعه بالامامة الروحية " الى اتصل مباشرة بمحمد صلى الله عليه وسلم ، ويؤمن به عشرون مليوناً من المسلمين ، ويعترفون بامامتى الروحية ، ويدفعون لى الخراج " ويعبدوننى لأن فى عروقى دم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم " (٢)

ويذكر الدكتور محمد كامل حسين ضمن ذكرياته مع اغاخان الثالث حول موضوع معبوديته فيقول : " فاستأذنته فى توجيه سؤال ربما أغضبه ، فلما وعدنى بعدم الغضب ، قلت له لقد أدعشتنى بثقاتك وعقليتك ، فكيف تسمح لاتباعك أن يدعوك لها ؟

" فضحك طويلا ، وعلت قهقهاته " ودعمت عيناه من كثرة الضحك ، ثم قال : هل تريد الاجابة على هذا السؤال ، إن القوم فى الهند يعبدون البقرة ، أليس خيرا من البقرة " (٣) ومن مطلق الالهوية والتمتع بحقوق الخالق على المخلوق أعلن اغاخان الثالث للجمع الاسماعيلى عن العفو عما ارتكبته ايديهم قبل الاجتماع به فقال : " ما ارتكبتم من الذنوب الى هذا اليوم قد غفرناها لكم ، وحذار حذار من اقتراف الذنوب فى المستقبل " (٤)

ويشهد هذا الاغاخان منارات الهداية من الصحابة عند تعدد نسخ القرآن فى عهد عثمان رضى الله عنه بتقديم الفاظ فى القرآن الكريم ، وتأخير أخرى ، وحذف جزء ، وضافة غيره اليه " وفى الواقع نزلت التوراة والانجيل والزبور والفرقان على أمم مختلفة ، فى أوقات متفرقة ، وان القرآن كان حقا ، غير أنه أحدث فيه تقديم وتأخير ، وحذف وضافة وابدال وتغيير فى عهد عثمان ، وإن لدينا خلاصات لجميع هذه الأحداث ، وإن سألتمونا عنها سنريك تلك الخلاصات " (٥)

(٢) مارك درشيك ج ١/٤٧ ، وانظر المبشر الاغاخانى نصير الدين هنرى كنج سعادت

يعنى سلسلة نورأمامت (خزينة السعادة) ص ٢٤ .

(٣) المرشد الحى الدائم . M . J . Ever Living Guide / Qassim Ili .

(٣) طائفة الاسماعيلية ص ١٢٦ .

(٤) كلام امام مبين ج ٣٣٤/١ فرمان رقم ١٥٥ .

(٥) كلام امام مبين ج ٩٦/١-٩٧ فرمان رقم ٣٨ .

ويحمل النزارية لفظة الصلاة على معناها اللغوي ، ولا يعرفون لها معنى سوى الدعاء ،
لذا يجتمعون مرتين في جماعة خانة كل ٢٤ ساعة لثلاوة الدعاء ، ويستهل كتاب الدعاء الذي
يقرأه النزاریون في كل معابد تنزانيا اليوم بأثبات ثلاثين * (٥٤٠٠) في اليوم واللييلة ،
مستدلا بقوله عز وجل : " اقم الصلاة طرفي النهار وزلفا من الليل ... " (١) الآية ، ويحث
الامام في مقدمة الكتاب ابناءه الروحانيين على الحضور الى المسجد عند طلوع الشمس وعند غروبها
كل يوم . (٢)

يقول أغاخان الثالث عن أهمية الدعاء وما ينتج عنه أثر نفسي في الشخصية النزارية " اساس
الدين قراءة الدعاء في الوقت المحدد في جماعة خالة " وان لم تستطع الوصول اليها أيها
الأغاخاني لبعدها في الوقت المعين ، فاقرا الدعاء في الطريق سائرا ، وفي الدكان جالسا ،
وفي القطار مسافرا ، وانك ان أديت الأدعية حقها في وقتها تمكنت من الدين " (٣)

وما أن النزارية لا يعملون بالقرآن ، بل كتابهم وتشريعهم هو أغاخان نفسه فلا تستغرب
ان اخبرتك أن الاغاخانية لا تفرق بين شعبان ورمضان في الصوم ، بل تجد حياتهم لا تختلف
في هذا الشهر المبارك عن غيره ، والصوم الوحيد الذي يتعارفه الاغاخانية فيما بينهم هو
صوم الثامن من رجب كل سنة ، وكان يطلق عليه قديما ساتمي نوروجو " Satmy No Rojo "
ويستمر الاغاخاني صائما منذ فجر الثامن من رجب حتى الماشرة والنصف قبل الظهر منه ، فيذهب
الى جماعة خانة للافطار .

وفي باب النكاح لو تصفحت الدستور النزاری لشرق أفريقيا تجد مستمارا من القانون
الانجليزى الهندي برمته ، لا يلتفت الى الشرع الا في باب تحريم النكاح بالمحارم ، وما عدا

(١) هود : ١١٤ .

(٢) دعاء الامامية الاسماعيلية الاغاخانية ص ٤ .

(٣) دعاء الامامية ص ٣٦ وانظر كلام امام ميين ج ١ / ٢٤٠ فرمان رقم ١٠١ .

ذلك فالقانون والدستور متشابهان ، ويمكنك أن تطلق عليهما اصطلاح " صورة طبق الأصل " (١)
لذا يصطدم مع شرع الله في العديد من بلوده ، كإباحته الأنكحة التي يصح التعامل بها في الدول
التي يسكنها النزاریون ، " كل اسماعيلي أو اسماعيلية تزوج أو تزوجت ضمن قانون الدولة التي
جرت فيها حفلة الزواج يعتبر ذلك النكاح صحيحا وناظدا ما دام صحيحا وناظدا في نظر ذلك
القانون " ، (٢)

وينبئ على ذلك صحة نكاح الزوجة الوثنية والمشاركة بالنزاري ، كما يصح زواج النزارية بغير
المسلم ما دام قانون البلد يسمح ذلك الزواج .

وفي باب قطع العلاقات الزوجية سلب الدستور حق الطلاق من الزوج ، ووضع في يد المحكمة
المختصة بغض مثل هذه النزاعات وتشرط المادة ٢٧٩ أن التفريق بين الزوجين لا ينفذ الا بعد
مضي ستة أشهر من صحة النكاح (٣) ويجوز في نظر الدستور أن يبيت الرجل والمرأة بعد صدور
حكم التفريق بينهما تحت سقف واحد مدة ثلاثة أشهر (٤) كما أن الجمع بين المتفرقين - ارجاع -
الزوجة أو الزوج مشروط بإذن المحكمة ، بغض النظر عن عدد المرات التي وقع فيها التفريق
وبغض النظر عن المدة التي يصح فيها الارجاع دون عقد جديد ، أو بعقد جديد ، أو بنكاح
زوج آخر . (٥)

وهكذا نجد النزاریين لا يشتركون مع المسلمين أو مع الفاطميين المصريين في الأمور
المشهورة ، بل إن حياتهم شبيهة بحياة الأوربيين ، وثقافتهم هي الثقافة الأوربية ، ويمثلونها
بحذافيرها بين المسلمين باسم الاسلام .

(١) كما وقع في تحديد سن الزواج بستة عشر عاما للأنثى ، وثمانية عشر عاما للذكر . انظر
Thi Constitution of the Shia Imami Ismailis in Africa
P. ٤٩.

دستور الشيعة الإمامية الاسماعيلية في أفريقيا ص ٢٨ المادة ٢٥٠

(٢) دستور الشيعة ص ٢٧ المادة ٢٣٢ .

(٣) " " ص ٣٠ .

(٤) " " ص ٣١ المادة ٢٨٥ .

(٥) " " ص ٣٢ المادة ٢٩٤ .

نشاطات الاغاخانية في باكستان :

من الحقائق المؤلمة أن اقتصاد باكستان في الأيدي الاغاخانية ، ففي أيديهم تجارة باكستان وصناعاتها المتعددة ، وحكم النظم التي كانت سائدة في باكستان لم يكن مفر من بروز هذا الحقيقة لأن المسلم لن يلقى الترحيب في المحافل الاقتصادية الربوية ، فالنظام برمته يمين المتغصب ، ويمرقل ما وسعه متبع شرع الله ، وتلك محنة المسلمين في كل بلد استقل بعد استعمار ، أو وصاية مفروضة ، وتشكلت آخر سهام اغاخان التي أصابت المحزفي أبناء التوحيد في صورة " مؤسسة اغاخان " لمنطقة جترال الباكستانية .

وتستهدف المؤسسة عن طريق المال تحويل المسلمين الى الاسماعيلية النزارية ، وسلخهم من اتباع المصطفى صلى الله عليه وسلم الى قبول تبعية كريم اغاخان ، وطريقها في ذلك أن يدعو المسئولون عن المؤسسة اهل كل قرية الى الانضمام اليهم لتطوير منطقتهم اقتصاديا ، وينتخبون من كل قرية خمسين مندوبا أو أكثر ، ويفضلون أن يكون المندوب ذا صلة بالاسلام في الملسن ، فيأخذون من كل من اختاروه خمسا وخمسين روية باكستانية كرسوم عضوية واشتراك في المؤسسة . ثم يطلبون من المختارين أن يقدموا مشروعات اقتصادية لرفع مستوى الحياة لقريتهم ، ويقرضون لهذا الغرض ما بين ٢٠.٠٠٠ روية الى ٣٠٠.٠٠٠ روية ، وهكذا يشترون الذمم بثمن بخس لتخلف المنطقة وعدم معرفة أهلها أمور شرع الله . (١)

ولا شك أن هذه الأعمال توطئة للخطوة المرتقبة ، وتهيئة لاستخلاص الأرض لصالح الاغاخانية في تلك المنطقة ، فحين يستحيل سداد الدين في أجله المحدد تتحول الأرض تلقائيا الى ملكية المؤسسة ، وذلك يتحقق جزئيا من الحلم الذي يتحدث عنه اغاخان أمام المسئولين عن النزارية في العالم " مقومات الدولة أمور ثلاث : شعب وأرض ، ومال ، وانا نملك الشعب والمال ، فلنسح لكسب الأرض حتى نقيم دولتنا المستقلة " .

والخبير بجغرافية جترال ومضائق خنجراب وباسين وجوس ونيال واشوكن . . . الباكستانية يدرك الحصانات الفطرية ، وما هيأته القدرة الالهية من السدود الجبلية الشامخة ، والأنهر

(١) انظر تفاصيل هذه المؤسسة وأعمالها التطويرية والتنمية اغاخان فاوند يشن جترال

(مؤسسة اغاخان جترال) ص ٤

الجارية ، والثلوج المتراكمة على قمم الجبال التي تتحاشاها الطائرات خشية تراكم الثلوج ففى المحركات فى هذه المناطق .

وقد زرت المنطقة بمصاحبة مهندس يعمل فى تخطيط الطرق لربط هذه المناطق ببعضها ببعض ، فمن أيسر الطرق لقطع هذه المنطقة عن باكستان القاء صخرتين تسدان الطريق البرى الوحيد ، (شارع ريشم) الذى نحت فى الجبال بجوار مجرى نهر السند ونهر العباسى . ويربط باكستان بالصين ، أو هدم جسر من الجسور المقامة على نهر السند أو نهر العباسى . ويزداد الوضع خطورة حين ندرك ان منطقة "درميضيق خنجراب" منطقة اغاخانية ، يشكل الاغاخانيون فيها الأغلبية المطلقة . وتشد هذه الأغلبية الى منطقة الحدود المشتركة بين كل من باكستان وأفغانستان والصين والاتحاد السوفيتى وأقل نسبتهم فى هذه المناطق المشتركة ٧٢ % ومن المناطق ما هى اغاخانية ١١٠ % كمنطقة عاصمتهم هنزة .

الفصل الثانى

الصوفية وأثر الفكر الغربى فيها

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية

- ١ - طريقة صوفية الهند فى الدعوة الى الاسلام .
- ٢ - الصوفية وعدم تصادمها بالسلطة .
- ٣ - علوم الصوفية وصلتها بالشرع .
- ٤ - حال الهند المتصوفة عند الاحتلال الانجليزى .
- ٥ - النظرة السلبية الصوفية الى الحياة ونتائجها لصالح الفكر الغربى .

طريقة صوفية الهند في الدعوة الى الاسلام :

الصوفية هم العاكفون على العبادة ، المنقطعون الى الله ، المعرضون عن الدنيا وزينتها ، الزاهدون فيما يقبل عليه الجمهور ، من لذة ومال وجاه ، والانفراد عن الخلق في الخلوة للعبادة ، ولا يهم البحث من أمرهم هنا الا ما كان ذا صلة بالغرب ، وفكره المستعمر ، سلبا أو ايجابا ، ومعنى آخر الكشف عن معطيات الفكر الصوفى ، وما أمر به اتباعه تجاه المحتلين من مقاومة أو معاونة .

وحكم توغل الاسلام في الهند على الأيدى الصوفية ، أصبحوا العمدة في تعاليم الاسلام ، ومرجع المسلمين في أمور الدين ، ثم إن الناطقين بالشهادتين قبلوا ، عوتهم بصد رحب ، إذ وجدوها تجد نوازع نفوسهم — التي كادت ان تتلاشى وتلبى رغباتهم الباطنية ، فالأجير المحروم ، والمتظلم من ذى السلطة والأيس من حياة الذنوب ، كل هؤلاء وجدوا فى الدعوة الجديد ، خير مأوى ينسيهم ما هم فيه ، ويأخذ بأيدهم الى عالم غير عالمهم المشهود فالساعات التي يقضيها المريد " التابع " أو السالك مع شيخه تبعده عن هذا الكون ، وتنسيه همومه وآلامه .

أضف الى ذلك أن الهند أرض التصوف والتجرد ، من الملذات ومتطلبات النفس منذ القدم ، فالرهبنة والانزواء في المعابد ميزة تلك الوثنية التي يدين لها شعب الهند ، وإن الهند وسياقدم متصوف عرفه التاريخ حتى اليوم .

وما أن دخل الصوفية المسلمون هذه الأرض حتى وجدوا أنفسهم أمام اناس يفوقونهم فى المجاهدات والرياضات المسيرة ، فشقوا لأنفسهم سبيلا غير مسبوقة فى الدعوة الى الاسلام ، ويحدد عبد المجيد سالك طريقته فى الدعوة الى الاسلام فيقول : " انتشر الاسلام فى الهند بتبليغ الصوفية أكثر من أى طريق آخر ، وكان الصوفية يضمنون نصب أعينهم إيصال صوت الحق دون امتياز ، ولم يكونوا يفكرون فى تفسيق أحدا ، وتكفيره ولم يكونوا ينطقون بكلمة تسئ الى أحد ، وكانوا يعتبرون الشعب بمختلف نزعاته عيال الله ، ولم يكونوا يثيرون الاختلافات أو يبحثون عن ممكن الضعف ، بل كانوا يقدمون المشترك المألوف لدى الجميع ، ويدعونهم الى التعاليم

الاسلامية أجمعين " (١)

ولم يقف تساهل بعض الصوفية في باب الدعوة الى هذا الحد ، بل تجاوزوه الى تنظيم حلقات الذكر المشتركة بين المسلمين والهندوس ، لذا نجد بين اتباع الصوفية ومن بايع على أيديهم أفراداً وثنيين ، يعبدون الواحد الأحد عند الشيخ ، والآلهة المتعددة عند الكهان (البندت) ويعبدون من مريدى الصوفية رغم معتقداتهم الهندوسية .

الصوفية وعدم تصادمها بالسلطة :
=====

وكان من المنطق أن يسلك بهم الملوك وأصحاب السلطة سواء كانوا وثنيين أو مسلمين مسلك الرفق والراقة ، فما دام الصوفى يصرف الناس عن السلطان ولا يمارع السلطة أهلها فليعمل ما يشاء ، وليقل ما يريد ، ويقدم الشيخ أبو الحسن الندوى شهادة التاريخ في الموضوع بقوله : " إن الملوك الذين لم يخفوا للعلماء جريمة قول الحق ، سلكوا بالصوفية في أغلب الأحوال مسلكاً رفيقاً ، وسمحوا لهم بأداء واجبهم الدينى ، ومزاولة نشاطهم الاسلامى " (٢)

ولم يتغير هذا المنهج الصوفى المتقبل لكل سلطة في أغلب الأحوال طوال أحقاب التاريخ ، فلا يهمه أن يتولى كرسى الحكم مسلم أو وثنى أو مسيحى أو يهودى ، ولا يبالي أن يلى السلطة أحد أبناء الهند ، أو دخیل متغرب . ويحكى الشيخ الندوى موقف زاوية من تلك الزوايا ، ويفتخر بعدم حدوث اختلاف في منهجها بعد الاحتلال عما كانت عليه قبله فيقول : " قد احتل الانجليز الهند ، ولما تؤثر حضارتهم وفلسفة حياتهم في مجتمع البلاد ، فترى بقايا من الحياة الدينية الأولى ، ويحدثنا مؤرخ عن زاوية الشيخ غلام على الدهلوى (م ١٢٤٠ هـ) فيقول : " رأيت بعينى في هذه الزاوية رجالاً من الروم والشام وبغداد ومصر والحبشة ، قد بايعوا الشيخ ، وعدوا المثل بين يديه حصنة الدهر ، وسعادة العمر ، أما الوافدون من البلاد القريبة فكانوا كالجراد ، ولا يقل عدد المقيمين في هذه الزاوية عن خمسمائة رجل ، تقوم الزاوية بنفقاتهم " (٣)

(١) - مسلم ثقافت ص ٢٣٦ .

(٢) - المسلمون في الهند ص ١٤٧ .

(٣) - ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين ص ٢٥٦ .

وينقل الشيخ محمد اكرام عن مصدر موثوق مشهدا من مشاهد المتصوفة فى البلاط السلطانى قبل الاحتلال بقليل فيقول : " اذا حضر المشايخ "بير" عند السلطان • وجرى الحديث عن تسلط الأعداء • واحتلال البلاد • فوضوا الأمور الى السماء • وأخذوا فى بيان مسائل التصوف • معددين حسنات العزلة • مخوفين من اراقة الدماء • وقتل العباد • ثم يعرجون الى ذكر كراماتهم • واستجابة من يدعون له • فيمنون السلطان بجيوش الدعاء • وان رفع اكفهم كقيلة بالنصر والفتح • وأن الاعداء لن يتجهوا الى دولتك حتى يمزقهم الدعاء اربا اربا فيتكل على الدعاء • ويترك اعداد العدة • يأخذ فى الراحة والاسترخاء • فيقوى ساعد الاعداء • ويقتطمون أطراف البلاد • فتقبل جيوش الدعاء • وتدبر السلطة • ويضيع للمجد والسلطان " (١)

هكذا كان جل المتصوفة فى الهند قبيل الاحتلال وتلك مشاربهم فى تهئية الانبياء للدفاع عن أرض الاسلام • يؤثرن السلامة على المجابهة والعافية على القتال • ولم يكن أمثال الشيخ أحمد بن عرفان • • • الاشارة فى صفوف التصوف • وبلغ الاهتمام بالتصوف غاية عند المسلمين الهنود فى أوائل القرن التاسع عشر الميلادى • حتى أصبح العامة يشاركون المتفقيهن فى الاقرار بأن التصوف والاسلام متلازمان كالتزام الجنوب للشمال واليسار لليمين فلا يتصور وجود أحدهما الا بوجود الآخر • وأن اعتناق هذا يوجب الخضوع لذاك • وما زال الوضع على حاله عند سواد المسلمين فى تلك الديار حتى اليوم • والمدركون لخطورة الوضع • والمريدون لتقية الاسلام من التصوف غير المشروع حفة من الناس • يمكنك حصرهم بسهولة ويسر •

علوم الصوفية وصلتها بالشرع

وما زال التصوف يتمتع بالأغلبية المطلقة بين الجماهير • مع اختلاف طرقه وتعدد مسالكه • ويعتبر الناس علومه أشرف العلوم وأعلاها منزلة • ويطلقون عليها اسم " العلوم الباطنية " تمييزا لها عن علوم الشريعة الظاهرية • (٢) ويستوى فى طلبها خريج المدارس الديونديه والندوية والبرلمانية • ما عدا ذلك من له شيخ طريقة من طرق التصوف • يطلقون عليه اسم

(١) رود كوثر ص ٦٠٣ .

(٢) انظر المسلمون فى الهند ص ١١٦ ومراكز المسلمين ص ٢ .

الرسول عليهم الصلاة والسلام ، ودعا اليه الكتاب المجيد • سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم ،
ومن هنا قطع المتخصص في تعاليم الشاه ولي الله " انه لا فرق بين النظريتين في النتيجة • وان
الوضع لا يمد وكونهما تعبيرين لمسمى واحد • فلا ينبغي توجيه نقد لطرف دون آخر أو تأييد
هذه دون تلك (١) •

وان عدت الى نظرية " تصور الشيخ " تجدها تصرف أغلب لوازم العبادة من الخضوع
والهيبة والوضوء واستقبال القبلة واخلاء الذهن من كل شيء ••• الى الشيخ دون الخالق
عز وجل • فالنظرية تجسد وجود معبود في العقل • وخلق مثيلات اللات والعزى تعبد من دون
الله من وراء ستار الباطن •

وان عدنا الى اذكار الصوفية • وترانيمهم الخفية والجهرية ورقصهم وطربهم ومجاهداتهم
والحانهم الموسيقية وحفلاتهم السنوية على قبور المشائخ نجد هاركانا من أركان الاسلام الصوفى
مع أنها دخلت الى دينه من الامم التي جاورها عبر التاريخ ثم أصبحت جزءا من دينه ،
لا يتم اسلام المرء عنده حتى يتحلّى بها • (٢) •

حال الهند المتصوفة عند الاحتلال الانجليزى :

ويصف صاحب " موج كوثر " الوضع السلبي الذي وصل اليه المسلمون كنتيجة منطقية لهذه
المعتقدات ابان القرن الثالث عشر الهجرى فيقول : " كان القرن الثالث عشر أهم منعطف
في حياة المسلمين الهنود ، ففيه تم اكتمال تحطيمهم سياسيا ، واحاط بهم الانحطاط الدينى
احاطة السوار بالمعصم • لقد تركوا الهندوسية ، غير أنهم لم يتخلوا عنها من الناحية المعنوية
فان كانوا من قبل يسجدون للأصنام فقد أخذوا ينحنون للمشائخ والقبور الآن ، ويطلبون منهم
قضاء حوائجهم ، فاحلوه مكان البراهمة في العبادة ، ولم يعد الامثال لأحكام القرآن • سنة
سيد الانام • واتيان الأعمال الحسنة ضروريا للتربية الروحية ، بل أصبحت هذه الغاية تطلب عن

(١) غلام حسين جليانى ، شاه ولي الله كى تعليم " تعليمات الشاه ولي الله " ص ١٣٦ •

ومن الناس من يرى تناقضا بين النظريتين كالدكتور برهان أحمد في اطروحة الدكتوراة

انظر للتفصيل مجلة معارف ج ٢١٣/٥

(٢) انظر للتفصيل مجلة برهان ج ١٣٩/١ وسلم ثقافت ص ٢٣٩ ، ٢٤١ ، ٢٤٢ ، ٥١٥ •

طريق المراقبات وقراءة الاذكار والمخصوصة والتفات المرشد واهتمامه بأمر المسترشد .
" وكانت التمام والمعلقات في الأعناق والأعضاء نافقة الاسواق ، فاذا ألم بالمرء مرض
أو أراد الحصول على أهداف معينة ، سعى في جلب أكبر قدر ممكن من هذه العينات . -
فيخط له اليوكيون (الكهان) الهندوس ومشائخ الصوفية (بير) خطوطا مبهمه ، وبذلك
يمنعونه من الطرق الشرعية المطلوبة في مثل تلك الاحداث " . (١)

تلك هي الصورة المجمله التي كان عليها التصوف عند دخول الانجليز . زهد في الدنيا
وانصراف عن سنن الله الكونية ، واعتزال عن أمور الحياة ، فالدنيا في نظر الصوفي أضحت
دائرة عذاب ، والمرء يمثل فيها دور المسجون ، الذي صدر الحكم القضائي في حقه . وأمثلة
الطرق للعودة الى مكانه الرفيع أن يترفع عما تحتاج اليه نفسه وتدعو اليه ضروريات الحياة ،
فليشق على نفسه وجسمه بالرياضات والمجاهدات العصبية . حتى تتحرر روحه من سلطنة
الجسم والنفس .

النظرة السلبية الصوفية الى الحياة ونتائجها لصالح الفكر الغربي :

وهذه النظرة السلبية الى الحياة ينسى المسلم حقيقة وضعه على هذه الأرض ، وأنه
خليقة الله فيها ، ويظن أنه القى به في أحوال هذا العالم . وأوساخه المادية ، وان النجاة
في البعد عنها والهروب من احداثها ، فينظر الى الأمور نظرة مشدوه مسلوب القوى . لا يعنيه
الانجاء نفسه ، فلا تتحمل أعصابه أعباء التحضر والتمدن فضلا عن اقامة الخلافة الالهية في الأرض
وتنتج هذه النظرة السلبية الى الحياة في القادة والشعب نتائج مفتتة ، يصل
بأصحابها الى القنوط واليأس . وعدم اصلاح هذه الحياة تجتمع أهمها فيما يلي :-

أ - تنتزع الرهينة الصوفية خيار البشر من الامة ، وتشغلهم بالمجاهدات والرياضات وحمل
المشقات عن أمور الحياة . وتضنى قواهم فيما لا علاقة له بهذا المجتمع الأرضي على الاطلاق
فتخلو الساحة للإشرار فيفسدون ويعبثون وتؤول اليهم امور الناس دون منازع ، فيوجهونها
الى الشر دون الخير وإلى الفساد دون الصلاح .

ب — ينسلخ الصوفى من المسئولية الجماعية ، فلا يهتم الا بتربية نفسه ، ولا يزعجه الا نجاة ما بين جنبيه ، فكأنه لم يخلق الا للفردية المؤلمة . لا يهمه من فساد المجتمع أو اصلاحه شئ . ويحقق القولة المسيحية الشهيرة " دع ما لقيصر لقيصر ، وما لله لله " ، وينسى أو يتناسى قولة خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " (١)

ج — تهين الصوفية نفوس العامة لتحمل الظلم ، والصبر غير المشروع . وتسلب منهم قسوة المقاومة والوقوف في وجه الظلم والظلمة . فتصبح الامة لقمة سائغة للظلمة والمتجبرين يخضعون لكل سلطة وحكم ، يرتبطون بالغيب ارتباط المتواكل وتارك الأسباب ، فلا يسمعون الى تحية الظلم ونصرة المظلوم . وذلك هو السر الذى جعل الصوفية لا تصطدم بأصحاب السلطة عبر التاريخ .

د — يستولى اليأس والقنوط على الحياة . وتتوقف عجلة التقدم والنمو البشريين ، وتجف منابع الابتكار ، وتنعدم الاكتشافات ، ويحبب الى الناس الفرار من التمدن والتسابق الى الأفضل والأعلى ، ومن ثم يفقد نظام السعى فى الأرض ، واكتشاف سنن الله الكونية فيها جدواه . فيقل الانتاج وتصح الامة عالة على غيرها من الأمم إن شاءوا اعطوها ، وإن شاءوا منعوها . وهذه النظرة السلمية الى الحياة كانت خير عون للمستعمرين للاحتلال وسلب خيرات البلدان الاسلامية . فالغربيون مثلهم كمثل من سبقهم من الملوك لم ينشئوا الصوفية انشاء ، كما أنه ليس لهم فضل فى ايجادها ، وانما وجدوها قائمة على أسس تخدم النزعة الاستعمارية ، وتؤمن لهم مقاليد الحكم دون عاء ، فغدوها . وأنفقوا على مشاهدتها وزواياها ، بعد أن فرضوا لها المرتبات فحققوا هدفين فى آن واحد : هدف الحفاظ على التقاليد الدينية الموروثة فسى نظر الناس ، وهدف صرف الانظار عن الاستعمار واستغلال البلاد .

لذا قضت المصلحة الأبرهية ان يشجعوا الصوفية ماديا ومعنويا أينما وجدت . ويسهلوا لها طرق انتزاع البشر . لقتل الحيوية المسلمة المجاهد . فاعتنوا بمشاغبتها وقدموهم على أبرز رعايا مستعمراتهم . وعلى الذين قضوا حياتهم فى المصالح الاستعمارية ، وفضلوهم على الحكام

(١) الحديث رواه البخارى فى صحيحه ج ٢١٥/١ ————— كتاب الجمعة باب الجمعة

المحليين في الابهة والاجلال . . .

كل ذلك التشجيع جاء ليظل شرع الله وأحكامه الجهادية متوارية عن الناس ، وليبقى المسلم منصرفا عن العمل بحقيقة دينه يطول ليله • ويقصر نهاره • ويشغل عن الجد والكد ، ويصرف قواه فيما لا يمت الى هذه الحياة الأرضية بصلة ، فاجتهد المستعمرون عن طريق الصوفية أن يهجر المسلم هذا العالم ، ويتنازل عنه • زهدا فيه ، وخوفا من خطره ، فحققت لهم طرق الصوفية المتنوعة كل ذلك بالمزلة والانزواء ونزع خيار البشر •



الفصل الثالث

البريلوية وأثر الفكر الغربى فيها

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية

- ١ - مؤسس البريلوية أحمد رضا خان .
- ٢ - تعاون البريلوية مع الاستعمار .
- ٣ - تكفير البريلوية المسلمين .
- ٤ - أهم الأسس للفرقة البريلوية .
- ٥ - تأثير الفكر البريلوى لصالح الفكر الغربى فى الامة .

مؤسس البريلوية أحمد رضا خان (١٢٧٢ هـ / ١٣٤٠ هـ)

=====

تجرع الانجليز مرارة القتال أثناء اشتباكهم مع حركة الجهاد السرحدية ، التي حمل لواءها الشهيد أحمد بن عرفان ، وأدركوا أن الاسلام يطبع اتباعه بطابع الشريعة والعقيدة ، وأن حركات المسلمين وسكناتهم في العسر واليسر تنطلق من مرتكز ما ينسب الى الله والى رسوله صلى الله عليه وسلم . فبحثوا عن أفراد يخدمونهم في تنفيذ السياسة الاستعمارية في بنى جلدتهم باسم الدين . لأنه الطريق الوحيد لتحقيق أهدافهم في البلد الاسلامي من أقصاه الى أقصاه هذا وقد اختلفت طرق كسب هؤلاء الأفراد ، فمنهم من جاءهم فرارا من الفقر ، ومنهم ممن أتاهاهم لاكتساب الجاه ، والمكانة المرموقة في المجتمع الذي يعيش فيه . ومنهم من بذلوا له المال حتى رضى بخدم مشهم .

ومن هؤلاء الذين خدموا الاستعمار عن حسن نية ، أو سوء قصد الشيخ أحمد رضا خان (١٨٦٥م - ١٩٢١م) زعيم الطائفة البريلوية . ولفظ البريلوي يعنى الانتساب الى مدينة " بانس بريلي " في ولاية اترابرديش في وسط الهند مسقط رأس أحمد رضا خان ، ولا يهمننا في شأن دينه ودين من ينتسب اليه الا أمران : تعاونه المكشوف مع الاستعمار وتكفيره المسلمين الذين لا يستسلمون لبدعه وانحرافاتة عن شرع الله عز وجل تحقيقا لبدأ المستعمرين " فرق تسد "

تعاون البريلوية مع الاستعمار :
=====

أدلى أحمد رضا خان بدلوه في البحوث التي اثيرت حول تعيين دار الحرب من دار الاسلام في الهند ، وهداه تفكيره الى تصنيف كتيب اسماء " اعلام الأعلام بأن هند وستان دار الاسلام وأتبعه بآخر باسم " أحكام الامارة والجهاد " وثلاثهما بـ " دوام المعيش في أن الأئمة من قريش " وجميعها تدور حول عدم فرضية الجهاد على المسلمين الهنود . وأن الهند دار اسلام . ولا جهاد في دار تنتسب الى الاسلام .

والعود الى الكتيب الأول نجده مقسما الى قسمين : قسم بين فيه كاتبه أن الهند المختصبة ما زالت دار اسلام ، لوجود الحرية الدينية في اداء الصلوات والصيام ، وخص القسم الأخير

بتفكير من يسمى فى إعادة الهند الى أصحابها وطرد الدخلاء المسيحيين " إن الوهابيين (١) مرتدون ، يجوز استرقاق نسائهم ولا يجوز اعطاء الامان المؤبد لهم ، ولا تؤخذ منهم الجزية ، ولا تحل مناكرتهم (٢) ولا تؤكل ذبائحهم ، وإن الصلاة على ميتهم حرام ، وإن مخالطتهم ومجالستهم ومحادثتهم ومشاركتهم فى أمورهم حرام شرعا . قالهم الله أنى يؤفكون " (٣)

ويحسم النقاش فى دوام العيش فيعلن بطل فيه أنه " لا جهاد ولا قتال على مسلمى الهند فى ضوء الشريعة الاسلامية " (٤) ويرد على حركة الخلافة التى أوجدتها المسلمون كوسيلة ضغط على الانجليز لحفظ الخلافة العثمانية ، ورمز وحده المسلمين : " إن التفتيح بحماية الأتراك ضد اع محض . وإنما المقصود الحقيقى من وراء حركة الخلافة تحرير الأراضى الهندية دون شىء آخر " (٥)

وحيث احتج العلماء على هذه الفتوى سافر البريلوى الى أرض الحرمين ، فنزل ضيفا على الشريف حسين بمكة - حرسها الله - الموالى للانجليز ، وشر له الخروج على العثمانيين بعد أن كفر الأتراك وأخرجهم من دائرة الاسلام ، وصف كتابا بهذا الصدد أسماه " حجة داحرة " وخلص فيه الى القول : " أن الأتراك يدخلهم الحرب . الانجليز خالفوا الآية " لا تفسدوا فى الأرض " فيجب قتالهم والخروج عليهم بحكم القرآن " (٦) واستوثق لفتوى من علماء البلاط الشريفى ومدرسى الحرمين .

وأعقب حركة الخلافة حركة المقاطعة التجارية ، التى استجاب لها جميع أفراد الشعب الهندى . وتسبب عنها الكساد والفساد فى البضائع المصنعة فى بريطانيا ولم يجرؤ أحد على كسر هذا الطوق الا أحمد رضا بفتاوى " المحجة المؤتمنة فى آية الممتحنة " فاستفتحته بقوله " ان (١) المقصود من الوهابية عند الاطلاق فى لسان هذه الطائفة المسلمون المخالفون لهم فى جزئية من الجزئيات .

(٢) انظر قضية من قضايا فسخ النكاح ، فى صورة مناظرة جرت بين البريلوية والد يونبدي لمدّة ثلاثة أيام . منظور أحمد سنبهلى الديونبدي ورحم الهى البريلوى صاعقه آسمانى برفرة رضا خانى " الصاعقة السماوية على الفرقة الرضاخانية " حين عقد ديونبدي على بريلوية .

(٣) اعلام الاعلام بأن هندوستان دار الاسلام ج ١٩ - ٢٠ .

(٤) دوام العيش فى أن الأئمة من قريش ص ٤٦ .

(٥) دوام العيش ص ٩٥ .

(٦) نور محمد ، بريلوى فتوى ص ٢١ .

المعاملة الدنيوية التي لا تضر الدين ليست ممنوعة مع أحد ، سوى المرتدين مثل الوهابية والديوندية وأمثالهم " ثم وصل الى الهدف فصرح " أن المقصود من هذه الحركة هو الحصول على الحرية من الانجليز لا غير " وقطع الشك باليقين حين قال : " إنه لاجهاد علينا مسلمي الهند بنصوص القرآن العظيم ، ومن يقل بوجهه فهو مخالف للمسلمين ، ويريد الاضرار بهم " . (١)

ويشرح المعروض الذي قدم في حفل وداع مايكل فرانسيس اودارد حاكم البنجاب من قبل علماء البريلوية ما تكن صدورهم حيث يقول : " قبل كل شيء نهني معاليكم بمناسبة انتهاء الحرب العالمية الضروس ، وقد انتهت بكل خير في حكم معاليكم الموقر ، وقد عادت الدولة البريطانية ذات البركات الالهية أكثر عظمة من ذي قبل ، كما صرح بذلك الملك المعظم : إن سيوف الدولة البريطانية ما دخلت غلودها حتى نال العالم الحرية والأمن ، ومع الخير والرفاهية بين الشعوب المستضعفة ... " ولا ننسى ذلك الفضل الذي منته به علينا حكومتكم الرشيد ، حين أيد سفهاؤنا الأتراك ، وساندوهم فيما يتفنون ، كل ذلك أتى نتيجة عدم وعيهم واعطاء الأمور حقها من الفهم والادراك ومع ذلك فقد ^{أكدنا} ملكنا المعظم بعدم انتهاك مقدساتنا الاسلامية ، وإن هذه الروح الفياضة جددت فينا حب الولاء والوفاء ...

" ونرجو من معاليكم بعد العودة الى بريطانيا أن تؤكدوا للملك أن وفاءنا وولائنا لن يتغير أبدا ، مهما قامت الإحن والثورات ، وأنا على ثقة أن اتباعنا في الجيش سيكونون أوفياء لملكنا المعظم دوما وأبدا ...

" وأنا نأسف على أعمال أولئك الأعداء ، أعداء الوطن الذين نظموا الاضطرابات والتجمعات غير الشرعية ، وشوهوا وجه منطقة بنجاب الجميل ، ونعود فنؤكد لمعاليكم انا ننكر تلك الأعمال بشدة ، لأن كتابنا العظيم يوصينا بالابتعاد عن ذلك " (٢)

ويسجل شاهد الانجليز فرانسيس رومسن شهادته في أحمد رضا خان فيقول :-

" إن البريلوى كان عمله حماية الحكومة الانجليزية ، فإنه أيد الحكومة في الحرب العالمية

(١) جميع هذه الأقوال وغيرها من الأقوال البريلوية المؤيدة للانجليز يمكنك مشاهدتها في مؤلف احسان الهى ظهير / البريلوية عقائد وتاريخ ص ٤٠ - ٤٤ .

(٢) مجلة جتان ص ١٢ عدد اكتوبر ١٩٦٦م .

الأولى ، واستمر في هذه الحماية والتأييد للحكومة حتى أيام حركة الخلافة سنة ١٩٢١ م ، وعقد المؤتمر في بريلي وجمع فيه العلماء الذين كانوا يخالفون ترك موالاة الحكومة ، والذين كان لهم أثر كبير في نفوس العامة المسلمين والدارسين المسلمين " (١)

ويصل باحث الفرق الباكستاني احسان الهى ظهير الى انه " لا يمكن لمنصف أن يعرض عن القول بأن كل وزن البريلوى والبريلوية وثقلهم كان في كفة المستعمر الغاصب ، ان لم يقل بعمالتهم وجاسوسيتهم وعملهم على حسابهم (لحسابهم) ، لأنه أمر الناس بمقاطعة الجهاد والمجاهدين وترك مولاتهم ضد الاستعمار والمستعمرين ، بل خلاف ذلك أمر الناس بولايتهم ومولاتهم ، فالمسلمون يقاطعون ويخاذلون ، والنصارى المستعمرون يوالون ويناصرون " (٢)

ولا غرابة في صدور مثل هذه الأعمال والفتاوى من رجل أشرف على تعليمه وثقافته المرزا غلام قادر - الابن البكر لغلام مرتضى ، الشقيق الأكبر لغلام أحمد زعيم القاديانية - منذ نعومة أظفاره . (٣)

تفسير البريلوية المسلمين :

=====

من الصعب أن نجد كتابا أو كتيبا أو فتوى ، أو خطابا عاما ، أو خطابا خاصا لأحمد رضا خان يخلو من تكفير واحد من المسلمين ، وتبعه في خطوته هذه جميع علماء البريلوية ، وما زالت تلك الآلة غير الواعية تصدر أحكام التكفير كل يوم ، وآخر انتاجها تكفير أئمة الحرمين ، وان كتب الفرق والتاريخ عاجزة عن ذكر جماعة تماثل البريلوية في باب التكفير ، فان كانت الخوارج كفرت مرتكب الكبيرة فان هؤلاء كفروا من لا يقيم المولد ، أو من لا يؤذن على القبر بعد دفن الميت فيه ...

(١) نقلا عن البريلوية عقائد وتاريخ ص ٤٤ وانظر قاضى أفضل حق اقبال سيرة مدح علماء العلماء الذين مدحهم اقبال " ص ١٨ .

(٢) البريلوية عقائد وتاريخ ص ٤٤ .

(٣) انظر بدر الدين أحمد قادري سوانح أعلى حضرت " سيرة أحمد رضا خان " ص ١٥ والبريلوية ص ١٩ .

وما أن محمدا صلى الله عليه وسلم جزء من الاله ، فلم يكن للبريلوية مندوحة أن يصفوه بما يختص به الخالق عز وجل فقالوا إنه يعلم الغيب ، ويعلم ما كان وما يكون في هذا الكون الواسع " وأن الله عز وجل منح صاحب القرآن سيدنا ومولانا محمدا صلى الله عليه وسلم علم جميع الموجودات ، وعلم ما كان وما يكون ، وعلم جميع ما في اللوح المحفوظ ، وإن اللوح المحفوظ باخبار السنة مسجل فيه كل كائن من البداية الى النهاية ، بل الى دخول أهل الدارين ، ورهم منازلهم " فهو عبارة عما كان وما يكون " (١)

وما دام محمد صلى الله عليه وسلم نورا من نور الله ، فلا بد أنه يتصرف تصرف الخالق والمالك في هذا الكون ، فبه عند البريلوية يستعان ويستغاث ، لأنه الحاكم المطلق في المخلوقات والموجودات " إن النبي صلى الله عليه وسلم نائب مطلق عن الله عز وجل ، وإن العالم كله تحت تصرفه ، يفعل ما يشاء ، يعطي من يشاء ما يشاء ، يومنع ما يشاء عن يشاء ، فلا معقب لحكمه في العالمين ، ومن لم يجعله مالكا حرم من حلاوة السنة .

" إن الأرض وما عليها كله له ، والجنة وملوك السماوات في قبضته ، مفتاح الجنة والنار في يده ، تقسيم الأرزاق والأموال في تصرفه صلى الله عليه وسلم ، الدنيا والآخرة جزء من عطائه ، وإن الأحكام التشريعية مفوضة اليه ، يحرم ما يشاء على من يشاء ، ويحل لمن يشاء ما يشاء ، ويسقط أى فريضة عن يشاء " (٢)

ومن معتقداتهم " حاضر وناظر " العيان والمعاني ، ويعنى هذا المعتقد في عرف الشرع البريلوى " أن صاحب القوة القدسية يستطيع أن يرى العالم مثل رؤيته كفه من مكان وجوده ، ويستطيع سماع الأصوات القريبة والبعيدة ، كما أنه يطوف بالعالم في لمحة بصر ، فيغيث المضطرين ويوجب الداعين ، كل هذه التصرفات تصح جسما وروحا ، وهى ثابتة للمصطفى صلى الله عليه وسلم ، بل ثابتة للأولياء والصالحين بنصوص الكتاب والسنة " (٣)

(١) أحمد رضا خان خالص الاعتقاد ص ٣٣ .

(٢) أمجد على الأعظم بهار شريعة (ربيع الشريعة) ج ١٦/١ .

(٣) أحمد يار جاء الحق وزهق الباطل ج ١٦٠/١ .

أما في باب العمل فنجد البريلوية يركزون على إقامة الموالد ، والبناء على القبور ، وعلى تجسيصها وتنويرها ووضع الستور والعمائم والثياب عليها ، وعلى التعييد عندها كل سنة ، وقراءة القرآن على الأموات وعلى قبورهم . وتكليف أهل الميت بجلب الأطعمة الى مشايخ البريلوية لمدة تتراوح بين ثلاثة أيام وأربعين يوما

وأغرب ما نشاهد عند القوم هو جبر الأعمال الشرعية المتروكة كالصلاة والزكاة والصوم بالأموال والأقوات بعد الوفاة ، ويسمون ذلك حيلة الاسقاط (اسقاط الواجبات) ويشرح طريقتهما أحمد يار فيقول : "مقدار الصدقة عن كل صلاة أو صوم متروك هو مقدار صدقة الفطر المعروفة ، فمثلا من مات تاركا صلوات سنة كاملة يتصدق عنه بالقدر السابق ، بيد أن اخراج مثل هذا المقدار لا يسع كل أحد ، ولا يستطيع كل انسان أن يتصدق بهذا القدر . وأمثلة الطرق لذلك أن يأخذ ولي الميت مقدار صدقة شهر فيتصدق به على الفقراء ، ثم يرد الفقراء الى الولي ما تملكوه . وتكرر هذه العملية حتى تبلغ المدة المتروكة ، وهذا هو الاسقاط الجائز شرعا " (١)

تأثير الفكر البريلوي لصالح الفكر الغربي في الأمة :

وهكذا شجعوا الأتباع على ترك العمل ، وحرضوهم على عصيان أوامر الشرع حتى هان على عامة البريلوية ترك الصلاة والصوم . . . التي عليها مدار النجاة حسب تعاليم الشريعة السمحاء . وبرزوا لافتات الكفر والتكفير أمام كل من خالفهم في هذه المبتدعات التي لم يأذن بها شرع الله . ومما لا شك فيه أن الاستعمار لم ينشئ هذه الفرقة ، ولم يضع أسس هذه المبتدعات ، لتناقض فكر البريلوي والبريلوية مع فكره الملحد ، فلن ينشئ فكرا يفضي الى الاشراك في تسيير أمور العالم مع انكاره وجود الخالق عز وجل ، فالقول بايجاد هذه الطائفة ، أو ايجاد أفكارها قول لا يعتمد على دليل ، أضف الى ذلك أن أغلب أفكار البريلوية لها امتداد تاريخي في تلك البلاد ، قد يصل الى عدة أحقاب فيما مضى من الزمن .

فإن كان الاستعمار لم ينشئ البريلوية فإنه قد استغل أفكارها لصالحه كل الاستغلال ،

(١) جاء الحق وزهق الباطل ج ٤٦٨/١ - ٤٦٩ وانظر تفاصيل هذه الحيلة والأعيان التي تجوز بها البريلوية عقائد وتاريخ ص ١٤٤ - ١٤٦ .

فوجهها لضرب العقيدة الصحيحة ، وحال بها بين المسلمين وبين ما يأمرهم به دين الله ،
وتلك خدمة لا تدانيها خدمة ، فحققت آماله المعلقة التي كان يسعى إليها الغربيون منذ
الحروب الصليبية ، فحل غير شرع الله مما لا يتنافى مع المصالح الاستعمارية مكان شرع الله ،
وتجسدت آمالهم في صورة أمور ثلاثة مازالت الامة تعاني آلامها ، ويتجرع المصلحون مرارتها
اليوم ، كتجرع اخوانهم الذين عاصروا الاستعمار بالأس .

أ — تهوين أمر العلماء في نظر العامة ، والاستخفاف بهم ، لأنهم كفار لا يستحقون أى تقدير
أو احترام ، وبذلك انقطعت الصلة بين العلماء الرهانيين وعامة الناس .

ب — فقدت القيادات المقتدرة — التي حملت السيوف في وجه الانجليز وفي وجه كل معتد
على شرع الله — مراكزها القيادية ، وحل محلها علماء البريلية الموالين للفكر المستعمر في صورة
تشجيع الناس على عصيان أوامر الله وارتكاب منهياته .

ج — شغلوا الامة بإبراز خلافات تبعد بهم عن قضيتهم الأم ، قضية طرد الدخلاء والفكر الدخيل ،
لذلك نجد الوثائق السرية البريطانية — التي فقدت جدواها الآن ، وأصبحت من معروضات
المتحف البريطاني — " أن الشيخ أحمد رضا خان كان يتقاضى خمسمائة روبية شهريا من
بريطانيا عن طريق أمير رامبور كعبد على خان مقابل تكفيره علماء المسلمين الذي يفقدون حركات
تحرير الهند " (١)

ويشغل البريلويون اليوم حكومة باكستان التي أعلنت تطبيق الشريعة الاسلامية في البلاد بقضية
دية المرأة ، ويريدون لها دية مساوية بدية الرجل تبعا للغرب في المساواة بين الانثى والذكر ،
وسبب ضجتهم هذه في الصحافة تأجل تنفيذ قانون القصاص والدية الاسلاميين ، وكان من المفروض
أن يأخذ طريق العمل مع قانون الشهادة الاسلامي في غرة صفر ١٤٠٥ هـ من هجرة المصطفى
صلى الله عليه وسلم .

الفصل الرابع

القرآنيون وتأثرهم بالفكر الغربي

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية

- ١ - السيد أحمد خان وأثر أفكاره في القرآنيين والقاديانيين .
 - أ - مفهوم النبوة .
 - ب - مفهوم الوحي وطريقته .
 - ج - شروط السيد لقبول السنة .
 - د - مفهوم الجهاد .
 - هـ - مفهوم المولاة الشرعية .
- ٢ - القرآنيون وصلة فكرهم بالغرب .
- ٣ - ابرز الزعماء القرآنيين .
- ٤ - نماذج من التفريب .
 - أ - حركة التدين (الارتداد)
 - ب - توريث غير المسلم من المسلم .
 - ج - حرية التصرف في المال عند الوفاة .
 - د - أحكام القرآن في التركة مؤقتة .
 - هـ - قواعد الحجب مجحفة .
 - و - نظام القرآن الاقتصادي (الاشتراكية في الأموال)
 - ز - نزع التأبيد من أحكام الاسلام .

السيد أحمد خان وأثر أفكاره في القرآنيين والقاديانيين

قبل الكلام عن الفرقتين — القرآنية والقاديانية — ينبغي التعرف على أفكار السيد أحمد خان في أمور خمسة (النبوة ، الوحى ، السنة ، الجهاد ، المولاة الشرعية) إذ أنها الأسس المعتمدة في فكرهاتين الفرقتين . (١)

١ — مفهوم النبوة :

ينكر السيد أحمد خان أن تكون النبوة منحة الهية ، أو اختيارا ربانيا خاصا ، ويخطئ العلماء الذين فهموها على هذا المنوال فيقول : " لقد فهم العلماء المتقدمون النبوة كمنصب من المناصب يعطيه الله لمن يشاء ، أو ينتخب أفرادا لحملها ، كالملوك الذين ينتخبون الوزراء ويختارون عمال الدولة ، ، غير أنى لا أنهم النبوة على هذا الوضع ، بل النبوة أمر فطرى — والنبي نبى ولو كان فى مطن أمه ، يولد نبيا ، ويموت نبيا — توجد تلك الملكة فى الأنبياء بمقتضى فطر تهم كوجود أى ملكة انسانية أخرى ، فمن يوجد فيه تلك الملكة يكون نبيا ، ومن يكون نبيا يوجد فيه تلك الملكة كبقية الملكات البشرية التى تتصل بتركيب الانسان وأعضائه من القلب والعقل .

" ملكة النبوة هذه شبيهة فى صلتها بصلة أعضاء الجسم بعضها ببعض ، فمن ثم لا اختصاص فيها بعدم اختصاص الوف الصلات والملكات الكامنة فى النفس البشرية ، فقد يكون الانسان بمقتضى فطرته مالا لقوة فى فسن من الفنون ، ويعتبر فيه اماما ونبيا ، كالحداد فهو امام ونبي فى فنه ، والشاعر فهو امام ونبي فى فنه . . . " (٢)

وهذا الزعم أنه من ان يرد عليه ، ويكفيها فى كشف زيغ قوله تعالى فى منح النبوة لموسى عليه وعلى نبينا أفضل الصلاة والسلام : " فلما آتاها نودى يا موسى ، انى أنا ربك فاخلع نعليك انك بالواد المقدس طوى ، وأنا اخترتك فاستمع لما يوحى " (٣)

- (١) وجميع هذه الأمور هنا لا يعنى سوى اعطاء صورة واضحة عن الرجل ، وتجزئتها بين فصلين يفتى المقصود .
- (٢) مقالات ج ١٣/٦٦-٦٧ ، واعتبر السيد أحمد خان ايدى سن وستيل الانجليزيين من الأنبياء على هذا الأساس . انظر مقالات ج ١٣/١٩ ، ٢٩ .
- (٣) سورة طه آية ١١-١٢-١٣ .

٢ — مفهوم الوحي وطريقته : =====

يتمتع عند السيد أحمد خان وجود ملك ينزل بالوحي من السماء الى الأرض ، بل الوحي عنده شبهه بالاتصالات اللاسلكية المعروفة لدينا اليوم ، يكتسب النبي الايحاءات الربانية المنعكسة على قلبه ، فيسمع ويرى بملكة النبوة الداخلية امورا لا وجود لها في خارج كيانه ، نتيجة اتجاه جميع قواه الى المرئيات والمسموعات الداخلية . فتترامى له صورة ما في قلبه متمثلة في الخارج فيخبر عنها بالوحي والالهام . واليك رأيه ينصه : " لا توجد واسطة بين الله والنبي لا يصل الى الوحي الا هذه الملكة ، وهي التي يقال عنها الناموس الأكبر ، وفي لسان الشرع جبريل . " فقلب النبي هو المرأة التي تتراعى له فيها التجليات الربانية . وذلك هو الرسول الذي يجلب الرسالة الالهية . وتلك المضة المجسدة هي التي تخرج منها الأصوات الالهية ، وهي ذاتها الأذن التي تسمع تلك النبرات غير الصوتية ، ومن ذلك القلب يخرج الوحي كخروج الماء من النافورة ، وعليه ينزل . ويرى صاحبه صورة الوحي فيه ، فيخبر عنها بالايحاء والالهام ، دون أن يكلّمه أحد . يتكلم عن نفسه ، ويقول عن نفسه . وما ينطق عن الهوى إن هو الا وحي يوحى .

" وهذه الحوادث والأمور الواردة على القلب فطرة بشرية ، لا يتخلف قانونها ابدا ، ويسمع النبي كلامه النفس بأذنيه الخارجيتين ، كأن هخصا يخاطبه من الخارج ، ويرى بعينيه الخارجيتين . كأن شخصا يقف أمامه ومع فارق التشبيه نثبت أن الالف منا من رأى حالات فاقدى العقل يسمعون أصواتا دون متكلم ، ويرون أشخاصا في الخارج مع انفرادهم عن البشر وتلك كلها أوهام من أوهامهم ، لارتكاز كل قواهم واتجاهها الى شيء معين " (١)

ومفهوم السيد هذا للوحي وطريقته مختلف عن المفهوم الذي أورده الشرع ، واتفقت عليه سائر الامة الاسلامية . ويكاد أن يتحد بتحليل النفس عند العلماء لبعض الحالات المرضية ومر . ذلك أنه تكفل بشرح الاسلام في ضوء ما يقبله الغرب . وتقره علومهم التجريبية . ومادام الوحي غير معترف به في المعامل الغربية فليكن شبيها بحالة من الحالات النفسية المعترف بها لدى الغرب .

٣ — شروط السيد لقبول السنة : =====

يشترط السيد أحمد خان لقبول السنة شروطا ثلاثة :

- ١ — أن يكون الحديث المروى قول الرسول صلى الله عليه وسلم بالجزم واليقين .
- ٢ — أن توجد شهادة تثبت أن الكلمات التي أتى بها الراوى هي الكلمات النبوية بمينها .
- ٣ — ألا يكون للكلمات الواردة في الحديث معان سوى ما ذكرها الشراح . فإن تخلف أحد هذه الشروط الثلاثة لا يصح عنده نسبة القول الى رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنسـه حديث من أحاد يثـه .^(١)

وهذه الشروط لا تتوفر الا في المتواتر اللفظى دون سائر السنة الصحيحة المتواترة تواترا معنويا ، أو السنة الأحادية التي عليها مدار الأحكام الشرعية عند المسلمين .
ومنا على موقفه هذا جعل الأحكام الواردة عن طريق السنة بوجه عام أحكاما لا يجب على المسلمين اتباعها ، ولا يلزمهم العمل بمقتضاها " وأن ما استنبط العلماء من نصوصها الحالية من الأحكام إنما هي أحكام اجتهادية ، لا نصية فيها ولا حتمية ، لا احتمال ألا يكون ذلك مقصودا عليه الصلاة والسلام .^(٢)

٤ — مفهوم الجهاد : =====

ابان السيد مفهوم الجهاد الاسلامى فقال : " لا يبيح الاسلام الفساد والفدر والثورة . تجاه من منح الأمن والسلام ، سواء كان معطى الأمن مسلما أو كافرا ، بل يرشد الى طاعته والاعتراف له بالايادى البيضاء " . ويوجب ايفاء العهد المبرمة بينه وبين المسلمين ، ولا يسمح لأحد بالحرب أو باراقة الدماء للسلطة أو فتح بلاد لم تدخل بعد في الاسلام . ولا يرتضى ايصال صوت الحق بمهاجمة الناس والتغلب عليهم .

" ولم يعط حق رفع السيف الا فى صورتين :

- ١ — عندما يهاجم الكفار المسلمين لعدائهم للاسلام والرغبة فى ازالته من الوجود — لا لعرض التملك (الاستعمار) لأن الحروب التي تقع للتملك سواء كانت بين المسلمين أنفسهم أو بينهم وبين الكفار فإنها حروب دنيوية لاصلة لها بالدين .

(٢) انظر مقالات ج ١ / ٦٩ .

(١) انظر مقالات ج ١ / ٣٣ ، ٤٠ .

بـ — عندما يسلب الأ من من أموال المسلمين وأرواحهم • ويظلمون لكونهم مسلمين ويمنعون من أداء الواجبات الدينية ، وفي هذه الحالة أيضا لا يسمح الاسلام ^{لرباعته} للمظلومين المقرين بالمحكومية علانية أو ضمنا لدولة ما رفع السيف في وجهها • بل طلب منهم تحمل الظلم أ • الهجرة من أراضى هذه الدولة • ومن عدا هؤلاء من المستقلين أو غير المحكومين من رعايا دولة أخرى — له رفع السيف لانقاذ المسلمين الذين يتحملون الظلم لانسامهم بالاسلام • أو لاعادة الحرية الدينية المسلمة أو الأمن المنقود • ولكن متى دخلت شائبة التملك • أو غرض دنيوى آخر في تلك الحرب فان الاسلام لا يسمح بنسبتها اليه ^(١)

ويفسر قوله تعالى : " وقالوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله " ^(٢) بقوله " من الخطأ أن يفهم من هذه الجملة قتال المسلم لاعلاء دين الله حتى لا ييقد دين سواء • لأن ذلك أمر غير معقول كما أنه لم يقع من السلف فيما مضى • ولن يقع فيما يأتى • بل معناه الظاهر البين أن القتال يحدد برفع العوائق التى يقيسها الكفار في وجه اقامة دين الله ، وتخليصه منها حتى يقيه المسلم ويمثل له دون ايذاء " ^(٣)

ووجهة نظر السيد هذه حول الجهاد الاسلامي مرفوضة بمسيرة الجهاد طوال الاحقاب الماضية فقد جاهد المسلمون منذ فجر الاسلام لابلاغ دين الله الى الناس ، أضف اليه انهم قاتلوا لرفع الظلم عن المسلمين • وغير المسلمين ، ولم يستغ مفهوم السيد للجهاد الا من ربط مصلحته بالاستعمار • أو من أراد مخادعة نفسه عن الشعور بالاثم الذى سيلحقه لعوده عن الجهاد المفروض عليه لاسترداد بلاد المسلمين ، وذلك هما السببان الرئيسيان لتوجيه الجهاد وتفسيره بهذه الوجهة المنحرفة •

٥ — مفهوم الموالاة الشرعية :
=====

قلما نجد بحثا شرعيا أو اجتماعيا للسيد أحمد خان الا وتخلله جمل تحت المسلمين على التعامل السلمى ، والاستسلام لحكم الانجليز • ولا يجده غضاة في تحصيل النصوص ما لا تحتله فمثلا يقول في شرح الأثر الذى أورده في مقالاته " إن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ان السلطان

ظل الله في الأرض يأوي إليه كل مظلوم ٠٠٠ الحديث ، فقد ورد لفظ السلطان في هذا الحديث دون قيد أو وصف لذا يجب عليه سواء كان مسلما أو يهوديا أو مسيحيا أو عابدا نارا أن يعامل الرعية كما ورد بيانه في الحديث .

" ولنعد الآن الى التفكير في وضع المسلمين الذين استأمنتهم الحكومة الانجليزية في الهند وتسمى لاقامة العدل بينهم حتى المستطاع ، ووضعت للفصل بينهم قوانين مفصلة ، حتى إن المرء يعرف نتيجة فعله قبل وقوع الفعل . أضف اليه أنها منحتهم الحرية الدينية . وتكفلت بحفظ أموالهم وأرواحهم — ما عدا حرية البغى والشر — لذا يجب على المسلمين وفق هذا الحديث شكر الحكومة الانجليزية ، وما أنهم رعاياها يجب عليهم الامتناع عن البغى والفساد واثارة الفتن قولاً وعملاً .

" وكتب السنة تروى العديد من الأحاديث التي حث فيها النبي صلى الله عليه وسلم المسلمين على طاعة أمراءهم ، سواء ظلموهم أو عدلوا بينهم ، وتلك الأحاديث لا تقيد الأمير بقيد ، ولا تشترط فيه وصفا معينا ، فيتعين أن الحاكم أو الأمير يصح أن يكون من حملة أي دين . وعلى المسلمين امتثال أوامره طبقا لهذه الأحاديث . ومن ثم يجب على جميع المسلمين الهنود الذين يستظلون بظل الحكومة الانجليزية طاعتها ، بصورة تكشف عن الانتماء والمشاركة المعيشية " (١) ويشرح الآيات التي تنهى عن اتخاذ اليهود والنصارى وأعداء الله وأعداء المسلمين أولياء فيقول : " يجب أن نفهم بالنسبة لهذه الآيات أن الموالاة عموما ليست ممنوعة . وإنما الموالاة الممنوعة هي ما كانت دينا وشرعا ، وهي أن تحب المرء لدينه الذي اختاره . وتمتد أنه دين صحيح وحق ، فمثل هذه الموالاة محرمة شرعا . وأما ما عداها فلا منع عنها " (٢)

وختم السيد كتابه " احكام طعام أهل الكتاب " بالموالاة التامة للانجليز فكتب باللغة العربية يقول : " الآن نختم هذه الرسالة على بيان أمر يليق بيانه في هذا المقام ، فاعلم أن بعض علمائنا رحمة الله عليه قد منع من تعظيم الكافر من سبقة الاسلام وغيرها . كما هو عادة أهل ديارنا ، واستدلوا على منعه بما هو مذكور في " التهذيب " أن كل فعل فيه توقير الذي فهو حرام كالقيام والسلام والمصافحة والمعانقة ، لأن الجزية عليهم للالهانة . والسلام توقيرهم . وفيه نظر على وجوه

" الأول : انه لا يوافقها الأدلة الشرعية ، لأن الله تعالى قال : " ومن أحسن قولا ممن دعا الى الله وعمل صالحا وقال اننى من المسلمين " ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فاذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم ، وما يلقاها الا الذين صبروا ، وما يلقاها الا ذو حظ عظيم " (١) وقال الله تعالى : " وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا واذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما " (٢)

" الثانى : إن الرواية المذكورة فى التهذيب " ليس يلائم حالنا " ومن سكن ديارنا ، لأن المشركين أو النصارى فى ديارنا ليسوا بأهل ذمتنا ، بل نحن معاشر المسلمين فى رعييتهم ، وفى جوارهم " وتسكن فى امانهم ، ونعمر فى ديارهم ، وهم احسنوا الينا بوجوه كثيرة " يحكمون علينا بالعدل على ما يمكنهم ، ثم لا يمنعون اداء الفرائض كالصلاة والصيام ، وهم يحكمون علينا فى القضايا التى تتعلق بالمذهب خاصة كالنكاح والطلاق والميراث وغيره على ما هو مأثور فى شريعتنا ، فكيف لا نؤثرهم على أنفسنا ونختارهم "

" وما روى فى التهذيب عن منع السلام والمصافحة والمعانقة فهو متعلق بأهل الذمة ، كما هو مصرح فيه " لا بالحكام والسلاطن ، فعلينا أن نتفكر فى حالة يكون أهل الاسلام محكومين ، وغيرهم عليهم حاكما ، فما كان طريق معاشره المسلمين فعلينا أن نعمل بذلك الطريق " وتلك الحالة وجدت فى ثلاثة أقران : الأول كان بنو اسرائيل عبيدا لفرعون ، وهو عليهم سلطان قاهر ، والثانى كان المسلمون بمكة قبل الهجرة ، والثالث هاجر المسلمون بأرض الحبشة ، فكان هؤلاء اطاعوا من كان له سلطنة عليهم ما استطاعوا

" فعلينا أن نفعل ذلك اتباعا لهؤلاء ولا نفع فى المهالك " (٣)

هذا وقد تمخضت عن أفكار السيد السابقة ، وغيرها فرقتان بين المسلمين حتى اليوم — وما زال فكره يتسع لظهور فرق حديثة تتبنى انحرافات فى العديد من مناحى الحياة ، أو تنفرد بفكرة معينة ظلت جزءا مهما من فكره العام — تحمل الأولى رسالته فى تفسير الاسلام على النظريات

(١) السجدة ٣٣-٣٥ . (٢) الفرقان : ٦٣ .

(٣) مقالات ج ١ / ٣٧٨ - ٣٨١

الغربية والأسس المادية ، وميدوها الأساسى انكار السنة جملة وتفصيلا ، وتأويل القرآن تأويلا يطابق هوى الغربيين وآرائهم وأذواقهم ، ويسمون بالقرآنيين ، نظرا لرفضهم السنة ، واكتفائهم بالقرآن لتشكيل الحياة الاسلامية .

والثانية هي القاديانية واقتريز عيها على الله بنسخ الجهاد خدمة للاستعمار وساداته الأوربيين واليك الحديث عن الفرقتين بإيجاز .

القرآنيون وصلوة فكرهم بالغرب :

قبل الحديث عن منكرى السنة يجدر التنويه أن بحث الماجستير الذى تقدمت به لنيل الدرجة العلمية جاء تحت عنوان " فرقة أهل القرآن بباكستان " وموقف الاسلام منها " وقد فصلت الحديث هناك عن هذه الفرقة ، وعن الأسس التى تقوم عليها ، وعن امثالهم للتشريعات الاسلامية فى ضوء انكار السنة ، مع مناقشة شبهاتهم حول ثانى مصادر التشريع فى الاسلام

واما هنا فساكتفى بعرض أبرز جوانب التأثير ونتائجه المباشرة ، وما استجد من الأحداث على ساحة هؤلاء .

تقول دائرة المعارف الاسلامية الأردنية " لقد تغلب العقل على النقل فى الآونة المعاصرة فأخرج الى حيز الوجود اناسا أنكروا حجية السنة ، فمنهم من نادى بسلب حق التشريع من المصطفى صلى الله عليه وسلم . ومنهم من فسر الرسول بالقرآن . ومنهم من جعل أحكام النبى صلى الله عليه وسلم حينية خاصة " لعصره ولمن خاطبهم " ، ومنهم من أقربحق التشريع لـه غير أنه رد السنة لأن روايتها غير ثابتة ولهذه الطائفة اعتماد كلي على المستشرقين فى ترديد الشبهات الواردة على السنة النبوية " . (١)

ومن المؤكد أن فكرة انكار السنة أو انكار حجتها كلها ليست وليدة الهند ذاتها . سواء سلمنا أن السيد أحمد خان اختلق الشبهات لنزع الثقة عن ثانى مصادر التشريع فى الاسلام بعد عودته من أوروبا ، أو اعتنق القرآنيون الفكرة نتيجة غزو تنصيرى ، مركز بيد أن الدراسات تشير الى تعاون العاملين فى تعميم هذا الاتجاه الهدام ، فمثلا يرى محمد على قصورى : " إن

الحكومة المستعمر لها يد في الفرقتين ، القاديانية ، والقرآنية ، و إن المشروع الانجليزى فى تلك الآونة اتخذ نوعا جديدا من المناورات المناوئة للاسلام ، فضمت صفوفه السياسية كثيرا من القساوسة المنصرين ، مما مكّنها من اصطياذ بعض الشخصيات الاسلامية ، وإيقاعها فى شبكة التحريف ضد الاسلام .

” كما انضم الى هؤلاء بعض من يريد الدنيا ، فحرضتهم السلطات الانجليزية على أن يقدموا بأعمال تبعد الثقة عن النفوس تجاه الحديث الشريف ، ويستغلوا الضمائر المنافقة من المسلمين وكان على رأس هؤلاء جميعا عبدالله جكرالوى ، وقد اختاره المسيحيون لاداء هذه المهمة . فرفع صوته بانكار السنة كلها ، وأخذ يدعو الى هذا المشروع الهدام ، فأخذت كتب التأييد والرسائل تصل اليه من دعاة المسيحية ، وتعدّه بالمساعدات المالية وتشكره على هذا المجهود الجبار .

” وقد عرفنا كل ذلك من قبل أحد أصدقائنا الصادقين ، الذى كان يقوم بدور الترجمة لهذه الرسائل ، لعدم معرفة عبدالله باللغة الانجليزية . ولو بذلنا قليلا من الجهد لامكنا الحصول عليها ” (١)

ومن هنا نصل الى أن فكرة انكار السنة أو انكار حجيتها كلها فكرة غريبة ، نقلها دعاة التنصير أو السيد أحمد خان ومن يماثله من الغرب الى الهند ، وتبناها القرآنيون واحدا تلو الآخر ، ويمكنك أن تتصور غموض مكانة السنة فى الاسلام آنذاك — لكثافة الشبهات الغربية التى نسجت حولها — مما كتبه الدكتور محمد اقبال شاعر الاسلام الذى لم ينج من نتائج ذلك الاعصار الغربى المدمر تجاه السنة التشريعية : ” والطريقة التى يتبعها النبى هى أن يعلم أمة طريقة معينة ويتخذ منها نواة البناء وشريعة عالمية ، وهو فى هذه الحالة يؤكد المبادئ التى تنهض عليها الحياة الاجتماعية للبشر جميعا ، ويطبقها على حالات واقعية ...

” واحكام الشريعة الناتجة عن هذا التطبيق — كلاحكام الخاصة بمعقوبات الجرائم — هى احكام يمكن أن يقال أنها تخص هذه الأمة ، ولما كانت هذه الاحكام ليست مقصودة لذاتها فلا يمكن أن تفرض بحرفيتها على الأجيال المقبلة ، ولعل هذا هو السبب فى أن أبا حنيفة ... لم يكد يعتمد على هذه الأحاديث . ” (٢)

(١) مجلة الاعتصام اللاهوتية الاسبوعية ص ٦٥ — ٦٦ العدد الخاص بحجية السنة فبراير ١٩٥٦م
(٢) تجديد التفكير الدينى فى الاسلام ص ١٩٧ .

أبرز الزعماء القرآنيين :

وتتبع الخطوط المتشعبة لهذه الفرقة يوصلنا الى أن فكرة الاعتماد على القرآن دون السنة في الاسلام بدأت تغزو الهند منذ نهاية القرن التاسع عشر على أثر تعميم الأفكار التي ثبتتها حركة السيد أحمد خان ، غير أن مفعولها الأكيد انصب على بنجاب بأواسط الهند الموحدة ، فبدأ غلام بنى الشهير بعبد الله جكر الوى (١٨٢٥م - ١٩١٢م) نشاطه الهدام بانكار السنة أو انكار حجيتها جمعا ، متخذاً من مسجد " جينيان " بـلاهور مقراً لحركته تلك .

وشارك محب الحق العظيم أبادى عبد الله فى بحث الشبهات حول السنة لدى البهاريين فى شرقى الهند ، كما انضم اليهما فى العقد الثانى من القرن العشرين الخواجة أحمد الدين (١٨٦١م - ١٩٣٣م) متخذاً مدينة أمرتسر مقراً لبث أفكاره (١) .

ويمكننى القول فى ضوء الدراسة التى قمت بها فى بحث الماجستير أن الخواجة يعتبر أول الخلفاء والوريث البكر لفكر السيد أحمد خان عند هذه الطائفة ، فى ابتكار جسر العبور للأفكار الغربية على أسس السيد المادية ، ومرد ذلك أن الرجل كان نابغة فى علم الاقتصاد والجغرافيا والفلك والرياضيات والتاريخ والمنطق ، فحاول ايجاد التوافق بين نظرياته الغرب حول هذه العلوم وبين حقائق الاسلام (٢) .

وخلف الحافظ محمد اسلم الجراجورى (١٨٨٠م - ١٩٥٥م) الخواجة أحمد الدين فى حمل راية نقد السنة وهدم العلوم التى بنيت عليها كالفقه وعلم الرجال ، وأهم نقطة فى فكر هذا الداعية المنكر الحجية السنة هو صبغ البادى الاسلامية بالأفكار الاشتراكية ، كتحويل ملكية الأرض من الأفراد الى الدولة ، واختراع منصب " مركز الملة " ليحل محل مجلس التشريع الحاكم عند الاشتراكيين ، ومن هنا فسر كلمة الشهادة المكونة من النفى والاثبات على البادى الروسية فقال : " إن الملة الروسية جددت العمل الاسلامى الذى وجد فى العهود الاسلامية السابقة بل أجود منه ، إذ أطاحت بالرأسماليين وملاك الأرض ، وأصحاب الامارات الصغيرة ، وهذا معنى (لا) من كلمة " لا اله الا الله " وهى أول لبنة فى الاسلام ،

(١) ولمزيد من المعلومات عن هذه الشخصيات / راجع بحث الماجستير ص ٢٤٣ .

(٢) انظر محمد حسين عرشى قرآن - قرآن تك " من القرآن الى القرآن " ص ١٦ .

وأن عليها هذا هو عين الامثال لبدأ الشهادات (١)

وتتلمذ غلام أحمد برويز (١٩٠٣م — ١٩٨٥م) (٢) على الحافظ محمد أسلم . فوثر منه
مخلفات الخواجة ومختلفات الحافظ ، ويشير داعية الاسلام الشيخ المودودي الى خطورة الغلام
فيقول : " ما أن حل القرن الثالث عشر الهجري حتى دبت الحياة في هذه الفتنة ٥٠٠٠ فكانت
ولادتها في العراق (٣) ، وترعرت في الهند وان بدايتها في هذه البلاد تعود الى السيد أحمد
خان . ومولوى " شيخ " جراح على (٤) ، ثم كان فارسها المقدام عبدالله جكرالوى ، ثم
استلم الراية مولوى أحمد الدين الأرتسرى ، ثم تقدم بها مولانا أسلم الجراجهورى وأخيرا تولى
رياستها غلام أحمد برويز الذى وصل بها الى ساحل الضلال . (٥)

نماذج من التفريب :

هذا وقد أحدث الغاء السنة من الدين تطابقا بين فكر الغرب الملحد . وفكر هؤلاء
المنحرفين في أمور كثيرة أهمها :-

١- حرية التدين " الارتداد "

أول ما يمتنعه الغرب من الزم نفسه بنشر التفريب بين المسلمين أن يطالب بالحرية المقدية
وأن يكون المسلم مختارا في تغيير عقيدته ، إن شاء استمسك بها ، وإن شاء غيرهما الى
المسيحية أو الهندوسية ٥٠٠ أو نفي الأديان جميعا ، من غير أن يجد رادعا يحول دون تحقيق

(١) نوادر ص ١١٥ .

(٢) توفي في ١٩٨٥/٢/٢٤م .

(٣) والصواب في مصر . لأن التاريخ الثقافى العراقى خلو من مثل هذه الأفكار . أما مصر
فنعم فقد كادت أن تنهاى الهند أو تسبقها . وأول الداعيين الى هذه الفكرة علانية
فيها هو الطيب محمد توفيق صدقى فكتب عنه مقالات تحت عنوان الاسلام هو القرآن وحده .
انظر مقالاته فى مجلة المنار المصرية - العدد التاسع والثانى عشر من عامها التاسع
١٩٠٦ هـ . ١٣٢٤ هـ .

(٤) أحد أعضاء حركة السيد أحمد خان البارزين . وتعتبر كتاباته حول الجهاد والشرق
وتعدد الزوجات أكثر جرأة من كتابات السيد نفسه .

(٥) سنت كى آئينى حيثيت (مكانة السنة التشريعية) ص ١٦ .

تلك النزعة ، وتبرع الخواجة أحمد الدين بهذه المطالبة في تفسيره فقال : " لا وجود لكتاب الهامى فى عالم الانسان أصدر حكمه بقوله " لا اكراه فى الدين " (١) " وما أنت عليهم بجبار " (٢) " لست عليهم بمسيطر " (٣) الا القرآن ، وقد جاءت تعليماته لمحو الالتزام بديانة ما ، فقدم الدلائل والبراهين المقنعة لهذا الاتجاه " (٤)

وزيد برويز موقف القرآنيين وضوحا فيقول : " انعم النظر تجد القرآن لم يقل ان هؤلاء هم الذين تضرب أعناقهم ، وأنهم سيصرفون عقوبتهم اذا ارتدوا عن الاسلام " (٥) ، بل حكم القرآن الواضح في هذه القضية هو أن الاعراض عن الاسلام لا يتأتى الا ممن لا يحسن التدبير ولا يملك البصيرة السليمة " ان الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم لا يؤمنون ، ختم الله على قلوبهم ... الآية (٦) ويماثلهم في العقوبة من يسلم ثم يعود الى سابق عهد ... " .
 " وقد رأيت أن القرآن لم يفرق في هذا الباب بين من لم يؤمن أصلا * ومن آمن بالاسلام ثم رجع عنه ، لذا أخبر أن السبب في الاثنين واحد " طبع الله على قلوبهم " (٧) . وقد اتضح لك من الآيات السابقة حكم القرآن الجلى ، وأن اختيار الكفر بعد الاسلام ليس جرما ، وأن المرء في حل من أن يبقى مسلما ، أو أن يتحول عن الاسلام الى الكفر ، وذلك تعين أن الارتداد ليس جرما فعلم العقوبة عليه ؟ " (٨)

ويكفيها في دحض هذا الافتراء ما ورد في السنة التشريعية الثابتة ان النبي صلى الله عليه وسلم قال : " من بدل دينه فاقتلوه " (٩) وقوله عليه الصلاة والسلام : لا يحل دم امرئ مسلم الا باحدى ثلاث بكفر بعد ايمان ، أو بزنأ ، بعد احصان ، أو يقتل نفسا بغير نفس فيقتل " (١٠)

(١) البقرة آية : ٢٥٦ (٢) ق آية : ٤٥ (٣) النافذة آية : ٢٢

(٤) تفسير بيان للناس ٣٦٠/٢ (٥) يقصد منه كما أنه لا عقيمة على الارتداد.

(٦) البقرة آية ٦-٧ (٧) النحل آية : ١٠٨ ، محمد آية : ١٦

(٨) دواهم مسائل قتل مرتد غلام اولونديان - مسألتان مهنتان قتل المرتد والأرقاء -

ص ۳۵-۳۲ — ویری الرأی نفسه کریم بخش سکھانی فی کتابہ قرآن کریم اور مروجۃ اسلام " القرآن والاسلام المعاصر " ص ۲۰۰ ■ والسید یعقوب شاہ فی کتابہ قوانین اسلامیؑ نفاذ کامستلۃ قرآن اور سنت کا روشنی میں (تنفيذ القوانين الاسلامیۃ فی ضوء الكتاب والسنة) ص ۱۲۸.

(٩) الحديث رواه أبو داود في سننه كتاب الحدود باب الحكم فيمن أرتد
 (١٠) " " الدارمي " " ما يحل به دم
 المسلم ومثله في سنن أبي داود كتاب الحدود باب فيمن أرتد

ب : توريث غير المسلم من المسلم :

نظام الارث وقسمة التركات في الاسلام واضح لا لبس فيه ، ويندر وجود الاختلاف بين مسائله الكثيرة المتنوعة ، غير أن المنكرين للسنة تعرضوا لنقد بعض مسائله المجمع عليها ، حتى تواتى الوجهة الغربية من ذلك :

توريث غير المسلم من المسلم • يقول الخواجة : " اختلاف الدين بين الوارث والمورث لا يمنع من الميراث " لأن القرآن اباح نكاح الكتابيات ، فالمسيحية تحت عصمة المسلم تعتبر زوجة ، والزوجة ترث بنص القرآن • ولو كان اختلاف الدين مانعا من الميراث لما جاز أن تصبح الكتابيات امهات وزوجات للمسلمين " (١)

وعند غريزة هذا الزعم تجده سلاحا ذا حدين • يخدم حركات التنصير من جهة ، ويقضى على سلاح العلماء الشرعى الذى كثيرا ما سئل فى وجه من تسول له نفسه الارتداد عن شرع الله من جهة أخرى • وأقل ما يقال فى رده أن حل الزواج بالكتابيات لا يستلزم احقيتها فى الارث ، والالأنطبق عليها سائر أحكام الاسلام ، فتعامل معاملة المسلمات ، ثم إن الذى يثبت هو صحة التوارث بين الزوجة الكتابية من زوجها المسلم ، وتلك حالة ضيقة محدودة من حالات الميراث ، فكيف يصح أن يستبطن منها قضية " اختلاف الدين لا يمنع من الميراث " سواء كان المخالف كتابيا أو غيره • زوجة أو غير زوجة ، وعدة المنع قول النبى صلى الله عليه وسلم " لا يرث المسلم الكافر • ولا يرث الكافر المسلم " (٢)

ج — حرية التصرف فى المال عند الوفاة :

شملت نظم الاسلام اقامة التوازن فى حياة الانسان فردا أو جماعة ، طوال مدته بقاءه على هذه الأرض • من ذلك اشتغالها على تلك الأسس المقسمة لتركه المسلم بعد وفاته • واعطاؤه حرية

(١) معجزة القرآن در بيان ميراث مسلمانان (معجزة القرآن فى بيان توارث المسلمين) ص ١٧ .

(٢) الحديث رواه البخارى فى صحيحه ج ٨ / ١١ — كتاب الفرائض باب لا يرث المسلم

الكافر ، ولا الكافر المسلم • ومسلم فى صحيحه ج ٥ / ٥٩ — والدارمى ج ٢ / ٣٧٠

كتاب الفرائض باب فى ميراث أهل الشرك وأهل الاسلام •

التصرف في جزء من ماله قبيل الوفاة ، يوصى به لمن يراه أهلاً ممن لا يرث من تركته ، حفظاً للاموال ، وصيانة لحقوق الورثة . غير أن القرآنيين يرون تبعاً للنظرية الغربية أن الإنسان حر في تصرف ماله حيثما يحلو له . فله أن يقسم تركته بالوصية إن شاء ، كما له أن يوصى بها كلها لمن شاء ، يقول السيد أحمد خان " الوصية غير مقيدة في القرآن ، فيجب أن تنفذ كما أوصى بها ، حتى لو استغرقت المال كله ، ولا اعتبار لقول قائل أيا كان " (١)

ويقول الخواجة " والأمر العجيب أن الشخص لو وهب لأحد أبنائه ما يملكه في حياته صحت هبته ، ولا ذنب عليه ، ولكن وصيته الواهبة كل ماله لأحد لا تنفذ بعد وفاته ؟ " (٢)

ويقول برويز : " يجب على كل مسلم بروح القرآن أن يوصى أن ترك مالا ، وتأتي أهمية هذه الوصية وتأكيد ها من تكرارها مرتين في آية واحدة ، " ون أن يخبر عنها أنها تصح في كذا لا فيما يعلوه . " ودون أن يعين أنها تجوز لفلان دون فلان ، بل كل شخص مختار في وصية تركته ... ويجب أن تحتوى على جميع ما يتصل بالتركة ، ولكنه إن صادف أن المتوفى لم تتح له فرصة للايصاء ، أو بقي مال بعد وصيته ، ففي هاتين الحالتين تقسم التركة حسب ما عينه القرآن " (٣)

وللمسلم المقر بالكتاب والسنة أن يفهم هو لا يقول النبي صلى الله عليه وسلم " ألا إن الله قد أعطى كل ذي حق حقه فلا يجوز وصية لوارث " (٤) وقوله صلى الله عليه وسلم لسعد بن أبي وقاص حين مرض في مكة وعاده النبي صلى الله عليه وسلم فيه : " يرحم الله ابن عفرأ قلست يا رسول الله أوصى بمالي كله ، قال : لا : قلت فالشطر ، قال : لا ، قلت الثلث : قال فالثلث والثلث كثير . إنك أن تدع ورثتك أغنياً خير من أن تدعهم عالة يتكففون الناس " (٥)

د - أحكام القرآن في التركة مؤقتة :
=====

لحمل الاسلام على النظرية الاشتراكية في الاموال يرى برويز أنه " عندما يصل نظام القرآن الاقتصادي الى غايته لن تبقى هنالك اmlak في التركة ، فلذا كانت الأحكام الواردة في

(١) مقالات ج ١ / ١٢٩ - (٢) معجزة القرآن ص ٧ .

(٣) تبويب القرآن ج ٣ / ١٣٩٠ ، وانظر الحافظ محمد أسلم نكاحات قرآن ص ١٨ وبعد الله

جكر الوى تفسير القرآن بآيات الفرقان ص ٣١٥ .

(٤) الحديث أخرجه الدارمي في سننه ج ٤ / ٤١٩ كتاب الوصايا باب الوصية للوارث .

(٥) الحديث أخرجه البخارى ج ٣ / ١٨٦ كتاب الوصايا باب أن يترك ورثته أغنياً خير

من أن يتكففوا الناس .

التركة والوصية أحكاما انتقالية لا يسرى حكمها الا في الفترة التي تتصل بها قبل وصول ذلك النظام الى كماله وغايته " (١)

هـ — قواعد الحجب مجففة

حمل المنكرون للسنة حملة ضارية على قواعد الحجب • ومنع الميراث عن وارث ما ، لقيام سبب أو أكثر يمنعه من الارث • كوجود من هو أقرب منه الى الميت ••••• وجماع قولهم في ذلك أن قواعد الحجب ومنع الميراث مخالفة لفطرة البشر ، بل إنها تورث القطيعة • وقد تؤدي الى القتل واهتم هؤلاء بمسألة توريث الحفيد مع وجود عه اهتماما بالغا ، حتى استصدروا من حكومة باكستان تقنيينا اعترفت له فيه بأحقية الارث تحت شعار العطف المزيف (٢) ، فأصبح الحفيد منذ ذلك اليوم وارثا نصيب أبيه من تركه جده (٣) مع وجود سبب المنع في نظر الاسلام ، وذلك نقضوا أوثق عرى الميراث تحت شعار الشفقة والرحمة ، وتقديم العقل على النقل تبعا لمنهج السيد في تفسير الاسلام ، مع أن شرع الله لم يوصد أبواب الارث في وجه هذا اليتيم ، بل إن الوصية الشرعية في الثلث وما دونه هو الحل الأمثل لأمثال هؤلاء ، وفي مثل هذه الظروف •

و — نظام القرآن الاقتصادي " الاشتراكية في الأموال "

أقحم برويز نظرية " اشتراكية الأموال " الغربية في القرآن ، وأسماها " نظام القرآن الاقتصادي " ويتحدث عنها في الموضع المناسب وغير المناسب ، ويخضع آيات الكتاب حتى تسوغ تلك النظرية " الأساس في وسائل الانتاج هو الأرض والقيام بمهمة ايتاء الزكاة الى الشعب من أوليات فرائض المملكة الاسلامية • ولا يسع هذه الدولة القيام بهذا الواجب الا بنقل

(١) تبويب القرآن ج ٣ / ١٣٨٦

(٢) وجرى التعديل ١٩٤٩م حيث نص على اعطاء الحفيد حصة أبيه من الأراضي الزراعية ، وفي

عام ١٩٥٣م ضمت اليه الحفيدة / انظر تعديل النصين عند الاستاذ تنزيل الرحمن في مجموعة قوانين اسلام ج ٥ / ١٩٨٠ ويرى صاحب هذه المجموعة لحل هذه القضية " أن يجبر الورثة على تقسيم التركة على يد المحكمة ، ولها أن تأخذ ثلث التركة وتعطيه لمن لا يرث من الورثة ، على أن الميت (الجد) قد أوصى بذلك ، ما لم يكن الميت قد أبي الوصية في حق هؤلاء لتشاحن أو بغضاء أو نحو ذلك " • مجموعة قوانين اسلام ج ٥ / ١٩٨١

(٣) انظر الحافظ محمد اسلم محجوب لارث ص ٣ و ٢٥ وإدارة بلاغ القرآن عا على قوانين / (الأحوال الشخصية) ص ١٦ و غلام أحمد برويز قرآني فيصل (الأحكام القرآنية) ج ٣ / ١١٢

هذه الوسيلة الانتاجية من الأيدى الفردية الى الأيدى الجماعية ، فتحول ملكية الأرض الى الدولة وتتصرف فيه بما تراه مناسبا لتغطية متطلبات المحتاجين ٠٠٠٠ ، وفى ظل نظام الاسلام لا يمكن ترك فضول الأموال فى أيدى أصحابها ، ولا نتصور الملكية الفردية ممن يستظل تحت ظل هذا النظام بل تعمم الأرض والأموال والمصانع والتجارة • وتوضع تحت تصرف الملكية المشتركة حتى تتمكن الدولة من تلبية حاجيات الشعب " (١)

ز — نزع التأييد من أحكام الاسلام :

وأخر نزع غرسها هؤلاء المنكرون أن هياؤا أفرادا بين الصف الاسلامى مهمتهم نزع التأييد عن التشريعات الاسلامية الثابتة • ودفعها الى عجلة التغيير والتحويل ، كتشريعات القانون ، يقرها مجلس وينسخها آخر تلبية لرغبات الشعب •

ويرز هذا الجانب عند القرآنيين المحدثين فى صور أهمها :

١ — فى الطلاق :

حيث يرى عمر أحمد العثمانى انه " لا يستثنى من قوله عز وجل " ومولتهن أحق بردهن ٠٠٠ " (٢) الا المستطلقات " المخالعات " فلا يصح منهن العودة الى أزواجهن السابقين حتى ينكحن زوجا آخر ، واما من عداهن من المطلقات الرجعيات والبائنات والمبتوتات والمفلطات فيصح لأزواجهن أن يرجعوهن دون أن ينكحن زوجا آخر ، شريطة أن يتوقع من رجوعهن الاصلاح فى المجتمع الاسلامى النزيه " (٣)

٢ — فى الرجم :

وأقرب النتائج منالا لهذا الاتجاه هو ما حكمت به المحكمة الاسلامية الكبرى أخيرا بتاريخ ١٩٨١/٣/٣١م تجاه عقوبة الرجم الاسلامية ، فقد فسرها أغلب قضاة المحكمة بأنها عقوبة تعزيرية ، لا صلة لها بالحد (٤) ولا زالت هذه الحرية التفسيرية للتشريعات الاسلامية مستساغة

(١) قرأتى قوانين ص ١٥٩ . (٢) البقرة آية : ٢٢٨ . (٣) فقه القرآن ج ٢/٢٧٣ .

(٤) انظر المحكمة الشرعية الكبرى بباكستان ، رجم ص ١١١ .

لدى أغلب القضاة في المحاكم حتى اليوم .

٣ - في قطع السارق :

وأخر حد اسلامي تعرض للتحويل وعدم الثبات هو حد قطع السارق ، وأوله المستغرمون بأن ما ذكره القرآن هو أقصى عقوبة لتلك الجريمة ، وأن المجتمع المسلم في حل من وضع عقوبة لهذه الجريمة . (١)

٤ - ومنهم من يرى وجوب فصل التشريعات الدينية عن التشريعات القانونية . ويجوز إعادة النظر في النكاح المدني " نكاح المحاكم دون شهود أو أولياء " وفي طلاق المحاكم . ودمج الزكاة في ضريبة الدخل . وحل التأمين بكل صوره ، والموافقة على جميع قوانين الشركات الأوروبية لأن العصر قد اختلف وأثبت أشياء لا وجود لها في الاسلام ، فيتمتعين مراعاة ذلك . (٢)

ويمكنك تصور غموض الاسلام ومبادئه الخالدة عند هؤلاء^{آنذاك} ما كتبه الشاعر محمد اقبال " والرأي عندى هو أن ما ينادى به الجيل الحاضر من احرار الفكر في الاسلام من تفسير أصول المبادئ التشريعية تفسيراً جديداً على ضوء تجاربهم ، وعلى هدى ما تغلب على حياة العصر من أحوال متغيرة هو رأي له ما يسوقه كل التسويغ " (٣) وقد رجع محمد اقبال عنه هذا الرأي ، ودافع عن رأيه دائماً متمسكاً ، ودواؤهم المتعددة التي نظروا بعد هذا الرأي لترد له بذلك .

(١) انظر مجلة صدق جديد ج ١٩ / ٨ عدد ٢٢ أغسطس ١٩٦٩ م .

(٢) انظر آصف علي فيضي هندوستان مین مذہب اسلام برنظر ثانی کی ضرورت " حاجیة

الهند الى اعادة النظر في الاسلام " ص ٢٧ - ٢٨ .

(٣) تجديد التفكير الديني ص ١٩٣ ويرى الرأي ذاته صاحب هندوستان مین مذہب ...

الفصل الخامس

===== ((القاديانية وإخلاصها للفكر الغربي)) =====

ويشتمل

على النقاط الرئيسية التالية :

- ١ - فتوى العلماء حول تعيين دار الحرب من دار الاسلام .
- ٢ - غلام أحمد القاديانى ودعاواه .
- ٣ - الهدف الرئيسى من دعاوى الغلام .
- ٤ - موقف القاديانية من الجهاد بعد موت الغلام .
- ٥ - الغلام ودعاء النبوة .
- ٦ - تفسير القاديانية لـ " خاتم النبیین " .
- ٧ - وحي الغلام .
- ٨ - ما تختلف فيه القاديانية عن الاسلام .

فتوى العلماء حول تعيين دار الحرب من دار الاسلام :

كثيرا ما يتحدث الناس عن القاديانية ، وعن زعيمها المتنبئ وعن مناهضتها لعقيدة ختم النبوة ، ونسخ الجهاد ، ، ، ، لخدمة الاستعمار ، وكثيرا ما جرت المناقشات في هذه الموضوعات على الساحات العامة والخاصة ، ولكن قلما نجد تحليلا ، أو ربط مسبب بمسبب يوضح تلك الخطوط التي خنقت الاستعمار ، وضيق عليه سبل الاستغلال ، ، ، حتى اضطر الى ايجاد نبوة تساند غلبته وسيطرته ، وتهدي غضب أهل الهند على السادة البيض .

لوعدنا الى الوراء قليلا ، وحاولنا تتبع الأحداث والعراقيل التي وضعت في طريق الانجليز لمنعهم من الاستيلاء على الهند ، نجد اغلبها جائحة للقاعدة لا سلاميقا العلية في النفي العام — الجهاد ومقاتلة الكفار — فبالاجماع لأنه من اغانة الملهوف والمظلوم " (١) لذا يقول القرطبي :

" اذا تعين الجهاد بغلبة العدو على قطر من الأقطار أو بحلوله بالعقره ، فاذا كان ذلك وجب على جميع أهل تلك الدار أن ينغروا ويخرجوا اليه خفافا وثقالا ، شبابا وشيوخا ، ، ، ، ولا يتخلف أحد يقدر على الخروج من مقاتل أو مكثر ، فإن عجز أهل تلك البلدة عن القيام بعدوهم كان على من قاربهم وجاورهم أن يخرجوا على حسب ما لزم أهل تلك البلدة ، ، ، ، وكذلك كل من علم بضعفهم عن عدوهم وعلم أنه يدركهم ويمكنه غياثهم لزمه أيضا الخروج اليهم ، ، ، ولا خلاف في هذا " (٢)

فلم تكن حرب بلاس ومكسر وحروب حيدر علي وابنه تيبو سلطان وحركة السيد أحمد الشهيد الجهادية وانتفاضة ١٨٥٧م الا حلقات من تلك السلسلة الحاضرة ، التي أقامها المسلمون لمنع تحويل الهند من دار الاسلام الى دار الحرب .

وبالقضاء على الانتفاضة الهندية خيل الى الانجليز أن الهند وقعت فريسة في شباكهم ، لن تملك حولا ولا قوة لطردهم أبدا ، غير أنهم سرعان ما شاهدوا نهوض حركة الجهاد من جديد تقلق مضاجعهم ، وتهدد مستقبلهم في تلك البلاد ، ومن غير المستبعد أن تقوى الحركة بانضمام المجاهدين الفارين من المحاكمة أو من رغبوا في معاودة الجهاد عقب الهزيمة ، وذلك هو

سر كثرة القوة المجاهدة التي اعترف الانجليز بنشاطها وحيوتها في هذه الفترة • ووصفوها بأنها أقوى وأصلب عودا من عهد مؤسس الحركة • (١)

والكشف عن خطوط التموين ، ومراكز التدريب الجهادية في المناطق الخاضعة للانجليز عام ١٨٦٩م اختفت الحركة في العلن ودخلت في دور السرية والاختفاء بعد أن حوكم كل من حامت حوله شبهة الجهاد أو اعانة المجاهدين ٠٠٠ ، واجتهد الانجليز أثر ذلك في جمع فتاوى العلماء ، ونشرها بين المسلمين خوفا من حركة جهادية أخرى • وكتابات العلماء والفتاوى التي وجهوها الى الأمة في هذه الفترة أغلبها يمنع الجهاد • ويوعز الى المسلمين بالخضوع والاستكانة ٠٠٠ ، ويرد ذلك قوة اليد الحديدية الخانقة والمشانق المتدلّية من الأشجار على مفترق الطرق •

وان عدت الى الفتاوى وجدت أن محورها يدور حول وضع الهند السياسي ، وهل هي دار حرب يجب حمل السلاح على كل مستطيع لاستردادها ؟ أو أنها ما تزال دار اسلام لبقاء بعض الأحكام الاسلامية منقذة فيها على أيدي الحكام الجدد •

ونكاد نعدم فتوى تمنع الجهاد قبل الانتفاضة ، بل كانت فتوى الشاه عبد العزيز - التي صرحت ان الأجزاء المحتلة من الهند دار حرب - هي الأساس الذي يفتى في ضوءه كل مفت وعالم^(٢) ، ولكن الوضع اختلف بعد المحاكمتين (١٨٥٧م - ١٨٦٩م) واستشهاد أغلب العلماء البارزين على أرض المعركة أو على جبل المشنقة • ولم يحدث تغيير في الفتوى الا بعد القضاء على مخيم المجاهدين • وعلى أثره أصبح المنع عن الجهاد هو الشغل الشاغل للمفتين والعلماء يستوى فيه من اعتبر الهند دار حرب ، ومن لم يعتبرها كذلك ، ولم يشذ عنهم الا من حمل السلاح في يده ، وجالد الانجليز بسيفه وسنانه •

تقول فتوى الحجاز المكية شبه الاجماعية في الاجابة على الاستفتاء الهندي ما نصه :
" ما قول علماء الاسلام في الهند التي حكامها مسيحيون ، لا يتدخلون في آراء الفرائض الدينية كالصلوات اليومية والعيدين ٠٠٠ غير أنهم يبيحون لأنفسهم ترك بعض أحكام الاسلام ،

(١) انظر هماري هندوستان مسلمان ص ٤٥ و ٤٩

(٢) انظر باغي هندوستان ص ٢٥٨ .

كتوريث المرتد المنتصر ٠٠٠، أهى دار اسلام أم لا ؟

" وأجاب على الاستفتاء مفتى الحنفية الشيخ جمال بن عبدالله قائلا: ما دام بعض أحكام الاسلام سارى المفعول فالهند دار اسلام . ونصت اجابة مفتى الشافعية أحمد بن زيني ولهم على أن جريان بعض الخصائص الاسلامية كقيل باعتبار الهند دار اسلام . وأجاب مفتى المالكية الشيخ حسن بن ابراهيم بقوله : لقد ذكر فى شرح الدسوقي أن دار الاسلام لا تتحول الى دار الحرب بمجرد غلبة الكفار عليها . بل تصبح كذلك اذا توقف العمل بجميع أحكام الاسلام " (١)

وقدم الاستفتاء الى علماء مدينة لكهنو فى الصورة السابقة بعد اضافة الجمل التالية : ان المسلمين لا يملكون القوة الكافية من العتاد والسلاح لمقاومة الحكام المسيحيين ، وان قوتل هؤلاء فالهزيمة متيقنة فى الكفة الاسلامية . وفى ذلك ذهاب عز الاسلام ، فأجاب على الاستفتاء كل من المفتى محمد على ، وعبدالحى ، وفيض الله ، ومحمد نعيم ، ورحمة الله ، وقطب الدين ، وأسعد الله اللكهنويين ، والمفتى لطف الله ، وغلام على الرامبوريين قائلين : " فى هذا الموضع فى الهند — يتمتع المسلمون بالامان ، ولا يجب الجهاد فى موضع يأمن فيه المسلمون ، بل يلزم للقتال فقد الأمان وسلب الحرية ، ولا وجود لمثل ذلك فى الهند ، أضف الى ذلك ان من لزوم الجهاد أن يغلب على الظن غلبة الاسلام ، ورفع لوائه ، وان لم يكن الوضع كذلك فلا جهاد ولا قتال " (٢)

وأوصى أعضاء مجمع علماء مدينة كلكتة وأعضاء الهيئة التدريسية بالكلية المحمدية الكلكتية فى مؤتمرهم فى تلك المدينة بأن الهند ما تزال دار اسلام . وأن الجهاد حرام على أرضها ، ولا يصح القيام به . لأن الشريعة لا تسمح بالقتال فى دار الاسلام . وهذا الأمر أوضح من أن يستدل عليه ، فلو غزم ضال ، أو فاقد وعى على الجهاد ضد حكام الهند الانجليز اعتبرت حربه حرب بغى وفساد . وثورة ضد حكومة شرعية ، لا يجيزها الفقه الاسلامى . ولو افترضنا وجود مثل هذه الحرب فإن المطلوب شرعا من المسلمين هو تأييد حكامهم للقضاء على البغاة " (٣)

(١) انظر همار هندوستانى مسلمان ص ٣١١ — ٣١٢ .

(٢) همار هندوستانى ص ٣١٤ وقد أرخت الامضاءات بـ ١٢٨٦/٤/١٧ — ١٨٧٠/٧/١٧م

(٣) " ص ٣١٦ و ٣١٨ — وطبعوا توصياتهم فى كتيب أسموه جلسات مؤتمر المجمع المسلم المنعقد فى ١٨٧٠/١١/٢٣م ويمكنك رؤية ملخصها عند السيد نواب صديق حسن خان فى " ترجمان وهابية " ص ٩٥ .

ويلخص هنتر كتيب الشيعة الذى شمل أفكارهم حول الجهاد فى هذه الفترة فيقول : —
ركز الكتيب على الايمان بالأئمة الاثنى عشر . . . وخلص الى القول ان الثورة أو الحرب أو أى
جهاد بشرى ، يعتبر غير ذى جدوى فى الآونة الحالية ، وإن الدعوة الى الجهاد أو القيام به
دون وجود الامام معصية لله عز وجل ، وإن كل من لم يوافق أصحاب الكتيب على رأيهم فهو
مبتدع ومحدث فى دين الله عز وجل " . (١)

ويروى الشيخ نواب صديق حسن خان المحدث جواب الشيخ محمد حسين بتالوى أحد أبرز
علماء أهل الحديث — السلفيون — فى الموضوع فيقول : " فى عام ١٨٧٥م أجاب الشيخ
محمد حسين بتالوى على سؤال فحواه هل يصح رفع السلاح بموجب الشرع فى وجه الانجليز أو لا ؟
فأجاب بأن الجهاد ورفع السلاح فى وجه الدولة التى رفعت شعار حرية التدين لا يجوز شرعا . . .
وأن من فعل ذلك فهو باغ يجب عقابه . . . ثم أرسل الشيخ فتواه الى أطراف الهند فوافقها
العلماء على ذلك منوهين أن الجهاد مخالف للسنة والايمان . . . وأن الموحدين لا يصح منهم
رفع السلاح فى وجه الدولة . . . ومن أتى شيئا من ذلك خالف المعتقدات الايمانية " . (٢)

ويسم السيد نواب صديق حسن خان الحركة الجهادية والمتمثلين بفرضية الجهاد " بأنهم لا
يفهمون من الاسلام الا قشوره . . . ، وأن ما ادعوه من الجهاد لم يكن يعدو الفتنة قط . . . ولن
يؤيدهم فى ذلك ذو عقل سليم أو بصيرة نافذة . . . ، وإن العلماء مختلفون فى شأن الهند
أهى دار حرب أم دار اسلام ؟ فأغلبية الأحناف تحكم باسلامها ، فإن كانت الهند كذلك فما
الجهاد . . . بل عقد النية عليه فى مثل هذه الحالة أن هو الا كبيرة من الكبائر ، والذين
نسبوا الهند الى دار الحرب كأهل دهلí فهؤلاء لا يجيزون الحرب أيضا مالم يسلب الأمان ،
وسهاجر المجاهد الى خارج الهند .

" والحاصل أن البقاء فى دار الحرب واقامة الجهاد على الحكام فيها لا يجوز عند المسلمين
سلفا وخلفا " . (٣)

(١) همارى هند وستانى ج ١٧٢ و ١٧٧ .

(٢) ترجمان وهابية ص ١٢٠ مؤلف البنالوى الاقتصاد فى مسائل الجهاد " الذى ألفه
عام ١٢٩٢ هـ فيه المنع عن الجهاد ونسخ أحكامه انظر المجاهد محمد جعفر تهايسرى
" حيات سيد أحمد شهيد " ص ٢٥ .

(٣) ترجمان وهابية ص ٢٨ — ٢٩ وقد أفرد السيد مؤلفه " موائد الموائد لمنع الجهاد
وتحريم رفع السلاح فى وجه الانجليز / انظر ترجمان وهابية ص ٩٦ .

ولو تتبعنا كتابات العلماء في هذه الحقبة نجدها تتسم بالاستسلام والاعتذار والفكك من تهمة الجهاد قولا وعملا • سواء كانوا أفرادا مستقلين • أو زعماء جماعات اسلامية • ولعل قوله السيد نواب صديق حسن خان " وانه لا يوجد من أهل الحديث من أقام الحرب على الدولة في هذه البلاد " (١) و " إن المسلمين الهنود لا يكون أى عدا • للحكام الانجليز • سواء اتهمهم الأعداء بالوهابية أولا ؟ " (٢) خير عرض لذلك الواقع •

ويعلق هنتر على هذه الفتاوى • وما تحدثها من آثار سلبية في الأمة • مقدرا مكانة العلماء فيمن يقودونهم فيقول : " ومن حسن الحظ أن الفتاوى التي أفتى بها المفتون أتت لصالح المحافظة على الأمن • وتوطيد أركانه • وطاعة الدولة والايفاء بعهودها • • • • • فلو أتت لصالح الثورة لكنا مهددين باخطار حالكة مهلكة • • • • • وإنها ذات الفتاوى التي أحدثت الثورة ضد الملك أكبر المغولي • وزلزلت كرسيه • فلم يثر جنود البنغال الا على أساس الفتوى • • • • • وما أجمل هذه اللحظات حيث نرى ان المنطقة التي أفتت بالثورة على أكبر انجبت هي ذاتها عالما أفتى بتحريم الثورة • وايدنا كل التأييد " (٣)

وإن عدت الى النصوص الفقهية التي بحثت موضوع دار الحرب ودار الاسلام تجد الهند في ضوءها دار حرب لا محالة • لأن الدار تنسب الى الاسلام أو الكفر بغلبة الأحكام • فالدار التي يغلب عليها حكم الاسلام تكون دار اسلام • والدار التي يغلب عليها حكم الكفر تكون دار كفر (٤) ومن هنا كانت الهند دار اسلام في نظر العلماء حين احتل الكفار المراهقة اجزاء من الهند قبل الانجليز في النصف الأول من القرن الثامن عشر • لأن أحكام الاسلام ظلت على منصة الحكم ولم يختلف وضع القضاة والمفتين عن العهد السابق • بل الكفار أنفسهم حكموا بالشرع • وعاقبوا بمقوماته • (٥)

غير أن تغلب المسيحيين كان مختلفا عن العهود السابقة • ففي عهدهم أضحت الغلبة

(١) ترجمان وهابية ص ٤٠ .

(٢) " " ص ٧٠ .

(٣) همارت هند وستاني ص ١٧٢ .

(٤) انظر السرخسي شمس الأئمة المبسوط ج ١١٤/١٠ والقاضي أبا يعلى الخنبلي

المعتمد في أصول الدين ص ٢٧٦ •

من نصيب غير الاسلام ، وقد أدرك هنتر هذه الحقيقة دون جمهور العلماء فنص على : " أن الشروط التي وضعها أبو حنيفة * ومن جاء بعده من السلف في تحويل البلد من دار الاسلام الى دار الكفر تنطبق على الهند * وإنها في ضوء تلك المصادر الفقهية القديمة هي دار حرب لا دار اسلام ، بينما كتب علماء كلكتة يصرح بعدم انطباق تلك الشروط رغم استيلاء الكفار وذهاب دولة الاسلام ، ومغلوية أحكامه " . (١)

غلام أحمد القادياني ودعاؤه :

تلك هي الخلفية التاريخية والاجتماعية للأمة الاسلامية * التي ظهر فيها أمثال غلام أحمد بن غلام مرتضى (١٨٣٥م - ١٩٠٨م) زعيم القاديانية ، ولو تتبعنا حياة الغلام وتطور مراحلها المختلفة نجدها تتسلسل كالتالي :-

١ - ظهر الغلام على شاشة المجتمع المسلم عام ١٨٨٠م ، كداع يبلغ دعوة الاسلام ، ويقف سدا منيعا أمام كل الضربات التي تهدف الى النيل من دينه ، وتمتد هذه الفترة الى نهاية سبتمبر عام ١٨٨٨م ، وإن كنت لا تعدم فيها للغلام أقوالا وادعاءات يصعب على المسلم تجاوزها دون نقاش كادعائه في مارس ١٨٨٢م بأنه ملهم ومأمور من الله عز وجل .

٢ - وفي ديسمبر عام ١٨٨٨م أعاد الادعاءين - ملهم ومأمور من الله - وبدأ بأخذ البعثة من اتبعه ، وفي أواخر عام ١٨٩٠م زعم - بناءً على الهام - أن عيسى بن مريم لم يمت على الصليب * كما أنه لم يرفع الى السماء بل أنزله الحواريون من الصليب مجروحا ثم شفى وهاجر الى كشمير ، ومات بها مائة طبيعية ، وفي أوائل عام ١٨٩١م ادعى أنه المسيح الموعود ، والمهدى المنتظر " ظلت في غفلة منذ اثني عشر عاما عن ان الله جعلني في " البراهين " (٢) المسيح الموعود ، غير أنني تشبثت بمقيدة عودة المسيح الرسمية (الاسلامية)

(١) همار هندوستانى ص ١٨٦ .

(٢) أول مؤلف للغلام يتكون من أربعة أجزاء بدأ بتصنيفه عام ١٨٨٠م .

ومعد مضي المدة السابقة كشفت لي تلك الحقيقة ، وأخذت الالهامات تتواتر في أني المسيح الموعود " وفسر عقيدة عودة المسيح بأنه يعني أن شخصا كعميس بن مريم في الصفات والاخلاق الحميدة سيولد في هذه الامة ، وإن ذلك العهد قد انجز بوجود غلام أحمد ، فإنه عميس والمسيح الموعود .

٣ - وفي عام ١٩٠٠ م أخذ خواص اتباعه يدعونه بالنبي ، ويمثلون لأقواله كأمثال المسلمين للقرآن والسنة ، وفي ٧ أغسطس من السنة نفسها صرح الخطيب عبد الكريم في خطبة الجمعة التي استمع اليها الغلام بقوله " ما لم تجعلوا المسيح الموعود حكما بينكم ، ولم تؤمنوا به كإيمان الصحابة بمحمد صلى الله عليه وسلم تصبحون كغير الأحمديين " (١) الذين يفرقون بين رسل الله " ووثق الغلام ذلك المفهوم فقال : " ذلك ما أدين الله به " ومعد بضعة أشهر أعلن الغلام نبوته وزعم أنه مرسل من الله ، ولم يعد يقيد الفاظه ، ولا يؤول في معناها كما كان يفعل في السابق كتقييد النبوة والرسالة بالناقص والجزئي . (٢)

٤ - وفي عام ١٩٠٤ م ادعى الغلام في محاضرة عامة بمدينة " سيالكوت " أنه " كرشن " الهند والهنود عباد البقر من ويلات الاستعمار وتقلبات العالم وزعم أنه الهم " ولقد كتبنا مجدك في " كيتا " (٣) أنك " كرشن " الذي يدفع السيئات ويجلب الخيرات " (٤)

الهدف الرئيسي من دعاوى الغلام :

تلك هي التقلبات والدعاوى الغلامية البارزة ، والمودة الى مراجعتها وانعام النظر في مراميها نجد أن صاحبها تقنع بها لخدمة هدف معين ، وهو تحويل القلوب الهندية من

(١) نسبة الى غلام أحمد القادياني .

(٢) انظر تطورات هذه الأحداث بمصادرها الوافية المعتمدة في مؤلف نشرته الحكومة

الباكستانية باسم " رپورت " تحقيقا تي عدالت فسادات پنجاب عام ١٩٥٣ م "تقرير

المحكمة عن اضطرابات البنجاب ١٩٥٣ م" ص ٨ - ٩ ، ومجلة ريو يواف ريلجنز القاديانية

ص ٣٤٦ و ٣٤٨ عدد سبتمبر ١٩٠٢ م . والمودودي قادياني مسئلة ص ٩١ - ٩٥ .

(٣) كتاب الهندوس المقدس .

(٤) راجع الالهام بأكمله في ريو يواف ريلجنز ص ٤٠٥ عدد نوفمبر ١٩٠٤ م .

التشاحن والبغضاء تجاة الانجليز الى الوثام والحب ، وصرفها من حمل السلاح والجهاد الى العيش بالمحكومة والاستسلام .

وحدد الغلام بداية هذه الخدمة في عام ١٩٠٢م فقال : " منذ عشرين عاما (أى منذ عام ١٨٨٢م) تجد نى مشغولا فى تأليف الكتب ونشرها بالفارسية والعربية والأردية والانجليزية . ذكرت فيها المرة تلو المرة أن فريضة الاسلام على المسلمين التى يأثم تاركها عند الله أن يكونوا أوفياء لهذه الدولة . ويضحوا من أجلها خير تضحية ، وأن يسلموا من سويداء قلوبهم عقيدة المهدي السفاك . وما يشبهها من المعتقدات غير الملائمة ، التى لا يستطيع أحد اثباتها من القرآن " (١)

وكثيرا ما ربط القاديانى وأتباعه دعوى المهديية . . . بانكار الجهاد . . . فيها هو يقول : " وانى مؤمن أنه كلما ازداد اتباعى سينقص اتباع من يعتقد بالجهاد ، لأن الايمان بمهديتى ومسيحيتى انكار للقتال والجهاد " (٢) ويقول اتباعه " وليس من الصحة بمكان أن أصحاب هذه الفرقة (القاديانيين) اناس مغفلون ويتساوى مع المسلمين البله بل من يتوهم ذلك فهو مخطئ . دون ريب . . . ومن المسائل مسألة الجهاد التى ما زال المسلمون يعتقدون بها . وأنهم يؤمنون بمجئ المهدي السفاك الذى سيقا تل جميع الفرق . . . غير أن امامنا يعلمنا ان الجهاد والقتال حرام . . . ومن شروط البيعة عنده أن البايح يجب عليه أن يقبح تلك الأمور ويعدّها من كبائر الذنوب والآثام " . (٣)

وتتبع الاحداث يظهر أن الغلام أراد من كل تلك الدعاوى الجمع بين أمرين ، وضرب عصفورين بحجر واحد ، تثبيت الهمم واغما د السيوف المجاهدة فى منطقة سرحد ، وتهيئة القلوب الأفغانية لتقبل الاحتلال البريطانى لأرضيها ، لذا نجد أن دعاة القاديانى الشيطيين لم يكلفوا بتبليغ الدعوة الا فى المناطق المشتعلة . . . أو التى تجاور الهند المحتلة من الشمال . . . ولم يستغ شعبيها الخضوع والاستسلام ، فما اعدام عبداللطيف صاحب زاده ، وملا عبدالحليم جهار آسيانى ، وملائور على القاديانيين فى أفغانستان الا حلقة من تلك السلسلة الطويلة .

يقول المزارا بشير الدين محمود أحمد بن غلام أحمد الخليفة الثانى للزعامة القاديانية عن قتل

(١) غلام أحمد ترياق القلوب ص ٣٠٧ . (٢) غلام أحمد تبليغ رسالت ج ١٧ / ٧ .

صاحب زاده ما نصه " صدقة وجد كتاب في احدى المكتبات ٠٠٠ صنقه مهندس ايطالى ■ شغل منصبا حساسا في حكومة أفغانستان ، وقد سجل ببثائه أن استشهاد صاحب زاده جاء نتيجة تعليمه العلنى ضد الجهاد ، وقد خشيت أفغانستان أن شعبها بهذه التعاليم سيفقد شعور الحرية فيتغلب عليهم الانجليز ، وإن هذا الاستشهاد بهذه الرواية يوصلنا الى أن الشهيد لومكث ساكتا ■ ولم ينطق بكلمة تسمى الى الجهاد لما شعرت حكومة الأفغان بضرورة الخلاص منه " (١)

وظل الغلام طوال حياته وفي جميع مراحلها المتنوعة مشغولا ينسخ الجهاد السرحدى ■ ففي حفلة تتويج ايدورد قيصر أشار الى " أن مؤلفاته لم تعط التأثير المطلوب في المسلمين فلم تبرز النتائج المرجوة ، وأن سرحد لم تنزل مشتعلة ، وفي تضحية علمائنا وجهودهم المتوالية تكمن النتائج المطلوبة ٠٠٠ ، ففي مقدورهم أن يثبتوا من الآيات القرآنية والأحاديث الصحيحة أن رفع السيف في وجه الدولة حرام لا يصح العمل به " (٢)

لذا تمنى مسئول مدينة بشار الانجليزى نشر التعاليم القاديانية في منطقة الحدود ، وخاطب الغلام بقوله " عندما أعيد النظر في تعاليم الاسلام ، أرى أن ما يشرح به الخواجة (الغلام) تلك التعاليم هو عين ما يهدف اليه الاسلام ٠٠٠ ، وإنى سأفرح أكثر حين أرى كتيك وفتواك عن عدم الحاجة الى الجهاد ينتشران في منطقة الحدود الشمالية " (٣)

وقبيل الوفاة بسنة ترى القاديانى ينشر ملصقات حائطية تتنوع في عباراتها وتتحد في مفاهيمها من كون الجهاد قد نسخ ، وأن أهل سرحد لا يؤمنون الا بالمهدى السفاك ، رغم ما بذلنا من المساعى والجهود . (٤)

والذى أرى أن محور ادعاءات القاديانى المختلفة لم تعد نسخ الجهاد ، وثور الخضوع

(١) جريدة الفضل القاديانية ، خطبة الجمعة لمحمد عدد ٦ أغسطس ١٩٣٥م ■ والمقارنة

بين تاريخ الاعداء وتنبؤ القاديانى بمقتل حواربيه يظهر أن الخبر وصله قبل غيره ، فألقى

محاضرة عامة وتنبأ فيها بذلك النبأ / انظر ريويوآف ريلجنز ص ٣٢٤ عدد سبتمبر ١٩٠٤

(٢) ريويوآف ريلجنز ص ٢٠ عدد يناير ١٩٠٣ .

(٣) " " " " ص ٩٨ عدد مارس ١٩٠٤ .

(٤) " " " " ص ٢٣٨ يونيو ١٩٠٧ .

بين الصف المسلم ، فلو اطمأن الغلام الى وجود تلك الروح فى الفترة التى كان يتقنع فيها بالدفاع عن الاسلام لما اعقبتهادعوى المسيح والمهدى المنتظر ، وان الأخيرتين لو حققتا ما أوقف الغلام حياته من أجله لما تجرأ على فض ختم النبوة ، ولما ادعى الرسالة الالهية ، وان انحرافات الرجل سواء كانت عقدية أو تشريعية كلها تسلسلت فى الظهور كنتيجة انتقال من دعوى الى أخرى واحتكاك مستمر بينه وبين المخالفين له فى خدمة الاستعمار واطفاء شعلة الجهاد .

فحين خيب القول والتبليغ والكلمة المكتومة الغلام فى اخماد جذوة الجهاد استغل الرجل عقيدة المهدى المنتظر الاسلامية ، وحاول من خلالها اضافة الشرعية على ذلك الزعم ، ولما أيس من تحقيق مطمحه من تلك العقيدة ارتقى سلم النبوة والرسالة ، فالغلام لم يحدد لحياته هدفا سوى ما ذكرت ، وما عدا ذلك جاء تبعا وناقلة لا أساسا ومتبوعا ، بصرف النظر عما أن التابع كان أهم وأخطر ، ومغض النظر عن أن الذين انضموا الى نحلته أو الذين تولوا الزعامة بعده جعلوا التابع هو الأصل ، والمتبوع وهدف حياة الغلام هو الفرع ، فالمسلكان هذا وذاك فى صورتيهما السابقة واللاحقة يخدمان افساد الدين ، طالما لا يؤمن اتباعهما بحقائق القرآن وما آمنت به امة الاسلام .

موقف القاديانية من الجهاد بعد موت الغلام :

وان حاولت تتبع موقف القاديانية فى مساعى استقلال الهند بعد موت الغلام تجده موقفا سلبيا ، فقد ظلت قيادة القاديانيين تتبع خطى غلامها حذو القذة بالقذة والنعل بالنعل ، فحين كانت حركة الرسائل الحريية فى أوجها غضب الخليفة بشير الدين محمود على اتباعه الذين لأن جانبهم لتبنى نظرية استقلال الهند الاسلامية ، كالخواجة كمال الدين القاديانى وأمثاله ولم يسترح ضميره حتى كتب حلقات متتابعة فى صحيفة " الفضل " تردع الخواجة وأمثاله ولم يصف الجوالا بعد تدخل حاكم الهند شخصا ، وعقد مصالحة بين الطرفين . (١)

الغلام وادعاء النبوة :

ودعوى نسخ الجهاد هذه جرت الغلام الى ادعاءات أخرجه وأخرجت اتباعه من دائرة

الاسلام باتفاق المسلمين من ذلك :

١ — ادعاء النبوة والرسالة الالهية • وهو أعظم دعاويه على الاطلاق • يقول الغلام قبل وفاته بثلاثة أشهر ما نصه " وإني أدعى أنى رسول ونبى " (١) ويعلن فى الخطاب الذى أرسله قبيل وفاته بثلاثة أيام الى صحيفة " أخبار عام " اللاهورية ، ونشرته الصحيفة يوم وفاته فى ٢٦ مايو ١٩٠٨م بأننى نبي بالحكم الالهى • وإن ابيت ذلك اثبت فكيف يصح منى انكار التسمية الالهية لى بالنهى ، وإنى سأظل عليها حتى أرحل عن هذه الدار العاجلة " (٢)

تفسير القاديانية لـ " خاتم النبیین " :

وفسر الغلام كلمة " خاتم النبیین " الواردة فى قوله تعالى " ما كان محمد أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبیین " (٣) بقوله " الختم المحمدى هو المعيار الصحيح لنبوة البشر وإن الورقة اذا ختمت أصبحت وثيقة وسندا ، ولن تكون أى نبوة حققة حتى تصدق بالختم المحمدى " (٤)

وفسر اتباع الغلام " خاتم النبیین " فقالوا : " الخاتم هو الختم ، فالنبي محمد اذن هو الختم فكيف يكون ختماً إن لم يكن فى امته نبوة من نوع ما ؟ وعلى أى شئ يوضع ذلك الختم إن لم يكن فى الأمة نبى ؟ " (٥) " وأنا لا ننكر كون الرسول محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبیین ، ولكن معنى الختم يختلف عندنا عن معنى الختم عند سواد أمة " احسان " (٦) وان تفسيرهم له ينافى عظمة الرسالة المحمدية ويحرم امة محمد من نعمة النبوة ، بل معناه أن محمداً ختم للأنبيا وسيكون النبى الآن وما بعد الآن هو الذى يصادق على نبوت محمد صلى الله عليه وسلم وأنا نفهمه خاتم النبیین بهذا المفهوم " (٧)

(١) صحيفة بدر القاديانية عدد ٥ مارس ١٩٩٨م .

(٢) ريوپوات ريلجنز ص ١١٠ العدد الثالث المجلد الرابع عشر .

(٣) الأحزاب آية ٤٠ . (٤) قاديانى مسئلة ص ١٢ .

(٥) صحيفة الفضل ص ٣ عدد ٢٢ مايو ١٩٢٢م .

(٦) مجلة اسلامية جعلت صفحاتها وقفاً لمن يرد على القاديانى واتباعه .

(٧) الفضل ص ٢ عدد ٢٢ سبتمبر ١٩٣٩م .

ويقول التقرير السرى الذى صدر من القاديان عام ١٩٣٢م بعنوان " أحمد رجل الساعة ونبي آخر الزمان " انتهزنا تلك الفرصة لنحمل الى العالم البشارات السعيدة * بأن نبي هذه الأيام المباركة تنبأ بمجيئه الأنبياء العظماء * وكان ظهوره فى تمام الوقت المناسب فى شخصية حضرة مرز اغلام أحمد القاديانى * (١)

اذن باب النبوة مفتوح عند السيد أحمد خان وعند القاديانية * يلجئه من يجد من نفسه قدرة على ذلك * لذا ادعى جراح دين ابان حياة المتنبئ عام ١٩٠٢م الرسالة * وزعم أنه رسول الى أهل جمون وكشمير * أنزل عليه الكتاب باسم (دعوى رسالت) وطلب التصديق من المسيح الكذوب * فجاء الرد فى صورة الهام يوعده مدعى الرسالة بالهلاك وكان " جراح قبل هذه القرية من اتباع الغلام يشاركه فى أفراحه وأحزانه * (٢)

وحى الغلام :

جمع وحى القاديانى فى كتاب سمي " تذكرة " سجل على صدرها " مجموعة الهامات وكشوفات ورؤيا " اشتملت على بضع مئات من الصفحات * وتصفحك بضع صفحات منها يظهر لك ان ما أوحى - على حد زعمه - الى الغلام يجمع بين العربية الركيكة (٣) والأردية غير المنضبطة بالقواعد والأصول (٤) والانجليزية القصيرة الجمل * - المكتسوبة بالأحرف الأردية (العربية) فى السابق (٥) المعدلة الى الاحرف اللاتينية الآن - والهنجابية المتداخلة بين الجمل للتظرف (٦) * والفارسية (٧) * وتلك لغات خمس اشتمل عليها خليط التذكرة . ويدرك قارئ التذكرة بعد قراءة بضع صفحات ان أغلب محتوياتها منبثرة من القرآن الكريم * أو سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم * أو اشعار العرب وأمثالها المشهورة :- " وإما بنعمة ربك فحدث " (٨) " رب اشعث أغبر لو أقسم على الله لأبره " (٩) " إن المنايا لا تطيش سهامها " (١٠)

- (١) ص ١ مطبوع على ستنسل اطلعت عليه فى القسم المحظور من مكتبة رهوة .
- (٢) انظر تفاصيل هذه الرسالة والالهامات الرادعة فى ريبو وآف ريلجنز ص ١٦٥ عدد مايو ١٩٠٦ .
- (٣) انظر كيمثال لذلك * تذكرة ص ٢ - (٤) انظر كيمثال لذلك تذكرة ص ٤٢ .
- (٥) انظر ص ١١٥ لان الغلام لم يكن يعرف الانجليزية كما صرح بذلك فى التذكرة ص ٥٥ . (٦) انظر كيمثال لذلك تذكرة ص ٩ . (٧) انظر كيمثال لذلك تذكرة ص ٣٨ .
- (٨) تذكرة ص ٤٦٥ . (٩) تذكرة ص ٢٩٠ . (١٠) تذكرة ص ٥٦٥ .

وبعد تصفح التذكرة يستنتج المرء أن الهامات الغلام وكشوفاته رؤى منامية ، لم يأت إليه الوحي يقظة طوال حياته ، أضف الى ذلك أن باب الوحي والالهام واتصال متبع الغلام بالملوك الملوى مفتوح أمام كل القاديانيين ، وقد روت مجلة " أحمدية كزت " القاديانية الكندية وحي الخليفة مرزا ناصر أحمد فسبغت إليه قوله : " لقد أوحى إلى أن غلبة الاسلام ووصوله الى الآفاق سيكون اشمل من الخلافتين السابقتين " (١) وقوله " بشرى لكم " (٢) كما كان وحي : " ياد اود انا جعلناك خليفة في الأرض " (٣) مشتركا بين كل من الغلام وفضل عمر والمرزا ناصر أحمد .

ما تختلف فيه القاديانية عن الاسلام :

وأخطر ما بهم الغلام طوال حياته كلها هو : " أن من لم يتبعك " ولم يدخل في بيعتك بل خالفك فهو عاصي ، لله ولرسوله ، أو انه من أهل النار " (٤) ونسب إليه ابنه وثاني خلفائه قوله : " من الخطأ ان نقول ان اختلافنا مع مخالفينا ينحصر في وفاة المسيح وفي عدة مسائل أخرى " بل انا نختلف معهم في ذات الله وفي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ، وفي القرآن وفي الصلاة ، والصوم والحج والزكاة ، والحاصل انه (أى الغلام) ذكر لنا بالتفصيل اننا نختلف معهم في كل شيء " (٥)

ومن هذا المنطق لا تصح صلاة القادياني مأموما خلف امام غير قادياني ولا يصح لاتباع الغلام أن يصلوا صلاة الجنازة على من لا يؤمن بنبيهم حتى ولو كان المتوفى طفلا ، ويجب عليهم وفق التعاليم الغلامية ألا يزوجوا بناتهم الا من يعتقد معتقدهم ٥٠٠٠ ، وحاصل القول ان اتباع الغلام يجب عليهم أن يعاملوا المسلمين مثل معاملة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم للنصارى أبان حياته . (٦)

(١) ص ١ عدد أغسطس ١٩٨٠ م (٢) أحمدية كزت ص ٦ عدد يونيو ١٩٨١ م

(٣) انظر أحمدية كزت ص ٦ عدد يونيو ١٩٨١ م

(٤) تذكرة ص ٣٣٦ وتاريخ هذا الالهام هو عام ١٨٩٩ م

(٥) الفضل ص ٤ عدد ٣٠ يوليو ١٩٣١ م

(٦) انظر ما تختلف به القاديانية عن الاسلام في الأمور التشريعية ، قادياني مسئلة ص ١٦-٢٠

وأخيرا يادى الفكر الغربى على هذه الطائفة أن نقلتها من الهند الى أغلب بلدان العالم •
واعانتها فى نشر دعوتها بين سكان المستعمرات البريطانية • ويرتكز نشاطها الحالى فى دول جنوب
غرب أفريقيا المظلة على المحيط الأطلسى ، ولا سيما فى غامبيا وغانا وزائير وسيراليون وساحل
العاج • اذ تكاد أن تستولى فى هذه الدول على رافدى التعليم والصحة •

كلمة أخيرة

لم أقصد من وراء هذه الدراسة ، وهذا العرض الواقعى الأسود بعث روح اليأس
والقنوط فى نفوس المسلمين ، كما لا أرمى الى القول بأن ما وصلت اليه حالهم لا يمكن التغلب
عليها ، ولكنى أردت كشف النقاب عن الحقائق والوقائع لتتعرف من خلالها على العلل التى
تنتاب المسلمين ، والمشكلات التى تواجههم فى اقامة الحياة الاسلامية ، فالمستقبل للاسلام
وللمسلمين •

فلا ينبغي أن يتسرب الينا روح اليأس رغم كل الأوضاع السابقة ، لأن وسائل علاجها والتغلب
عليها ليست من الأمور المستعصية ، وانما قد يستغرق العلاج فترة طويلة من الزمن • وقد
لا يكتمل النجاح المرجو فى جيل أو جيلين •

والمؤشرات الدالة على العود الى الاسلام آخذة فى التكاثر يوما بعد آخر ، ولا يسمنى
حصرها ، وانما اكتفى بذكر بعض منها كدليل على عودة المسلمين الى دينهم القويم •

١ — فى باب نشر المسيحية وتنصير المسلمين إن كانت الدولتان المسلمتان — باكستان
ونجلاديش — قد غضتا طرفهما عن دعاة التنصير وعن نشاطاتهم فان من لا سلطة
له من المسلمين أخذ يقاومهم ويزاحمهم فى أعمالهم كل حسب استطاعته • فالعالم بالنصح
والارشاد ، والجمعيات والمنظمات بجمع التبرعات وارسالها الى المناظر المنكوبة ، أو المصابة
بالكوارث الطبيعية ، ولا أكشف عن سراندا قلت إن " جمعية هداية الأمة " فى بنجلاديش
التي لا يعرف عن أعمالها المختصون فضلا عن غيرهم — تعمل فى مقاومة التنصير منذ عام ١٩٥٤م

وان مقاومتها لا تعد شيئا اذا قارناها بمقاومة الأمة بكل قطاعاتها وطاقاتها المتاحة ، فخطر التنصير لم يعد له وجود اذا قارناه بعهد الاستعمار وفرض المسيحية بقوة الحديد .

بـ وفي التعليم نجد العديد من الظواهر لصالح العودة الى الاسلام ■ منها :-

١ - يتم فتح العديد من المدارس العربية (الدرس النظامي) كل سنة مع عدم وجود دخل ثابت ، وموارد مالية معينة ، وانما تجمع المدارس نفقاتها من عامة المسلمين ، وما يتبرع به أهل الخير منهم ■ فازداد مثل هذه المدارس سنويا بمشروع ■ وللحكومة العسكرية الحالية في الدولتين يد في تشجيع هذا الرافد من التعليم ، حيث اعترفتا بشهادته ، وسأوتها بدرجة علمية من درجاتها المعترفة ■ ومدت يد العون الى بعض هذه المدارس ، وذلك بمنحها منحا مالية مقطوعة وحمل رواتب بعض المدرسين العاملين فيها .

٢ - تعمل العديد من المنظمات الاسلامية الطلابية في الدعوة الى الاسلام في الرافد العصري من التعليم ، أشهرها الجمعية الاسلامية للطلاب (اسلامي جمعية طلبة ، اسلامي جهاتترو شبير) والجمعية الاسلامية للطالبات (اسلامي جمعية طالبات) ومنظمة الطلاب الاسلامية (جمعية طلباء اسلام) وهيئة الطلبة الاسلامية (انجمن طلبة اسلام)

ج - كثر الضغط على الفرق المنحرفة عن الاسلام ، بالأوامر الرسمية حيناً ، وعامة المسلمين أحياناً اخرى ■ كعدم السماح للقاديانيين بنشر معتقداتهم ، أو الدعوة اليها ، أو تسمية معابدهم بالمساجد داخل الأرض الباكستانية ، وكتخص بعض العلماء في الرد على هذه الفرق خطابة وتأييفا ، كالشيخ عبد الستار التونسي حفظه الله ومن يسلك مسلكه في الشيعة الاثني عشرية ، والشيخ عبيد الله وعبدالرحيم الجترالين والطبيب نزار علي بنجواني في النزارية الاغاخانية ■ ويفوق الأخير على الشيخين في أنه ينتمى الى اسرة عريقة في الاغاخانية ، وقضى شطرا من حياته فيها ، ويتمتع في المنتمين اليها بمكانة عالية ■ لذا كان تخليه عنها الى الاسلام بمثابة ضربة قاصمة للمجتمع الاغاخاني في مدينة كراتشي ، وقد تمكن من اخراج بضع مئات من الاغاخانية وتوجيههم الى الاسلام من جديد .

د - تعمل كثير من الجماعات والهيئات لنشر الاسلام بين عامة الشعب * بالموعظة والكلمة المكتوبة ، أقواها أثرا في المثقفين والموظفين الجماعة الاسلامية (جماعت اسلامي) وفي الطبقة العاملة والأميين جمعية علماء الهند (جمعيت علماء هند) التي يطلق على فرعها الباكستاني اسم (جمعيت علماء اسلام) وهناك العشرات من الادارات الاجتماعية والأدبية والاقتصادية والسياسية كلها تدعو الى الاسلام * ويرتكز نشاطها في فرع من فروعها *

هـ - اثبتت نتائج الاستفتاء الذي أجرى في ١٩ / ديسمبر / ١٩٨٤م في باكستان أن العود الى الاسلام . وتأييد الجنرال محمد ضياء الحق في أعماله الاسلامية هو ما يطمح فيه الشعب ، حيث جاء ٩٧٫٢١% من الأصوات لصالح تطبيق الاسلام * وقد أدلى ٦٢٫١٦% ممن يستحقون التصويت بأصواتهم في هذا الاستفتاء * رغم الحاح الأحزاب السياسية كلها على الشعب بمقاطعة الاستفتاء ما عدا الجماعة الاسلامية " . (١)

و - أعلنت الحكومة الباكستانية في الآونة الأخيرة أنها عازمة على تنقية الاقتصاد الباكستاني من الربا ، وأنذرت البنوك بأنها سعاملتها الربوية قبل نهاية شهر يونيو ١٩٨٥م نسأل الله للمستولين ولعامة الشعب التوفيق والثبات والعودة الصادقة الى الاسلام عقيدة وتشريعا .

(١) انظر تفاصيل هذا الاستفتاء ونتائجه التفصيلية ، صحيفة جنك اليومية ص ١ عدد

﴿الخاتمة﴾

وفى الختام أود أن أذكر أهم النتائج التى توصلت اليها فى هذا البحث .

أولاً :- أغلب أرض الهند فتحت بالدعوة الى الاسلام ، دون الحرب والقتال ، والفضل بعد الله فى ذلك يعود الى الصوفية ، الذين تفاعلوا فى نشر الدعوة الاسلامية ، وثبتت أقدامها فى أرض الهند .

ثانياً :- إن الاسلام ظل رائد المسلمين حكما ومحكومين فى الدول التى حكمت الهند قبل الدولة المغولية ، وأن المظاهر المنحرفة عن شرع الله قليلة ، اذا قارناها بنظام الاسلام الشامل الذى ساد حياتهم الفردية والاجتماعية .

ثالثاً :- أعز الفترات الاسلامية فى الهند وأكملها وقوفا عند أحكام الاسلام هى فترة حكم فيروز تغلق وفترة حكم اورنگ زيب عالمكير رحمهما الله .

رابعاً :- أظلم الفترات وأتمسها للاسلام هى فترة حكم الملك أكبر المغولى .

خامساً :- شركة الهند الشرقية لم تستول على الهند الأعلى اشلاء المجاهدين ، وان -
الدعاية كانت أخطر سلاح به المستعمرون فى العامة ، لفصل التلاحم العقدى بينهم وبين المجاهدين .

سادساً :- ما زال التبشير فى الدولتين المسلمتين - باكستان ومنجلاديش - يتمتع بحرية الحركة ، يفسد على المسلمين دينهم وعقيدتهم ، ومن أهم أسباب نجاحه فقر المنطقة وحاجة المسلمين الى لقمة الميش ومواساة الأيتام .

سابعاً :- فى باب التربية والتعليم نجد المنهجين - الدينى المصرى - قاصرين عن تلبية أسس الاسلام التعليمية .

ثامناً :- ما تزال الحياة الاجتماعية فى أغلب شعبها تتطلع الى الفكر الغربى ، وتمتبره القدوة فى حل مشاكلها المتنوعة .

تاسعا : " القانون وما يسود الحياة القضائية محتاجان الى تنقية شاملة " والى وقفــــــــــــــــة
====
صارمة ، لا تتأثر بالمواصف الغربية ، ولا تهاب تلك الاكدا س القضائية المصانة ، كما
ان تنفيذ الحدود غير كاف لتحويل القضاء من القانون الوضعى الى شرع الله عز وجل .

عاشرا : الفرق المنحرفة عن الاسلام ما تزال تؤيد الوضع القائم على التغريب والفكاك من
====
مسئوليات الاسلام . وتسعى الى ابقاءه أطول فترة ممكنة .

الحادى عشر : مبشرات العودة الى الاسلام آخذة فى الازديار يوما بعد آخر ، ولا أرى
ذلك اليوم بعيدا حين يمثل المسلمون بشرع الله كل شعب الحياة .

وفى ختام هذا البحث المتواضع لا أستطيع أن أزعم أنى اتيت بما عجز عنه غيرى ، ووصلت
بالموضوع الى درجة الكمال . فكم رائد فكر يكتب بحثا اليوم ثم يراجعه غدا فاذا هو يقترح تقديم
هذا ويستحسن تأخير ذاك . وانه لو أضاف كذا لكان أجمل . ولو حذف كذا لكان أسلم .

وغاية القول : انى بذلت جهدا ، وقضيت فترة امتدت الى ثلاث سنوات موضعة أشهر .
حاولت فيها اخراج الموضوع على أحسن صورة ، فإن وفقت فهو ما قصدت ، وإن كان غير
ذلك فعزائى فى قوله عز وجل : " لا يكلف الله نفسا الا وسعها . . . " الآية ، والله أسأل
أن يجعل على خالص لوجهه الكريم .

المصادر والمراجع

- ١ القرآن الكريم
- ٢ أبجد العلوم الوشى المرقوم فى بيان أحوال العلوم / السيد صديق بن حسن القنوجى
دار الكتب العلمية / بيروت
- ٣ أحسن البيان فى تنبيه الفرق والأديان (عبد الشكور ميواتى / طبع كيتل برنتنك
ورك دهللى
- ٤ أحكام القرآن لـ أبى بكر الجصاص / مطبعة عبد الرحمن القاهرة / نشر دار المصحف .
- ٥ أحمد رجل الساعة ونبى آخر الزمان / تقرير سرى للقادىانيين / مسخوب على ستشسل
عام ١٩٣٢م
- ٦ اذا هبت ريح الايمان لـ أبى الحسن على الحسنى الندوى / مؤسسة الرسالة ١٣٩٤
- ٧ أردو دائرة معارف اسلامية لـ نخبة من العلماء والمفكرين / طبع مطبعة بلجساب
يونيوستى ١٩٦٦م
- ٨ ارواء الغليل فى تخرىج أحاديث منار السبيل / محمد ناصر الدين الألبانى / الطبعة
الخامسة ١٩٨٢م نشر المكتب الاسلامى / بيروت
- ٩ اسلام اور عورت (الاسلام والمرأة) / لـ مظهر الدين الصديقى / طبع سود ليتهو
پريس دهللى ١٩٦٥م
- ١٠ اسلام باكستان مين (الاسلام فى باكستان) لـ الاستاذ محمد عثمان / طبع
جديد پريس لاهور ١٩٦٩م
- ١١ اسلاميات لـ لقاطعة بنجاب ١٩٨٢م
- ١٢ اسماعيلى تعليمات / المدارس الاسماعيلية الاغاخانية فى باكستان / نشر اسماعيلية
ايسوس ايشن كراتشى باكستان
- ١٣ الاصابة فى تمييز الصحابة لأحمد بن حجر العسقلانى / الطبعة الأولى ١٣٢٨ /
مطبعة السعادة بجوار محافظة مصر
- ١٤ أصول شرع اسلام لـ دنشا فريد / طبع معظم برنترز / لاهور / ١٩٧٩م
- ١٥ أعلام الاسماعيلية لـ مصطفى غالب / منشورات دار اليقظة العربية / بيروت / ١٩٦٤م
- ١٦ إعلم الأعلام بأن هندوستان دار الاسلام لـ أحمد رضا خان / مطبعة البريلى / الهند .
- ١٧ أغاخان فاوندیشن جنرال (مؤسسة أغاخان فى جنرال) / لـ نخبة من العلماء ..

- ۱۸ آغا خانیت کیاہی (ماہی الاغانیہ) لـ مؤلف مجهول / نشر دار القلم بشاور /
..... پاکستان
- ۱۹ اقبال کی مدوح علماء لـ القاضي افضل حق قریشی / نشر المكتبة المحمودية لاهور
..... ۱۹۷۷م
- ۲۰ اندیاسندے سکول یونین (اتحاد مدارس التبشیر فی الہند) / لـ السیدہ ای۔
..... اینت / طبع مشن پریس الہ آباد
- ۲۱ الانسان بين المادية والاسلام / لـ محمد قطب / الطبعة الرابعة بیروت ۱۹۶۵م
- ۲۲ انگریزون کی لسانی بالیسی (سیاست الانجلیز اللغویہ) / لـ السید مصطفی علی
..... بریلوی / انجمن پریس / کراتشی ۱۹۷۰م
- ۲۳ الأمن والعلی لـ احمد رضا خان / طبع دار التبلیغ / لاهور ^{فجیت اشرف اندونی ترجمت}
- ۲۴ اُورنگ زیب خطوط کی آئینے میں (اُورنگ زیب فی ضوء مذکراتہ) لـ شمس بریلوی /
..... طبع مشہور آفست کراتشی ۱۹۷۰م
- ۲۵ اُورنگ زیب عالمگیر برائیک نظر (نظریۃ فی اُورنگ زیب) لـ شبلی نعمانی / طبع
..... مشہور آفست پریس / کراتشی / ۱۹۴۹م
- ۲۶ آئین اسلامی جمہوریۃ پاکستان (دستور جمہوریۃ پاکستان الاسلامیہ) لـ علی محمد
..... شاہین / نشر مکتبہ فریدی کراتشی / ۱۹۷۵م
- ۲۷ آئینۃ تثلیث (مرآۃ التثلیث) / لـ مولانا کوثر نیاز / شیخ غلام علی ایندہ سنز
..... لاهور الطبعة الرابعة
- ۲۸ باد شاہ نامہ / لـ عبدالحمید لاهوری / طبع ایشیاتک سوسائٹی کلکتہ بنغال /
..... ۱۸۶۷م - ۱۸۷۲م
- ۲۹ باغی ہندوستان " الہند الثائرة " / لـ محمد فضل حق / طبع اردود دائجست
..... برنستز / لاهور / الطبعة الثانية / ۱۹۷۴م
- ۳۰ پاکستان میں مسیحیت (التنصیر فی پاکستان) / لـ الاستاذ محمد نادر رضا
..... الصدیقی / المطبعة العربية / لاهور / ۱۳۹۹ھ
- ۳۱ پاکستانی مسلمانوں کی رسوم ورواج (عادات المسلمین الباکستانیین وتقائیدہم) /
..... لـ شاہد حسین الرزاقی / طبع دین محمد پریس / لاهور / ۱۹۶۵م
- ۳۲ بداية المجتہد / لـ ابن رشد / دار المعرفة بیروت / الطبعة الخامسة ۱۹۸۱م
- ۳۳ البداية والنهاية / للحافظ ابن کثیر / مکتبۃ المعارف / بیروت / الطبعة الثالثة ۱۹۸۸
- ۳۴ بردة (الحجاب) / لـ الأديب عبدالحلیم شرر / مطبعة الجامعة الملّیة دہلی

- ۳۵ بز صغیر باک و ہند میں اسلامی نظام عدل کسٹری / لہ استاد محمد عبد الحفیظ
الصدیقی (نظام القضاء الاسلامی فی الہند) / طبع نورارت پریس راولپنڈی ۱۹۶۹
- ۳۶ بریلوی فتویٰ / لہ نور محمد / نشر أنجمن ارشاد المسلمین / لاہور / ۱۳۹۹ھ
- ۳۷ البریلویہ / عقائد و تاریخ / لہ احسان الہی ظہیر / طبع مطابع الرشید بالمدینۃ
المنورۃ ۱۴۰۳ھ
- ۳۸ بنات الصلیب / لہ قمر الدین أحمد / انجمن پریس / کراتشی
- ۳۹ بنجاب کی عورت (المرأة البنجابیة) / لہ ارشد أحمد / نشر ظفر سنز برنٹرز لاہور
۱۹۷۶م
- ۴۰ بہار شریعت (ربيع الشریعة) / لہ أمجد علی الأعظمی / نشر مکتبۃ اشاعۃ الاسلام
دہلی
- ۴۱ تاریخ ابن خلدون / لعبد الرحمن بن خلدون / نشر دار الکتب اللبنانی ۱۹۵۷م
- ۴۲ تاریخ احزار / لہ افضل حق / اشرف پریس لاہور ۱۹۶۸م
- ۴۳ تاریخ ادبیات مسلمانان باک و ہند (تاریخ أدب المسلمین فی پاکستان والہند)
لہ ممتاز منکلوری / مطبعۃ جامعۃ بنجاب / لاہور ۱۹۷۱-۱۹۷۲م
- ۴۴ تاریخ الاسلام سیاسی والدینی والثقافی والاجتماعی / لہ دکتور / حسن ابراہیم حسن
مکتبۃ النهضة المصریة الطبعۃ السابعة / ۱۹۶۵م
- ۴۵ تاریخ بشارت الہند و پاکستان / (تاریخ التبشیر فی الہند و پاکستان) / لہ البشر
خورشید عالم / نشر بنجاب ریلجنز بک سوسائٹی ۱۹۴۹م
- ۴۶ تاریخ التعلیم ایست انڈیا کبنی کی عہد میں (تاریخ التعلیم فی عہد شرکت الہند
الشرقیہ) / لہ میجر دی باسو / طبع ایجوکیشنل پریس / کراتشی / ۱۹۷۶م
- ۴۷ تاریخ تعلیم و تربیت اسلامیہ (تاریخ التعلیم والتربیة) لہ أحمد شلبی / ترجمۃ /
محمد حسین خان زبیری / ادارۃ ثقافت اسلامیہ / لاہور ۱۹۶۳م
- ۴۸ تاریخ تعلیم ہند (تاریخ التعلیم فی الہند) / لہ نور اللہ وج ب ٹاٹک / ترجمۃ /
مسعود الحق / مطبعۃ أحمد برادر سنز برنٹرز کراتشی الطبعۃ الثانیۃ ۱۹۸۱م
- ۴۹ تاریخ الدعوة الاسلامیہ فی الہند / لمسعود عالم الندوی / نشر وتوزیع دار العربیہ
۵۰ تاریخ الدعوة الاسماعیلیہ / لہ مصطفیٰ غالب / دار الاندلس للطباعة والنشر بیروت /
الطبعۃ الثانیۃ ۱۹۶۵م
- ۵۱ تاریخ دیہند / لہ محبوب رضوی / الطبعۃ الثانیۃ ۱۹۷۲م ازاد پریس دیہند / الہند
- ۵۲ تاریخ سندھ / اعجاز الحق قدوسی / کاروان پریس / لاہور / الطبعۃ الثانیۃ ۱۹۸۰م

- ٥٣ تاريخ الشعوب الاسلامية / لكارل بروكلمان / دار العلم للملايين / الطبعة السابعة
١٩٧٧م
- ٥٤ تاريخ العالم / لجون — أ. هامرتن اشرفت على الترجمة ادارة الثقافة بوزارة التربية
والتعليم / نشر مكتبة النهضة المصرية
٥٥ تاريخ العرب العام امبراطورية العرب حضارتهم مدارسهم الفلسفية والعلمية
والادبية للمستشرق ل — أ — سيدو / ترجمة عادل زعيتر / عيسى البابى
الحلبى الطبعة الثانية ١٩٦٩م
- ٥٦ تاريخ فاطمين مصر / ل — الاستاذ زاهد على البهرى / مطبعة ايجو كيشل بريس /
كراتشى / الطبعة الثانية / ١٩٦٣ — ١٩٧٥م
- ٥٧ تاريخ فيروز شاهى / ل — ضياء الدين برنى / ترجمة الدكتور السيد معين الحق
طبع ش — م — شفيق ١٩٦٩م
- ٥٨ تاريخ المسلمين فى شبه القارة الهندية وحضارتهم ل — الدكتور أحمد محمود
الساداتى / المطبعة النموذجية / نشر مكتبة الجييزات
٥٩ التبشير والاستعمار / ل — مصطفى خالد وعرفوخ / الطبعة الرابعة ١٩٧٠م
- ٦٠ تبليغ رسالت / ل — غلام أحمد القاديانى / فاروق بريس قاديان ١٩٢٢م
- ٦١ تبليغى جماعت كاتارىخى جائزة (استعراض تاريخى لجماعة التبليغ) / ل — محمد
أيوب قادري / طبع انجمن بريس كراتشى ١٣٩١ هـ
- ٦٢ تبويب القرآن / ل — غلام أحمد برويز / على برنتنك / لاهور ١٩٧٧م
- ٦٣ تجديد التفكير الدينى فى الاسلام / الشاعر محمد اقبال / ترجمة عباس محمود ومراجعة
عبد العزيز المراغى والدكتور مهدى علام / مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر
القاهرة / الطبعة الأولى / ١٩٥٥م
- ٦٤ تحريك باكستان اور خواتين (دور النساء فى انشاء دولة باكستان) / ل — نور
الصباح بيكم / على برنتنك بريس / لاهور / ١٩٧٠م
- ٦٥ تذكرة / ل — غلام أحمد القاديانى / طبع ضياء الاسلام بريس ربوه باكستان / الطبعة
الرابعة
٦٦ تراجم علماء حديث هند / ل — أبى يحيى امام خان نوشهروى / طبع جيد برقى بريسست
دهلى ١٩٣٨م
- ٦٧ ترجمان وهابيه / ل — السيد صديق حسن خان / ثنائى برقى بريس آمرتسر ١٩٣٠م ..
- ٦٨ ترياق القلوب / ل — غلام أحمد القاديانى / مطبعة ضياء الاسلام قاديان ١٩٠٢م
- ٦٩ التشريع الجنائى الاسلامى مقارنا بالقانون الوضعى / ل — عبد القادر عودة / دار التراث
القاهرة / الطبعة الثالثة ١٩٧٧م

- ٧٠ تعليمات / لـ أبى الأعلى المودودى / مطبعة الله والا برنترز / لاهور / الطبعة
السابعة ١٩٨٢م
- ٧١ تعليمى تجاوبز برتبصرة (التعليق على المقترحات التعليمية) / لـ نخبة من علماء
الشرعة والمفكرين المحدثين / طبع مشهور آفست كراتشى / نشر المكتبة العربية
نيوتاون
- ٧٢ تفسير بيان للناس / لـ الخواجة أحمد الدين / امرتسر / الهند
- ٧٣ تفسير الجن والجان على ما فى القرآن / لـ السيد أحمد خان / مطبعة اسلامية
سيتم / لاهور
- ٧٤ تفسير القرآن بآيات الفرقان / لـ عبد الله جكر الوى / مطبعة بنجاب سيالكوت ١٨٩٩
- ٧٥ تفسير القرآن العظيم / لـ أبى الفداء اسماعيل بن كثير / طبع دار احياء الكتب
العربية نشر عيسى البابى الحلبي
- ٧٦ التفسير الكبير لـ فخر الدين الرازى / المطبعة البهية المصرىة ميدان
الأزهر ١٣٥٧ هـ / ١٩٣٨م
- ٧٧ تفهيم القرآن / لـ أبى الأعلى المودودى / طبع مطبعة اردو دائجست / الطبعة
العاشرة ١٩٨٠م
- ٧٨ تمدن هند (التمدن الهندى) / لـ الدكتور لي بان الفرنسى / ترجمة سيد على
بلكرامى / مطبعة شمس الأنوار ١٩١٣م
- ٧٩ تنوير الحوالك شرح موطأ الامام مالك / لـ جلال الدين السيوطى / طبع مكتبة
ومطبعة المشهد الحسينى / القاهرة / ١٣٥٣ هـ
- ٨٠ تهذيب اسلامى (الحضارة الاسلامية) / لـ محمد ^{مارعاد} هيد برك المسلم الانجليزى /
ترجمة الشيخ عطاء الله / طبع تعمير برنتتك بريس راولپندى / الطبعة الثالثة ١٩٦٥م
- ٨١ تأويل الأحاديث / لـ شاه ولي الله تحقيق / غلام مصطفى الأعظمى / مطبعة
الحيدرى / حيدرآباد / السند ١٩٦٦م
- ٨٢ الثقافة الاسلامية فى الهند / لـ عبد الحى الحسنى / مطبوعات المجمع العلمى دمشق
١٩٥٨م
- ٨٣ الجامع لأحكام القرآن / لـ محمد بن أحمد الانصارى القرطبى / دار احياء التراث
بيروت
- ٨٤ جامع البيان عن تأويل آى القرآن / لـ محمد بن جرير الطبرى / طبع الطبى / الطبعة
الثالثة ١٩٦٨م
- ٨٥ جاهلية القرن العشرين / لـ محمد قطب / دار الشروق / طبعة ١٩٧٥م

- ٨٦ جاء الحق وزهق الباطل / لـ أحمد يارخان النعمي / نوري بك ديو كانفور / الهند . . .
- ٨٧ جائزة مدارس عربية اسلامية (استعراض المدارس العربية الاسلامية / لـ حافظ نذر أحمد / طبع انجمن حمايت اسلام بريس / لاهور ١٩٦٠م
- ٨٨ جماعت مجاهدين (الطائفة المجاهدة) / لـ غلام رسول مهر / علمي برنتنك بريس لاهور
- ٨٩ جهيز ايكث (قانون تجهيزات الزواج) / ترتيب ملك ارشاد أحمد أرشد / طبع بروسس بروتر / لاهور
- ٩٠ حاشية الشهاب / لـ أحمد بن محمد الخفاجي / نشر المكتبة الاسلامية ديار بكر / تركيا
- ٩١ حاضر العالم الاسلامي / لـ لوثروب ستووارد ترجمة / عجاج نويهض مع تعليقات الأمير شكيب ارسلان / دار الفكر / الطبعة الثالثة / ١٩٧١م
- ٩٢ الحجاب / لـ أبي الأعلى المودودي / ط دار الفكر
- ٩٣ حجاب المرأة المسلمة في الكتاب والسنة / لـ الشيخ محمد ناصر الدين الألباني / المكتب الاسلامي بيروت / الطبعة الرابعة
- ٩٤ حركة تحديد النسل / لـ أبي الأعلى المودودي / مؤسسة الرسالة / ١٩٧٥م
- ٩٥ حضارات الهند / لـ غوستاف ليمون / ترجمة عادل زعير / دار احياء الكتب العربية مصر / ١٩٤٨م
- ٩٦ الحضارة الاسلامية في القرن الرابع الهجري / لـ آدم مستر ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريذة / دار الكتاب العربي / بيروت / الطبعة الرابعة ١٩٦٧م
- ٩٧ حقائق عن باكستان / لـ محمد حسن الأعظمي / نشر الدار القومية للطباعة والنشر
- ٩٨ حقوق وفرائض نسوان (حقوق النسوة وفرائضهن) / القسيس ج — هـ — آرسن / نشر بنجاب ريلجن بك سوسائتي لاهور ١٩٢٨م
- ٩٩ سوانح أحمد ك / المجاهد محمد جعفر تها نيسري / صديقي انترنیشنل بريس لاهور ١٩٦٨م
- ١٠٠ حيات شيخ الهند مولانا محمود حسن ديوندي لـ للمحدث / السيد أصغر حسين الطبعة الأولى / وفاق بريس / لاهور
- ١٠١ خالص الاعتقاد / لـ أحمد رضا خان / مطبعة أهل سنت والجماعت بريلي الهند ١٣٢٨هـ
- ١٠٢ خطبة صدارت (الخطاب الرئاسي) لـ أنور شاه كشميري / جيد برقي بريس د هلي ١٩٢٨
- ١٠٣ دعاء الامامية الاسماعيلية الأغاخانية / نشر المنظمة الامامية الاسماعيلية / طبع اموجا برنتر دار السلام تنزانيا
- ١٠٤ دوام العيش في أن الأئمة من قریش / لـ أحمد رضا خان / طبعة لاهور / باكستان .

سائنس لکچر لکچر

- ۱۰۵ دواہم مسائل قتل مرتد غلام اولوندیان / (مسألتان مہمتان قتل المرتد والارتقاء)
لـ غلام احمد برویز / الطبعة الثانية ۱۹۶۷م
۱۰۶ الدول الاسلامیة / لستانلی لین بول مع اضافات بارتولد وخیل اڈہم التری ترجمہ
محمد صبحی فرزات / مطبعة الفلاح دمشق / ۱۹۷۴م
۱۰۷ دین حق کی تحقیق (البحث عن الدین الحق) / لـ المبشر سکندرہ ارفنج / مشن
پریس الہ آباد ۱۹۰۵م
۱۰۸ دیوندی بریلی تک (من دیوندی الی بریلی) لـ ابی الأوصاف الرومی / نشر
ادارة اسلامیات لاہور / ۱۹۸۰م
۱۰۹ رپورت تحقیقاتی عدالت فسادات پنجاب ۱۹۵۳م / (تقریر المحكمة عن اضطرابات
پنجاب ۱۹۵۳م) / لـ مقاطعة پنجاب
۱۱۰ رپورت مجموعی (التقرير الشامل) عن الأعوام (۱۸۶۰-۱۸۶۱) (۱۸۶۱-۱۸۶۲)
(۱۸۶۵، ۱۸۶۷) / الحكومة البريطانية / طبع ہوب پریس / لاہور
۱۱۱ رجال السند والہند الی القرن السابع / لـ القاضي أبی المعالی أطہر المبارکفوری
المطبعة الحجازیة / بومبائی / ۱۹۵۸م
۱۱۲ رجم / لـ المحكمة الشرعیة الکبری ببلاکستان / طبع اومنی برنٹرز لاہور ۱۹۸۱م
۱۱۳ رحلة ابن بطوطہ / لـ محمد بن ابراہیم المعروف بابن بطوطہ / دار بیروت للطباعة
والنشر ۱۹۸۰م
۱۱۴ رسائل ومسائل / لـ أبی الأعلى المودودی / طبع شفیق برنٹرز / لاہور / الطبعة
السابعة
۱۱۵ رسی بردی کی نقصانات اور اسلامی بردے کی نشانات (مضار الحجاب التقليدی
وسیماء الحجاب الاسلامی) / لـ بیر زادہ شمس الدین / مطبعة کواہر تیو لاہور
۱۹۵۵م
۱۱۶ روح المعانی / لـ محمود الألوسی / ادارة الطباعة المنیریة / لبنان
۱۱۷ روداد بردہ (محضر الحجاب) / لـ السید برکات أحمد طبع کلیم پریس کراتشی ۱۹۵۱م
۱۱۸ رود کوثر (نہر کوثر) / لـ الدكتور شیخ محمد اکرم / لـ السید محمد اکرم / الطبعة
العاشرہ ۱۹۷۹م
۱۱۹ سرسید اور اصلاح معاشرہ (سر سید احمد خان واصلاحاتہ الاجتماعیة) / لـ شاهد
حسین الرزاقی / دین محمدی پریس / لاہور / ۱۹۶۳م
۱۲۰ سرسید کی کہانی انکی ابنی زبانی (حکایت السید الشفیع لہیات) / روایۃ
الطاف حسین حالی / تألیف ضیاء الدین / طبعة لاہور

- ۱۲۱ سفينة الأولياء / لـ داراشکواه ترجمة محمد علی لطفی / مشهور بريس کراتشى / الطبعة الخامسة ۱۹۷۵م
- ۱۲۲ سلاطين دہلى کى مذهبى رجحانات (المیول الدينية عند سلاطين دہلى) / لـ خلیق أحمد نظامی / الجمعية . بريس دہلى / ۱۹۵۸م
- ۱۲۳ سلاطين ہند کى علم برورى (احتفاء سلاطين الهند بالتعليم) / لـ محمد حفیظ اللہ طبع برقى آرٹ بريس بئنتہ / الهند / الطبعة الرابعة / ۱۹۵۶م
- ۱۲۴ سلك الجواهر فى احوال البواهر / لـ محمد نجم الفنى / مطبعة العلوم واخبار ہمز اعظم مراد آباد ۱۹۱۴م
- ۱۲۵ سنت کى آئینى حثیت (مکانة السنة التشريعية) / لـ أبى الأعلى المودودى / مطبعة نور عالم لاہور / الطبعة الرابعة / ۱۹۷۷م
- ۱۲۶ سنن ابن ماجہ / لـ محمد بن یزید القزوينی / تحقیق محمد فؤاد عبدالباقى / دار احیاء التراث العربی ۱۹۷۵م
- ۱۲۷ سنن أبى داود / لـ سلیمان بن أشعث الأزدى / طبعة الحلبي ۱۹۵۲م
- ۱۲۸ سنن الترمذی / لـ محمد بن عيسى الترمذی / دار الفكر
- ۱۲۹ سنن الدارمی / لـ عبد اللہ بن عبد الرحمن باعثناء محمد أحمد دھمان / نشر دار احیاء السنة النبویة / القاهرة
- ۱۳۱ سنن النسائی / لـ أحمد بن شعيب النسائی / المكتبة العلمية / بیروت
- ۱۳۱ شاه ولی اللہ کى تعلیم (تعلیمات الشاہ ولی اللہ) / لـ غلام حسین جلبان نسی / طبع سندھ یونیورسٹی پريس ۱۹۶۳م
- ۱۳۲ شاه ولی اللہ کى سیاسى مکتوبات (رسائل الشاہ ولی اللہ السیاسیة) / جمع وترتیب خلیق أحمد نظامی / طبع کاسموبرنٹرز / لاہور ۱۹۷۸م
- ۱۳۳ شبہات حول الاسلام / لـ محمد قطب / مطابع الشروق / بیروت / نشر دار الشروق الطبعة السادسة
- ۱۳۴ شرح قانون شہادت (قانون الاثبات) / ترجمة م اشرف بیک / طبع ونشر مكتبة م محمد سلیمان / لاہور
- ۱۳۵ شرح النووى على صحيح مسلم / لـ الامام النووى / المطبعة المصرية ومكتبتها
- ۱۳۶ شریعت اسلامی اور خاندانى منصوبہ بندی (تنظیم النسل فی ضوء الشریعة الاسلامیة) لـ الاستاذ أبى الشہاب رفیع الدین / طبع سبرآرت بريس / کراتشى / ۱۹۶۷م
- ۱۳۷ شکشن مالا بال منک (کتاب المبتدیین) / لـ المدارس الاسماعیلیة الاغاخانیة بالہند / نشر اسماعیلیة ایسوس ایشن برائى ہند / بومبائی

- ١٣٨ صاعقة آسمانى برفرة رضاخانى (الصاعقة السماوية على الفرقة الرضاخانية) / لـ
منظور أحمد سنهلى الديوندى ورحم الهى البريلوى
- ١٣٩ صحيح البخارى / لـ محمد بن اسماعيل / مطبعة دار الطباعة العامة استانبول ٠٠٠
- ١٤٠ صحيح مسلم / لـ مسلم بن الحجاج القشيري / نشر مكتبة الجمهورية العربية / القاهرة
- ١٤١ صلاة الصفا فى نور المصطفى ضمن مجموعة رسائل / لـ أحمد رضا خان / طبعة كراتشى
- ١٤٢ ضوء نور الحق المبين / لـ داع البهرة طاهر سيف الدين / طبع برتش انديا
جهايه خانه بومباي ١٩١٩م
- ١٤٣ طاهرة كى نام خطوط كامجموعة (مجموعة رسائل باسم طاهره) لـ غلام أحمد برويز
مطبعة أشرف لاهور / ١٩٧٢م
- ١٤٤ طائفة الاسماعيليه تاريخها نظمها عقائدها / لـ الدكتور محمد كامل حسين
مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر / ١٩٥٩م
- ١٤٥ طبقات نورية درأحوال نوربخشيه / لـ محمد بن ملا / ترجمة محمد سليمان كيلانى
طبع أشرف بريس لاهور
- ١٤٦ العالم الاسلامى / لعمر رضا كحالة / المطبعة الهاشمية / الطبعة الثانية / دمشق
١٣٧٧ هـ / ١٩٥٨م
- ١٤٧ عاثل قواين بر تبصرة (التعليق على قوانين الأحوال الشخصية) / لـ مفتى محمد
شفيع / طبع سعيدى قرآن محل كراتشى
- ١٤٨ عرب أور هند كى تعلقات (صلة الهند بالعرب) / للسيد سليمان الندوى / طبع
سندھ آفست برنترز كراتشى ١٩٧٦م
- ١٤٩ عظمت رفته (المجد الضائع) لـ ضياء الدين أحمد برنى / طبع نشاط بريس /
كراتشى ١٩٦١م
- ١٥٠ عقد الجواهر فى أحوال البواهر / لـ السيد أبى ظفر الندوى / طبع جاويد بريس كراچى
- ١٥١ علماء حق أوران كى مجاهدانه كارنامى (العلماء الريانيون وأعمالهم البطولية) /
لـ محمد ميان / نشر مكتبة شيخ الاسلام برحيم يارخان باكستان
- ١٥٢ علم حديث مين باك و هند كاحصة (سهم الهند وباكستان فى خدمة السنة) / لـ
الدكتور محمد اسحاق / ترجمة شاهد حسين الرزاقى / طبع حمايت اسلام بريس لاهور
١٩٧٧م
- ١٥٣ على برادران (الأخوان العليان محمد على ■ شوكت على) لـ السيد رئيس أحمد
الجعفرى / اشرف بريس لاهور / ١٩٦٣م
- ١٥٤ الفارة على العالم الاسلامى / لـ ا - ل - شاتليه تعريب محى الدين الخطيب ،
ومساعد اليافى / المكتبة السلفية ومطبعتها / القاهرة الطبعة الرابعة ١٣٩٨ هـ

- ۱۵۵ فتاویٰ عزیزی / لہ شاہ عبدالعزیز / ترجمہ عبدالواجد نولوی / ترتیب و تبویب الحاج محمد زکی ایجوکیشنل پریس کراتچی ۱۳۹۶ھ
 ۱۵۶ فتح الباری / لہ احمد بن علی بن حجر / المطبعة السلفية / القاهرة / ۱۳۸۰ھ
 ۱۵۷ فتح القدیر / لہ محمد بن علی الشوکانی / مطبعة الحلبي / الطبعة الثانية ۱۳۸۳ھ
 ۱۵۸ فتوح البلدان / لأبي الحسن البلاذري / مراجعة وتعليق رضوان محمد رضوان / دار الكتب العلمية / بيروت / ۱۹۷۸م
 ۱۵۹ فقہاء ہند / لہ محمد اسحاق بہتی / الحمرا آرٹ بزنٹر / لاہور ۱۹۷۹م
 ۱۶۰ الفقہ علی المذاهب الأربعة / لہ عبدالرحمن الجزیری / دار احیاء التراث / الطبعة الثالثة
 ۱۶۱ فقہ القرآن / لہ عمر أحمد بن ظفر أحمد العثماني / طبع فضلی ایند سنز کراتچی ۱۹۸۰م - ۱۹۸۲م
 ۱۶۲ الفكر الاسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي / لہ الاستاذ محمد البهي / نشر مكتبة وهبة الطبعة الثامنة ۱۹۷۵م
 ۱۶۳ فی تحقیق ما للہند من مقولة مقبولة فی العقل أو مردولة / لہ محمد بن أحمد البيروني / دائرة المعارف العثمانية / دکن / الہند / ۱۹۵۸م
 ۱۶۴ فی ظلال القرآن / لہ سيد قطب / دارالشروق الطبعة السابعة ۱۳۹۸ھ
 ۱۶۵ قادیانی مسئلہ / لہ ابي الأعلى المودودي / مطبعة اميرت لاہور / الطبعة العاشرة ۱۹۸۲م
 ۱۶۶ قرآن سی قرآن تک " من القرآن الى القرآن " / لہ محمد حسين عرشي / مطبعة نامی / لاہور / ۱۹۷۵م
 ۱۶۷ قرآن کریم اور مروجہ اسلام (القرآن والاسلام المعاصر) / لہ کریم بخش سکھانی / نوید برنتنک پریس کراتچی ۱۹۸۰م
 ۱۶۸ قرآنی فیصلی (الأحکام القرآنية) / لہ غلام أحمد برویز / مطبعة أشرف لاہور / الطبعة الثالثة ۱۹۷۳م
 ۱۶۹ قرآنی قوانین / لہ غلام أحمد برویز / مطبعة علمی برنتنک لاہور / ۱۹۷۸م
 ۱۷۰ قصة الحضارة / لہ ول ديورانت / ترجمة زکی نجيب محمود / مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر / القاهرة / الطبعة الثانية ۱۹۵۷م
 ۱۷۱ قوانین اسلامی کی نفاذ کا مسئلہ قرآن اور سنت کی روشنی میں (تنفيذ القوانين الاسلامية فی ضوء الكتاب والسنة) / لہ السيد يعقوب شاه / طبع دين محمدی پریس / لاہور ۱۹۷۱م

- ١٧٢ قوسى اسبلى مين اسلام كامعركة (المعركة الاسلامية فى البرلمان) / لـ مولانا
عبدالحق شيخ الحديث/ نشر مؤسسه المصنفين / الطبقة الثالثة
١٧٣ كالابانى (منه جبرائيل) / لـ محمد جعفر تهايسرى / تقديم محمد أيوب قادري
طبع اسود أفست بريس فيصل آباد ١٩٧٢م باكستان
١٧٤ الكامل فى التاريخ / لـ على بن أبى الكرم المعروف بابن الأثير / دار الكتاب
العربى / بيروت / الطبعة الثانية ١٩٦٧م
١٧٥ كجرات كى تمدنى تاريخ / لـ السيد أبى الظفر الندوى / مطبعة معارف أعظم
كره / الهند / ١٩٦٢م
١٧٦ كزيتير مالك محروسه (تقويم المستعمرة البريطانية) / لـ مهدي على خان/
مطبعة ابراهيم اكره / الهند ١٩٠٨م
١٧٧ كلام امام مبین / لـ سلطان محمد شاه على (أغاخان الثالث) / نشر اسماعيلية
ايسوسى ايشن بومباي / الهند
١٧٨ كليساوى تواريخ (تاريخ الكنائس) / لـ رينفرد / طبع تائمز بريس لاهور ١٩٥٨م
١٧٩ كنج سعادت يعنى سلملة نورامات (خزينة السعادة) / لـ البشر نصير الدين
هنزى الأغاخانى / عباس ليتهو بريس / كراتشى / ١٩٥٧م
١٨٠ كستوتشن آف لا (تاريخ القانون) / لـ السيد أمير شاه / مطبعة مصطفى لاهور
١٩٧٩م
١٨١ ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين / لـ أبى الحسن على الحسنى الندوى /
مطابع على بن على الدوحة الطبعة العاشرة / ١٣٩٤ هـ
١٨٢ مارك درشيك (المرشد) / لـ البشر على بهائى بابوانى الأغاخانى / نشر اسماعيلية
أيسوسى ايشن بومباي / الهند
١٨٣ المبسوط / لـ السرخسى / مطبعة السعادة / مصر / ١٣٢٤ هـ
١٨٤ مجموعة اسلامى تعزيزى قوانين (مجموعة قوانين تنفيذ الحدود) نشر محمد سليمان
قريشى / لاهور
١٨٥ مجموعة تعزيزات باكستان (قانون العقوبات الباكستانى) / ترجمة ايم اشرف بيك
طبع غفور سنز برنثرز / لاهور
١٨٦ مجموعة التوحيد الرسالة الثانية عشرة / لـ شيخ الاسلام ابن تيمية ، وشيخ الاسلام
محمد بن عبد الوهاب / دار الفكر / القاهرة / ١٩٧٨م
١٨٧ مجموعة ضابطه فوجدارى / حبيب الله خان / نشر محمد سليمان قريشى لاهور
١٨٨ مجموعة قوانين اسلام / لـ الاستاذ تنزيل الرحمن / جديد اردو تائب بريس لاهور ١٩٦٥

- ١٨٩ محبوب الارث / لـ الحافظ محمد أسلم / فيض عام عليكره ١٣٤٢ هـ
 ١٩٠ محمد ن ايجوكيشنل كانفرس (مؤتمر التعليم المحدث) / مجموعة من المحاضرين
 نشر جامعة عليكره / طبع مفيد عام اكره ١٨٩٢م
 ١٩١ مختصر دراسة التاريخ / لـ أرنولد تويني / ترجمة فؤاد محمد شبل مراجعة محمد
 شفيق غريال ، وأحمد عزت / لجنة التأليف والترجمة والنشر ١٩٦٤م
 ١٩٢ مدارج السالكين بين اياك نعبد و اياك نستعين / لـ ابن القيم الجوزية / مطبعة
 السنة المحمدية ١٣٧٥ هـ
 ١٩٣ مذاهب الاسلام / لـ محمد نجم الغنى / طبعة لاهور / ١٩٥٤م
 ١٩٤ مذهب اسماعيلية قرآن وحديث كى روشني مين / (المذهب الاسماعيلي فى ضوء
 الكتاب والسنة) / لـ الشيخ عبيد الله الجلتالى / نشر دار العلوم سرحد يشاور ١٩٨١م
 ١٩٥ مذهب اورياطنى تعليم / لـ محمد سعيد الدهلوى / كيلاى اليكترك پريس لاهور
 ١٩٦ مراكز المسلمين التعليمية والثقافية والدينية فى الهند / لـ عبد الحليم الندوى /
 مطبعة نوري / مدراس ١٣ الهند
 ١٩٧ المرأة بين الفقه والقانون / لـ مصطفى السباعى / طابعة / بيروت / المكتب
 الاسلامى ١٣٩٥ هـ — ١٩٧٥م
 ١٩٨ المسالك والممالك / لـ عبيد الله بن عبد الله ابن خزيمة / نشر مكتبة المثنى / بغداد
 ١٩٩ مسلمانان هند كى حيات سياسى (الحياة السياسية عند المسلمين الهنود) لـ مرزا
 محمد / برقى پريس دهلى / ١٩٣٤م
 ٢٠٠ مسلمانون كاروشن مستقبل (مستقبل المسلمين المضى) / لـ السيد طفيل أحمد /
 طبع بدر رشيد برنترز / لاهور
 ٢٠١ مسلم ثقافت هندوستان مين (الثقافة الاسلامية فى الهند) / لـ عبد المجيد سالك
 دين محمد پريس / لاهور
 ٢٠٢ مسلم عائلى قوانين (قوانين الأحوال الشخصية الاسلامية) / طبع محبوب برنتك —
 كارپوريشن / لاهور
 ٢٠٣ المسلمون فى الهند / لـ أبى الحسن على الحسنى الندوى / مطبعة ندوة العلماء
 لكهنؤ ١٣٩٦ هـ
 ٢٠٤ مسند الامام أحمد / لـ أحمد بن حنبل / دار الفكر / بيروت / الطبعة الثانية ١٣٩٨
 ٢٠٥ مطالعة باكرستان / لـ الصف التاسع والعاشر للعام الدراسى ١٩٨٢م
 ٢٠٦ معالم تاريخ الانسانية / لـ هـ — ج ، ولز ترجمة عبد العزيز توفيق / لجنة التأليف
 والترجمة والنشر / الطبعة الثالثة / ١٩٧٢م

- ٢٠٧ المعتمد في أصول الدين / لـ القاضي أبي يعلى الحنبلى / تحقيق الدكتور وديع زيدان / دار الشروق / بيروت
- ٢٠٨ معجزة القرآن در بيان ميراث مسلمانان (معجزة القرآن في بيان توارث المسلمين) لـ الخواجة أحمد الدين / مطبعة اسلامية سيتيم / لاهور
- ٢٠٩ مغربي فلسفة تعليم كاتنقيدى مطالعة (نظرة فصح في فلسفة التعليم الغربية) لـ الاستاذ السيد محمد سليم / شركت برز / لاهور / ١٩٨١م
- ٢١٠ مغلية سلطنت اور مسيحيت (التبشير والدولة المغولية) / لـ بركة الله القسيس / بنجاب آرت پريس / لاهور ١٩٧٠م
- ٢١١ مقالات سر سيد أحمد خان / لـ سر سيد أحمد خان / جمع وترتيب محمد اسماعيل / زرین آرت / لاهور ١٩٦٢م
- ٢١٢ مقالات کارسان / لـ کارسان دتاسى الفرنسى / ترجمة الدكتور يوسف حسين خان والاستاذ عزيز أحمد والدكتور اختر حسين / انجمن پريس کراتشى ١٩٦٤م — وديال برنتنك پريس دهلى ١٩٤٣م
- ٢١٣ مقدمة مفتاح كنوز السنة / لـ السيد رشيد رضا / طبعة ١٣٥٣هـ / القاهرة
- ٢١٤ مكاتيب / لأبى الأعلى المودودى / جيلانى برنتنك پريس / لاهور ١٩٧٢م
- ٢١٥ ملفوظات (الأقوال) لـ الشيخ محمد الياس / ترتيب محمد منظور / عمانى تنوير پرقى پريس لکهنو الطبعة السادسة
- ٢١٦ الممالك الاسلامية / لـ لين بول
- ٢١٧ مستخبات التواريخ / لـ عبد القادر ملك شاه البدايوى / کلکتہ ١٨٦٨م
- ٢١٨ — ٢١٩ منتخب اللباب / لـ محمد هاشم المعروف بـ خافى خان / طبع ايشياتك سوسائتى کلکتہ / الهند ١٨٦٩م
- ٢٢٠ موج کوثر / لـ الدكتور شيخ محمد اكرام / مطبعة فالكن پريس / لاهور / الطبعة العاشرة ١٩٧٩م
- ٢٢١ موسوعة تاريخ العالم / لـ وليام لانجر وتمت الترجمة تحت اشراف الدكتور محمد مصطفى زياد / مكتبة النهضة / القاهرة / ١٩٦٢م
- ٢٢٢ مولانا مفتى محمود حيات وخدمات (مفتى محمود حيات وخدماته) / لـ نعيم آس / طبع جاويد رياض برنترز / لاهور
- ٢٢٣ ميزان الحق / لـ المبشر فندر / المطبعة التبشيرية الأمريكية ١٨٦١م الهند
- ٢٢٤ ميکالى كانظريه تعليم / لـ اللورد ميکالى / ترجمة عبد الحميد الصديقى / طبع ايجو كيشنل پريس کراتشى ١٩٦٥م

مرجان

- ٢٢٥ ميلاداشناس (حفظ معرفة الاله) / لـ محمد قاسم نانوتوى / فهرسة حسين أحمد نجيب / طبع مشهور بريس / كراتشى ١٩٧٧م
- ٢٢٦ نزهة الخواطر وسهجة السامع والتواظر / لـ عبدالحى الحسنى / مطبعة مجلس ادارة المعارف العثمانية / حيدرآباد / الهند / ١٣٧٨ هـ
- ٢٢٧ نشأة باكستان / لشريف الدين بيرزاده / ترجمة / عادل صلاحى / الطبعة الاولى جدة ١٩٦٩م
- ٢٢٨ نظام تعليم كى اسلامى تشكيل جديد (الصورة الحديثة لنظام التعليم الاسلامى) / لـ البروفيسور خورشيد أحمد / شركة برنتنك بريس / لاهور / الطبعة الثالثة ١٩٨٢م
- ٢٢٩ نظام الصوم عند الفاطميين / جمع وترتيب / محمد حسن الأعظمى / نشر فى عهد أيوب خان
- ٢٣٠ نظرة عابرة حول التعليم الاسلامى فى باكستان / لـ محمد تقى عثمانى / قريشى بريس ناظم آباد / كراتشى / ١٣٩٩ هـ
- ٢٣١ نظرية الاسلام وهديه فى السياسة والقانون والدستور / لـ أبى الأعلى المودودى مؤسسة الرسالة / بيروت / ١٩٦٩م
- ٢٣٢ نفس الفى عن انارينوره كل شىء ضمن مجموعة رسائل / لـ أحمد رضا خان /
- ٢٣٣ نكات قرآن / لـ الحافظ محمد أسلم الجراجبورى / يونين برنتنك دهللى ١٩٥٢
- ٢٣٤ نوادرات / لـ حافظ محمد أسلم الجراجبورى / يونين برنتنك دهللى ١٩٥١م ..
- ٢٣٥ نور مبين حبل الله المتين / لـ على محمد جان جنارا
- ٢٣٦ همارے اسماعيلى مذهبكى حقيقت اور اس كا نظام (مذهبنا الاسماعيلى حقيقته ونظامه) / لـ الاستاذ زاهد على البهرى / نامى بريس / حيدرآباد / دكن / الهند ١٩٥٤م
- ٢٣٧ همارے هندوستانى مسلمان / لـ ولس - وليم - هنتر / ترجمة صادق حسين / نشر اقبال أكيد مى لاهور / الطبعة الثانية / ١٩٥٥م
- ٢٣٨ الهند خلال العصور / لـ أحمد بن ابراهيم البشيشى
- ٢٣٩ الهند شعبها وأرضها / لـ مانوراماموداك / ترجمة محمد عبدالفتاح / ومراجعة الدكتور عز الدين / مكتبة النهضة المصرية / ١٩٦٤م
- ٢٤٠ الهند فى العهد الاسلامى / لـ السيد عبدالحى الحسنى / مطبعة دائرة المعارف العثمانية / حيدرآباد / دكن / الهند / ١٣٩٢ هـ
- ٢٤١ الهند القديمة حضارتها وديانتها / لـ محمد اسماعيل لنگوى / طبع دار الشعب ١٩٧٠م

- ۲۴۲ هندوستان میں اجنبی راج (حکم الأجانب فی الهند) / ل — بیندل مون /
 مطبعة س — ب — ر کجرات
 ۲۴۳ هندوستان میں مذہب اسلام برنظر ثانی کی ضرورت (حاجة الهند الى اعادة
 النظر فی الاسلام) / ل — اصف علی فیضی / نشر مکتبة جامعة دہلی ۱۹۵۵م ..
 ۲۴۴ هندوستان میں مسلمانوں کا نظام تربیت و تعلیم (نظام التربية والتعليم عند مسلمی
 الهند) / ل — مناظر احسن کیلانی / یونین برتنک پریس / دہلی / الطبعة
 السادسة ۱۹۶۶م

الصحف والمجلات

- ۱ احسان
 ۲ أحمد یہ کزت
 ۳ اردو دائیجست
 ۴ اسلام تعلیم
 ۵ اشاعة السنة
 ۶ الاعتصام
 ۷ اورنیل کالج میگزین
 ۸ پدر
 ۹ برهان
 ۱۰ بشری
 ۱۱ جامعہ
 ۱۲ جتان
 ۱۳ جسارت
 ۱۴ جنک
 ۱۵ حکمت قرآن
 ۱۶ خاتون
 ۱۷ الرشید

..... ربيع وآف ريلجنز	١٨
..... صدق جديد	١٩
..... الفتح	٢٠
..... الفضل	٢١
..... مجلة الأزهر	٢٢
..... المحور	٢٣
..... معارف	٢٤
..... مجلة المنار	٢٥
..... المنبر	٢٦
..... منشور محمدى	٢٧
..... نوائى وقت	٢٨
.....	

ملاحظة : من المصادر ما اشرت اليها فى اماكنها من الرسالة •

المصادر الانجليزية

- (1) The Civil & Military Gazette. (Pakistan.)

جريدة الجازيت المدنية والعسكرية .

- (2) The Constitution of the Shia Imami Ismaili in Africa.
Printed at East African Printers Ltd. Nairobi.

دستور الشيعة الامامية الاسماعيليه في افريقيا .

- (3) The Daily D A W N. (Pakistan.)

جريدة الصبح .

- (4) In the Land of Sindhi and Blochi. Alvin Van
Milttenbury Rt. Rev Rotti Press Karachi. 1947.

في ارض السندى والبلوحي لـ الكون ون .

- (5) Report Enquiry Committee on Christian Missionary
Activities. Govt. of Madhia Perdesch India. 1956.

تقرير لجنة التحقيق عن نشاطات المسيحيين لـ حكومة مدهية برديش الهندية .

- (6) Secondary Stage English Book One. Printed at Sind
Offset Printers Karachi. 1982.

كتاب اللغة الانجليزية الاولى للمرحلة الثانية .

- (7) A short History of Muslim Rule in India . Ishwari
Prasad . Indian Press Allahabad.

مختصر تاريخ الهند في العهد الاسلامي لـ ايشوري براساد .

- (8) Ever Living Guide . Qassim Ili . M . J . Din
Muhammadi Press Karachi .

المرشد الحي الدائم لـ قاسم علي م . ج .

- (9) History of India from the Earliest Time to the
Present Day . Dunbar. G. H . London . 1936 .

تاريخ الهند بين الماضي والحاضر لـ دنبرج . ه .

- (10) Religious Policy of Mughul Emperors / Shre Ram
Sharma . Oriental Publisher. Lohore . 1975 .

سياسة المنول الدينية لـ سري رام شرما .

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	٢
	كلمة الشكر	
١ - ز	المقدمة	
٥٢ - ١	* الباب الأول (المجتمع المسلم في الهند قبل الفكر الغربي)	
٢٦ - ١	- الفصل الأول : المجتمع المسلم قبل قيام الدولة المغولية	
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية	
١	دخول الاسلام الى الهند	١
١	الهند في الخلافة الراشدة	٢
٣	فتح السند في العهد الأموي	٣
٥	جهاد الغزنويين في فتح الهند	٤
٧	مظاهر المسلمين المميزة حتى نهاية الدولة الغزنوية ..	٥
٩	المظاهر المميزة لعهد الغوريين والمالوك	٦
١٦	مميزات عهد الخليجين وبنى تغلق	٧
٢٠	فيروز تغلق وعهده الميمون	٨
٢١	مميزات عهد الامارات المستقلة	٩
٢٧ - ٤٢	- الفصل الثاني (المجتمع المسلم في عهد المغول) ..	
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية	
٢٨	سياسة المغول في الحكم	١
٢٩	الملك أكبر ونتائج انحرافه	٢
٣٠	مرسوم العصمة وآثاره	٣
٣٢	التنصير وموقف أكبر منه	٤
٣٤	مقاومة انحراف أكبر ونتائجها	٥
٣٥	مميزات عهد جهانكير وشاهجهان	٦

رقم الصفحة	الموضوع	٤
٣٧	أورنك زيب ومميزات عهده الميمون	٧
٣٩	" " في نظر أعدائه	٨
٥٢-٤٣	— الفصل الثالث (المجتمع المسلم في عهد شركة الهند الشرقية ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية : — ...	
٤٤	مميزات المجتمع المسلم بعد عهد اورنك زيب ...	١
٤٦	موقف المسلمين من شركة الهند الشرقية	٢
٤٦	أ — الموقف الرسمي	
٤٧	ب — الموقف الشعبي (حركة الشديدين الجهادية انتفاضة ١٨٥٧م وآثارها في المسلمين ...	
٥١	محور اتجاهات النواب البريطانيين في حكم الهند	٣
٢٣٥-٥٣	* الباب الثاني (أثر الفكر الغربي في حياة المسلمين)	
٨٠-٥٣	الفصل الأول : أثر النشاط التنصيري في الأفكار والمقائد ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية :	
٥٤	التنصير في عهد المغول	١
٥٥	التنصير أثناء الحكم الانجليزي المباشر	٢
٥٦	طرق نشر المسيحية قبل الاستقلال (الجامعات ، دور الأيتام ، الكتاب ، التعليم ، المناظرة ، — التطبيب ، الاعانة المالية ...)	٣
٦٩	السبل الحديثة لبث الانجيل (التوظيف ، المشافي دور الأيتام ، معاهد التعليم ، الصحافة ...)	٤
٧٤	الطرق المعاصرة لنشر المسيحية	٥
٧٩	أسباب نجاح التنصير في المنطقة	٦

رقم الصفحة	الموضوع	م
١٦١-١٦٢	١- الفصل الثاني (أثر الفكر الغربي في مجال التربية والتعليم)	
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية :-	
٨٢	موقف الدول الإسلامية في الهند من التعليم	١
٨٦	الدرس النظامي	٢
٨٧	طرق القضاء على الدرس النظامي	٣
٩١	دار العلوم ديوبند ومنهجها التربوي والتعليمي ...	٤
٩٦	" " ندوة العلماء ومنهجها التعليمي	٥
١٠٠	بداية التعليم المعصرى	٦
١٠٢	توصية اللورد ميكالى التعليمية	٧
١٠٤	موقف السيد أحمد خان من التعليم	٨
١٠٨	أهداف التعليم عند الانجليز	٩
١١١	محاولات اصلاحية في التربية والتعليم	١٠
١١٢	دور المعاهد التنصيرية في العملية التربوية والتعليمية ..	١١
١١٥	التعليم بعد الاستقلال	١٢
١١٨	نظرة فحص في المنهجين (الدينى والمعصرى) ...	١٣
١٢٥	بعض مميزات التعليم الاسلامى	١٤
١٣٢-١٣٧	٢- الفصل الثالث (أثر الفكر الغربى فى مجال القضايا الاجتماعية) ..	
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية :-	
١٣٥	تعليم المرأة	١
١٤٣	الحجاب	٢
١٤٩	عمل المرأة	٣
	٣- زواج المرأة (جهيز • زواج المسلمة بغير المسلم • زواج من هو دون البلوغ ، النكاح بالقرآن ، تعدد الزواج ، الطلاق • تحديد النسل)	٤
١٥٤		

رقم الصفحة	الموضوع	٢
١٧١	القوامة	٥
١٧٢	دية المرأة	٦
١٧٣	ارث المرأة	٧
١٧٤	سفر المرأة بدون محرم	٨
١٧٥	شرب المسكرات	٩
١٧٧	الاقتصاد ووسائل الاعلام	١٠
١٧٨-١٣٣٥	— الفصل الرابع (أثر الفكر الغربي في مجال النظم التشريعية) —	
	ويشتمل على :-	
١٧٩	قضاء المسلمين في الهند قبل الحكم الانجليزي	١
	اتفاقية بكسر وخيانة شركة الهند الشرقية في تنفيذ	٢
١٨٠	بنودها المتصلة بالقضاء	
١٨١	بداية التحريف في القضاء وآثاره الوخيمة	٣
١٨٤	فتوى السيد رشيد رضا حول القوانين الوضعية	٤
١٨٦	مناقشة الفتوى في ضوء الكتاب والسنة وأقوال علماء الاسلام	٥
	جهود العلماء في وضع دستور اسلامي لدولة باكستان	٦
١٩١	المسلحة	
١٩٣	ارث المرأة	
١٩٣	قانون العقوبات الباكستاني ومحتوياته	٧
١٩٥	سفر المرأة	
١٩٥	بإدارة خير في اصلاح القانون	٨
١٩٧	الجوانب التشريعية الحديثة في القانون وموقف الشريعة	٩
١٩٥	منها	
١٩٦	نماذج مقارنة من الجرائم والعقوبات بين القانون والشريعة	١٠
١٩٦	أ - جريمة القتل	
٢٠٢	ب - جريمة الزنا	
٢٠٧	ج - عقوبات قانون الحدود في جريمة الزنا	
٢١١	د - الجرائم المتعلقة بالأموال / السرقة /	
٢١٤	هـ - الاستحصال بالجبر	

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢١٦	— السرقة بالجبر	}
٢١٧	— النهب	
٢١٨	— التعدي الجنائي غير المشروع في الممتلكات	
٢١٩	هفوات قانون الحدود في جرائم الأموال	
٢٢٢	— جريمة شرب المسكرات	
٢٢٣	قانون الاثبات ومعض محتوياته	١١
٢٢٤	عدد الشهود بين القانون والشرعة لاثبات قضية من القضايا	١٢
٢٢٥	شهادة المرأة بين القانون والشرعة	١٣
٢٢٧	شاهد الملك " " " "	١٤
٢٣٥—٢٢٩	الاصلاحات المطلوبة في القضاء	١٥
٢٢٩	أ — الفاء حرفة المحاماة	
٢٣١	ب — الفاء الرسم القضائية	
٢٣٣	ج — تكوين مجمع علمي قضائي	
٢٣٤	د — اصلاح التعليم التشريعي في كليات الحقوق والمدارس الدينية	
٣١٣—٢٣٦	■ الباب الثالث (أثر الفكر الغربي في الفرق المنحرفة عن الاسلام)	
٢٦٣—٢٣٦	— الفصل الأول (الشيعة — الاثنا عشرية — البهرة، الأغاخانية — وأثر الفكر الغربي فيها)	
٢٣٧	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية	
٢٣٧	ظاهرة التعاون بين الأفكار المنحرفة	١
٢٣٧	معنى التشيع	٢
٢٣٩	الشيعة الاثنا عشرية وأثر الفكر الغربي فيها	٣
٢٤١	البهرة وظاهرة الإخفاء	٤
٢٤٣	البهرة والاستعمار	■
٢٤٥	منابذة البهرة لأهل السنة أيام الاستعمار	٦

٢	الموضوع	الصفحة
٧	البهرة والريا	٢٤٦
٨	تقويم البهرة وأثره في صوم رمضان والحج	٢٤٦
٩	البهرة والتعليم	٢٤٧
١٠	مرتكزات الأغاخانية المعاصرة (حسن بن حسن الموتى)	
	صدر الدين	٢٤٩
١١	التعاون العسكري بين جيش أغاخان وشركة الهند الشرقية	٢٥٣
١٢	دور الانجليز في دعم امامة أغاخان	٢٥٥
١٣	موقف أغاخان من حرب البلقان والحرب العظمى الأولى	٢٥٧
١٤	ولى عهد الامامة على خان وقتاله في صفوف الغربيين في	
	الحرب العظمى الثانية	٢٥٧
١٥	بعض الأسس الأغاخانية	٢٥٨
١٦	نشاطات الأغاخانية في باكستان	٢٦٢
	الفصل الثانى (الصوفية وأثر الفكر الغربى فيها)	٢٦٤-٢٧٢
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية	
١	طريقة صوفية الهند فى الدعوة الى الاسلام	٢٦٥
٢	الصوفية وعدم تصادمها بالسلطة	٢٦٦
٣	علوم الصوفية وصلتها بالشرع	٢٦٧
٤	حال الهند المتصوفة عند الاحتلال الانجليزى ...	٢٦٩
٥	النظرة السلبية للصوفية الى الحياة ونتائجها لصالح	
	الفكر الغربى	٢٧٠
	— الفصل الثالث (البريلوية وأثر الفكر الغربى فيها)	٢٧٣-٢٨١
	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية :	
١	مؤسس البريلوية أحمد رضا خان	٢٧٤
٢	تعاون البريلوية مع الاستعمار	٢٧٤
٣	تكفير البريلوية المسلمين	٢٧٧
٤	أهم الأسس للمفرقة البريلوية	٢٧٨
٥	تأثير الفكر البريلوى لصالح الفكر الغربى فى الامة ..	٢٨٠

رقم الصفحة	الموضوع	٢
٢٩٨-٢٨٢	— الفصل الرابع (القرآنيون وتأثرهم بالفكر الغربي) ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية : —	
٢٨٩-٢٨٣	السيد أحمد خان وأثر أفكاره في القرآنيين والقاديانيين	١
٢٨٣	أ — مفهوم النبوة	
٢٨٤	ب — مفهوم الوحي وطريقته	
٢٨٥	ج — شروط السيد لقبول السنة	
٢٨٥	د — مفهوم الجهاد	
٢٨٦	هـ — مفهوم المولاة الشرعية	
٢٩٧-٢٨٩	القرآنيون وصلة فكرهم بالغرب	٢
٢٩١	أبرز الزعماء القرآنيين	٣
٢٩٧-٢٩٢	نماذج من التخريب	٤
٢٩٢	أ — حرية الدين (الارتداد)	
٢٩٤	ب — توريث غير المسلم من المسلم	
٢٩٤	ج — حرية التصرف في المال عند الوفاة	
٢٩٥	د — أحكام القرآن في التركة مؤقتة	
٢٩٦	هـ — قواعد الحجب مجحفة	
٢٩٦	و — نظام القرآن الاقتصادي (الاشتراكية في الأموال)	
٢٩٨-٢٩٧	ز — نزع التأييد من أحكام الاسلام	
٢٩٧	١ — في الطلاق	
٢٩٨	٢ — في الرجم	
٢٩٨	٣ — في قطع السارق	
٣١٣-٢٩٩	— الفصل الخامس (القاديانية واخلاصها للفكر الغربي)	
٣٠٠	ويشتمل على النقاط الرئيسية التالية : — فتوى العلماء حول تعيين دار الحرب من دار الاسلام	١

رقم الصفحة	الموضوع	٢
٣٠٥	غلام أحمد القادياني ودعاؤه	٢
٣٠٦	الهدف الرئيسى من دعاوى الغلام	٣
٣٠٩	موقف القاديانية من الجهاد بعدموت الغلام	٤
٣٠٩	الغلام وادعاء النبوة	٥
٣١٠	تفسير القاديانية لـ " خاتم النبیین " ..	٦
٣١١	وحى الغلام	٧
٣١٢	ما تختلف فيه القاديانية عن الاسلام	٨
٣١٣	كلمة أخيرة	
٣١٦	الخاتمة ونتائج الدراسة	
٣١٨	المصادر والمراجع	
٣٤٢-٣٣٥	الفهرس	

٣١٦	الخاتمة ونتائج الدراسة	
٣١٨	المصادر والمراجع	
٣٤٢-٣٣٥	الفهرس	

جدول الخطأ والصواب لرسالة (اثر الفكر الفرس في انحراف المجتمع)			
الصفحة	السطر	الخطا	الاصواب
د	٣	واذ	واذا
هـ	٩	البريطانيين	البريطانيون
ز	١١	الفصل	الفصل
١٢	٩	بضع	بضعة
١٥	٢١	اذ	اذ
١٤	٨	للكسب	للكسب
١٥	١٤	فقال ا	فقال ان
٢١	١٥	عاش	عاش
٢٢	١٥	منفسا	منفسا
٢٣	١٩	اصحابه	اصحابه
٢٤	١٥	الطبيبة	الطبيبة
٣٢	٥	انها	انها
٣٣	٨	اذر	اذر
٣٧	١٣	المذاهب	المذاهب
٣٨	١٥	الا فتا	الا فتا
٣٨	١٧	سيرهم (٤)	سيرهم
٣٨	٧	للحصول	الحصول
٣٩	١٦	نظروا	نظروا
٤١	٣	المهاد	المهاد
٤١	٦	ثاني	ثانية
٤٤	١٤	غزروا	غزروا
٤٥	٩	الهندوس	الهندوس
٤٥	١٨	الشؤون	الشؤون
٤٦	٢٦	انظر وليس	انظر وليس
هندوستانى	مسلمان	(مسلمونا الهندو) من ٢٠٢	مسلمان
٤٧	٢	جميع	جميع
٤٧	٤	لنبت	لنبت
٤٧	٤	العلمية	العلمية
٤٧	١٩	احدا	احدا
٤٨	١٣	الشيخ	الشيخ
٤٩	٧	الزواج	الزواج
٥٧	٩	وزاد	وزاد
٥٨	٢١	مركز	مركز
٦٣	٣	الطبيب	الطبيب
٦٥	٣	بنيت	بنيت
٦٥	١٦	هذه	هذه
٦٧	٢١	الحالي	الحالي
٧٢	١٥	٢٩٠٩	٢٩٠٩
٧٤	١٣	الدولة	الدولة
٧٦	١١	منها	منها
٧٨	٤	السنوات	السنوات
٨٣	٢٠	صف	صف
٩٣	١٥	فنا	فنا (٢)
٩٣	١٦	معينة	معينة
٩٦	١٤	النور تضيق	النور تضيق
٩٧	١٦	لميت	لميت
٩٧	٢١	تامين	تامين
٩٧	٢٣	المكنة	المكنة
٩٨	١٣	المسلمين	المسلمين
١٠٠	٣	غيرها	غيرها
١٠١	٢١	يحدف	يحدف
١٠٣	١٩	المقرات	المقرات
١٠٥	٤	جزءا	جزءا
١٠٥	١٣	عدد	عدد
١٠٧	٩	اخط	اخط
١٠٧	١١	علائقها	علائقها
١٠٨	١٠	صادقة	صادقة
١١٠	٢٢	قرينة	قرينة ج ١ / ٢٢٥
١١٣	٩	ويبدو	ويبدو
١١٥	٤	افراد	افراد
١١٨	١٩	اعترف	اعترف
١١٨	٢١	هذا	هذا
١١٩	١٤	سوى	سوى
١١٩	٩	توقف	توقف
١٢٠	٢٢	يحدفان	يحدفان
١٢١	٦	تصبا	تصبا
١٢١	٢٣	المهاش ٤٣٢١	المهاش ٤٣٢١
٢١١	٦	تصبا	تصبا
٢٠١	٧	(٢) تصبا	(٢) تصبا
٢٠١	٢١	(x) اثنين اسلام ص ٥٥٠	(x) اثنين اسلام ص ٥٥٠
٢٠٤	١٩	الخاصة	الخاصة
٢٠٥	١٤	النظرة	النظرة
٢٠٩	٣	القصة	القصة
٢٠٩	١٨	(٣) القصة	(٣) القصة
٢١٠	٢٣	المهاش ٤٣٢١	المهاش ٤٣٢١
٢١١	٦	تصبا	تصبا
٢١١	٢٢	يحدفان	يحدفان

الصفحة	السطر	الخطا	المصواب
٢١١	٨	تعينها	تعينها
٢٢١	٩	حقوقا	حقوقا
٢٢٥	١٣	يوتقوا	يوتقوا
٢٢٥	٢١	دا	دا
٢٢٦	١٣	الثبت	الثبت
٢٢٦	٢	التذكير	التذكير
٢٢٧	١٤	ثبت	ثبت
٢٢٨	١٣	السلك	السلك لا مو
٢٣٠	٣	مرة	مرة
٢٣٠	١٥	مراقتنا	مراقتنا
٢٣١	١٣	مرتكبها	مرتكبها
٢٣١	٢٣	سيعترض	سيعترض
٢٣٣	١٥	عصر	عصر
٢٣٩	٥	لتشجيع	لتشجيع
٢٣٩	١٥	٢٢٧٢	٢٢٧٢
٢٣٩	٢١	ظلت حتى	ظلت حتى
٢٤٤	١٦	الطبية	الطبية
٢٤٦	٢١	الجواهر	الجواهر ص ٣٤١ وسلك
٢٤٦	١٩	تقسم	تقسم
٢٤٧	٢١	التعليم	التعليم (٤)
٢٤٨	٢١	(١)	(١)
٢٤٩	٩	هما	هما
٢٥٠	١٨	القيام	القيام (٣)
٢٥٠	٢٢	٣٩٩	٣٩٩
٢٥٠	٢٢	ض ٢٥٤ - ٢٥٥ تاريخ	ض ٢٥٤ - ٢٥٥ تاريخ
٢٥٠	٢٢	١٧٦ / ٢ - ١٧٧	١٧٦ / ٢ - ١٧٧
٢٥٠	٧	تعدد	تعدد
٢٥٧	٢١	ضد	ضد
٢٦١	١٦	المشهور	المشهور
٢٦٣	٣	بصاح	بصاح
٢٦٥	١٨	الرياضيات	الرياضيات
٢٦٧	١٠	يوترون	يوترون
٢٦٨	٩	مصادفا	مصادفا
٢٦٨	١٥	مختلفة	مختلفة
٢٦٨	١٦	حرفوا	حرفوا
٢٦٨	١٧	المنتسبين	المنتسبين
٢٧٠	١٧	يصل	يصل
٢٧٥	١	بتفكير	بتفكير
٢٧٥	١٣	لفتوا	لفتوا
٢٧٦	١٢	اكد لنا	اكد لنا
٢٧٧	١	استمر	استمر
٢٧٨	٢١	نفس	نفس
٢٧٩	١٠	يوضع	يوضع
٢٨١	١٤	الذي	الذي

الصفحة	السطر	الخطا	المصواب
٢٨٢	١٤	حركة	حركة
٢٨٣	١٣	ملكة	ملكة
٢٨٤	١٢	تكلعن	تكلعن
٢٨٦	٢	لا ثباته	لا ثباته
٢٨٦	١٧	ذلك	ذلك
٢٩٠	٥	يقوموا	يقوموا
٢٩١	٣	ثبتا	ثبتا
٢٩١	١٧	الحجبة	الحجبة
٢٩٢	٢٠	الطيب	الطيب
٢٩٣	٢٨	٢١٦	٢١٦
٣٠١	٩	آراء	آراء
٣٠٢	٩	قتل	قتل
٣٠٣	٢٣	البنالوي	البنالوي ص ٢١١
٣٠٤	٢٢	(٥) انظر هماري	(٥) انظر هماري
٣٠٥	١٨	ظلت	ظلت
٣٠٦	٢	بانه يعنى	بانه يعنى
٣٠٦	١٢	كرشن	كرشن
٣٠٧	١٢	بساوى	بساوى
٣٠٧	١٩	لا رضيعها	لا رضيعها
٣٠٨	٧	نسخ	نسخ
٣١٠	١٤	النئين	النئين
٣١٥	١١	تنمية	تنمية
٣١٦	١١	للأسلام	للأسلام والمسلمين
٣١٩	١٥	باكستان	باكستان ١٩٧٣
٣٢١	١٤	الا ستعمار	الا ستعمار في البلاد العربية
٣٢٦	١٢	بخشية	بخشية الطبقات النورية
٣٢٨	٧	تاريخ	تاريخ كجرات
٣٣٥	١٤	الخليجيين	الخليجيين
٣٣٦	١٠	السيدين	السيدين
٣٣٧	٢٢	الزواج	الزواج
		ملا حظة : من الا خطأ ما تركناها لا دراكك	
		لها بسهولة وسر كقط التاء	
		المربوطة ونقطتى (شئى) وما	
		شابه ذلك .	